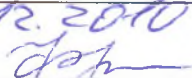
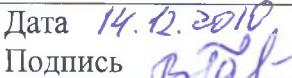

 ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ	Стратегия по обеспечению качества подготовки обучающихся	
	Версия 1	Дата 21.12.2010 Стр. 1/8

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Стратегия по обеспечению
качества подготовки обучающихся**

	Количество копий	Номер копии
Исполнитель: помощник ректора по модернизации учебного процесса Фролова М.Е.	Контролировал: первый проректор–проректор по учебной работе Гадалова В.В.	УТВЕРЖДЕНО Постановлением ученого совета Протокол № 7 от 21.12.2010 Ректор, профессор Добродеева И.К.
Дата 14.12.2010 Подпись 	Дата 14.12.2010 Подпись 	Дата 21.12.2010 Подпись 





Общие положения

Общество в целом и существующие в нем группы, заинтересованные в высоком качестве образования, в условиях активизации конкуренции на рынке образовательных услуг нуждаются в инновационных механизмах его обеспечения. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Шуйский государственный педагогический университет» (далее – университет) создает свою систему гарантий качества образования, основанную на соответствии системы основных образовательных программ (далее – ООП), материальных ресурсов, научно-методического обеспечения, кадров и структуры управления определенным требованиям, предъявляемым федеральными государственными стандартами.

Качество подготовки студентов в университете обеспечивается проведением ряда системных мероприятий. Систематическая деятельность по совершенствованию менеджмента качества университета осуществляется на основе разработанной миссии, политики и стратегии в области качества с целью обеспечения гарантий качества.

Деятельность по обеспечению качества подготовки обучающихся основана на реализации основных положений Болонского процесса путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

С целью обеспечения качества подготовки обучающихся в университете необходимо:

- совершенствовать систему менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями стандарта ГОСТ Р ИСО 9001-2008;
- регулярно проводить внутренние аудиты и внешние сертификационные аудиты образовательной деятельности;
- участвовать в Федеральном Интернет- экзамене в сфере профессионального образования (ФЭПО).

Внутривузовская система менеджмента качества

Под обеспечением качества высшего образования мы понимаем процессы оценки и аккредитации образовательных программ, а также функционирование и совершенствование внутривузовской системы менеджмента качества (СМК). Университет, реализуя свою миссию, в своей деятельности руководствуется политикой и стратегией в области качества по формированию надежных и долговременных гарантий качества образования для всех заинтересованных сторон: абитуриентов, студентов и сотрудников университета, наших выпускников, работодателей и партнеров, государства и общества в целом.

 <p>САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	Стратегия по обеспечению качества подготовки обучающихся	
	Версия 1	Дата 21.12.2010 Стр. 3/8

Основной задачей развития СМК университета является мониторинг и улучшение таких основных и вспомогательных процессов как «Проектирование и разработка основных образовательных программ», «Реализация основных образовательных программ», «Научный процесс», «Воспитательный процесс». Назначение СМК университета в части реализации ООП это:

- выполнение внешних (ФГОС ВПО, аккредитационные показатели и др.) и внутренних требований (показателей), предъявляемых к качеству подготовки бакалавров (магистров) в течение всего цикла обучения, от формирования плана набора и профориентационной работы, определения требований к подготовке бакалавров (магистров), до итоговой государственной аттестации;

- мониторинг информации об удовлетворенности внутренних и внешних потребителей – студентов, работодателей, персонала, общества в целом и др. и улучшения деятельности университета.

Управление качеством в университете осуществляется на всех уровнях представителем высшего руководства в области качества, которым является первый проректор-проректор по учебной работе, координирующий работу подразделений, обеспечивающих организацию, мониторинг и оценку образовательной деятельности, внедрение ФГОС ВПО III поколения, реализацию балльно-рейтинговой системы и системы зачетных единиц.

При реализации ООП ВПО руководством университета различаются понятия:

Качество обучения – непосредственный результат образовательного процесса, зависящий от уровня квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-методического обеспечения, состояния материально-технической базы, библиотечно-информационного обслуживания, интеллектуального потенциала студентов и т.п.


Качество образования представляет собой совокупность потребительских свойств образовательной услуги, обеспечивающих возможность удовлетворения комплекса потребностей по всестороннему развитию личности обучаемого.

Качество образования дополнительно включает востребованность выпускников образовательного учреждения на рынке труда в соответствии с полученной квалификацией. Внутренние и внешние механизмы оценки качества обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Внутренние и внешние механизмы оценки качества обучения в университете

Внутренние механизмы оценки качества обучения	Внешние механизмы оценки качества обучения
1. Оценка качества подготовки выпускников на основе анализа результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций по учебным дисциплинам, контроля остаточных знаний, итоговых аттестаций выпускников	1. Ежегодное (с 2006 г.) участие студентов в Федеральном Интернет-экзамене в сфере профессионального образования (далее – ФЭПО), проводимом Национальным аккредитационным агентством в сфере образования (Росаккредагентство)
2. Мониторинг качества подготовки выпускников, включающий:	2. Ежегодное (с 2009 г.) участие студентов в Открытых международных олимпиадах и


 <p>ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	Стратегия по обеспечению качества подготовки обучающихся	
	Версия 1	Дата 21.12.2010 Стр. 4/8

<ul style="list-style-type: none"> - информационное обеспечение контроля и аттестации обучающихся - информационное обеспечение системы принятия управленческих решений и контроля исполнения на различных уровнях - формирование и совершенствование фондов оценочных средств университета - наличие отзывов о выпускниках, запросов работодателей и т.п. 	Интернет- олимпиадах в сфере профессионального образования
3.Оценка качества обучения и качества профессорско-преподавательского состава, а также мотивация персонала	3.Отчеты председателей государственных аттестационных комиссий

Внутренние механизмы оценки качества образования	Внешние механизмы оценки качества образования
1.Опросы обучающихся, выпускников, персонала университета	1.Государственно-правовое регулирование качества образовательных услуг, анализ результатов прохождения университетом процедуры государственной аккредитации
2.Внутренние аудиты СМК	2.Внешние аудиты СМК университета
3.Реализация положений об организации учебного процесса, о рейтинговой системе оценивания результатов обучения студентов, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	3.Характеристики студентов по результатам проведения практики Участие университета в конкурсах и проектах
4.Сбор и анализ данных регионального отделения службы занятости населения об учете и трудоустройстве выпускников	5.Сбор и анализ отзывов внешних организаций

При осуществлении оценки качества проводится аккредитационная экспертиза следующих видов: а) экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников организации по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям; б) экспертиза показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

Оценка качества выполняется на основе использования критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального образования. Перечень показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса, утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации. При проведении экспертизы соответствия содержания и качества подготовки

 <p>ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	Стратегия по обеспечению качества подготовки обучающихся	
	Версия 1	Дата 21.12.2010 Стр. 5/8

обучающихся и выпускников организации по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям осуществляется анализ уровня освоения федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) необходимо создать фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств разрабатываются кафедрами университета. При разработке фондов оценочных средств необходимо создать условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой государственной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов необходимо активно привлекать для реализации учебного процесса и проведения итоговой государственной аттестации работодателей, руководителей и специалистов профильных организаций (учреждений).

Рейтинговая система оценивания результатов обучения студентов

Разработка объективной процедуры оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников предполагает развитие в университете рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов.

Рейтинговая система оценивания результатов обучения студентов университета (далее рейтинговая система) – гибкое и эффективное средство ранжирования студентов по результатам их учебной деятельности, мотивирующее студентов на достижение высоких результатов. Целью рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов является улучшение качества образовательного процесса за счет повышения учебной активности субъектов обучения на протяжении всего образовательного процесса в вузе и объективности выставляемых оценок в баллах с более широким диапазоном (от 0 до 100).

Использование рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов позволяет решать следующие **задачи**:



- оптимизировать управление образовательным процессом в вузе;
- повысить объективность оценки уровня подготовки специалиста, бакалавра или магистра;
- повысить мотивацию студентов путем более гибкой дифференциации оценки их учебной работы;
- активизировать самостоятельную работу студентов и стимулировать ее ритмичность;
- обеспечить высокий уровень посещаемости студентами учебных занятий;
- получать более объективную информацию о качестве и эффективности работы учебных подразделений и отдельных преподавателей.

 <p>ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	Стратегия по обеспечению качества подготовки обучающихся	
	Версия 1	Дата 21.12.2010 Стр. 6/8

Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников

Стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников предполагает:

1. Мониторинг, периодическое рецензирование образовательных программ, с учетом лицензионных требований и требования к условиям реализации и к результатам освоения основных образовательных программ, стандартов.
2. Обеспечение компетентности преподавательского состава: привлечение в качестве ППС руководителей и специалистов профильных организаций; регулярное повышение квалификации ППС, включая профессиональную переподготовку.
3. Проведение самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии).
4. Информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.
5. Формирование библиотечного фонда высшего учебного заведения с учетом установленных требований.
6. Обеспечение каждому обучающемуся индивидуального неограниченного доступа к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.
7. Оценка знаний и умений обучающихся в различных формах, в том числе в форме тестирования, собеседования, письменного или устного опроса, контрольной работы.
8. Реализация содержания ООП ВПО.
9. Выполнение фундаментальных и (или) прикладных научных исследований в рамках ООП.
10. Осуществление методической деятельности по профилю реализуемой ООП ВПО.
11. Решение профессиональных задач, указанных в ООП в соответствии с видами профессиональной деятельности.
12. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.
13. Формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности обществ.
14. Развитие социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.
15. Использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
16. Реальная возможность бакалавра (магистра) участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных маршрутов, выбор элективных дисциплин (модулей, курсов).

 	Стратегия по обеспечению качества подготовки обучающихся	
	Версия 1	Дата 21.12.2010 Стр. 7/8

17. Предоставление права при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основании аттестации.

18. Выполнение в установленные сроки всех заданий, предусмотренных ООП вуза.

19. Контроль за соблюдением требований к ведению образовательной деятельности, установленных законодательством Российской Федерации.

20. Регулярное обновление ООП по реализуемым направлениям подготовки (специальностям).

21. Разработка фондов оценочных средств для текущего, промежуточного и итогового контроля.

 <p>ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</p>	Стратегия по обеспечению качества подготовки обучающихся	
	Версия 1	Дата 21.12.2010 Стр. 8/8

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий юрисконсульт

 14.12.2010 г.
подпись, дата

И.М. Ширшов