



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ В.И. Мишанина  
(подпись)

« 15 » марта 20 16 г.

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование
Тип образовательной программы:	программа прикладного бакалавриата
Форма обучения:	очная
Срок освоения образовательной программы:	5 лет

Шуя, 2016 г.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

---

---

## **Введение**

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 № 91; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

## **Сокращения**

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ВКР, бакалаврская работа – выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

## **1. Цель государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование») соответствующим требованиям ФГОС ВО, выявления готовности решать следующие профессиональные задачи по педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## **2. Оценка результатов освоения образовательной программы**

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной аттестации студентов, результатов сдачи государственного экзамена, а также результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

(бакалаврской работы). Для оценки результатов освоения образовательной программы используются фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ» к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации утверждается приказом директора филиала.

Государственная итоговая аттестация начинается с проведения государственного экзамена. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР и государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции регламентируется в разделе 7 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ».

### **2.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня сформированности следующих компетенций:

*обще профессиональных (ОПК):*

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК- 1);

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК- 4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК- 5);

*профессиональных (ПК), соответствующих педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»):*

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

---

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и содержанием перечисленных выше компетенций на ГИА студент должен:

**Знать:**

- аспекты своей профессиональной области (ОПК-1);
- функциональные обязанности педагога (ОПК-1);
- правовые нормы педагогической деятельности и образования (ОПК-4);
- систему законодательства об образовании в Российской Федерации (ОПК-4);
- основы профессиональной этики и правила этического поведения в профессиональной среде, требования профессионального кодекса (ОПК-5);
- составляющие элементы речевой культуры (ОПК-5);
- суть, правила и нормы речевого общения (ОПК-5);
- особенности видов речевой деятельности, используемых в профессиональной сфере (ОПК-5);
- требования к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях (ОПК-5);
- жанры педагогического общения; приемы их создания, специфику их использования в реальной педагогической деятельности (ОПК-5);
- преподаваемые предметы в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, их историю и место в мировой культуре и науке (ПК-1);
- научные основы методик обучения учебным предметам (ПК-1);
- образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебным предметам) (ПК-1);
- содержание и структуру учебных предметов (ПК-1);
- виды планирования содержания обучения предметам (ПК-1);
- цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебным предметам в школе (ПК-1);
- методический аппарат действующих в школе учебников (ПК-1);
- типы уроков и их структуру (применительно к учебным предметам) (ПК-1);
- сущность современных методов обучения и основные составляющие технологий обучения (ПК-2);
- виды современных технологий обучения (ПК-2);
- цели и задачи применения технологий обучения (ПК-2);
- принципы отбора и использования современных технологий обучения (ПК-2);
- методы разработки современных технологий обучения (ПК-2);
- современные подходы к оценке учебных достижений, особенности структуры и содержания контрольно-измерительных материалов (ПК-2);
- нормативные документы, регламентирующие проведение диагностирующих процедур (ПК-2);
- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов (ПК-3);
- требования к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения (ПК-4);
- современное понимание термина «образовательная среда», включая требования к образовательной среде (ПК-4);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

- 
- требования федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования к образовательной среде образовательного учреждения, включая требования к информационно-образовательной среде, в том числе применительно к преподаваемым учебным предметам (ПК-4);
  - структуру образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования (ПК-4);
  - дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);
- уметь:**
- применять морально-этические, культурные и правовые нормы, принятые в профессиональной деятельности (ОПК-1);
  - формулировать критерии высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-1);
  - дискутировать о необходимых средствах достижения высокого уровня профессиональной компетенции (ОПК-1);
  - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации (ОПК-4);
  - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и разработке учебных программ (ОПК-4);
  - следовать нормам и требованиям профессионального этического кодекса во всех аспектах межличностного общения (ОПК-5);
  - ориентироваться в ситуации общения (ОПК-5);
  - анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний (ОПК-5);
  - использовать разные виды речевой деятельности в профессиональной сфере (ОПК-5);
  - использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности (ОПК-5);
  - определять цели и задачи обучения (ПК-1);
  - использовать возможности учебных предметов для формирования универсальных учебных действий (ПК-1);
  - разрабатывать программы учебных предметов в рамках основной общеобразовательной программы (ПК-1);
  - планировать учебный материал в соответствии с программой (ПК-1);
  - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм (ПК-1);
  - подбирать дидактический материал к урокам (ПК-1);
  - проводить методический анализ и самоанализ урока (ПК-1);
  - применять современные методы и технологии обучения в различных видах учебной деятельности при разработке дидактического и методического материала (ПК-2);
  - использовать современные методы и технологии обучения в организации учебного процесса (ПК-2);
  - осуществлять поиск, отбор и оценивание методов и технологий обучения для повышения эффективности организации учебной деятельности (ПК-2);
  - разрабатывать и адаптировать методы и технологии обучения для обеспечения контроля качества обучения (ПК-2);
  - определять цели и задачи диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);
  - организовывать диагностические процедуры, анализировать полученные данные в рамках современной теории диагностики личностного развития (ПК-2);
  - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса (ПК-3);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

- организовывать духовно-нравственное развитие и воспитание в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- создавать и поддерживать безопасную и комфортную образовательную среду средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения элементы образовательной среды, в том числе информационной образовательной среды, с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретном образовательном учреждении (ПК-4);
- обеспечивать дидактические условия учебно-воспитательного процесса, облегчающие процесс достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-4);

**владеть:**

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-1);
- навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации (ОПК-4);
- умением использовать моральные стандарты профессиональной этики в личностно-активных ситуациях (ОПК-5);
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОПК-5);
- формами и методами обучения предметам, выходящими за рамки урока (ПК-1);
- способами разработки учебного процесса на основе современных методов и технологий обучения с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-2);
- технологиями современного оценивания уровня учебных достижений обучающихся (ПК-2);
- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников в учебное и внеучебное время (ПК-3);
- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- возможностями всех компонентов структуры образовательной среды современного образовательного учреждения соответствующего уровня общего образования (ПК-4).

### **3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

В структуру государственной итоговой аттестации, проводимой после освоения студентами образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»), входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (см. табл.1).



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

Таблица 1

Наименование формы государственной итоговой аттестации	Проверяемые компетенции в процессе ГИА
Государственный экзамен	ОПК – 1, 4, 5; ПК – 1, 2, 3, 4
Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)	

#### 4. Программа государственного экзамена

##### 4.1. Цель, общая характеристика и условия проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации, а также видом государственного аттестационного испытания. Цель государственного экзамена – выявить готовность выпускников к решению профессиональных задач по педагогическому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»). Содержание государственного экзамена определяется содержанием общепрофессиональных и профессиональных компетенций, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной форме. При устном экзамене членам ГЭК предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Присутствие посторонних лиц на государственном экзамене допускается только с разрешения директора филиала.

Для проведения государственного экзамена должны быть созданы следующие учебно-методические, технические и эргономические условия:

- учебно-методические условия:
- ознакомление студентов с перечнем вопросов, выносимых на экзамен, и демоверсиями экзаменационных заданий;
- обязательное проведение предэкзаменационных консультаций;
- проведение при необходимости обзорных лекций по дисциплинам, по которым проводится государственный экзамен;
- обеспечение возможности использования студентами в ходе выполнения экзаменационных заданий соответствующих средств обучения: учебно-методической литературы и иллюстративных материалов (программы государственного экзамена, словарей, справочников, методических пособий, атласов, карт, периодических изданий по направлению подготовки, репродукций картин, фотографий и т.п.);
- обеспечение студенту в случае проведения экзамена в устной форме возможности готовить ответы на вопросы и (или) выполнять задания, включенные в экзаменационный билет, в течение 1,5 часов; отвечать по билету не более 30 минут;
- технические условия:
- наличие презентационного оборудования или интерактивной доски;
- эргономические условия:
- оптимальный график проведения государственных аттестационных испытаний;
- ограниченное число студентов академической группы, сдающих экзамен в один день (не более 15 человек);
- создание благоприятной атмосферы во время проведения экзаменов;
- соответствие аудитории для проведения государственного экзамена санитарным



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

нормам и правилам.

Последовательность проведения государственного экзамена можно представить в виде трех этапов:

- 1) начало экзамена;
- 2) заслушивание ответов;
- 3) подведение итогов экзамена.

*Начало экзамена.* Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК знакомит присутствующих и всех экзаменуемых с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменуемым состав ГЭК; дает общие рекомендации экзаменуемым при подготовке ответов на вопросы билета, а также при ответах на дополнительные вопросы, знакомит с критериями оценивания. Затем все студенты покидают аудиторию. Выпускники в соответствии со списком очередности сдачи экзамена заходят в аудиторию для выбора билета, называют его номер и занимают свободное индивидуальное место за столом для подготовки ответов.

*Заслушивание ответов.* Для ответа каждому студенту отводится примерно 20-30 минут. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету. Комиссия предоставляет возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть приостановлен. Причиной приостановки ответа может быть следующее: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменуемый допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина: студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации. Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в оценочные листы. Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК. После ответа последнего студента под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменуемых, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в экзаменационную ведомость, протоколы и зачетные книжки.

*Подведение итогов сдачи экзамена.* Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам или процедуре проведения экзамена. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Во время государственного экзамена студент имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации.

#### **4.2. Содержание программы государственного экзамена**

Содержание экзамена разработано на основе материалов учебных программ образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Экзамен носит комплексный характер и включает теоретические вопросы по разделам основных дисциплин: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Организация внеурочной деятельности младших школьников», а также практико-





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

ориентированные задания по учебной дисциплине «Методика обучения предметам (методика обучения русскому языку, методика обучения математике), «Теория и технологии развития речи дошкольников», «Теория и технологии развития математических представлений у детей», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Теория и технологии экологического образования детей».

### **Содержание разделов учебных дисциплин по профилю «Начальное образование»**

#### **Начальная ступень школы, её особенности.**

Тенденции развития системы начального образования в России. Начальное образование в системе непрерывного образования человека, как фундамент сохранения национальной культуры и важнейшее условие формирования личности. Преемственность: дошкольное образование – начальная школа – среднее звено. Связи между индивидуальным развитием личности, семейной системой и уровнем демократического развития общества, положением в нем ребенка-школьника, отношениями между ним и обществом в государстве. Инновационные подходы, используемые при подготовке и реализации образовательного процесса в начальной школе. Доступность и эффективность начального образования. Понятие качества образования. Качество начального образования, критерии и показатели качества образования. Основные направления модернизации в начальной школе. Развитие личности учащегося как ценностный ориентир начального образования.

#### **Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов.**

Пути овладения профессией педагога. Специальная, методологическая и практическая составляющие подготовки будущего учителя. Содержание профессиональной подготовки. Ступени профессионального образования, типы учебных заведений. Принципы непрерывности и преемственности ступеней образования, интеграции системы высшего образования РФ, как основы государственной политики в области образования. Понятие «образовательная траектория». Формирование профессионализма. Факторы профессионального становления. Задачи, пути и средства совершенствования профессиональной подготовки учителей начальных классов на современном этапе. Профессиональный стандарт педагога.

#### **Педагогический процесс в начальной школе: содержание и структура.**

Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий. Сущность процесса познания в обучении младших школьников. Факторы, влияющие на формирование личности. Сущность противоречия как основной движущей силы. Типичные противоречия, возникающие в процессе обучения младших школьников. Причины возникновения типичных противоречий. Механизм развития в процессе обучения. Условия разрешения противоречий.

Определение понятия «закономерность». Характеристика внешних и внутренних закономерностей процесса обучения в начальной школе. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Принцип как исходное положение, вытекающее из закономерностей. Структура описания принципа: закономерности – противоречия – требования – правила – условия. Принципы целостного педагогического процесса. Реализация принципа наглядности в процессе обучения детей. Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая. Комплексный характер процесса обучения.

Содержание начального образования и его компоненты. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования ФГОС к основной образовательной программе. Формирование универсальных учебных действий. Инновационные компоненты основной образовательной программы образовательного



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

учреждения. Результаты освоения основной образовательной программы начального образования и система их оценивания. Педагогический аспект реализации ФГОС НОО. Представления ФГОС о выпускнике начальной школы.

Развивающая личностно-ориентированная система обучения «Перспективная начальная школа». Концептуальные положения и содержание. Учебные планы и программы. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Виды образовательных программ в начальных классах. Особенность образовательных программ для начальной школы. Учебно-методический комплект: учебники, рабочие тетради, наглядные и дидактические пособия, самостоятельные и контрольные работы, мультимедийные приложения, методические рекомендации и поурочные планы.

**Методы, формы и средства обучения в начальной школе.**

Методы и формы обучения и их специфика в начальной школе. Классификация методов и их характеристики. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения в начальной школе. Выбор методов обучения в начальной школе. Классификация приёмов: организационные, технические, логические. Формирование мотивов учебно-познавательной деятельности младших школьников. Классификация мотивов учения. Методы и приёмы мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы и приемы организации ситуации успеха в начальной школе.

Понятие о средствах обучения и их сущность. Классификация средств обучения. Сочетание средств обучения на уроке в начальной школе. Компьютер как средство обучения. Новые информационные технологии в образовании

Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Урок – главная форма обучения. Современный урок в начальной школе. Типы и структуры уроков. Инновационные формы организации современного урока. Основные этапы современного урока. Критерии результативности урока. Схема анализа урока в аспекте реализации требований ФГОС НОО по формированию УУД. Основные правила современного урока. Технологическая карта урока как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Фронтальная, групповая и индивидуальная работа с учащимися на уроке. Дополнительные формы организации педагогического процесса: экскурсии, консультации, домашняя работа, дополнительные занятия). Вспомогательные формы организации педагогического процесса: факультативы, кружки, клубы, олимпиады, конкурсы и т.д.)

Концепция дифференциации обучения. Цели дифференциации образования. Типы дифференциации содержания обучения. Индивидуализация обучения, как предельный вариант дифференциации. Приемы реализации дифференцированного обучения (виды индивидуализированных заданий, организация работы в стабильных и нестабильных группах, дозирование учебной помощи ученикам). Решение проблемы дифференциации содержания обучения в рамках реализации личностно-ориентированной модели обучения. Понятие интеграции в учебном процессе. Виды и уровни интеграции.

**Психолого-педагогические основы технологии обучения в начальном образовании.**

Конструирование технологии обучения: разработка основ технологии обучения, постановка диагностических целей образования, проектирование содержания обучения, моделирование структуры технологии обучения, обратная связь: контроль и оценка.

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе. Развивающее обучение, проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектная технология, игровые технологии, диалог культур, информационно-коммуникативные технологии, дидактическая многомерная технология, групповые технологии; коллективный



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

способ обучения. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении. Технология внутрипредметных связей в обучении. Технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Технологии концентрированного обучения. Частнопредметные технологии. Использование идей эвристического обучения в образовательном процессе.

Компетентностный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход. Организационные формы: учебная исследовательская деятельность; изготовление учебных продуктов; работа в системе погружения. Использование возможностей современных развивающих технологий в обеспечении формирования базовых компетентностей современного человека (информационной, коммуникативной, самоорганизации, самообразования). Значение и специфика формирования информационной компетентности младших школьников в рамках ФГОС НОО.

#### **Организация системного контроля в начальной школе.**

Проблема оценивания в начальной школе. Создание условий для оценивания учебных достижений младших школьников. Функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Контролирование, оценивание знаний, умений учеников как составные части диагностики. Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля обучения. Выставление оценок: виды оценок, способы оценивания. Безотметочное обучение в начальной школе. Содержание и анализ работы с портфолио.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Принципы оценочной деятельности учителя начальной школы. Правила оценочной безопасности. Оценка личностных результатов. Стартовая и итоговая диагностика метапредметных результатов. Оценка предметных результатов (текущее и промежуточное оценивание, итоговые проверочные работы). Инновационные средства оценки качества знаний. Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов, требуемых ФГОС. Оценка как элемент управления качеством образования.

#### **Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.**

Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Активность ребёнка как условие и закономерность воспитания. Обусловленность воспитания постоянно изменяющимися потребностями детей. Совместно-разделённая деятельность ребёнка и педагога в процессе воспитания. Условия эффективности учения как воспитательного средства. Законы и закономерности воспитания

#### **Методика воспитания младшего школьника.**

Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Методы формирования социального опыта личности. Педагогическое требование. Упражнение. Поручение. Пример. Ситуации свободного выбора. Методы осмысления социального опыта, мотивации деятельности и поведения. Рассказ. Лекция. Беседа. Дискуссия. Методы самоопределения личности. Методы самопознания и самовоспитания. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений личности в воспитательном процессе. Соревнование. Поощрение. Наказание. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Особенности самовоспитания младших школьников. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника.

Особенности воспитания личности в коллективе: личностное самоутверждение в коллективной деятельности и общении, открытие себя как личности и индивидуальности. Педагогическое руководство детским коллективом и его разновидности. Развитие детского самоуправления. Коллективные творческие дела (КТД) как условие воспитания и сплочения ученического коллектива. Личностные качества ребенка и закономерности их формирования.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

Типы воспитания. Способы и средства воспитательного воздействия на ребенка. Модели и стили воспитания. Виды воспитания: семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное), воспитание по месту жительства (общинное), воспитание в детских, юношеских организациях и в специализированных образовательных учреждениях.

Основные признаки и структура воспитательной системы школы. Влияние социокультурной среды на организацию воспитательной системы школы. Воспитательный коллектив - ядро воспитательной системы. Этапы развития, приоритетные и системообразующие компоненты, формы, способы приемы прогнозирования и построения. Устойчивость системы, ее жизнеспособность, критерии эффективности. Моделирование воспитательной системы. Многообразие современных школьных воспитательных систем. Формирование основ научного мировоззрения детей младшего школьного возраста. Взаимосвязь в формировании мировоззрения интеллектуального, эмоционально-волевого и действенно-практического факторов. Педагогические условия формирования мировоззрения. Возрастные особенности развития мировоззрения в младшем школьном возрасте. Их учет в определении основных пути и средств формирования мировоззрения младших школьников. Формирование основ нравственной культуры личности детей младшего школьного возраста.

Методологические основы теории нравственной культуры. Сущность нравственного воспитания как процесса перехода объективных нравственных требований в субъективные нормы поведения личности. Специфика процесса нравственного воспитания. Особенности нравственного развития детей младшего школьного возраста. Нравственная культура - основа развития духовности личности и стратегическая цель ее нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания: формирование этического мышления, культуры нравственных чувств, культуры общения и поведения. Направленность содержания нравственного воспитания на становление системы отношений и ценностей личности. Единство организации нравственного просвещения и формирования опыта нравственного поведения младших школьников. Методы и формы нравственного воспитания.

Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Становление гражданственности личности как цель гражданского воспитания. Характеристика гражданского воспитания как интегративной системы. Взаимосвязь патриотического, правового, интернационального и интерессоциального направлений гражданского воспитания. Единство формирования гражданского самосознания и опыта гражданского действия как основа воспитания гражданственности личности.

Задачи и содержание патриотического воспитания и формирования культуры межнационального общения: развитие национального самосознания, бережного отношения к истории отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа как органической части общечеловеческого опыта, формирование умения познакомить других с особенностями и лучшими образцами культуры, искусства своего народа, воспитание интереса, терпимости к другой культуре, человеку другой культуры и вероисповедания, раскрытие природы национализма, расизма, шовинизма как проявлений, недостойных цивилизованного человека. Пути и средства достижения указанных задач: правдивое, с опорой на фактический материал преподавание курсов истории, формирование собственной гражданской позиции обучающихся через организацию работы факультативов, объединений по интересам, исследовательских групп, углубленно знакомящих с историей отечества, использование в воспитании государственных атрибутов и символов, введение в базовый компонент образования этнокультурного компонента, изучение национальных игр, традиций, прикладного искусства, национальной культуры и др. Формирование у школьников знаний и соответствующих умений в области соблюдения своих гражданских прав и выполнения гражданских обязанностей через ознакомление с Уставом



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

общеобразовательного учреждения, участие в деловых и имитационных играх, факультативах, привлечение к работе в органах школьного самоуправления.

Экономическое воспитание младших школьников. Формы и методы развития у школьников ориентации в экономической структуре и политике государства. Формирование культуры потребителя. Формирование экологической культуры личности в системе гражданского воспитания. Задачи, принципы и формы организации экологического воспитания младших школьников. Функции трудового воспитания в процессе формирования гражданской личности, его сущность и задачи. Методы и формы организации и стимулирования трудовой деятельности младших школьников, формирования у них отношения к труду как одной из ведущих жизненных ценностей, развития трудовых умений и навыков.

Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста. Эстетическая культура как концентрированное выражение эстетического отношения к действительности. Единство развития активного эстетического восприятия, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления и формирования духовных потребностей в системе эстетического воспитания. Задачи и принципы системы эстетического воспитания. Искусство, природа, окружающая действительность, наука, труд как средства эстетического воспитания. Эстетическое развитие школьников в процессе художественного воспитания. Формы и методы эстетического воспитания младших школьников в процессе обучения и во внеклассной работе.

Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Формирование здорового образа жизни. Роль физического воспитания во всестороннем развитии личности. Физическая культура как цель физического воспитания школьников. Функции физической культуры: общекультурная, воспитательная, образовательная, оздоровительно-гигиеническая. Система физического воспитания младших школьников. Задачи физического воспитания: содействие правильному физическому развитию учащихся, развитие основных двигательных качеств, формирование жизненно важных умений и навыков, воспитание устойчивых интересов и потребности в систематических занятиях физической культурой, приобретение знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта. Средства воспитания физической культуры: физические упражнения, природные и гигиенические факторы. Формы организации физического воспитания в начальной школе. Критерии физической воспитанности школьников. Формирование основ здорового образа жизни. Задачи и особенности организации полового воспитания младших школьников.

#### **Воспитание в Основной образовательной программе начальной школы.**

Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как раздел основной образовательной программы. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Результаты и эффекты воспитания. Документация классного руководителя. Схема анализа воспитательного процесса в классе.

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями в массовой начальной школе. Роль школы в воспитании здорового ребенка.

#### **Диагностика и контроль в воспитании.**

Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Мониторинг в начальной школе, критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе.

#### **Взаимодействие школы и семьи в воспитательном процессе.**

Проблемы и задачи воспитания ребенка в семье. Взаимосвязь школы, семьи, общества. Стилль отношений учителя с родителями. Привлечение родителей к воспитательной работе с



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

детским коллективом. Сущность взаимоотношений педагогов и семьи. Методы работы с родителями младших школьников. Формы сотрудничества педагогов, учащихся и родителей. Организация работы с родителями. Педагогические лектории, родительские собрания, педагогические консультации для родителей при посещении семьи; их прогностические и просветительские возможности. Привлечение родителей к оказанию помощи школе в организации и проведении внеклассной учебно-воспитательной работы. Взаимодействие школы и социума: сосуществование и интеграция. Влияние социума на формирование личности ребенка.

**Содержание разделов учебных дисциплин по профилю «Дошкольное образование»**

**Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.**

Характеристика аксиологического, культурологического, системного, деятельностного, личностного, синергетического подходов к исследованию проблем дошкольной педагогики. Содержание основных понятий дошкольной педагогики (воспитание, развитие, формирование, обучение, образование), их обновление, уточнение, взаимосвязь. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника. Определение понятия «концепция», его взаимосвязь с педагогическими теориями. Теория Л.С.Выготского о культурно-историческом развитии сознания. Соотношение обучения, воспитания и развития ребенка-дошкольника в разных педагогических концепциях: Д.Б.Эльконина, Т.В.Кудрявцева, Д.И.Фельдштейна и др. Проблема воспитания детей дошкольного возраста в теориях развития личности (когнитивная теория Ж.Пиаже), психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Э.Эриксон); теория привязанности (Д.Боулби, М.Эйнсворт); бихевиористская теория (Дж.Уотсон); гуманистическая теория (К.Роджерс, А.Маслоу и др.). Концепция целостного развития ребенка (В.А.Петровский, М.В.Крулехт). Характеристика основных тенденций развития современных отечественных и зарубежных педагогических концепций. Дошкольная педагогика – развивающаяся наука.

*Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.* Определение понятия «педагогическая деятельность», структура педагогической деятельности: цель, специфика, способы осуществления, мотивы, содержание, результат. Требования Профессионального стандарта к профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения: трудовая функция, трудовые действия, необходимые знания, необходимые умения. Диалог культуры ребенка и педагога – основа профессиональной деятельности: сущность условия диалогичности: взаимопонимание, сотрудничество, взаимопомощь, содержательность, учет ребёнка как субъекта деятельности. Субкультура детства, её сущность, значение, учет в диалоге культур. Модели педагогической деятельности: сущность, отличие друг от друга (педагогика принуждения, педагогика свободы, педагогика сотрудничества). Положительные и негативные тенденции в педагогической деятельности взрослого. Феномен педагогической поддержки как диалог культуры ребёнка и взрослого.

*Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.* Определение понятия «ребенок». Возрастные этапы периода детства. Общая характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста и возрастных особенностей дошкольника. Гендерные особенности поведения мальчиков и девочек. Психо-педагогический портрет современного дошкольника. Характеристика ребенка как субъекта деятельности. Общие педагогические условия развития субъектности ребенка младшего и старшего дошкольного возраста. Формирование базисных характеристик личности дошкольника – основа развития



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

ребёнка как субъекта (Т.И.Бабаева, Е.О.Смирнова, Т.А.Куликова, Л.А.Парамонова и др.).  
Взаимосвязь развития субъектности ребёнка с его субкультурой.

**Система современного дошкольного образования в России и теоретические основы обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.**

Понятие «система дошкольного образования». Характеристика системы дошкольного образования: виды дошкольных образовательных учреждений на современном этапе; новые виды дошкольных образовательных учреждений. Нормативная база современного дошкольного образования: Федеральный закон об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Порядок организации образовательной деятельности и др. Стратегические линии развития дошкольного образования на современном этапе. Пути обновления системы дошкольного образования. Характеристика организационно-методических форм системы дошкольного образования: группы кратковременного пребывания детей, их модели и др.

*Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике.* Этапы становления и развития теории обучения в отечественной дошкольной педагогике: 20-50 годы XX века; 60-80 годы XX века; 90-е годы XX века по настоящее время. Вклад А.П.Усовой в становление и развитие отечественной дошкольной дидактики. Современные требования к теории обучения в отечественной дошкольной педагогике (Л.Н.Кларина, Т.А.Куликова, С.А.Козлова, Т.С.Комарова и др.). Сущность современной дидактики дошкольного образования, дидактические принципы, формы, методы дидактики.

*Теоретические основы определения целей, задач и содержания работы с детьми раннего и дошкольного возраста.* Концепция дошкольного воспитания об определении целей, задач, содержания работы с детьми. Концепция целостного развития личности о взаимосвязи возрастных, индивидуальных, личностных особенностей ребёнка. Концепция развития детей раннего возраста (Л.Н.Павлова). Наличие целей, задач и содержания в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

*Целостный образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.*

Понятие «образовательный процесс». Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении: теоретические основы, сущность, функции, задачи, компоненты, их взаимосвязь. Структура образовательного процесса: целеполагание, содержание, формы организации жизнедеятельности детей (игра, общение, труд, обучение). Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, трудового, умственного и художественно-эстетического воспитания ребёнка. Педагогическая диагностика разных направлений развития ребёнка.

*Участники целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие педагога и детей.* Понятие «участники образовательного процесса». Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические условия взаимодействия участников образовательного процесса. Взаимодействие воспитателя с детьми. Роль участников образовательного процесса в социальном формировании личности ребёнка. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса в ДОУ как условие взаимодействия участников. Реализация принципа интеграции в организации образовательного процесса в ДОУ.

*Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.* Определение понятия «моделирование образовательного процесса» (Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова, М.Д.Маханёва). Характеристика моделей образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Концепция целостного развития ребёнка (А.В.Петровский, М.В.Крулехт, Н.А.Короткова и др.). Характеристика дошкольного образовательного учреждения как



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

открытой системы (Н.Б.Крылова, Н.И.Иванова, М.Д.Маханёва и др.): наличие однородных групп, центры по интересам и др. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования об обновлении моделей образовательного процесса дошкольного образовательного процесса.

*Метод проектов в образовательной работе дошкольного образовательного учреждения.* Понятие «проект», «проектная деятельность». Классификация проектов, используемых в работе дошкольных образовательных учреждений и их характеристика.

Этапы работы воспитателя по подготовке проекта (постановка цели, разработка плана, привлечение специалистов к осуществлению разделов проекта, составление плана-схемы проекта, сбор и накопления материала, включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов деятельности, домашние задания и задания для самостоятельного выполнения, презентация проекта (открытое занятие). Технология проектной деятельности: этапы проекта, деятельность педагога, деятельность детей.

*Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.* Цель и задачи образовательной программы дошкольного образования. Содержание программы по направлениям развития и образования детей (образовательным областям). Части образовательной программы дошкольного образования и требования к их объему. Структура образовательной программы, её основные разделы и их характеристика (целевой, содержательный, организационный). Содержание коррекционной работы в ДОУ. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования (психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические, финансовые, требования к развивающей предметно-пространственной среде) и их характеристика.

*Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.* Понятие «педагогическая инноватика», её сущность. Классификация педагогических инноватик. Понятие «инновационный процесс». Соотношение понятий «педагогическая система» и «педагогическая технология». Инновационные черты современных образовательных программ дошкольных образовательных учреждений. Инновационные технологии обучения и развития дошкольников: здоровьесберегающие технологии, технология ТРИЗ, технологии педагогической поддержки. Нетрадиционные технологии в изобразительной, математической, экологической, речевой деятельности.

**Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения.**

Определение понятия «предметно-развивающая среда». Краткая история создания предметно-развивающей среды. Теоретическая основа построения предметно-развивающей среды. Психологические и педагогические требования к построению предметно-развивающей среды. Характеристика принципов построения развивающей предметно-пространственной среды. Параметры построения развивающей предметно-пространственной среды, их характеристика: время, пространство, содержание (предметное наполнение), социокультурное окружение. Технология использования развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения. Роль воспитателя в развитии у детей дизайнерских умений и способностей.

**Организация видов деятельности дошкольников.**

*Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего возраста.* Особенности предметной деятельности детей раннего возраста. Структура предметной деятельности (цель, содержание, мотив, способы действий, результат). Педагогические условия организации предметной деятельности: особенности построения развивающей предметно-пространственной среды, использование предметов и игрушек в развитии, обучении и воспитании детей раннего возраста; активизирующее общение





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

взрослого с ребенком; специальные игры-занятия. Современные подходы к организации игр-занятий как средства развития предметной деятельности. Показатели развития ребенка в предметной деятельности.

*Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников.* Основные понятия «игра», «игровая деятельность», «игровая позиция». Теоретические основы игровой деятельности: методологические, психологические, педагогические. Классификация детских игр. Педагогическая диагностика игры дошкольников и развития ребёнка в игре. ФГОС дошкольного образования об игровой деятельности дошкольников. Характеристика педагогических условий игр: учёт классификации детских игр: по типу организации, по содержанию, по адресности (инициативности); учёт своеобразия сюжетно-ролевых игр; использование разных технологий развития сюжетно-ролевой игры в образовательных программах дошкольного образовательного учреждения; учёт общих принципов организации игровой деятельности: отсутствие авторитаризма, учёт генезиса (развития) игры, педагогическая поддержка, наличие партнерского взаимодействия взрослых и детей; создание предметно-игрового пространства. Функции игры: воспитательная, развивающая, обучающая, коррекционная, психотерапевтическая, функция саморазвития и самовоспитания.

*Педагогические условия организации познавательной деятельности дошкольников.* Понятие «познавательная деятельность», её структура и особенности в дошкольном возрасте. Характеристика образовательной области «Познавательное развитие». Педагогические условия организации познавательной деятельности: использование экспериментирования, проектирования и моделирования в познавательной деятельности детей дошкольного возраста; наличие исследовательского центра; развитие субъектной позиции детей в познании.

*Педагогические условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.* Понятие «собственно трудовая деятельность» (В.Г.Нечаева, Р.С.Буре, Д.В.Сергеева). Виды и формы собственно трудовой деятельности. Педагогические условия организации собственно трудовой деятельности детей: создание обогащённой трудовой среды; использование современных технологий трудового воспитания и обучения; методы и приёмы развития субъектной позиции в собственно трудовой деятельности детей.

*Педагогические условия организации общения дошкольников.* Определение понятий: «общение», «коммуникация», «коммуникативная способность». Теоретические основы деятельности общения. Характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Педагогические условия организации общения: разнообразие средств общения, их характеристика (язык, интонация, мимика, поза, взгляд, жест, расстояние); разнообразие функций деятельности общения (коммуникативная, интегративная, перцептивная); разнообразие форм общения педагога с детьми, стили общения педагога с детьми (авторитарный, либеральный, демократический и др.); знание и использование различных технологий педагогического общения (этапы, создание условий, педагогическая поддержка, культура общения).

*Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в художественно-эстетической деятельности.* Основные понятия: «художественно-эстетическая деятельность», «эстетическое воспитание», «эстетическое развитие», «художественное воспитание», «художественно-творческие способности». Характеристика образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Педагогические условия организации развития, обучения и воспитания дошкольников в художественно-эстетической деятельности: учёт задач эстетического воспитания (развитие эстетического восприятия, мышления, воображения,



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

формирование творчески-художественных умений и способностей, приобщение к художественно-эстетической деятельности); разнообразное содержание художественно-эстетической деятельности дошкольников (Т.С.Комарова, Р.М.Чумичева); разнообразие средств художественно-эстетического воспитания, развития и обучения детей (природа, искусство, окружающая социальная действительность, художественно-творческая деятельность детей, художественный труд, праздники и развлечения, фольклор, эстетика быта, художественная литература, декоративно-прикладное искусство); образовательные программы по художественно-эстетическому развитию дошкольников; комплексность методов формирования эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия, развитие художественно-творческих способностей, приобщение к эстетической деятельности; разнообразие форм организации художественно-эстетической деятельности. Педагогическая диагностика художественно-эстетического развития детей.

*Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.* Понятие «учебная деятельность», её структура и особенности в дошкольном возрасте (В.В.Давыдов, Л.Н.Занков). Понятие «предпосылки учебной деятельности детей дошкольного возраста» (А.П.Усова). Принципы обучения дошкольников. Задачи и содержание обучения детей дошкольного возраста. Виды образовательных программ для дошкольников. Формы организации обучения детей дошкольного возраста (фронтальные, групповые, индивидуальные, дидактические игры, экскурсии, тематические и интегрированные занятия. Нетрадиционные формы обучения детей дошкольного возраста, их характеристика.

**Ребенок-дошкольник в системе «Детский сад и семья».**

Концептуально-теоретические основы взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений. Основные понятия: «семья», «типы семей», «модель семейного воспитания», «воспитательный потенциал семьи», «взаимодействие».

Семья как социокультурное окружение. Особенности семейного воспитания. Типы семей, их характеристика. Стили семейного воспитания. Модели семейного воспитания.

Воспитательный потенциал семьи, его компоненты: структура семьи, материальные и бытовые условия, характер отношений между поколениями и членами семьи, семейный досуг, личный пример родителей и т.д. Характеристика традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия и сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей. Педагогическая диагностика во взаимодействии ДООУ с семьей.

**Ребенок-дошкольник в системе «Детский сад-школа».**

*Концептуально-теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.* Основные понятия «готовность к школе», «преемственность», система «детский сад-школа», «подготовка к школе». Теоретические основы проблемы. Психолого-педагогические исследования по проблеме. Современные концепции подготовки детей к школе: концепция Центра «Дошкольное детство» им.А.В.Запорожца, концепция образования детей старшего дошкольного возраста (РГПУ им.А.И.Герцена), концепция организации, содержание и методическое обеспечение подготовки детей к школе ФИРО под руководством Т.Н.Дороновой. Особенности системы «Детский сад-школа»: цель, задачи, содержание, результат. Особенности шестилетних детей. Роль взрослого в формировании социально-значимой (личностной) позиции шестилетних детей. Адаптация детей к школе и её виды. Этапы (уровни) адаптации (В.С.Мухина). Адаптация как результат оптимальной подготовленности детей к школьному обучению. Роль педагогической диагностики в выявлении готовности детей к школе.

*Теоретические основы реализации принципа преемственности во взаимодействии дошкольных образовательных учреждений и школы.* Понятие преемственности. Преемственность дошкольного и начального общего образования. Параметры



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

преемственности (на примере развития познавательных способностей детей). Природосообразные параметры: индивидуальные особенности, возрастные особенности, психологические новообразования. Культуросообразные параметры: развитие познавательных способностей, средства развития познавательных способностей, метод развития познавательных способностей. Основания преемственности в работе детского сада и школы. Интеграция – основа преемственности. Значение, задачи, аспекты преемственности: гигиенический, психологический, педагогический и др. Варианты взаимодействия ДОУ и школы. Формы преемственности.

**Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования детьми в дошкольном образовательном учреждении.**

Понятия «педагогический мониторинг», «педагогическая диагностика». Функции педагогического мониторинга. Этапы мониторинга. Цель и задачи педагогической диагностики, её предмет. Принципы педагогической диагностики (последовательности и преемственности, доступности диагностических методик и процедур, прогностичности). Наблюдение как основной метод педагогической диагностики. Организация педагогической диагностики. Пошаговая процедура педагогической диагностики (изучение показателей уровней эффективности педагогических воздействиях по образовательным областям, определение уровня эффективности педагогических воздействий, разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности).

**4.3. Характеристика оценочных средств, используемых на государственном экзамене**

Государственный экзамен предполагает комплексную проверку и оценку освоенных в процессе обучения компетенций. Проводится в устной форме по билетам, включающим 2 теоретических вопроса и 1 практико-ориентированное задание.

В качестве оценочных средств используются:

Средство оценки	Показатели и критерии оценки
Устный опрос Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела 1.	Критерии оценивания: знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Умение делать анализ материала по предложенной схеме. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме Уровни оценивания: Полнота и правильность ответа: содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала Последовательность изложения: содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

	<p>материала.</p> <p>Степень осознанности, понимания изученного: применение конкретных примеров, показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала</p> <p>Языковое оформление ответа: владение речью и терминологией: материал изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий</p> <p>Степень самостоятельности: содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала</p>
Практико-ориентированное задание	<p>Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности (правильная постановка цели выполнения упражнения)</p> <p>Компетентность в области мотивирования обучающихся</p> <p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности (правильная формулировка задания и определения способа его выполнения)</p> <p>Компетентность в области организации учебной деятельности (правильная организация выполнения и проверки упражнения, планирование необходимого оборудования, планирование форм педагогического показа; определение форм предварительной работы)</p> <p>Компетентность в области оценки результатов (правильная организация выводов из выполненного упражнения)</p>

Минимальные требования:

Пороговый уровень	характеризует в большей степени репродуктивный характер подготовки, который не является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности бакалавра. Основными признаками порогового уровня является способность воспроизводить в устной и письменной форме основные положения представленной к защите бакалаврской работы, выполнять на репродуктивном уровне предложенные на государственном экзамене задания.
Базовый уровень	характеризуется наличием отдельных компонент творческого подхода в достижении цели и решении поставленных задач. Основными признаками базового уровня, дополнительно к признакам предыдущего уровня, является готовность находить решения педагогических задач, непосредственно связанных с задачей структурой ВКР или содержанием практико-ориентированных экзаменационных заданий.
Высокий	характеризуется дополнительно к содержанию предыдущего уровня



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

уровень –	преимущественно творческим подходом к решению поставленных задач, критическим мышлением при анализе полученных результатов работы. Одним из основных признаков высокого уровня является готовность находить решения педагогических задач в нестандартных ситуациях.
-----------	---

Процедура оценивания результатов обучения на государственном экзамене

Устные ответы на вопросы и выполненное практико-ориентированное задание билета оцениваются по 100-балльной шкале каждым членом государственной экзаменационной комиссии. Баллы суммируются, и определяется среднее арифметическое значение.

Выпускник соответствует требованиям ФГОС ВО, если он в ходе государственного экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. К погрешностям принципиального характера относятся:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов и заданий экзаменационного билета;
- отсутствие навыков анализа психолого-педагогической и методической литературы;
- несформированность категориального аппарата;
- невладение методами педагогического и методического характера;
- отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

**Оценки «отлично» (85-100 баллов)** заслуживает выпускник, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять практико-ориентированные задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий методики обучения и воспитания (история, русский язык) в их значении для приобретаемой профессии. Выпускник, свободно оперируя терминами, демонстрирует творческий подход к решению поставленных задач, обнаруживает критическое мышление при анализе полученных результатов работы, демонстрирует владение основами профессиональной этики и правилами этического поведения в профессиональной среде; формами и видами устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<b>отлично</b>	1)обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала;	16-18
	2) свободно оперировал терминами;	8-10
	3) показал взаимосвязь основных понятий методики обучения и воспитания (в области дошкольного и начального общего образования) в их значении для приобретаемой профессии;	8-10
	4)продемонстрировал творческий подход к решению поставленных задач;	12-14
	5) успешно выполнил практико-ориентированные задания, предусмотренные программой;	14-16
	6) обнаружил критическое мышление при анализе полученных результатов работы;	12-14
	7)продемонстрировал владение основами профессиональной этики и правилами этического поведения в профессиональной среде;	6-8
	8) использовал необходимые формы и виды устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности.	9-10



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

	<b>Всего:</b>	<b>85-100</b>
--	---------------	---------------

**Оценки «хорошо» (71-84 балла)** заслуживает выпускник, обнаруживший систематический характер знаний программного материала; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при освещении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из педагогической практики; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и незначительные ошибки; использующий необходимые формы и виды устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности с погрешностями не принципиального характера.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<b>хорошо</b>	1) обнаружил систематический характер знаний программного материала;	10-12
	2) раскрыл различные подходы к рассматриваемой проблеме;	8-10
	3) опирался при освещении ответа на обязательную литературу;	8-10
	4) продемонстрировал знание основных понятий, однако допускал неточности и незначительные ошибки;	9-10
	5) включал в свой ответ соответствующие примеры из педагогической практики;	10-12
	6) выполнил практико-ориентированные задания, предусмотренные программой;	11-12
	7) соблюдал правила этического поведения в профессиональной среде;	6-8
	8) использовал необходимые формы и виды устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности с погрешностями не принципиального характера.	9-10
	<b>Всего:</b>	<b>71-84</b>

**Оценки «удовлетворительно» (61-70 баллов)** заслуживает выпускник, обнаруживший знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустивший фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе в терминологии, а также в построении и речевом оформлении ответа.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<b>удовлетворительно</b>	1) обнаружил знание основного программного материала, при этом допускал ошибки;	8-10
	2) раскрыл один из подходов к рассматриваемой проблеме;	9
	3) стремился опираться при освещении ответа на обязательную литературу;	7-8
	4) продемонстрировал знание основных понятий, однако допускал фактические ошибки;	8-9
	5) включал в свой ответ примеры из педагогической практики, но они не всегда соответствовали теме;	8-9
	6) выполнил на репродуктивном уровне практико-	9-10



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

	ориентированные задания, предусмотренные программой;	
	7) соблюдал правила этического поведения в профессиональной среде;	6-8
	8) использовал формы и виды устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности с погрешностями непринципиального характера и отдельными ошибками.	6-7
	<b>Всего:</b>	<b>61-70</b>

**Оценка «неудовлетворительно»** (60 баллов и менее) выставляется выпускнику, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагающему логически не обработанную и не систематизированную информацию с погрешностями принципиального характера.

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы
<b>неудовлетворительно</b>	1) обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, при этом допускал ошибки;	0-8
	2) раскрыл один из подходов к рассматриваемой проблеме с погрешностями принципиального характера;	0-8
	3) предпринимал попытку опираться при освещении ответа на обязательную литературу, но делал это неуверенно и с погрешностями принципиального характера;	0-7
	4) продемонстрировал весьма поверхностное знание основных понятий, при этом допускал грубые фактические ошибки;	0-8
	5) предпринимал попытку включить в свой ответ примеры из педагогической практики, но они, как правило, не соответствовали теме;	0-8
	6) выполнил на репродуктивном уровне практико-ориентированные задания, предусмотренные программой, но при этом допустил принципиальные и существенные ошибки, которые искажают смысл изученного;	0-9
	7) соблюдал правила этического поведения в профессиональной среде, но при этом не всегда корректно реагировал на дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии;	0-6
	8) использовал формы и виды устной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности с погрешностями принципиального характера и ошибками.	0-6
	<b>Всего:</b>	<b>0-60</b>

Типовые задания находятся в Приложении 3 «Фонд оценочных средств».

#### 4.3.1. Вопросы к государственному экзамену



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

1. Начальная ступень школы, её особенности. Качество начального образования.
2. Сущность процесса обучения младших школьников.
3. Содержание начального образования.
4. Виды и особенности образовательных программ для начальной школы.
5. Методы, приемы и средства обучения в начальной школе.
6. Мотивы учебно-познавательной деятельности младших школьников
7. Формы организации обучения в начальных классах.
8. Дифференциация и индивидуализация обучения.
9. Современные педагогические технологии в начальной школе
10. Возможности современных развивающих технологий в обеспечении формирования базовых компетентностей современного человека.
11. Организация контроля и оценки результатов обучения в начальной школе.
12. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.
13. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации.
14. Особенности воспитания личности в коллективе.
15. Типы, виды, модели и стили воспитания.
16. Воспитательная система школы: признаки и структура.
17. Формирование основ научного мировоззрения и нравственной культуры детей младшего школьного возраста.
18. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
19. Задачи и содержание патриотического воспитания и формирования культуры межнационального общения.
20. Экономическое и экологическое воспитание младших школьников.
21. Эстетическое воспитание детей младшего школьного возраста.
22. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
23. Воспитание в Основной образовательной программе начальной школы.
24. Диагностика и контроль в воспитании.
25. Взаимодействие школы, семьи и социума в воспитательном процессе.
26. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.
27. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка-дошкольника.
28. Система современного дошкольного образования в России.
29. Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога.
30. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
31. Теоретические основы определения целей, задач и содержания работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
32. Целостный образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении.
33. Участники целостного образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие педагога и детей.
34. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
35. Метод проектов в образовательной работе дошкольного образовательного учреждения.
36. Концептуально-теоретические основы построения развивающей предметно-пространственной среды современного дошкольного образовательного процесса.
37. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.
38. Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике.





39. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.
40. Формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста.
41. Педагогические условия организации предметной деятельности детей раннего возраста.
42. Педагогические условия организации познавательной деятельности дошкольников.
43. Педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников.
44. Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в художественно-эстетической деятельности.
45. Педагогические условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.
46. Педагогические условия организации общения дошкольников.
47. Концептуально-теоретические основы взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений.
48. Концептуально-теоретические основы подготовки детей к обучению в школе.
49. Теоретические основы реализации принципа преемственности во взаимодействии дошкольных образовательных учреждений и школы.
50. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования детьми в дошкольном образовательном учреждении.

#### 4.3.2. Практико-ориентированные задания к государственному экзамену

##### Задание 1. Представьте полную методическую обработку упражнения.

Задание выполняется индивидуально и направлено на проверку следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4

##### Образец выполнения:

##### Задание. Выполни деление.

**5:4, 11:4, 12:4, 10:4, 8:4, 6:4, 9:4, 7:4**

Постановка учебной цели: Мы с вами познакомились с алгоритмом деления чисел с остатком: «чтобы целое число  $a$  разделить на число  $b$  с остатком, нужно

- найти самое большое число меньше  $a$ , которое делится на  $b$  нацело;
- чтобы определить неполное частное, нужно разделить найденное число на  $b$ ;
- чтобы определить остаток, нужно из  $a$  вычесть найденное число».

Чему мы сейчас должны научиться? (Мы должны научиться применять этот алгоритм. Поупражняемся в выполнении деления с остатком).

Разъяснение сути задания: Прочитайте задание к упражнению. Чем похожи все частные (или примеры)? (У всех частных делитель 4). Чем они отличаются? (Частные отличаются делимыми). Спишите выражения в порядке увеличения делимого и найдите их значения. Какие действия вы должны выполнить для решения первого примера?

На доске работу начнет выполнять Таня К.

##### Выполнение:

$$5:4=1 \text{ (ост.1)}$$

$$6:4=1 \text{ (ост.2)}$$

$$7:4=1 \text{ (ост.3)}$$

$$8:4=2$$

$$9:4=2 \text{ (ост.1)}$$

$$10:4=2 \text{ (ост.2)}$$

$$11:4=2 \text{ (ост.3)}$$

$$12:4=3$$



Проверка совмещена с выполнением. Результат деления с остатком проверяется на основе его конкретного смысла. Например, для примера  $5:4=1$  (ост.1) устно может быть выполнена проверка  $1 \cdot 4 + 1 = 5, 5 = 5$ . Следовательно, деление выполнено правильно.

Выводы:

1. На какое число мы выполнили деление?
2. Какие остатки при делении чисел на 4 мы получили?
3. Сравните полученные остатки с делителем?
4. Какой вывод можно сделать?

Обобщение-вывод учителя или ученика: При делении целых чисел с остатком, остаток всегда меньше делителя.

**Задание 2. Разработайте фрагмент НОД детей любой возрастной группы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с использованием нетрадиционной изобразительной техники. Определить цель и задачи, методы и приемы обучения для их достижения. Подготовьте демонстрацию фрагмента с использованием ИКТ.**

Задание выполняется индивидуально и направлено на проверку следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-4

**Образец выполнения:**

Разработка фрагмента НОД для детей первой младшей группы по художественно-эстетическому развитию (нетрадиционное рисование) «Праздничный салют».

Цель: формировать композиционные и изобразительные умения (ритм, цвет)

Задачи:

1. Учить детей рисовать в нетрадиционной технике «пальчиками» .
2. Учить самостоятельно дорисовывать композицию.
3. Ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта.
4. Использовать разные цвета красок.
5. Закреплять знания о цветовом спектре.
6. Способствовать развитию мелкой моторики рук, речи, мышления, памяти.

Материал: ватман, тонированный в темно-синий цвет, краски гуашь, палитра, бумажные салфетки.

Методические приемы: беседа, объяснение, показ, пальчиковая гимнастика.

Предварительная работа: чтение стихов, рассматривание иллюстраций с изображением салюта.

Педагогический показ: проводится на листе бумаги, в центре общего стола. Материалы такие, как у детей.

Примерный результат:





## **5. Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)**

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, связанную с решением задач педагогической деятельности как вида профессиональной деятельности, к которому готовится выпускник образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»), и демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется студентом под руководством квалифицированного преподавателя из числа работников филиала, имеющих ученые степени и (или) звания или стаж практической работы в профессиональной области не менее 3 лет. Тема ВКР должна быть утверждена не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

При выполнении и защите ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость тех или иных положений, составляющих основу ВКР.

Основу содержания бакалаврской работы по направлению педагогического образования составляют результаты теоретических и экспериментальных исследований, обобщение методов решения прикладных педагогических задач в области, соответствующей профилю подготовки. Результаты бакалаврской работы, как правило, должны иметь практико-ориентированный характер. ВКР выполняется студентом на основе материалов, собранных им лично.

При оформлении ВКР необходимо придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме ВКР. Если в работе применяются типовые решения, то необходимо их давать в кратком виде, указав источник, откуда они взяты. Текст работы должен быть по возможности кратким, исключая субъективное толкование. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения. Содержание работы оформляется от третьего лица в изъявительном наклонении.

Материалы ВКР оформляются в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman 14, для текста таблиц – 12, межстрочный интервал – 1,5 с использованием необходимых сервисов Microsoft Office. Ширина левого поля – 25 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Выравнивание по ширине без автоматического переноса слов. Абзац – 10 мм. Текст работы оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (библиографическая запись).

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с примером, приведенным в приложении 1. За титульным листом помещается лист, на котором приводится содержание работы, в соответствии с примером в приложении 2. Содержание работы рекомендуется формировать в автоматическом режиме с использованием стандартных сервисов Microsoft Word. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

Тексты ВКР, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в обязательном порядке проверяются на объем заимствования. Сроки и процедура проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования, а также сроки предоставления обучающимся ВКР на выпускающую кафедру установлены «Порядком проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований и размещения их в электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ».

Выпускную квалификационную работу, оформленную по установленным требованиям, обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру на бумажном носителе в переплетенном виде, а также на электронном носителе. Обучающийся несёт ответственность за соответствие предоставляемой им электронной версии печатному варианту работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки работы. К отзыву прикладывается отчёт о результатах проверки ВКР системой Руконтекст на определение объёма заимствованного текста. Выпускные квалификационные работы по программе бакалавриата не рецензируются.

ВКР визируется заведующим выпускающей кафедрой на титульном листе работы записью «Рекомендовать к защите» и личной подписью. Основанием для визы является:

- 1) предоставление студентом ВКР в соответствии с установленными требованиями, включая сроки предоставления;
- 2) наличие и содержание отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований.

Отсутствие визы заведующего выпускающей кафедрой не является препятствием для предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа, отзыв и отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования передаются заведующим выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится в установленные сроки на заседании ГЭК с участием не менее 2/3 её состава. Защита имеет публичный характер. Кроме членов ГЭК на защите могут присутствовать руководитель ВКР, а также все желающие.

Публичная защита ВКР проводится по следующему плану:

1. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента-выпускника, который приглашается для защиты своей ВКР.
2. Заслушивается доклад автора ВКР (до 12 минут).
3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы студенту-выпускнику.
4. Руководитель ВКР представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (в случае необходимости отзыв руководителя ВКР зачитывается секретарем ГЭК).
5. Открывается дискуссия по обсуждаемой проблеме, в ходе которой любой из присутствующих может высказать свое суждение о работе.
6. Предоставляется заключительное слово выпускнику – исполнителю ВКР.

На защиту каждой ВКР отводится не более 30 мин, включая ответы на вопросы, выступления руководителя ВКР и других членов ГЭК. Основной доклад по теме работы должен сопровождаться современными средствами презентации научной информации.



---

---

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации**

а) учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643)
2. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование / Сост. Т.В. Бурлакова, В.В. Гадалова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, М.Е. Фролова; под ред. В.В. Гадаловой, А.С. Кашицына. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2014. – 34 с
3. Петрова, Л. И. Воспитание младшего школьника : учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 352 с.
4. Титов, В.А. Педагогика начальной школы: учебное пособие / В.А. Титов. - М.: Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304)
5. Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики и др. - Казань : Познание, 2014. - 116 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165)
6. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
7. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд. ; испр. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.
9. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
10. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>

– дополнительная литература:

1. Богус, М.Б. Развитие умственных способностей у младших школьников / М.Б. Богус. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 98 с.: ил. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-5258-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364896](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364896)
2. Воспитание младшего школьника: пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений, учителей начальных классов и родителей / сост. Л. В. Ковинько. - 4-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2000. - 288 с.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

3. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / Н.И. Дереклеева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вако, 2008. - 352 с. - Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-94665-596-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222651)
4. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: монография / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. : ил. Библиогр.: с. 106-121. - ISBN 978-5-4475-4008-1 ; То же [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276515)
5. Лебедева, С. А. Психологические основы воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебные материалы / С. А. Лебедева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2007. - 110 с.
6. Максакова, В. И. Теоретические основы и методика воспитания младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей / В. И. Максакова. - Москва: Владос, 2006. - 238 с.
7. Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов. Начальная школа / под ред. Н. И. Роговцевой. - Москва: Просвещение, 2011- 110 с.
8. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740)
9. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /сост. Е. С. Савинов. - 3-е изд. - Москва: Просвещение, 2011. -204 с.
10. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд.; доп. - Москва : Баллас, 2009. - 400 с.
11. Сиротюк, А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников: учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 292 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-8859-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115)
12. Теория обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. П. Андриади [и др.]; под ред. И. П. Андриади. - Москва: Академия, 2010. - 336 с.
13. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова ; под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Логос, 2011. - 230 с. - ISBN 978-5-98704-619-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119470)
14. Бабунова, Т. М. Дошкольная педагогика : учебное пособие / Т. М. Бабунова. - Москва : Сфера, 2007. - 208 с.
15. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.
16. Богославец, Л. Г. Управление качеством дошкольного образования : методическое пособие / Л. Г. Богославец, А. А. Майер. - Москва : ТЦ Сфера, 2009. - 128 с.
17. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.
18. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых : учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева ; под общей ред. Н. В. Микляевой. - Москва : Юрайт, 2012. - 510 с.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

19. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций / сост. Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2014. - 384 с.
20. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - Москва : Логос, 2006. - 128 с.
21. Детская психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Я. Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. - Минск : Университетское, 1988. - 400 с.
22. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 464
23. Елжова, Н. В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении / Н. В. Елжова ; Национальный проект "Образование". - 5-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 264 с.
24. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2003. - 208 с.
25. Зebзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зebзеева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>
26. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика : учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 5-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2004. - 416 с.
27. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
28. Лебедева, С. А. Детская психология : учебное пособие / С. А. Лебедева ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Шуйский государственный педагогический университет". - 2-е изд. ; доп. - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2011. - 68 с.
29. Майер, А. А. Управление инновационными процессами в ДОУ : методическое пособие / А. А. Майер. - Москва : Сфера, 2008. - 128 с.
30. Маханева, М. Д. Перспективная модель организации деятельности ДОУ / М. Д. Маханева, О. Л. Князева. - Москва : Сфера, 2004. - 144 с.
31. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие/А.М. Новиков, Д.А. Новиков; науч.ред. Т.В. Новикова. – Москва: Либроком, 2010. – 280 с.
32. Парамонова, Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность : учебное пособие / Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. - Москва : Академия, 2001. - 240 с.
33. Парамонова, Л. Дошкольное образование и его качество. Новые подходы к проблеме / Л. Парамонова. - Москва : Чистые пруды, 2009. - 32 с.
34. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Сайтбаева и др. - М. : Флинта, 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828>
35. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - М. : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

36. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе / Р. А. Должикова [и др.]. - Москва : Школьная Пресса, 2008. - 128 с.

37. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник для студентов вузов / Е. О. Смирнова. - 3-е изд. ; перераб. - Москва : Питер, 2012. - 304 с.

38. Стрельникова, А.Г. Дипломная работа: подготовка и оформление / А.Г. Стрельникова. - СПб : СпецЛит, 2010. - 95 с. - ISBN 978-5-299-00443-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105507>

39. Титов, В.А. Дошкольная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - М. : А-Приор, 2002. - 192 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0003-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>

40. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты : учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.

б) Интернет-ресурсы:

<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.

<http://mon.gov.ru/> - Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://pedagogic.ru> – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека.

<http://portal.gersen.ru> «Инновационное образование - гуманитарные технологии в социальной сфере».

<http://window.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.brozer.narod.ru> Учитель. Практические материалы по начальной школе.

<http://www.catalog.alledu.ru> — каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

<http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал.

<http://www.nlr.ru/>-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

<http://www.oim.ru> . Международный научный педагогический журнал.

<http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100".

<http://festival.1september.ru> –Издательский дом «Первое сентября».

в) программное обеспечение, информационно-справочные системы (при необходимости):

- для организации подготовки к государственному экзамену и в процессе его проведения используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, открытые справочно-информационные сайты и порталы (указаны в разделе «Интернет-ресурсы»). Использование информационно-справочных систем не предусматривается.

## 7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации используются специализированные аудитории и кабинеты, аудитории для самостоятельной работы, читальный зал библиотечно-информационного центра. Все аудитории и кабинеты, включая читальный зал, оборудованы компьютерной техникой и имеют доступ к информационным





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

системам и телекоммуникационным сетям. Кабинет для проведения государственной итоговой аттестации должен быть оснащен интерактивным комплексом или мультимедийным оборудованием.

**8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

**Автор(ы) программы государственной итоговой аттестации:** В.И.Мишанина, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования; С.А.Рубашенко, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и специального образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования  
«10» марта 2016 г., протокол № 10.1

Заведующий кафедрой  / Г.Е.Муравьева /

Список литературы согласован

«10» марта 2016 г.



/Н.А.Колесникова/

Библиотечно-  
информационный центр  
ИвГУ



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.05 Педагогическое образование  
(профили «Начальное образование»; «Дошкольное образование»)  
СМК ОП02 Ш10

Приложение 1.

**Образец оформления титульного листа ВКР бакалавриата**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)**

**ФОРМИРОВАНИЕ .....**

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование
Выпускную квалификационную работу выполнила:	студентка 5 курса очной формы обучения факультета педагогики и психологии _____ Иванова Ирина Ивановна
Руководитель выпускной квалификационной работы:	доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук _____ Мишанина Валентина Ивановна
«Рекомендовать к защите»	Заведующий кафедрой педагогики и специального образования _____ Муравьева Г.Е. протокол заседания кафедры № ____ от « ____ » _____ 20__ г.
Работа защищена с оценкой _____	Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ Ефимова О.С. « ____ » _____ 20__ г.

Шуя, 20\_\_



**Образец оформления содержания ВКР бакалавриата**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение .....	3
Глава 1. Название главы .....	5
1.1. Название параграфа .....	5
1.2. Название параграфа .....	10
1.3. Название параграфа .....	21
Выводы по 1 главе .....	22
Глава 2. Название главы .....	23
2.1. Название параграфа .....	23
2.2. Название параграфа .....	32
2.3. Название параграфа .....	45
Выводы по 2 главе .....	55
Заключение .....	56
Список использованной литературы .....	58
Приложения .....	70
Приложение 1 .....	71
Приложение 2 .....	75