



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

С.А. Зайцева

(подпись)

« 16 » февраля 20 16 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры
Форма обучения:	заочная
Срок освоения образовательной программы:	2 года 5 мес.

Шуя, 2016 г.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

Введение

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Сокращения

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

образовательная программа – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ВКР, магистерская диссертация – выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).

1. Цель государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога») соответствующим требованиям ФГОС ВО, выявления готовности решать следующие профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. Оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка результатов освоения образовательной программы осуществляется государственной экзаменационной комиссией на основе принципов объективности и независимости оценки результатов обучения с использованием данных о результатах промежуточной атте-



станции студентов, результатов сдачи государственного экзамена, а также результатов выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Для оценки результатов освоения образовательной программы используются фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Согласно «Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ» к государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации утверждается приказом директора филиала.

Государственная итоговая аттестация начинается с проведения государственного экзамена. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Результаты защиты ВКР и государственного экзамена объявляются в день их проведения после оформления протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с его результатами. Порядок подачи апелляции регламентируется в разделе 7 «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ».

2.1. Перечень компетенций, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация направлена на установление уровня сформированности следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
профессиональные компетенции (ПК):
педагогическая деятельность:
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
научно-исследовательская деятельность:
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
дополнительные профессиональные компетенции (ДПК):
педагогическая деятельность:
- готовность применять современные информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ДПК-1);
- способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-2);
- готовность к проектированию и организации дистанционного взаимодействия и коммуникации с помощью современных информационных технологий с другими субъектами образовательного процесса (ДПК-3).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и содержанием перечисленных выше компетенций на ГИА студент должен:

Знать:

- современные ориентиры развития образования (ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1);
- основные этапы развития науки (ОК-1, ОПК-2);
- основные модели современного научного знания (ОК-1, ОПК-2);
- основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности (ОК-1, ОПК-2);
- способы поведения в разных ситуациях (ОК-2);
- этические и социальные нормы педагогической деятельности (ОК-2);
- современные парадигмы в предметной области науки (ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1);
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (ОК-3, ОК-5);
- методологический аппарат научно-педагогического исследования (ОК-3);
- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (ОК-4 ОК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

- формы применения информационных технологий обучения в различных видах учебной и воспитательной деятельности (ОК-4, ОК-5);
 - возможности практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования информационных технологий дистанционного взаимодействия (ОК-4, ОК-5);
 - нормы и правила этикета и речевого поведения в ситуациях профессионального общения (ОПК-1);
 - формы устной и письменной деловой коммуникации на изучаемом иностранном языке (ОПК-1);
 - основы педагогического менеджмента (ОПК-3);
 - способы и приемы профессионального и личностного самообразования (ОПК-4);
 - понятия образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК-4)
 - современные тенденции развития образовательной системы (ПК-1);
 - критерии инновационных процессов в образовании (ПК-1);
 - основные тенденции развития воспитательных концепций (ПК-1);
 - сущность и значение технологий организации внеурочной деятельности в педагогической действительности (ПК-1);
 - основные тенденции развития педагогических технологий (ПК-1);
 - сущность понятий качества и качества образования, концепций и методов менеджмента качества и обеспечения гарантий качества образования (ПК-1);
 - основные направления и задачи инновационной образовательной политики государства (ПК-2);
 - сущность и структуру образовательной среды (ПК-2);
 - основные подходы к организации исследовательской работы обучающихся (ПК-3)
 - особенности содержания исследовательской работы обучающихся на разных уровнях образования (ПК-3);
 - методы и формы исследовательской работы обучающихся (ПК-3);
 - способы разработки приемов и методик обучения на различных уровнях общего и профессионального образования (ПК-4);
 - способы анализа результатов научных исследований и способы их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
 - структуру и логику научного исследования (ПК-5);
 - современные методы науки (ПК-5);
 - свои индивидуальные креативные способности (ПК-6);
 - возможности современных информационно-коммуникационных технологий в процессе обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ДПК-1);
 - основы формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-2);
 - современные информационные технологии организации дистанционного взаимодействия и коммуникации между субъектами образовательного процесса (ДПК-3).
- Уметь:**
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1);
 - применять знания в своей исследовательской деятельности (ОК-1, ОПК-2);
 - доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям (ОК-1, ОПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

- вести квалифицированную полемику по теме (ОК-1);
- анализировать коммуникативные акты и создавать тексты, адекватные ситуации общения и учитывающие «фон» общения (ОК-1);
- создавать и анализировать тексты различных стилей речи (ОК-1);
- оперативно формулировать цель и план действия в нестандартной ситуации (ОК-2);
- корректировать и контролировать собственные действия (ОК-2);
- устранять последствия неправильного применения способов взаимодействия с обучающимися (ОК-2);
- проявлять готовность исправить допущенные промахи (ОК-2);
- определять новые методы, способы и их комбинации (ОК-2);
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности (ОК-3, ОК-5);
- обосновывать актуальность своего исследования (ОК-3);
- устанавливать соответствие методов исследования поставленным цели и задачам (ОК-3);
- использовать свои профессиональные знания, индивидуальные способности и качества личности для оригинального решения исследовательских задач (ОК-3 ОК-5);
- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность (ОК-4, ОК-5);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, реализующих дистанционное взаимодействие, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-4, ОК-5);
- анализировать и проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в дистанционный образовательный процесс (ОК-4, ОК-5);
- проектировать элективные курсы с использованием информационных технологий дистанционного обучения (ОК-4, ОК-5);
- создавать электронный учебный курс по заданному разделу изучаемой дисциплины в специализированных инструментальных средах (ОК-4);
- применять полученные знания в процессе восприятия, понимания и порождения речи на изучаемом языке в ситуациях делового общения (ОПК-1);
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ОПК-2, ПК-1);
- эффективно общаться с участниками образовательного процесса и социальными партнерами (ОПК-3);
- толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- составлять план профессионального и личностного самообразования (ОПК-4);
- проектировать свой образовательный маршрут и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-1);
- применять полученные теоретические знания по проектированию и проведению внеурочных занятий с использованием активных методов обучения (ПК-1);
- использовать методы и средства проведения учебных занятий в образовательном учреждении профессионального образования (ПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

- организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включаться во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся (ПК-1);
- использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования (ПК-1);
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду (ПК-1);
- оценивать качество образовательного процесса по конкретной образовательной программе (ПК-1);
- проектировать образовательную среду в различных условиях образовательных организаций (ПК-2);
- организовать исследовательскую работу обучающихся (ПК-3);
- составить план исследования учащегося (студента) (ПК-3);
- стимулировать интерес к исследовательской работе у обучающихся (ПК-3);
- проектировать и реализовывать отдельные технологии обучения в соответствии с выбранным уровнем общего образования и образовательной областью (ПК-4);
- анализировать результаты научных исследований и применять их в конкретных педагогических ситуациях (ПК-5);
- осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-5);
- использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач (ПК-6);
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ДПК-1);
- применять современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-2);
- организовывать дистанционное взаимодействие и коммуникацию с помощью современных информационных технологий между субъектами образовательного процесса (ДПК-3).

Владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2);
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-2);
- навыками использования научного языка, научной терминологии (ОК-1);
- навыками контроля собственного эмоционального состояния (ОК-2);
- техниками повышения концентрации внимания (ОК-2);
- современными методами научного исследования в предметной сфере (ОК-3);
- современными методами научно-педагогического исследования (ОК-3, ОК-5);
- способами презентации собственного научного исследования (ОК-3);
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры (ОК-4, ОК-5);
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах (ОК-4, ОК-5, ОПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.) (ОК-4. ОК-5);
- способами организации дистанционного взаимодействия и коммуникации с помощью современных информационных технологий с другими субъектами образовательного процесса (ОК-4, ОК-5);
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования (ОК-5. ОПК-2);
- навыками восприятия, понимания, устного и письменного порождения высказываний на иностранном языке в сфере делового общения (ОПК-1);
- навыками использования научного языка, научной терминологии (ОПК-2);
- первичными навыками управления коллективом (ОПК-3);
- приемами самообразовательной деятельности (ОПК-4);
- стратегией проектирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры (ОПК-4);
- современными способами и технологиями организации и реализации образовательного процесса в современной школе (ПК-1);
- основами научно-методической подготовки учебных занятий (ПК-1);
- современными технологиями оценивания качества образовательного процесса (ПК-1);
- навыками проектирования образовательной среды (ПК-2);
- приемами и способами реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- приемами руководства исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- средствами оценивания исследовательской работы обучающихся (ПК-3);
- разнообразными технологиями обучения и способами анализа образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении различных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
- опытом самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки (ПК-5);
- опытом использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- опытом применения современных информационно-коммуникационные технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ДПК-1);
- опытом создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-2);
- опытом организации дистанционного взаимодействия и коммуникации с помощью современных информационных технологий между субъектами образовательного процесса (ДПК-3).

3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. В структуру государственной итоговой аттестации, проводимой после освоения студентами образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»), входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (см. табл.1).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

Таблица 1

Наименование формы государственной итоговой аттестации	Проверяемые компетенции в процессе ГИА
Государственный экзамен	ОК – 1-5, ОПК – 1-4, ПК – 1-6, ДПК-1-3
Защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)	

4. Программа государственного экзамена

4.1. Цель, общая характеристика и условия проведения государственного экзамена

Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации, а также видом государственного аттестационного испытания. Цель государственного экзамена – выявить готовность выпускников к решению профессиональных задач по педагогическому и научно-исследовательскому видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога»). Содержание государственного экзамена определяется содержанием общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в устной и письменной форме. При устном экзамене членам ГЭК предоставляется право задавать выпускникам дополнительные вопросы в соответствии с программой государственного экзамена. Присутствие посторонних лиц на государственном экзамене допускается только с разрешения директора филиала.

Для проведения государственного экзамена должны быть созданы следующие учебно-методические, технические и эргономические условия:

учебно-методические условия:

- ознакомление студентов с перечнем вопросов, выносимых на экзамен, и демоверсиями экзаменационных заданий;
- обязательное проведение предэкзаменационных консультаций;
- проведение при необходимости обзорных лекций по дисциплинам, по которым проводится государственный экзамен;
- обеспечение возможности использования студентами в ходе выполнения экзаменационных заданий соответствующих средств обучения: учебно-методической литературы и иллюстративных материалов (программы государственного экзамена, словарей, справочников, методических пособий, атласов, карт, периодических изданий по направлению подготовки, репродукций картин, фотографий и т.п.);
- обеспечение студенту в случае проведения экзамена в устной форме возможности готовить ответы на вопросы и (или) выполнять задания, включенные в экзаменационный билет, в течение 1,5 часов; отвечать по билету не более 30 минут;

технические условия:

- наличие презентационного оборудования или интерактивной доски;
- наличие доступа к сети Интернет;

эргономические условия:

- оптимальный график проведения государственных аттестационных испытаний;
- ограниченное число студентов академической группы, сдающих экзамен в один день (не более 15 человек);
- создание благоприятной атмосферы во время проведения экзаменов;



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

- соответствие аудитории для проведения государственного экзамена санитарным нормам и правилам.

Последовательность проведения государственного экзамена можно представить в виде трех этапов:

- 1) начало экзамена;
- 2) заслушивание ответов;
- 3) подведение итогов экзамена.

Начало экзамена. Перед началом экзамена студенты-выпускники приглашаются в аудиторию, где Председатель ГЭК знакомит присутствующих и всех экзаменующихся с приказом о создании ГЭК, зачитывает его и представляет экзаменующимся состав ГЭК; дает общие рекомендации экзаменующимся при подготовке ответов на вопросы билета, а также при ответах на дополнительные вопросы, знакомит с критериями оценивания. Затем все студенты покидают аудиторию. Выпускники в соответствии со списком очередности сдачи экзамена заходят в аудиторию для выбора билета, называют его номер и занимают свободное индивидуальное место за столом для подготовки ответов.

Заслушивание ответов. Для ответа каждому студенту отводится примерно 20-30 минут. Студент раскрывает содержание одного вопроса билета, и ему предлагают ответить на уточняющие вопросы, затем по второму вопросу и так далее по всему билету. Комиссия предоставляет возможность дать полный ответ по всем вопросам. В некоторых случаях по инициативе председателя или членов комиссии ГЭК (или в результате их согласованного решения) ответ студента может быть приостановлен. Причиной приостановки ответа может быть следующее: ответ явно не по существу вопроса, ответ слишком детализирован, экзаменующийся допускает ошибку в изложении нормативных актов, статистических данных. Другая причина: студент грамотно и полно изложил основное содержание вопроса, но продолжает его развивать. Если ответ остановлен по первой причине, то экзаменуемому предлагают перестроить содержание излагаемой информации. Заслушивая ответы каждого экзаменуемого, члены комиссии проставляют соответствующие баллы в оценочные листы. Ответивший студент сдает свои записи по билету и билет секретарю ГЭК. После ответа последнего студента под руководством председателя ГЭК проводится обсуждение и выставление оценок. Одновременно формулируется общая оценка уровня теоретических и практических знаний экзаменующихся, выделяются наиболее грамотные и компетентные ответы. Оценки по каждому студенту заносятся в экзаменационную ведомость, протоколы и зачетные книжки.

Подведение итогов сдачи экзамена. Все студенты, сдававшие государственный экзамен, приглашаются в аудиторию, где работает ГЭК. Председатель комиссии подводит итоги сдачи государственного экзамена и сообщает, что в результате обсуждения и совещания оценки выставлены и оглашает их студентам. Отмечает лучших студентов, высказывает общие замечания. Обращается к студентам, нет ли не согласных с решением комиссии ГЭК по выставленным оценкам или процедуре проведения экзамена. В случае устного заявления экзаменуемого о занижении оценки его ответа, с ним проводится собеседование в присутствии всего состава комиссии. Целью такого собеседования является разъяснение качества ответов и обоснование итоговой оценки.

Во время государственного экзамена студент имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации.

4.2. Содержание программы государственного экзамена

Содержание государственного экзамена отражает следующие изученные учебные дисциплины.



Современные проблемы науки и образования

Наука и научно-исследовательская деятельность. Образ науки в современном обществе. Специфические черты науки в информационном обществе: возрастание ответственности ученых перед обществом, изменение средств научного познания, новые формы совместных исследований, взаимопроникновение методов и средств отдельных наук, изменение характера решаемых современной наукой проблем, перемены в подготовке научных кадров. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Критерии научности знания. Классификации научного знания. Формы организации научного знания. Методологическое самоопределение исследователя. Ценностные ориентации исследователя. Идеалы и нормы научной деятельности как факторы становления научной позиции, как условие ответственности учёного. Этика исследователя. Наука как специфическая деятельность людей. Номенклатура специальностей научных работников. Характеристики научной деятельности. Социокультурные требования к научному исследованию. Проблема методов получения нового знания. Специфика гуманитарного научного исследования. Представление результатов исследований в публикациях. Жанры публикаций. Специфика отдельных жанров.

Педагогика как наука. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук (различные позиции). Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки. Современная оценка и переоценка педагогических открытий прошлых эпох. Региональный характер педагогических исследований. Типы научных исследований в педагогической науке. Их существенные признаки и значение для развития педагогической теории и практики. Этические требования к проведению педагогических исследований.

Развитие образования в мире. Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Образование как система и процесс. Модели образования. Основные теории образования. Прогностические модели развития общеобразовательной школы в Западной Европе. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований (сравнительные исследования качества образования, стандартов образования, программ подготовки исследователей). Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс. Проблемы подготовки магистров и докторов философии в европейских университетах. Направления поиска проблем в образовании: интеграционные процессы в Европе, государственная политика, персональные мнения ученых, исследования, образовательная практика – опыт инновационных учреждений.

Развитие образования в России. Современные парадигмы образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принципы государственной политики в области образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Федеральные целевые программы развития образования. Основные тенденции развития образования в России. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом. Идеи модернизации общего образования.

Проблемы высшего образования. Научные исследования высшего образования в России и за рубежом. Становление и развитие университетского образования в Европе. Многоуровневое образование в Российских вузах. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом. Подготовка педагогов в европейских странах. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности. Многообразие педагогических профессий. Образовательный стандарт высшего профессионального педагогического образования.

Проблемы общего образования. Научные исследования школьного образования в России и за рубежом. Проблемы стандартизации в общем образовании. Модернизация российского



образования. Изменение технологий образования. Проблема оценки образовательных результатов учащихся. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды. Профильное обучение на старшей ступени общего образования. Становление профильной школы в России. Единый государственный экзамен. Сетевое взаимодействие учреждений.

Методология и методы научного исследования

Методологические характеристики педагогического исследования. Научно-педагогическое исследование. Эмпирический и теоретический уровни научно-педагогического исследования. Принципы научного исследования: принцип целенаправленности, принцип объективности, принцип прикладной направленности, принцип системности, принцип целостности, принцип динамизма. Основные характеристики научного исследования. Противоречия, проблема и тема исследования. Обоснование актуальности исследования. Соотношение объекта и предмета. Цель и задачи исследования, типология задач. Гипотеза, условия состоятельности гипотезы. Научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту. Номенклатура научных специальностей (педагогические науки). Выбор научной специальности.

Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Значение субъективно-личностной позиции исследователя в научном поиске. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Роль научной кооперации в исследовательской деятельности. Виды и формы коллективного взаимодействия в науке, каналы научной коммуникации в педагогике. Идеалы и нормы научного исследования. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Стереотипы в исследовательской деятельности.

Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата науки. Концепция, теория, парадигма. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Определение понятия. Правила формулирования определений. Использование терминов. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность и др.).

Общая логика и структура педагогического исследования. Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов. Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских про-



блем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента. Опросы (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Общая характеристика методов измерения в педагогическом исследовании, сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое тестирование. Типы тестов, их функции, роль в исследовании, основные требования к тестированию. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов педагогического исследования. Гуманитарные методы педагогического исследования как отражение взаимосвязи педагогики с различными областями человекознания, процесса гуманитаризации науки. Педагогика и герменевтика. Педагогическая интерпретация различных текстов: автобиографий, воспоминаний, сочинений, самоотчетов, эмпатических бесед, результатов творческой деятельности, дневников, художественной и документальной прозы и др. Эвристическая ценность гуманитарных методов. Исследовательский процесс. Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность метода исследования. Валидность метода исследования. Дополнительные требования к методам исследования.

Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования. Способы интерпретации научных данных. Общие требования к представлению результатов исследования. Их номенклатура, специфика, назначение. Визуализация научных данных: таблицы, рисунки, фотографии, схемы, графы, диаграммы, графики. Требования к научным публикациям. Предмет отображения в публикации. Целевая установка публикации. Метод отображения в публикациях. Научный стиль изложения результатов исследования. Виды научно-педагогических публикаций. Особенности научных публикаций. Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объем, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.). Общая характеристика магистерской диссертации. Содержание и структура магистерской диссертации. Оформление и защита магистерской диссертации, критерии ее оценки.

Инновационные процессы в образовании

Инновационный образовательный процесс. Сущность и структура инновационного процесса. Нововведение как форма управления развитием образовательных систем. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.

Инновационная образовательная деятельность. Инновационная образовательная деятельность. Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике. Функции субъектов инноваций. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. Модернизация образования как инновационная деятельность.

Инновационная деятельность в школе. Научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Заказчики нововведений. Цели нововведений. Единый государственный экзамен – пример научно не обоснованного нововведения. Профильное обучение в старших классах. Приоритетный национальный проект «Образование». Проектирование нового содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Инновационные дидактические идеи. Типология инновационных систем обучения в авторских школах. Нововведения на уровне дидактической концепции. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учеб-



ном курсе. Нововведения в традиционной школе. Инновационный опыт организации альтернативной школы. Создание экспериментальной учебной группы внутри традиционной школы. Создание инновационной школы на базе традиционной. Нововведения в инновационной школе. Отношение родителей учеников к инновациям.

Инновационная деятельность педагога. Инновационная деятельность педагога. Отношение педагогов к нововведениям. Образ ученика и учителя инновационной школы. Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности. Организация деятельности учителей в инновационной школе. Руководитель – инноватор.

Проектирование инноваций в образовании. Проектирование инновационного обучения. Общая технология нововведений. Конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств.

Теория и практика информатизации образования

Теоретические основы развития информатизации образования. Понятийный аппарат информатизации образования. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий, педагогическая целесообразность их реализации. Современное состояние реализации основных направлений научных исследований в области информатизации отечественного образования. Философско-методологические, социально-психологические, педагогические и технико-технологические предпосылки развития информатизации образования.

Методические подходы к использованию технологии мультимедиа в обучении. Особенности применения технологии Мультимедиа в образовании. История создания и развития технологии Мультимедиа. Инструментальные системы, реализующие возможности технологии Мультимедиа. Дидактические возможности систем Мультимедиа, предназначенных для образовательных целей.

Методические аспекты использования технологии телекоммуникации в образовательных целях. Реализации возможностей технологии Телекоммуникации в образовании. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных целях. Основные направления использования технологии Телекоммуникации в образовании. Единое информационное образовательное пространство на базе глобальных телекоммуникаций.

Реализация возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании. История создания и развития технологии «Виртуальная реальность». Состав и устройства системы «Виртуальная реальность». Возможности систем, реализующих технологию «Виртуальная реальность». Описание объектов и информационного взаимодействия в системах «Виртуальная реальность». Примеры применения систем «Виртуальная реальность» для образовательных целей. Педагогический опыт реализации возможностей технологии «Виртуальная реальность» в процессе обучения. Перспективы реализации возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании.

Возможные негативные последствия использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Предотвращение возможных негативных медицинских последствий. Характеристика возможного негативного психолого-педагогического воздействия. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Правила цитирования электронных источников. Способы защиты авторской информации в Интернете

Теория информационно-коммуникационной предметной среды. Информационное взаимодействие образовательного назначения. Условия формирования и предпосылки функционирования информационно-коммуникационной среды. Изменение парадигмы информационного взаимодействия образовательного назначения, осуществляемого в информационно-



коммуникационной предметной среде. Технологические решения функционирования информационно-коммуникационной предметной среды. Учебная деятельность, реализуемая в информационно-коммуникационной предметной среде. Психолого-педагогическое воздействие в условиях функционирования информационно-коммуникационной предметной среды.

Стандартизация в области применения информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательных предметов. Актуальность проблемы стандартизации применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательных предметов. Цель стандартизации применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательных (учебных) предметов. Содержание образовательного стандарта применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательного (учебного) предмета (предметной области). Описание этапов разработки стандарта применения средств информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения общеобразовательного (учебного) предмета (предметной области).

Автоматизация информационного обеспечения научно-педагогических исследований. Применение средств информационных и коммуникационных технологий в процессе информационного обеспечения образовательной деятельности и научно-педагогических исследований. Обеспечение научно-педагогической информацией в условиях функционирования корпоративной информационной сети научно-образовательного учреждения. Автоматизация информационно-методического обеспечения образовательного процесса и организационного управления учебным заведением.

Экспертиза и сертификация педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий. Теоретические основы создания, использования и оценки качества педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий. Основные характеристики и методы оценки электронных изданий учебного назначения. Организационно-методические подходы к экспертизе и сертификации педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий. Подтверждение технологических требований к отдельным видам педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий. Координация научных исследований в области оценки качества и сертификации педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.

Теоретические основы развития информатизации образования в современных условиях информационного общества массовой глобальной коммуникации. Сравнительные характеристики основных компонент традиционной педагогической науки и педагогической науки в условиях информатизации образования. Развитие теоретических основ информатики, информационных и коммуникационных технологий. Нормативно-правовая база информатизации образования. Правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения. Необходимость защиты информации в образовательном учреждении.

Актуальные проблемы организации информационной безопасности профессиональной деятельности

Спектр информационных угроз: эволюционные изменения, текущее состояние, тенденции. Актуальная терминология в области защиты информации; ретроспектива угроз информационной безопасности в контексте развития компьютерных и коммуникационных технологий; специфика современного состояния защищённости информационной среды на уровнях унитарной компьютерной системы, локальной сети, сети Интернет; угрозы информационной безопасности, обусловленные социальными и психологическими факторами; совре-



менные источники информационных угроз, количественный и качественный (квалификационный) рост целенаправленной преступности в области компьютерных систем и технологий; перспективные технологические решения, потенциально повышающие уязвимость информационных систем и возможные меры противодействия.

Динамичная актуализация законодательной базы как основа эффективной организации информационной безопасности в современных условиях. Законодательный уровень обеспечения информационной безопасности; документальная основа информационной безопасности в Российской Федерации; организация законотворческой деятельности в области защиты информации; подзаконные акты; Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (ред. 2016 г.) – интегральная основа формирования государственной политики обеспечения информационной безопасности; принципы построения законодательных систем защиты информации в развитых государствах: особенности, достоинства и недостатки; интеграция Российской Федерации в международную систему обеспечения информационной безопасности.

Современные организационные и технические средства обеспечения информационной безопасности. Государственные органы Российской Федерации, обеспечивающие защиту информационных ресурсов: законодательная основа деятельности, разделение компетенций, сотрудничество и кооперация; мировой и российский рынки аппаратных и программных средств обеспечения информационной безопасности; перспективные технологические решения в области защиты информации; процедуры формирования безопасной информационной среды в структуре профессиональной деятельности; критерии обеспечения заданного уровня информационной безопасности – действующие стандарты, эмпирические и нормативные форматы.

Проектирование и разработка информационной образовательной среды

Информационно-образовательная среда. Понятие информационно-образовательной среды (ИОС). Цели, ресурсы и проблемы создания информационной среды образовательного учреждения. Требования к информационно-образовательной среде, согласно ФГОС. Функции образовательной среды: обучающая, социокультурная, социально-правовая, развивающая, воспитательная, просветительная, мировоззренческая, управленческая.

Модульный состав информационной среды. Основные компоненты ИОС. Архитектура информационно-образовательной среды. Система управления учреждением. Система управления образовательным процессом. Система управления образовательным контентом. Система управления результатами образовательной и интеллектуальной деятельности. Образовательный контент. Электронная библиотечная система. Система управления коммуникациями. Современные инструментальные средства создания компонентов информационной образовательной системы.

Реализация компонентов ИОС. Примеры реализации компонентов ИОС. Автоматизированное рабочее место педагога: типы, комплектация, использование. Школьная сеть. Сайт образовательного учреждения. Информационный центр школы (медиацентр). Реализация информационно-методической поддержки образовательного процесса. Технологии планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Способы размещения и сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, и используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов. Информационные ресурсы школы: по учебно-воспитательной деятельности; по культурно-просветительской деятельности; по информационно-методической деятельности; по научно-продуктивной деятельности; по административно-хозяйственной деятельности.

Организация мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в рамках ИОС. Технологии мониторинга здоровья обучающихся. Современные процедуры



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.

Информационное взаимодействие субъектов образования в рамках ИОС. Реализация дистанционного взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Организация контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся).

Типовые характеристики ИОС. Специфика информационной образовательной среды различных типов образовательных учреждений. Модели информационной образовательной среды. Оценка состояния информационно-образовательной среды. Проектирование и реализация информационной образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей возможность достижения планируемых результатов.

Информационные технологии в управлении образовательным учреждением

Педагогический менеджмент. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ. Понятия “управление”, “руководство” педагогическими системами. Специфика педагогического управления. Школа как педагогическая система и как объект управления. Организация деятельности педагогического коллектива, методы управления ученическим коллективом. Руководитель в системе управления. Информационные технологии в управлении образованием. Научная организация педагогического труда.

Управление образовательным процессом на базе средств ИКТ. Роль и место информационных процессов в управлении педагогическими системами. Системный подход к управлению образованием. Информационное взаимодействие в процессе управления педагогическими системами. Сущность и принципы управления педагогическими системами на базе средств ИКТ. Особенности процессов автоматизации управления в сфере образования. Использование средств ИКТ в образовательном мониторинге. Использование средств ИКТ для ведения делопроизводства в учебном заведении. Использование распределенного информационного ресурса в целях оптимизации управления в учебном заведении. Информационная служба консультирования.

Организация процесса внедрения ИКТ в образовательный процесс. Разработка политики освоения и внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Проведение оценки развития процесса информатизации учебного заведения. Обобщение опыта и создание благоприятных и безопасных условий для внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Зарубежный опыт использования средств ИКТ в управлении образовательным процессом.

Единое информационное образовательное пространство. Организация функционирования единого информационного образовательного пространства учебного заведения. Специализированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Основные положения Российского законодательства, регламентирующего использование информационных ресурсов в управлении образовательным учреждением. Осуществление поиска сведений, документов и управленческих решений в современных информационно-поисковых системах «Гарант», «Консультант» и в сети Интернет.

Информационные системы управления образовательным учреждением. Организация хранения, поиска и обработки информации в системах управления базами данных на примере 1С: Хронграф:Школа и ХроноМастер. Администрирование и применение электронного



дневника в школьном образовании на примере облачных систем «Дневник.ру» и «Эльжур». Организация электронного документооборота в управлении средними и высшими учебными заведениями на примере «КИСУС». Организация накопления, хранения и совместного использования информации на примере Google-диска. Применение технических и программных средств информационных технологий для организации опроса и анкетирования участников образовательного процесса посредством сети Интернет. Домен GoogleApps для образования. Построение информационно-образовательной среды школы на платформе Google Apps. Информационно-образовательная среда учителя. Организация работы учителя в с Google Classroom. Персональная среда учащегося на платформе Google Apps.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Современные информационные технологии, информатизация общества и образования. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией. Технологии обработки информации. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе. Внедрение открытого программного обеспечения. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации. Современные цифровые носители информации. Средства отображения информации и проекционные технологии.

Информационно-коммуникационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИКОС). Компоненты ИКОС. Информационно-коммуникационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИКОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.

Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании. Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференц-связь. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании. Педагогические технологии, позволяющие организовать активную индивидуализированную учебную деятельность на базе сетевых технологий. Сетевые технологии как эффективное средство познавательной деятельности, самообразования и профессионального саморазвития.

Использование баз данных и информационных систем в образовании. Понятие информационной системы, виды информационных систем, используемых в образовании. Понятие базы данных. Базы данных, используемые в учебном процессе. Применение информационных систем и баз данных в формировании информационной образовательной среды общеобразова-



вательного и высшего учебного заведения. Применение информационных систем и баз данных в организационном, образовательном процессах, а также в администрировании школы. Системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Примеры. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании.

Управление учебно-образовательным процессом школы на основе ИКТ. Использование компьютерных технологий при ведении отчетной и периодической документации. Банки данных методической службы. Организация банков данных по учащимся и возможности оптимизации работы с ними. Учет успеваемости учащихся. Контроль знаний. Тестирование и диагностирование знаний. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

4.3. Характеристика оценочных средств, используемых на государственном экзамене

Государственный экзамен предполагает комплексную проверку и оценку освоенных в процессе обучения компетенций. Проводится в устной и письменной форме по билетам, включающим три задания. Первое и второе задания выполняются в письменной форме. Третье задание оформляется в виде проекта, с которым студент выступает перед ГЭК. К билетам прилагаются кейсы с материалами для выполнения заданий.

Типовые варианты заданий представлены в фонде оценочных средств (Приложение 3).

Процедура оценивания результатов обучения на государственном экзамене по направлению подготовки.

Выполненные в письменном виде задания 1 и 2 оцениваются по шестибальной (0-5 баллов) шкале каждым членом государственной экзаменационной комиссии. Баллы суммируются, и определяется среднее арифметическое значение. Выполненное третье задание представляется студентом и оценивается каждым членом государственной экзаменационной комиссии. Баллы суммируются, и определяется среднее арифметическое значение. Итоговая отметка выражается в процентах от максимально возможного (три задания по 5 баллов, итого - 15) числа баллов.

Итоговая отметка определяется следующим образом:

«Отлично» - 13-15 (85 – 100 %) баллов – соответствует высокому уровню освоения проверяемых компетенций.

«Хорошо» - 11-12 (71 – 84 %) баллов – соответствует среднему уровню освоения проверяемых компетенций.

«Удовлетворительно» - 9-10 (61 – 70 %) баллов – соответствует пороговому, или достаточному, уровню освоения проверяемых компетенций.

«Неудовлетворительно» - 0-8 (0 - 60 %) баллов – соответствует уровню ниже порогового, или недостаточному, уровню освоения проверяемых компетенций.

Подробно критерии оценки представлены в Приложении 3.

4.3.1. Вопросы к государственному экзамену

Современные проблемы науки и образования

1. Наука и научно-исследовательская деятельность.
2. Педагогика как наука.
3. Развитие образования в мире.
4. Развитие образования в России.
5. Проблемы высшего образования.
6. Проблемы общего образования.



Методология и методы научного исследования

1. Методологические характеристики педагогического исследования.
2. Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности.
3. Категориально-понятийный аппарат научного исследования.
4. Общая логика и структура педагогического исследования.
5. Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов.
6. Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования.

Инновационные процессы в образовании

1. Инновационный образовательный процесс
2. Инновационная образовательная деятельность
3. Инновационная деятельность в школе
4. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций.
5. Инновационная деятельность педагога
6. Проектирование инноваций в образовании

Теория и практика информатизации образования

1. Процесс информатизации образования. Его цели и направления развития.
2. Методические подходы к использованию технологии мультимедиа в обучении.
3. Методические аспекты использования технологии телекоммуникации в образовательных целях.
4. Реализация возможностей технологии «Виртуальная реальность» в образовании.
5. Структура и функциональное назначение информационно-коммуникационной образовательной среды.
6. Экспертиза и сертификация педагогической продукции, функционирующей на базе информационных и коммуникационных технологий.

Актуальные проблемы организации информационной безопасности профессиональной деятельности

1. Спектр информационных угроз: эволюционные изменения, текущее состояние, тенденции.
2. Динамичная актуализация законодательной базы как основа эффективной организации информационной безопасности в современных условиях.
3. Перспективные технологические решения в области организации защиты информации.
4. Современные организационные и технические средства обеспечения информационной безопасности.

Проектирование и разработка информационной образовательной среды

1. Цели, ресурсы и проблемы создания информационной среды образовательного учреждения.
2. Современные инструментальные средства создания компонентов информационной образовательной системы.
3. Реализация информационно-методической поддержки образовательного процесса в рамках информационно-образовательной среды.
4. Организация мониторинга и фиксации хода и результатов образовательного процесса в рамках ИОС.
5. Информационное взаимодействие субъектов образования в рамках ИОС.

Информационные технологии в управлении образовательным учреждением

1. Информационные технологии педагогического менеджмента.



2. Управление образовательным процессом на базе средств ИКТ.
3. Зарубежный опыт использования средств ИКТ в управлении образовательным процессом.
4. Единое информационное образовательное пространство.
5. Информационные системы управления образовательным учреждением.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в организации контроля и оценки учебных достижений обучающихся.
2. Использование баз данных и информационных систем в организации образования.
3. Информационно-коммуникационные технологии в организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.
4. Методика формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.
5. Здоровьесберегающие технологии в условиях информатизации образования.

4.3.2. Практико-ориентированные задания к государственному экзамену

Задание 1. Сконструируйте методологический аппарат магистерской диссертации по указанной теме из предложенных элементов.

В кейсе к заданию 1 представлены отдельные элементы методологического аппарата: актуальность, противоречия, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, теоретические и эмпирические методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Представлены как правильные, так и ошибочные формулировки. Студенту необходимо составить корректную конструкцию методологического аппарата.

Задание 2. Вы являетесь членом группы, проводящей экспертизу деятельности инновационной площадки в образовательной организации. Ознакомьтесь с документами образовательной организации по осуществляемой ей инновационной деятельности. Проведите экспертизу деятельности инновационной площадки согласно критериям оценочной таблицы.

В кейсе к заданию 2 представлены программа, проект, план или отчет реальной образовательной организации о деятельности инновационной площадки на ее базе, а также критериальная таблица для проведения экспертизы, в которую студент вносит записи, комментарии и оценочные суждения.

Задание 3. Вы являетесь членом группы, проводящей экспертизу электронного образовательного ресурса. Протестируйте представленные ресурсы. Проведите экспертизу представленных ресурсов согласно критериям оценочной таблицы.

Для выполнения задания выпускнику предоставляется персональный компьютер с доступом к сети Интернет и электронные образовательные ресурсы для проведения экспертизы, а также критериальная таблица для проведения экспертизы, в которую студент вносит записи, комментарии и оценочные суждения.

Задание 4. Представить свое электронное портфолио как выпускника магистратуры (педагога). Провести презентацию портфолио с обоснованием выбора ресурса для его создания и хранения, организации информационной безопасности хранимых в нем данных, характеристики возможности редактирования и изменения информации.

5. Требования к выполнению и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской). Подготовка магистерской диссертации направлена на установление взаимосвязей между компонентами общекультурных и профессиональных компетенций и



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

формирование интегральной профессиональной компетентности выпускника магистратуры в области педагогической и научно-исследовательской работы. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение основных профессиональных задач в соответствии с профилем образовательной программы магистратуры и видами профессиональной деятельности магистра.

ВКР выполняется студентом под руководством квалифицированного преподавателя из числа работников филиала, имеющих ученые степени и (или) звания или стаж практической работы в профессиональной области не менее 3 лет. Тема ВКР должна быть утверждена не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

При выполнении и защите ВКР обучающиеся должны показать свою способность, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

ВКР закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материалов, в которых выпускник по собственному усмотрению упорядочивает накопленные научные факты и доказывает научную и практическую значимость тех или иных положений, составляющих основу ВКР.

Основу содержания магистерской диссертации по направлению педагогического образования составляют результаты теоретических и экспериментальных исследований, обобщение методов решения прикладных педагогических задач в области, соответствующей профилю подготовки. Результаты магистерской диссертации, как правило, должны иметь практико-ориентированный характер. ВКР выполняется студентом на основе материалов, собранных им лично.

При оформлении ВКР необходимо придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме ВКР. Если в работе применяются типовые решения, то необходимо их давать в кратком виде, указав источник, откуда они взяты. Текст работы должен быть по возможности кратким, исключая субъективное толкование. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения. Содержание работы оформляется от третьего лица в изыскательном наклонении.

Материалы ВКР оформляются в текстовом редакторе MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman 14, для текста таблиц – 12, межстрочный интервал – 1,5 с использованием необходимых сервисов MicrosoftOffice. Ширина левого поля – 25 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Выравнивание по ширине без автоматического переноса слов. Абзац – 10 мм. Текст работы оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 (библиографическая запись).

Титульный лист ВКР оформляется в соответствии с примером, приведенным в приложении 1. За титульным листом помещается лист, на котором приводится содержание работы, в соответствии с примером в приложении 2. Содержание работы рекомендуется формировать в автоматическом режиме с использованием стандартных сервисов MicrosoftWord. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений. Более подробно требования к оформлению ВКР см. Методические рекомендации по подготовке и защите магистерской диссертации по направлению подготовки 44.04.01(050100.68) Педагогическое образование / Сост. В.В. Гадалова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, К.Е. Романова // Под редакцией В.В. Гадаловой, Г.Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2014. – 26 с.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

Тексты ВКР, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в обязательном порядке проверяются на объем заимствования. Сроки и процедура проверки текстов выпускных квалификационных работ на объем заимствования, а также сроки предоставления обучающимся ВКР на выпускающую кафедру установлены «Порядком проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований и размещения их в электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ».

Выпускную квалификационную работу, оформленную по установленным требованиям, обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру на бумажном носителе в переплетенном виде, а также на электронном носителе. Обучающийся несёт ответственность за соответствие предоставляемой им электронной версии печатному варианту работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее - отзыв). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель представляет на выпускающую кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки работы. К отзыву прикладывается отчет о результатах проверки ВКР системой Руконтекст на определение объема заимствованного текста.

Все магистерские диссертации подлежат обязательному рецензированию. Рецензенты определяются выпускающими кафедрами во время предварительной защиты магистерской диссертации и утверждаются заместителем директора по учебной работе на основе представления заведующего выпускающей кафедрой. Рецензии лиц, не включенных в утвержденный приказом список, не рассматриваются как официальные рецензии. Рецензент рассматривает полностью готовую и сброшюрованную работу.

В качестве рецензентов могут приглашаться квалифицированные специалисты научных и образовательных организаций, обладающие необходимой подготовкой и опытом проведения научных исследований в области тематики рецензируемых работ. В отзыве рецензента на основе анализа содержания работы должно содержаться заключение о степени сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рецензент на основе изучения содержания работы представляет в государственную экзаменационную комиссию рецензию в письменном виде, в которой оцениваются основные ее характеристики в соответствии с рекомендуемыми критериями. Объем рецензии составляет 1-3 страницы машинописного текста. Рецензия должна быть получена не позднее, чем за три дня до защиты диссертации. По желанию магистранта-выпускника экзаменационная комиссия может назначить защиту магистерской диссертации и при отрицательном отзыве рецензента.

Оформленная работа вместе с письменным отзывом научного руководителя и рецензией передаётся заведующему кафедрой, который принимает окончательное решение о допуске работы к защите, о чём ставит соответствующую резолюцию на титульном листе работы: запись «Рекомендовать к защите» и личная подпись. Основанием для визы является:

1) предоставление студентом ВКР в соответствии с установленными требованиями, включая сроки предоставления; 2) наличие и содержание отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований.

Отсутствие визы заведующего выпускающей кафедрой не является препятствием для предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Защита магистерской диссертации проводится в установленные сроки на заседании ГЭК с участием не менее 2/3 её состава. Защита магистерской диссертации имеет публичный характер. Кроме членов ГЭК предполагается присутствие научного руководителя и рецензента магистерской диссертации. На защите могут присутствовать все желающие.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя ВКР не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа, отзыв и отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования передаются заведующим выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Публичную защиту магистерской диссертации рекомендуется проводить по следующему плану:

1. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента – выпускника, который приглашается для защиты своей магистерской диссертации.
2. Заслушивается доклад автора диссертации (до 15 минут).
3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы.
4. Отзыв научного руководителя (в случае необходимости отзыв научного руководителя зачитывается секретарем ГЭК).
5. Оценку работе даёт официальный рецензент (в случае необходимости секретарь ГЭК зачитывает рецензию).
6. Заслушиваются ответы исполнителя на замечания рецензента.
7. Открывается дискуссия по обсуждаемой проблеме, в ходе которой любой из присутствующих может высказать свое суждение о работе.
8. Предоставляется заключительное слово магистранту – исполнителю ВКР.

На защиту каждой магистерской диссертации отводится не более 30 мин, включая ответы на вопросы, выступления научного руководителя, рецензента и других членов ГЭК. Основной доклад по теме работы рекомендуется проводить с использованием современных средств презентации научной информации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственной итоговой аттестации

а) учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Методические рекомендации по подготовке и защите магистерской диссертации по направлению подготовки 44.04.01(050100.68) Педагогическое образование / сост. В.В. Гадалова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, К.Е. Романова; под редакцией В.В. Гадаловой, Г.Е. Муравьевой. - Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2014. – 26 с.
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.:Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773>
3. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе: учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959>
4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712>
5. Тихонов В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В.А. Тихонов, В.А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. – 296 с.



6. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

– дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. - Москва: Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
3. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. - Москва: Академия, 2009. - 320 с.
4. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с.: табл., ил. - Библиогр.: с. 184-185. - ISBN 978-5-7638-3281-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678>
5. Горелов, С.В. Основы научных исследований: учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие / М. Н. Гуслова. - Москва: Академия, 2010. - 288 с.
7. Дзегеленок, И.И. Информационные технологии в управлении качеством образования : учебное пособие / И. И. Дзегеленок ; Министерство образования и науки РФ, Московский государственный энергетический институт (технический университет), Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Московского государственного института стали и сплавов (Технологического университета) ; под общ.ред. Н. А. Селезневой. - Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 68 с.
8. Загинайлов, Ю.Н. Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций: учебное пособие / Ю.Н. Загинайлов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 105 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3947-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362895>
9. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Г. Захарова. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 192 с.
10. Захарова, И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями: учебное пособие для студентов учреждений профессионального образования / И. Г. Захарова. - Москва: Академия, 2012. - 192 с.
11. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва: Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

- <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>
12. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О. Н. Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 135 с.
 13. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
 14. Комаров, А.Е. Мультимедиа-технология / А.Е. Комаров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 77 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-504-00056-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451>
 15. Компьютерные технологии в научных исследованиях: учебное пособие / Е.Н. Косова, К.А. Катков, О.В. Вельц и др.; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 241 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457395>
 16. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - Москва: Академический проект ; : Трикста, 2008. - 287 с.
 17. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
 18. Кудрявцева, Т. Н. Интернет в учебном процессе: учебно-практическое пособие / Т. Н. Кудрявцева; Федеральное агентство по образованию, Международный университет бизнеса и управления. - Ярославль: РИЦ МУБиНТ, 2006. - 52 с.
 19. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. - Москва: Академия, 2011. - 144 с.
 20. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности: учебное пособие / С.А. Нестеров; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб. : Издательство Политехнического университета, 2014. - 322 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-7422-4331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363040>
 21. Пономарев, Н. Л. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учебное пособие для студентов вузов / Н. Л. Пономарев, Б. М. Смирнов. - Москва: Академия, 2007. - 208 с.
 22. Развитие единой образовательной информационной среды. Подготовка кадров для информационного общества / под ред. В. Н. Азарова [и др.]. - Москва: Европейский центр по качеству, 2004. - 292 с.
 23. Развитие единой образовательной информационной среды. Поддержка региональных программ информатизации / под ред. В. Н. Азарова [и др.]. - Москва: Европейский центр по качеству, 2004. - 440 с.
 24. Развитие единой образовательной информационной среды. Развитие информационных систем управления образованием: сборник / под ред. В. Н. Азарова [и др.]; Федеральное агентство по образованию. - Москва: Европейский центр по качеству, 2004. - 248 с.
 25. Развитие единой образовательной информационной среды. Электронные образователь-



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

ные ресурсы: сборник / под ред. В. Н. Азарова [и др.]. - Москва: Европейский центр по качеству, 2004. - 200 с.

26. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Хуторской. - Москва: Академия, 2008. - 256 с.

б) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер. Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Вестник образования России. <http://www.vestniknews.ru/>
4. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
5. Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>
6. Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. <http://nature.web.ru/>
7. Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
8. Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. <http://values-educ.ru/>
9. Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. <http://www.abc-people.com/>
10. Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>
11. Электронная педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
12. Федеральный образовательный портал «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», <http://www.ict.edu.ru/>
13. Вопросы информатизации образования. Научно-практический электронный альманах (электронный ресурс). Режим доступа: http://www.npstoik.ru/vio/inside.php?ind=content&issue_key=41
14. Концепция федеральной целевой программы "Развитие информатизации в России на период до 2010 года" // <http://www.iis.ru/library/isp2010/isp2010.ru.html>
15. Научно-методический журнал "Информатизация образования и науки" // http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276/
16. Научно-практический электронный альманах. Вопросы информатизации образования. // <http://www.npstoik.ru/vio/>
17. Информационные технологии в образовании. Ежегодная международная конференция, <http://www.ito.su/>

в) программное обеспечение, информационно-справочные системы (при необходимости):

- для организации подготовки к государственному экзамену и в процессе его проведения используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, веб-обозреватели GoogleChrome, Opera, открытые справочно-информационные сайты и порталы (указаны в разделе «Интернет-ресурсы»). Использование информационно-справочных систем не предусматривается.

7. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

В процессе подготовки к государственной итоговой аттестации используются специализированные аудитории и кабинеты, аудитории для самостоятельной работы, читальный зал



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

библиотечно-информационного центра. Все аудитории и кабинеты, включая читальный зал, оборудованы компьютерной техникой и имеют доступ к информационным системам и телекоммуникационным сетям. Кабинет для проведения государственной итоговой аттестации должен быть оснащен интерактивным комплексом или мультимедийным оборудованием.

8. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ.

Автор(ы) программы государственной итоговой аттестации:

Г.Е. Муравьева, профессор, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, доктор педагогических наук;

С.А. Зайцева, доцент, заведующий кафедрой информационных систем и технологий, доктор педагогических наук;

А.К. Осин, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и специального образования.

Программа рассмотрена на заседании кафедры информационных систем и технологий
«21» января 2016 г., протокол № 4 .

Заведующий кафедрой _____ /С.А. Зайцева /

Список литературы согласован

«21» января 2016 г. _____

Кале

И.А. Калеева





Образец оформления титульного листа ВКР магистратуры

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИВГУ

Кафедра информационных систем и технологий

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)**

.....

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога
Выпускную квалификационную работу выполнила:	студентка 2 курса очной формы обучения факультета технологии, экологии и сервиса _____ Иванова Ирина Ивановна
Руководитель выпускной квалификационной работы:	доцент кафедры информационных систем и технологий, кандидат педагогических наук, доцент _____ Огурцова Елена Юрьевна
«Рекомендовать к защите»	Заведующий кафедрой информационных систем и технологий _____ С.А Зайцева протокол заседания кафедры № ____ от «____» _____ 20__ г.
Работа защищена с оценкой _____	Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ В.Н. Федосеев «____» _____ 20__ г.



Образец оформления содержания ВКР магистратуры

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Название главы.....	7
1.1. Название параграфа.....	7
1.2. Название параграфа.....	23
1.3. Название параграфа.....	36
Выводы по 1 главе.....	47
Глава 2. Название главы.....	49
2.1. Название параграфа.....	49
2.2. Название параграфа.....	63
2.3. Название параграфа.....	77
Выводы по 2 главе.....	89
Заключение.....	90
Библиография.....	93
Приложения.....	100
Приложение 1.....	101
Приложение 2.....	105



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

Приложение 3.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра информационных систем и технологий

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
информационных систем и технологий,
протокол от « » 2018 г., №
заведующий кафедрой
_____ С.А. Зайцева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Квалификация выпускника
магистр

Шуя 2018



1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональные компетенции (ПК):

педагогическая деятельность:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

специальные компетенции (ДПК):

педагогическая деятельность:

- готовность применять современные информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ДПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

- способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов (ДПК-2);
- готовность к проектированию и организации дистанционного взаимодействия и коммуникации с помощью современных информационных технологий с другими субъектами образовательного процесса (ДПК-3).

2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания сформированности компетенций, проверяемых в процессе государственной итоговой аттестации:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – может охарактеризовать основные этапы развития науки, – может охарактеризовать модели современного научного, в том числе, педагогического знания, – различает современные виды и жанры речевых коммуникаций, – обосновывает целесообразность использования риторических приемов, Умеет: – формулирует тексты, используя различные, в том числе, научный, стили, – правильно использует языковые средства в различных речевых ситуациях, – грамотно строит свою устную речь, – может оценить актуальность научно-педагогического исследования, Владеет: – имеет опыт выступлений на научных конференциях, – участвует в организа-	Воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, формы и технологии организации научного исследования. Способен сопоставить цели, средства и результаты научной работы. Объясняет целесообразность использования различных стилей речи.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Выявляет взаимосвязь между научными фактами, применяет соответствующие языковые средства в различных речевых ситуациях. Вычленяет главные факторы, влияющие на развитие науки и культуры в целом и на личный общекультурный уровень, оценивает значимость своей исследовательской деятельности.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Разрабатывает программы самосовершенствования, формулирует выводы, оценивает соответствие результатов поставленным целям. Оценивает свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень.	Повышенный уровень 5 - отлично



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

ции экспериментальной работы в образовательном учреждении, – может составить рецензию на студенческую учебно-исследовательскую работу.		
---	--	--

ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – конкретизирует различия между стандартными и нестандартными ситуациями с помощью примеров – выбирает целесообразные способы воздействия на ситуацию – объясняет степень этичности тех или иных поступков Умеет: – умеет оперативно принимать решения в образовательном процессе – сохраняет правильный баланс в применении стандартных и нестандартных способов в условиях урока – проводит корректирующую работу с отстающими учениками – формулирует цель и план действий Владеет: – способен сохранять спокойствие в условиях нестабильного поведения подопечных – способен точно вычленять нужную для занятия информацию	Знает элементарные понятия об этичном и неэтичном поведении. Способен сопоставить этичные и неэтичные поступки на конкретных примерах. Объясняет различия между стандартными и нестандартными ситуациями.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Выявляет ситуации, в которых возможно применять нестандартные методы. Знает виды нестандартных методов воздействия. Оценивает целесообразность выбора того или иного способа воздействия.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Владеет навыками эмоционального самоконтроля и техникой. Осуществляет сознательный контроль над применяемыми техниками влияния и концентрации. Устраняет последствия неверно выбранной стратегии поведения	Повышенный уровень 5 - отлично



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">– может охарактеризовать современные педагогические парадигмы,– различает уровни методологии научного исследования,– различает проблему и тему, объект и предмет, цель и задачи исследования, <p>может объяснить логику научно-педагогического исследования,</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– формулирует перспективные направления научно-педагогических исследований,– использует основные теоретические и эмпирические методы в своей педагогической деятельности,– использует результаты собственного исследования в практической педагогической деятельности, <p>ставит для себя новые профессиональные задачи,</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– имеет опыт выступлений на научных конференциях,– участвует в организации экспериментальной работы в образовательном учреждении,– имеет научные публикации, <p>участвует в научных</p>	<p>Воспроизводит термины, основные понятия педагогических наук, знает методы, формы и технологии организации научно-педагогического исследования.</p> <p>Способен сопоставить цели, средства и результаты научной работы.</p> <p>Объясняет целесообразность использования различных методов и методик исследования.</p>	<p>Пороговый уровень 3 - удовлетворительно</p>
	<p>Выявляет взаимосвязь между методами и целями, методами и результатами исследования, применяет различные методы при решении профессиональных задач.</p> <p>Вычленяет главные факторы, влияющие на результаты профессиональной деятельности, оценивает результаты своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Базовый уровень 4 - хорошо</p>
	<p>Разрабатывает собственные исследовательские проекты с использованием новых методов, формулирует выводы на основе самоанализа деятельности.</p> <p>Оценивает эффективность различных методов исследования.</p>	<p>Повышенный уровень 5 - отлично</p>



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

дискуссиях.		
ОК-4: способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах		
Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – может охарактеризовать принципы использования современных информационных технологий в педагогической деятельности, – различает специфику применения информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, характеризует и обосновывает достоинства и недостатки технологий дистанционного обучения, Умеет: – использует различные информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности, – использует элементы дистанционного взаимодействия с обучающимися и коллегами в своей педагогической деятельности, – оценивает качество электронных образовательных ресурсов, Владеет: – участвует в дискуссиях в профессиональных Интернет-сообществах, – участвует в организации экспериментальной работы в образовательном учреждении, – имеет научные публикации в электронных	Воспроизводит термины, основные понятия информатики, знает основные информационные технологии, используемые в образовании. Способен сопоставить профессиональные задачи и возможности информационного обеспечения их решения. Объясняет целесообразность использования различных информационных технологий в образовательном процессе.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Выявляет взаимосвязь между образовательными целями и информационными ресурсами, применяет различные информационно-коммуникационные технологии при решении профессиональных задач. Вычленяет главные факторы, влияющие на выбор электронных ресурсов для образовательной деятельности, оценивает результаты использования технологий дистанционного обучения.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Разрабатывает электронные учебные пособия, формулирует выводы на основе анализа применения их в образовательном процессе. Оценивает эффективность использования различных информационных ресурсов и технологий.	Повышенный уровень 5 - отлично



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

изданиях, – участвует в разработке электронных учебных пособий, сайтов учебных дисциплин и т.п.		
--	--	--

ОК-5: способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – характеризует способы приобретения новых знаний с помощью информационных технологий, – различает специфику применения информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, – характеризует и обосновывает достоинства и недостатки различных образовательных технологий, Умеет: – использует различные информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности, – использует технологии дистанционного взаимодействия в своей профессиональной и досуговой деятельности, – оценивает качество электронных образовательных ресурсов, Владеет: – участвует в дискуссиях в профессиональных Интернет-сообществах, – участвует в организации экспериментальной работы в образователь-	Воспроизводит основные категории и понятия науки, знает основные информационные образовательные ресурсы. Способен сопоставить профессиональные задачи и возможности информационного обеспечения их решения. Объясняет целесообразность использования различных информационных ресурсов для модернизации профессиональной деятельности.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Выявляет взаимосвязь между профессиональными, жизненными целями и информационными ресурсами, потребными для их достижения, применяет различные информационно-коммуникационные технологии при решении разного рода задач. Вычленяет главные факторы, влияющие на выбор информационных ресурсов для самообразовательной деятельности, оценивает результаты самообразования.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Разрабатывает новые образовательные программы, формулирует выводы на основе анализа применения их в образовательном процессе. Оценивает собственные достижения в профессиональной и жизненной сферах.	Повышенный уровень 5 - отлично



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

ном учреждении, – имеет научные публикации в печатных и электронных изданиях, участвует в экспертной деятельности (член жюри в конкурсах, член редколлегии учебного или научного издания, рецензент и т.п.).		
---	--	--

ОПК-1: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – воспроизводит основной словарный состав языка профессионально-педагогического общения, – характеризует нормы речевого поведения в ситуациях профессионального общения, – различает формы устной и письменной деловой коммуникации на иностранном языке, – характеризует и обосновывает употребление речевых клише, Умеет: – использует различные источники профессионально-педагогической информации, в том числе, на иностранном языке, – может переводить профессиональные тексты с иностранного языка на русский, используя словари, Владеет: – имеет научные публикации в изданиях,	Воспроизводит основной словарный состав изучаемого иностранного языка, знает основные информационные образовательные ресурсы на иностранном языке. Способен сопоставить педагогические идеи современной иностранной литературы и отечественной. Объясняет целесообразность использования различных иностранных информационных ресурсов для модернизации профессиональной деятельности.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Применяет различные специальные словари для корректного перевода иностранного текста. Вычленяет главные факторы, влияющие на выбор иностранных источников для профессиональной деятельности, оценивает качество перевода иностранного текста.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Переводит свои научные статьи на иностранный язык, формулирует выводы по результатам своих исследований на иностранном языке.	Повышенный уровень 5 - отлично



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

включенных и РИНЦ, – использует литературу на иностранном языке для проведения научного исследования.		
--	--	--

ОПК-2: готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – может охарактеризовать основные этапы развития науки, – может охарактеризовать современные педагогические парадигмы, – различает современные модели образования, – обосновывает актуальность своего научного исследования, Умеет: – формулирует перспективные направления научно-педагогических исследований, – правильно использует педагогическую терминологию в устной и письменной речи, – использует результаты современной педагогической науки в проведении собственного исследования, Владеет: – имеет опыт выступлений на научных конференциях, – участвует в организации экспериментальной работы в образовательном учреждении, – имеет научные публикации.	Воспроизводит термины, основные понятия педагогики, знает методы, формы и технологии организации научного исследования. Способен сопоставить цели, средства и результаты научной работы. Объясняет целесообразность использования различных моделей образования.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Выявляет взаимосвязь между явлениями и научными фактами, применяет соответствующие научные подходы при решении профессиональных задач. Вычленяет главные факторы, влияющие на конкретный образовательный процесс, оценивает результаты своей профессиональной деятельности.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Разрабатывает собственные образовательные и исследовательские проекты, формулирует выводы на основе самоанализа деятельности. Оценивает теоретическую и практическую значимость проводимого исследования.	Повышенный уровень 5 - отлично



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

ОПК-3: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – необходимость эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса и социальными партнерами – основы педагогического менеджмента Умеет: – эффективно общаться с участниками образовательного процесса и социальными партнерами – толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия Владеет: – первичными навыками управления коллективом	Осознает необходимость эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Воспроизводит основные положения педагогического менеджмента.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Строит продуктивное общение с различными участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Использует разнообразные приемы коммуникации, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Умеет находить компромиссы, разрешать конфликтные ситуации. Имеет собственный опыт управления коллективом.	Повышенный уровень 5 - отлично

ОПК-4: способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – способы и приемы профессионального и личностного самообразования – понятия образовательного маршрута и профессиональной карьеры Умеет: – составлять план профессионального и личностного самообразования – проектировать	Воспроизводит определения понятий образовательного маршрута и профессиональной карьеры. Знает основные способы самообразования. Объясняет необходимость профессионального и личностного самообразования педагога.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Выявляет взаимосвязи между личностным и профессиональным ростом педагога. Проектирует свой образовательный маршрут в рамках осваиваемой магистерской программы.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Адекватно оценивает свой образова-	Повышенный уровень



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

свой образовательный маршрут и профессиональную карьеру Владеет: – приемами самообразовательной деятельности – стратегией проектирования собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры	тельный и профессиональный уровень. Оценивает степень владения общекультурными и профессиональными компетенциями. Проектирует свою профессиональную карьеру в будущем.	5 - отлично
---	--	-------------

ПК-1: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования, знает современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса Умеет: – применять отдельные современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования,	Воспроизводит термины, основные понятия. Знает методы, формы и технологии организации образовательного процесса, объясняет целесообразность использования различных технологий обучения. Знает критерии оценки качества образования, воспроизводит основные алгоритмы диагностических процедур. Знает технологии оценки качества обучения и воспитания. Объясняет целесообразность использования различных методов диагностики.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
– использовать основные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса Владеет: – приемами проек-	Выявляет взаимосвязь между целями и технологиями. Применяет соответствующие средства реализации образовательного процесса, вычленяет главные факторы, влияющие на эффективность методики, оценивает эффективность отдельных методов. Применяет соответствующие методы диагностики в соответствии с целями, владеет необходимым математическим аппаратом. Интерпретирует результаты диагностики.	Базовый уровень 4 - хорошо



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

тирования современных методик и технологий организации образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования, – современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Разрабатывает конкретные образовательные технологии. Формулирует выводы, оценивает соответствие результатов поставленным целям. Оценивает свой уровень владения методиками. Разрабатывает фонды оценочных средств по учебному предмету. Применяет технологии оценки качества образовательного процесса. Оценивает свой уровень владения диагностическими методиками.	Повышенный уровень 5 - отлично
--	--	-----------------------------------

ПК-2: способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – что такое образовательная среда, – основные задачи инновационной образовательной политики государства Умеет: – создавать образовательную среду в соответствии с задачами инновационной образовательной политики Владеет: – навыками проектирования образовательной среды и может использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Воспроизводит основные понятия теории образовательной среды и инновационной деятельности. Знает основные задачи политики государства в области образования.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Выявляет взаимосвязь между компонентами образовательной среды. Применяет соответствующие способы формирования образовательной среды. Оценивает значимость отдельных инноваций.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Разрабатывает программы развития образовательной среды организации. Формулирует выводы, оценивает свой вклад в развитие образовательной среды организации.	Повышенный уровень 5 - отлично

ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – структуру исследовательской работы обучающихся Умеет:	Воспроизводит термины, основные понятия исследовательской деятельности. Знает методы и формы исследовательской работы.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

<p>– организовать исследовательскую работу обучающихся</p> <p>Владеет:</p> <p>– приемами руководства исследовательской работой обучающихся</p>	Объясняет целесообразность использования различных методов исследования.	
	Выявляет взаимосвязь между учебной и исследовательской деятельностью. Применяет соответствующие методы организации работы. Вычленяет главные факторы, влияющие на результативность исследования. Оценивает значимость результатов работ обучающихся.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Разрабатывает тематику и программы исследовательских работ по предмету. Оценивает соответствие результатов исследования поставленным целям. Оценивает научную и практическую значимость работ.	Повышенный уровень 5 - отлично

ПК-4: готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<p>Знает:</p> <p>– способы разработки приемов и методик обучения на различных уровнях общего и профессионального образования</p> <p>Умеет:</p> <p>– проектировать и реализовывать отдельные технологии обучения в соответствии с выбранным уровнем общего образования и образовательной областью</p> <p>Владеет:</p> <p>– разнообразными технологиями обучения и способами анализа образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	Знает основные современные образовательные технологии, отдельные приемы, методы и формы обучения, их характеристики. Объясняет целесообразность их использования на различных уровнях общего образования.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Выявляет взаимосвязь между образовательными задачами и технологиями обучения. Применяет соответствующие методы и приемы организации образовательного процесса. Вычленяет главные факторы, влияющие на результативность образовательного процесса.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Разрабатывает вариативную структуру учебных занятий. Может провести анализ и самоанализ отрезка образовательного процесса. Оценивает соответствие результатов обучения поставленным целям.	Повышенный уровень 5 - отлично

ПК-5: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – способы анализа результатов научных исследований и способы их использования при решении конкретных образовательных и исследовательских задач, – структуру и логику научного исследования, – современные методы науки Умеет: – анализировать результаты научных исследований и применять их в конкретных педагогических ситуациях, – осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки Владеет: – способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении различных образовательных и исследовательских задач, – опытом самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки	Ориентируется в тематике научных исследований в области образования. Знает методы анализа результатов научных исследований. Объясняет целесообразность использования различных научных идей в практике. Воспроизводит основные методологические характеристики научного исследования. Знает современные методы и исследовательские методики. Объясняет целесообразность использования различных методов.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Выявляет взаимосвязь между научными идеями и практикой образования. Применяет соответствующие методы анализа результатов. Оценивает значимость научных разработок, выявляет проблему. Определяет взаимосвязь между характеристиками исследования. Применяет соответствующие методы, вычленяет факторы, влияющие на результат. Оценивает научную и практическую значимость работы.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Разрабатывает научно-методические рекомендации по внедрению результатов исследований в практику. Оценивает свой уровень исследовательской компетентности. Разрабатывает исследовательские программы. Формулирует гипотезы и выводы. Оценивает соответствие результатов поставленным целям.	Повышенный уровень 5 - отлично

ПК-6: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – свои индивидуальные креативные способности Умеет:	Воспроизводит понятие креативных способностей. Знает методы диагностики индивидуальных креативных способностей. Объясняет необходимость использо-	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

– использовать индивидуальные креативные способности для решения исследовательских задач Владеет: – опытом использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	вания творческого подхода в деятельности.	
	Знает и применяет различные способы решения исследовательских задач. Оценивает их эффективность.	Базовый уровень 4 - хорошо
	Разрабатывает новые способы решения задач. Формулирует новые подходы, оценивает соответствие результатов поставленным целям. Оценивает свой уровень развития творческих способностей.	Повышенный уровень 5 - отлично

ДПК-1: готовность применять современные информационно-коммуникационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – теоретические основы информационных технологий, современные компьютерные сети, базы данных, программные продукты и ресурсы профессионального назначения сети Internet. Умеет: – пользоваться современными техническими средствами и информационными технологиями для решения коммуникативных задач в процессе профессиональной деятельности; – формировать базы данных по направлениям деятельности; – осуществлять эффективный поиск требуемой информации во всех доступных источниках. Владеет: – методами и приемами использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.	Владеет современными информационными технологиями для решения собственных образовательных и познавательных задач. Знаком с программными продуктами общего назначения.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Владеет навыками работы с использованием информационных технологий. Способен применять информационные технологии, офисное оборудование в профессиональной педагогической деятельности	Базовый уровень 4 - хорошо
	Способен к разработке и сопровождению профессиональной деятельности на основе использования информационных технологий. Владеет навыками работы с программными продуктами профессионального назначения.	Повышенный уровень 5 - отлично



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

ДПК-2: способность использовать современные информационные и коммуникационные технологии для создания, формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – основы формирования и администрирования электронных образовательных ресурсов Умеет: – создавать информационные ресурсы, проводить их систематизацию и структуризацию; Владеет: – навыками методически грамотной организации и проведения учебных занятий в условиях широкого использования ЭОР;	Знает методы обеспечения компьютерной и технологической поддержки деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной работе на основе использования ЭОР.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно
	Знает методики использования технических и программных средств для построения ЭОР. Владеет методикой организации и проведения учебных занятий в условиях использования ЭОР. Умеет самостоятельно разрабатывать ЭОР.;	Базовый уровень 4 - хорошо
	Владеет навыками формирования электронных образовательных ресурсов и организации работы с ними; проектирования и разработки мультимедийных учебных материалов. Знает методику использования технических и программных средств для построения образовательных ресурсов. Умеет разрабатывать инструкции по работе с авторскими ЭОР.	Повышенный уровень 5 - отлично

ДПК-3: – готовность к проектированию и организации дистанционного взаимодействия и коммуникации с помощью современных информационных технологий с другими субъектами образовательного процесса

Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Знает: – системы дистанционного обучения, функционирующие на базе вычислительной техники, обеспечивающие автоматизацию ввода, накопление, обработку, передачу, оперативное управление информацией; – виды социальных Web -	Знает возможности дистанционного образования, его преимущества и недостатки; виды социальных Web – сервисов. Умеет использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе высшего образования; работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.	Пороговый уровень 3 - удовлетворительно



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

<p>сервисов;</p> <ul style="list-style-type: none">– возможности дистанционного образования, его преимущества и недостатки;– различные способы реализации учебно-методических комплексов с использованием удаленного доступа к образовательным ресурсам.	<p>Владеет навыками работы в сети Internet; технологией размещения и хранения мультимедийных ресурсов на образовательных Internet - порталах.</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– использовать средства дистанционных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе высшего образования;– организовать и провести занятия в условиях широкого использования технологий дистанционного обучения;– работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;– широко использовать сетевые и Internet - технологий при создании современных учебно-методических комплексов;– проектировать архитектуру образовательных ресурсов, работающих в клиент-серверном режиме в сети Internet. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками работы в сети Internet;– современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности;– навыками проектной работы с различными видами социальных сетевых серви-	<p>Знает различные способы реализации учебно-методических комплексов с использованием удаленного доступа к образовательным ресурсам.</p> <p>Умеет организовывать и проводить занятия в условиях широкого использования технологий дистанционного обучения. Владеет современными приемами и методами использования технологий дистанционного обучения при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.</p>	<p>Базовый уровень 4 - хорошо</p>
	<p>Знает системы дистанционного обучения, функционирующие на базе вычислительной техники, обеспечивающие автоматизацию ввода, накопление, обработку, передачу, оперативное управление информацией.</p> <p>Умеет широко использовать сетевые и Internet - технологий при создании современных учебно-методических комплексов; проектировать архитектуру образовательных ресурсов, работающих в клиент-серверном режиме в сети Internet;</p> <p>Владеет навыками проектной работы с различными видами социальных сетевых сервисов.</p>	<p>Повышенный уровень 5 - отлично</p>



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Информационные технологии
в профессиональной деятельности педагога»)
СМК ОП02 Ш15

<p>сов; – технологией размещения и хранения мультимедийных ресурсов на образовательных Internet - порталах.</p>		
---	--	--