



Положение П 17 СП 01

«Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет»

Версия 1. Дата 06.11.2014

ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
ШУЙСКОГО ФИЛИАЛА ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
П 17 СП 01**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ИвГУ, профессор

В.Н. Егоров

2014 г.

Номер копии:

г. Шуя

	Должность	ФИО	Дата	Подпись
Разработал	Заведующий отдела аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов	Смирнова О.А.	06.11.2014	
Проверил	Советник по подготовке кадров высшей квалификации и международной деятельности	Червова А.А.	06.11.2014	
Согласовал	Проректор по научной работе ИвГУ	Полывянный Д.И.	06.11.2014	
	Помощник ректора ИвГУ по качеству	Корягина И.И.	06.11.2014	



Положение П 17 СП 01

«Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет»

Версия 1. Дата 06.11.2014

1. Общие положения

1.1. Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет» (далее – филиал) составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. n 1259 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

1.2. Рабочая программа дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – рабочая программа) является обязательной составной частью образовательной программы высшего образования – программы аспирантуры. Рабочая программа направлена на выполнение единой целевой установки профессиональной подготовки аспиранта и представляет собой базовый учебно-методический документ, основанный на компетентностно-ориентированном подходе к проектированию учебного процесса.

1.3. Рабочая программа разрабатывается для каждой программы аспирантуры отдельно.

1.4. Для кафедры и профессорско-преподавательского состава наличие рабочей программы является обязательным условием получения права на преподавание конкретной дисциплины.

1.5. Для аспирантов рабочая программа является источником информации, раскрывающим содержание и структуру дисциплины (модуля).

1.6. Рабочая программа разрабатывается и утверждается в установленном порядке к началу учебного года, в котором преподается дисциплина (модуль).

1.7. Преподаватель на первом занятии обязан познакомить аспирантов с рабочей программой. Рабочая программа должна быть доступна обучающимся на кафедре, в отделе аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов, в читальном зале и на сайте филиала.

1.8. Исключительное право на рабочую программу, созданную разработчиком – работником филиала в рамках трудовых отношений с федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет» (далее – Ивановский государственный университет), принадлежит Ивановскому государственному университету.

1.9. Рабочая программа может иметь статус учебно-методической публикации при условии проведения ее в установленном порядке через редакционно-издательский совет филиала.

1.10. Рабочая программа призвана решить следующие задачи:

- определить цели изучения и место курса в системе дисциплин (модуля), входящих в структуру подготовки по конкретному направлению подготовки;
- раскрыть содержание и структуру учебного материала дисциплины;
- познакомить с требованиями к результатам освоения данной дисциплины и критериями оценивания результатов обучения аспирантов;



Положение П 17 СП 01

«Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет»

Версия 1. Дата 06.11.2014

– определить учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение изучения дисциплины.

1.11. Изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение, утверждаются решением ученого совета Ивановского государственного университета.

2. Основные критерии качества рабочей программы

Качество рабочей программы должно определяться следующими критериями:

- соответствие федеральному государственному образовательному стандарту (далее – образовательный стандарт);
- соответствие содержания дисциплины основным дидактическим принципам;
- соответствие содержания дисциплины требованиям к результатам освоения образовательной программы соответствующего направления подготовки (специальности) и направленности (профиля);
- соответствие требованиям данного положения.

3. Подготовка и утверждение рабочей программы

3.1. Ответственность за организацию подготовки рабочей программы к использованию в учебном процессе возлагается на заведующего кафедрой, которая исполняет данную дисциплину (модуль).

При разработке рабочей программы возможно использование примерной программы дисциплины, утвержденной в установленном порядке (при ее наличии).

3.2. Подготовка рабочей программы к утверждению на ученом совете филиала осуществляется в следующем порядке. Разработчик представляет рабочую программу в библиотеку для проверки наличия в библиотечном фонде указанной в ней литературы, сотруднику отдела аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов для проверки соответствия объема дисциплины (модуля) в рабочей программе и компетенций учебному плану. Отметки о соответствии проставляются на последнем листе рабочей программы.

Разработчик получает письменную рецензию на рабочую программу от преподавателя, имеющего ученую степень, с родственной кафедры университета (филиала) или другого вуза или от представителя работодателя – ведущего специалиста в указанной области.

Преподаватель, подготовивший рабочую программу, докладывает о своей разработке на заседании соответствующей кафедры, которая своим решением рекомендует данную рабочую программу к утверждению ученым советом филиала. Рабочая программа утверждается ученым советом филиала по представлению отдела аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов.

3.3. Рабочая программа хранится в образовательной программе соответствующего направления подготовки (специальности). Электронная версия рабочей программы хранится на кафедре и передается по акту кафедрой в электронную библиотеку филиала.

3.4. Рабочие программы обновляются с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.



4. Шаблон рабочей программы

Рабочая программа оформляется по следующему шаблону:

Титульный лист

Оформляется в строгом соответствии с образцом (Приложение 1).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

(Указываются цели и задачи освоения дисциплины (модуля), соотнесенные с общими целями образовательной программы).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

(Указывается цикл (блок) образовательной программы, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и компетентностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).

3. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

(Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.)

Таблица 1

Индекс и название компетенции (или её части)	Структура и содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты обучения по каждой компетенции
	Знать:	Знает:
	Уметь:	Умеет:
	Владеть:	Владеет:

(Образец заполнения таблицы см. в приложении 2.)

4. Структура и содержание рабочей программы

Распределение часов учебных занятий и зачетных единиц дисциплины по семестрам составляется в соответствии с учебным планом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет ____ зачетных единиц, ____ часов.

Аудиторная нагрузка (лекции и семинары) - ____ час.

Самостоятельная работа - ____ час.

Вид занятий	Трудоемкость	
	Час.	Зач. ед.*
Лекции		



Положение П 17 СП 01

«Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет»

Версия 1. Дата 06.11.2014

Практические занятия		
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа		
Вид итогового контроля		
ИТОГО		

Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

Таблица 3

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов по видам учебных занятий				Формы текущего контроля Форма промежуточной аттестации
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.						
2.						
ИТОГО						

Тема 1 – Название темы

Раскрыть содержание темы и т.д.

6. Образовательные технологии.

(Указываются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.)

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

(Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины. Указываются темы эссе,



рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля.)

8. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения дисциплины (модуля).

(включает в себя:

- планируемые уровни сформированности контролируемых компетенций по дисциплине

Таблица 4

Индекс и название компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции (или её части)	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
	Низший		
	Ниже порогового		
	Пороговый		
	Средний		
	Высокий		

(Образец заполнения см. в приложении 3);

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

9.1. Основная литература.

9.2. Дополнительная литература.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению



Положение П 17 СП 01

«Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет»

Версия 1. Дата 06.11.2014

подготовки (специальности) _____

Список основной литературы согласован

« _____ » _____ 20__ г. _____ / И.О. Фамилия /

Объем дисциплины (модуля) в рабочей программе и компетенции соответствуют учебному плану

« _____ » _____ 20__ г. _____ / И.О. Фамилия сотрудника отдела аспирантуры, докторантуры, диссертационных советов

Программа рассмотрена на заседании кафедры _____
от « _____ » _____ 20__ г. протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ /И.О. Фамилия/



Положение П 17 СП 01

«Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет»

Версия 1. Дата 06.11.2014

Приложение 1
к положению о рабочей
программе дисциплины
(модуля)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра общей педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки
44.06.01 – образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная

Разработчик (и):

Рецензент:

Шуя 2014

Приложение 2
к положению о рабочей
программе дисциплины
(модуля)

Образец заполнения таблицы 1

Стр.8/13



Положение П 17 СП 01

«Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет»

Версия 1. Дата 06.11.2014

Индекс и название компетенции (или её части)	Структура и содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты обучения по каждой компетенции
<p>ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные парадигмы в предметной области науки; – современные ориентиры развития образования; – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – сущность и значение педагогической технологии в педагогической действительности; – основные тенденции развития педагогических технологий; – сущность и значение технологий организации внеурочной деятельности в педагогической действительности; – основные тенденции развития воспитательных концепций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; – адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу; – применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; – применять полученные теоретические знания по проектированию и проведению внеурочных занятий с использованием активных методов обучения; – использовать методы и средства 	<p>– может охарактеризовать методы и формы организации образовательного процесса;</p> <p>– различает современные образовательные технологии;</p> <p>– обосновывает целесообразность использования различных образовательных технологий</p> <p>– разрабатывает проекты учебных занятий по дисциплинам своей специальности;</p> <p>– может оценить результаты образовательной деятельности обучающихся;</p> <p>– проводит учебные (аудиторные) и внеурочные занятия с использованием различных, в том числе, активных методов обучения;</p> <p>– проектирует отдельные элементы образовательной среды</p>



Положение П 17 СП 01

«Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет»

Версия 1. Дата 06.11.2014

	<p>проведения учебных занятий в образовательном учреждении профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать взаимодействие с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными, поиск новых социальных партнеров, включаться во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;– использовать образовательные возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе информационные, для обеспечения качества образования;– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">– способами осмысления и критического анализа научной информации;– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;– современными способами и технологиями организации и реализации образовательного процесса в современной школе;– основами научно-методической подготовки учебных занятий;– методами и приемами педагогической работы в вузе	<ul style="list-style-type: none">– имеет опыт педагогической деятельности в образовательном учреждении;– участвует в опытно-экспериментальной работе

Приложение 3
к положению о рабочей
программе дисциплины
(модуля)

Образец заполнения таблицы 4



Положение П 17 СП 01
«Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет»
 Версия 1. Дата 06.11.2014

Индекс и название компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции (или её части)	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
ПК-1 – способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Низший	Отсутствие знаний, умений, навыков	
	Ниже порогового	Фрагментарная выраженность компетенции	– частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов – фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	Пороговый уровень	Обязательный для всех аспирантов по завершении освоения образовательной программы	– воспроизводит термины, основные понятия, знает методы, формы и технологии организации образовательного процесса; – способен сопоставить цели, средства и результаты учебной деятельности обучающихся; – объясняет целесообразность структуры учебного занятия
	Средний уровень	Превышение	– выявляет



Положение П 17 СП 01

«Положение о рабочей программе дисциплины (модуля) по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет»

Версия 1. Дата 06.11.2014

		минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника аспирантуры	взаимосвязь между учебными возможностями обучающихся и применяемыми образовательными технологиями, применяет активные методы в организации урочной и внеурочной деятельности школьников; – вычленяет главные факторы, влияющие на уровень учебных достижений обучающихся, оценивает значимость полученных экспериментальных данных
	Высокий уровень	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	– разрабатывает и предлагает план проведения исследования, направленного на совершенствование образовательного процесса, формулирует выводы, оценивает соответствие выводов полученным данным; – оценивает научную и прикладную значимость своей разработки