

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра общей педагогики

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Направление подготовки:

44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы:

Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «История и философия науки» является философско-мировоззренческое и научное обеспечение различных сфер деятельности в области науки и практики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Входит в базовую часть программы аспирантской подготовки (Б.1Б.1). Взаимосвязь с другими частями: дополняет дисциплины базовой части; выступает методологической основой для теоретических дисциплин вариативной части; выступает мировоззренческой основой для практик. Для усвоения данной дисциплины предполагается предварительное изучение таких дисциплин как: Философия, Концепции современного естествознания, Этика и Политология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате освоения дисциплины «Истории и философии науки» аспирант должен:

Знать:

- основные этапы развития науки;
- основные модели современного научного знания;
- основные требования ко всем этапам и формам научной деятельности;
- место и значение своей научной проблемы в развитии соответствующей науки, учебной дисциплины или практической деятельности.

Уметь:

- применить знания в своей исследовательской деятельности;
- доказательно и ясно представить свои выводы всем заинтересованным лицам и организациям.

Владеть:

- навыками ведения полемики по определенной теме.

4. Содержание дисциплины:

Наука как предмет исследования. Научное знание и его черты. Структура научного познания. Идеал и критерий научности. Наука как система знаний. Науковедение и его структура: знание, нормы, познание, институты. Критерии научного знания. Возникновение научного знания. Культурно-исторические типы науки. Научные классификации и их роль в научной деятельности. Определение предмета «философии науки». Законы и категории. Идеалы и нормы научного исследования. Возникновение, становление и развитие философии науки. Философские принципы и законы как основания научной теории. Научные постулаты и законы как источники развития функций философского знания. Взаимодействие науки и философии. Философия отдельных сфер научного знания: общее и особое.

Возникновение и основные этапы развития философии науки. История науки как логика анализа проблемной ситуации, формулировки гипотезы, ее теоретического обоснования, практической проверки и создания гносеологических предпосылок для

создания новой парадигмальной установки в познании. Традиция и новаторство в научной деятельности. Философия познания в Античности. Знание и образование в культуре Средних веков. Возникновение науки: эмпиризм и рационализм Нового времени. Рационализм Нового времени. Дедуктивная методология познания (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Мировоззренческие установки Нового времени: механицизм, детерминизм, пантеизм, деизм, атеизм. Концепции социальной философии и влияние на них философских установок. Философия науки в немецкой классической философии. Философия науки конца XIX-XX в.в. Формирование сциентистской и антисциентистской мировоззренческих позиций. Философия науки в позитивизме: классическом, неклассическом, постнеклассическом. Философская феноменология научного знания.

Онтологические стратегии познания. Понятие бытия в истории философии. Бытие и небытие. Бытие и реальность. Онтологическая проблематика философии и ее связь с гносеологией (эпистемологией). Диалектические основания мировоззренческих картин мира. Мировоззренческое и методологическое значение категорий философской эпистемологии: интенциональности, свободы, детерминизма, эволюционизма, количества, качества, меры и др. Диалектика, редукционизм, антиинтеракционизм как концепции взаимоотношения науки и философии. Типы и формы редукционизма в философии и науке. Закон и принцип в научном познании. Природа научных законов и их типы.

Методологические установки и принципы эпистемологии. Структура научного познания. Эмпирический уровень и его структура. Системность и структурность как принципы познания. Проблема факта в научном познании. Историзм как принцип научного познания. Эксперимент, наблюдение. Структура теоретического уровня в познании. Гипотетико-дедуктивная модель построения научного знания. Типы научной рациональности и их эволюция. Формы и методы научного познания и их классификации. Логические требования к научному познанию. Проблемная ситуация, гипотеза и ее обоснование. Доказательство (опровержение). Правильность и истинность. Истина и ее критерии. Типы истины (классическая, когерентная, прагматическая, конвенциональная и т.д.). Механизм развития науки. Концепция «роста» научного знания. Развитие науки и прогресс. Критерии прогресса в естествознании и гуманитарных науках.

Социально-мировоззренческие проблемы научного познания. Современное состояние общественного развития и его основные проблемы, наука в современном социокультурном процессе. Интернализм. Экстернализм. Глобализм и его культурные предпосылки. Понятие научной революции. Культура и цивилизация. Современные глобальные цивилизационные проекты (глобализм, информационное, коммуникационное, коммунистическое общество) и их методологическое значение. Прогностическая функция философии. Утопия, антиутопия, теория. Социальные факторы в научном познании. Социальная эпистемология. Этические проблемы науки.

Философия педагогики. Предмет философии педагогики. Детерминация педагогического познания. Философско-антропологические основания развития понятий и предмета педагогики. Формы и методы педагогического познания. Образовательный смысл философско-антропологических идей конца XIX – начала XX в. Образование как жизнестроение. Философия и педагогика творчества. Традиции русской философии и педагогика духовности.

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Разработчик: Кафедра философии и религиоведения.

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины:

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами и соискателями всех специальностей является достижение уровня практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе и профессиональной деятельности.

Под практическим владением языком в рамках данного курса предполагается формирование у аспирантов (соискателей) коммуникативной и лингвистической компетенций на уровне, позволяющем:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке по специальности;
- оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- кратко (реферативно) излагать (устно – на иностранном языке и письменно – на родном языке) основное содержание прочитанного;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя);
- адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в основном в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- отвечать на вопросы и уметь поддерживать диалог по теме научного исследования и сферы научных интересов аспиранта (соискателя) с учетом нормативности высказывания;
- адекватно передавать содержание специального текста с соблюдением языкового и стилистического соответствия.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.2). Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующей научной и профессиональной деятельности обучающихся.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины аспирант (соискатель) должен:

ЗНАТЬ:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- словарный состав языка, включающий минимум лексических и грамматических элементов (=закрытые классы слов), необходимый и достаточный для осуществления межкультурного коммуникативного взаимодействия, в первую очередь – в научной сфере;
- знать совокупность грамматических правил морфологического и синтаксического строя язык;
- звуковые единства языка (фонемы), фонетическую организацию слова, интонацию
- основные правила орфографии;
- правила речевого этикета;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- приемы самостоятельной работы с источниками информации на изучаемом языке;

- способы преодоления трудностей в процессе обучения и общения на изучаемом языке;
- средства и технологии коммуникации для достижения поставленных целей в научной сфере.
- УМЕТЬ:
- правильно употреблять словарный состав языка в устном и письменном общении;
- грамотно употреблять грамматические конструкции в устном и письменном общении;
- воспринимать и воспроизводить звуковые единства языка интонационно оформлять предложения разного типа;
- учитывать правила речевого этикета и социокультурные особенности языка;
- пользоваться словарями разного типа и справочными материалами на изучаемом языке;
- подбирать и грамотно использовать средства, способы и технологии для достижения поставленных задач в процессе научной коммуникации;
- пользоваться новыми информационными технологиями, в первую очередь для осуществления коммуникации и научного сотрудничества на международном уровне;
- устанавливать и поддерживать продуктивный диалог с собеседником в устной и письменной форме посредством глобальной сети Интернет, телефонии и прочих современных средств общения.
- ВЛАДЕТЬ:
- основными формами устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- стратегиями межкультурной коммуникации в основных сферах общения, в т.ч., в научной;
- уверенными навыками языкового посредничества (медиации).

4. Содержание дисциплины:

Основные разделы грамматики: морфология и синтаксис, их соотношения и методы описания грамматического строя. Порядок слов в языке. Коммуникативные типы предложений.

Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.

Специфика словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования, сочетаемости лексических единиц. Части речи, их классификация, грамматические категории частей речи. Система личных и неличных форм глагола.

Основные понятия теории текста. Классификация переводов, адекватность и эквивалентность перевода, факторы и пути достижения адекватности перевода. Методика аннотирования и реферирования, приемы редактирования, средства и способы аналитической обработки материалов, в том числе с использованием современных информационных технологий. Особенности перевода научных текстов. Клише и обороты научной речи. Практика перевода научного текста.

Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа. Особенности профессионально ориентированных и специальных видов перевода. Дискурсивные, лексико-фразеологические, грамматические и стилистические трудности и их преодоление при переводе текстов, относящихся к сфере основной профессиональной деятельности, с учетом вида перевода, его целей и условий осуществления. Аналитическая обработка аутентичной литературы по специальности. Современные технологии обработки информации.

Переводческие трансформации: лексические и грамматические. Эмфатические

конструкции языка, порядок слов в них. Семантическая компрессия оригинала для составления вторичного документа (плана реферата и/или аннотации). Лексические и стилистические особенности языка деловой переписки.

Аннотация текста. Методика аннотирования аутентичного текста по специальности. Практика составления аннотаций к тексту.

Этикет общения. Основные нормы вербального и невербального общения в различных коммуникативных ситуациях (знакомство, приветствие, прощание, просьба и ответ на нее, извинение и пр.). Формальное и неформальное общение. Культурные особенности представителей страны изучаемого иностранного языка. Имеющиеся культурные стереотипы. Способы предотвращения недопонимания и лингвокультурного барьера.

Совершенствование компетенции в сфере говорения (диалогическая речь).

Разговорная тема «Мои научные интересы». Формирование и совершенствование лексических навыков, навыков говорения (в монологической и диалогической речи) в рамках устной темы.

5. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

6. Разработчик:

Кафедра романо-германских языков и методики обучения.

Б1.В.ОД.1 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины:

содействие развитию профессиональной компетентности аспирантов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования, формирование профессиональной компетентности в научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части всех циклов основной образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование» или специалитета.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика и психология высшей школы», «Проектирование образовательного процесса в вузе», а также для выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность проектировать образовательный процесс по учебной дисциплине на основе ФГОС ВО (ПК-1);

- способность и готовность реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся (ПК-2);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные научные понятия, категории, способы взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- принципы и формы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- специфику сотрудничества исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- современные парадигмы в предметной области педагогической науки;
- современные ориентиры развития образования;
- сущность современных подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;
- основные проблемы современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития;
- теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;
- теоретические основы осуществления образовательного процесса;
- критерии оценивания образовательного процесса;
- особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей и интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

уметь:

- использовать приемы и навыки продуктивного общения в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- способами построения межличностных отношений в исследовательском коллективе в области педагогических наук;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- раскрыть мировоззренческое видение им насущных педагогических и образовательных проблем;
- применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

владеть:

- готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

- способами организации собственного научного исследования;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

4. Содержание дисциплины:

Педагогика и образование. Значение термина «педагогика». Специфика педагогики как науки. Основные педагогические явления. История развития научно-педагогического знания. Изменение статуса педагогики в социуме. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Основные проблемы педагогики. Факторы развития педагогики. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук. Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки. Современная оценка и переоценка педагогических открытий прошлых эпох. Региональный характер педагогических исследований. Типы научных исследований в педагогической науке. Их сущностные признаки и значение для развития педагогической теории и практики. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Основные проблемы профессиональной педагогики. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Принципы профессионально-педагогического познания. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях. Методики статистической обработки экспериментальных данных. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного, рабочего дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений. Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Национальная Доктрина образования в России, Федеральная целевая программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Лицензирование, аттестация и аккредитация

профессиональных образовательных учреждений. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования. Специфика построения и реализации ФГОС среднего профессионального и высшего образования.

Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы. Иерархия целей профессионального образования. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие программы учебных дисциплин. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования. Формы профессионального обучения. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.

Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Управление образовательными организациями. Сущность управления профессиональными образовательными организациями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего

образования. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование. Институциональные формы дополнительного последиplomного профессионального образования. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»). Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Развитие профессионального образования за рубежом. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

Вопросы истории профессионального образования. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в.в. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в.в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. Система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие ВУЗов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР" как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.

5. Общая трудоемкость дисциплины

4 зачетные единицы, 144 часа.

6. Разработчик:

Кафедра общей педагогики.

Б1.В.ОД.2 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Цель дисциплины:

содействие развитию профессионально-педагогической компетентности в области педагогики и психологии высшей школы, позволяющей корректно осуществлять организацию образовательного процесса в высшей школе, способствуя профессионально-личностному развитию будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» специальных дисциплин отрасли науки. Изучение данной дисциплины необходимо для педагогической практики аспирантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность проектировать образовательный процесс по учебной дисциплине на основе ФГОС ВО (ПК-1);
- способность применять результаты научных исследований в преподавании учебных дисциплин (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические основы осуществления образовательного процесса;
- основы разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации;
- особенности современного образовательного процесса,
- сущность и структуру образовательного процесса в высшей школе;
- психологические основы обучения в высшей школе;
- традиционные и интерактивные методы обучения студентов в вузе;
- систему форм организации обучения в высшей школе;
- современные тенденции развития образования;

уметь:

- анализировать критерии оценивания образовательного процесса;
- моделировать различные виды учебной деятельности студентов;
- применять отдельные методы обучения в высшей школе;
- анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;

владеть:

- методами оценивания качества образовательного процесса;
- навыками применять современные методы диагностирования достижений обучающихся;
- приемами эффективного педагогического взаимодействия в системе «преподаватель-студент»;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

4. Содержание дисциплины:

Педагогика высшей школы

Дидактическая система высшей школы. Дидактика высшей школы как отрасль педагогического знания. Компоненты педагогического процесса. Содержание высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Учебный план. Основная образовательная программа. Рабочие программы учебных дисциплин. Функции учебного процесса. Структура деятельности преподавателя: дидактическое проектирование, организация обучения, стимулирование студентов, контроль в ходе обучения, анализ результатов. Учебно-познавательная деятельность

студентов. Основные закономерности обучения студентов. Характеристика принципов обучения.

Методы и средства обучения в высшей школе. Общее понятие о методах и средствах обучения в вузе. Подходы к классификации методов обучения. Теоретико-информационные методы. Практико-операционные методы. Поисково-творческие методы. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы обучения. Факторы выбора методов обучения. Средства обучения в высшей школе. Общее понятие об образовательных технологиях.

Основные формы организации обучения в вузе. Понятие о формах организации процесса обучения в вузе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Теоретические формы. Практические формы. Комбинированные формы. Контрольные формы. Модель учебного процесса. Деловая игра как форма активного обучения. Основы подготовки лекционных текстов. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции. Функции педагогического контроля. Формы контроля. Оценка и отметка. Тестирование. Критерии качества теста. Формы тестовых заданий. Характеристики тестовых заданий.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке специалистов. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов. Формы УИРС. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов. Формы НИРС.

Психология высшей школы

Психологические основы обучения в высшей школе. Психологические составляющие обучения. Учебная деятельность как система. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общие принципы развивающего обучения. Интеллектуальное и личностное развитие обучающихся. Активные методы обучения. Оптимизация учебного процесса в вузе. Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы. Соотношение методологических подходов и задач обучения. Психологические особенности обучения студентов. Психологический смысл единства воспитания и обучения студентов. Научное творчество и психологические закономерности развития когнитивных процессов в преломлении к учебному процессу. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Взаимосвязь интуитивного, неосознанного и сознательного в научном творчестве. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.

Психологическая характеристика воспитания в высшей школе. Воспитание в условиях высшей школы. Воспитанность как психологическое понятие. Стадии развития нравственного сознания. Психологические теории воспитания. Психологические особенности воспитания студентов. Психологический смысл правильного использования принципов и методов воспитания в высшей школе.

Психологические особенности студенческого возраста. Психология личности и деятельности студента. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Содержание профессиональной направленности личности и предпосылки ее формирования у студентов. Типология личности студента и преподавателя. Формирование профессионально – ценностных ориентаций в процессе обучения в ВУЗе. Общая характеристика деятельности студентов. Проявление свойств личности в деятельности студентов. Познавательные психические

процессы в деятельности студентов. Эмоционально-волевые процессы и психические состояния в деятельности студентов. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов. Учет особенностей психических процессов при организации образовательного процесса в высшей школе. Особенности научной деятельности студентов. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений. Психологические основы формирования готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Формирование общения и взаимоотношений в совместной деятельности. Психология студенческой группы. Ролевая дифференциация в группе. Факторы сплочения группы. Лидерство. Стили руководства и лидерства.

Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа. Понятие педагогической деятельности в психологии. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие. Мотивы выбора педагогической профессии. Профессиональная направленность. Эмоциональное выгорание в педагогической профессии. Понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Психологические особенности деятельности преподавателя вуза при подготовке и чтении лекции, проведении семинаров и экзаменов. Пути формирования педагогического мастерства. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Психологические вопросы НОТ преподавателя высшей школы.

Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией и конкретным слушателем. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Конфликтная педагогическая ситуация: определение, фазы протекания. Правила предупреждения и решения конфликтных педагогических ситуаций. Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик:

Кафедра общей педагогики.

Б1.В.ОД.3 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

1. Цель дисциплины:

формирование профессионально-педагогической компетентности в области проектирования образовательного процесса, развитие навыков проективной деятельности преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса в вузе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы», а также специальных дисциплин отрасли науки. Изучение данной дисциплины необходимо для педагогической практики аспирантов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

– способность проектировать образовательный процесс по учебной дисциплине на основе ФГОС ВО (ПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

– теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;

– методы проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– особенности современного образовательного процесса,

– программы и этапы проектирования развития образовательных учреждений;

– основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе;

– особенности проектной деятельности преподавателя высшей школы;

– сущность понятий «проектирование», «педагогическое проектирование»,

– закономерности и принципы проектирования образовательного процесса,

уметь:

– проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– применять технологию проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины и отдельного занятия;

– моделировать различные виды учебной деятельности студентов;

– разрабатывать контрольно-измерительные материалы по учебной дисциплине;

владеть:

– моделированием и проектированием образовательного процесса;

– способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

– основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;

– процедурой проектирования учебного занятия;

– технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов.

4. Содержание дисциплины:

Проектирование в педагогике. Проектирование как социокультурный феномен. Проектная культура. Проектирование как творческая деятельность. Логическая структура проектирования. Понятие проектирования в педагогике. Соотношение понятий проектирования, моделирования, планирования, прогнозирования и конструирования в педагогической деятельности. Современное состояние проблемы проектирования в педагогической теории и практике. Методологические подходы к проектированию.

Образовательный процесс как объект проектирования. Различные объекты

педагогического проектирования. Сущность проектирования образовательного процесса. Проектирование в профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза. Технологический подход к проектированию образовательного процесса. Цели проектирования. Особенности проектирования образовательного процесса.

Закономерности и принципы проектирования образовательного процесса. Закономерности проектирования образовательного процесса. Метапринципы проектирования: законосообразность и системность. Принципы проектирования образовательного процесса. Принципы проектирования компонентов образовательного процесса.

Стратегии проектирования образовательного процесса. Общая логика проектирования образовательного процесса. Процедура проектирования образовательного процесса. Стратегии проектирования образовательного процесса.

Особенности проектной деятельности преподавателя высшей школы. Проектирование в профессиональной деятельности преподавателя. Факторы, влияющие на деятельность преподавателя высшей школы. Виды деятельности преподавателя. Объекты и продукты проектирования. Потенциалы проектирования для профессионального развития преподавателя высшей школы. Особенности проектирования как вида педагогической деятельности. Особенности проектной деятельности в вузе.

Технология проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины. Понятие технологии проектирования. Процедуры и алгоритмы проектирования. Компетентностный подход к проектированию образовательного процесса на основе ФГОС ВО. Проектирование содержания учебной дисциплины. Этапы проектирования образовательного процесса на уровне учебной дисциплины. Психолого-педагогическая диагностика и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов на уровне учебной дисциплины. Пошаговая процедура проектирования.

Процедура проектирования учебного занятия в вузе. Общая логика проектирования образовательного процесса и ее конкретизация на уровне отдельного учебного занятия. Анализ целей и содержания учебного материала. Моделирование различных видов учебной деятельности студентов. Структура деятельности преподавателя на занятии. Учебно-методическое и материально-техническое оснащение занятия. Пространственно-временная ориентация. Документирование проекта учебного занятия. Индивидуальный стиль преподавателя в проектировании.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик:

Кафедра общей педагогики.

Б1.В.ОД.4 МЕТОДЫ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

1. Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента» на уровне подготовки аспирантов является развитие профессиональных компетенций в области методов статистической обработки результатов педагогических измерений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку обязательных дисциплин ОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента» аспирант должен:

Знать:

- методологию научного исследования в области педагогических наук,
- методологию научного исследования в области педагогических наук,
- методы интерпретации результатов педагогического исследования,
- статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования,
- основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс.

Уметь:

- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях,
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования;
- оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;
- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.

Владеть:

- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования,
- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования.

4. Содержание дисциплины:

Структура педагогического эксперимента. Цель, задачи и теоретическая модель педагогического эксперимента. Характеристики, критерии. Педагогическое воздействие. Экспериментальная и контрольная группы. Фазы педагогического эксперимента.

Элементы теории измерений. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Статистические характеристики выборки. Шкалы измерений. Анализ результатов. Выбор адекватной шкалы измерений. Агрегированные оценки. Комплексные оценки.

Типовые задачи анализа данных в педагогических исследованиях. Выбор экспериментальной и контрольной групп. Примеры применения шкалы отношений и порядковой шкалы измерений. Переход от шкалы отношений к шкале порядка. Критерии уровней. Типовые задачи анализа данных: описание данных, установление совпадения и различия характеристик.

Описательная статистика. Максимальный и минимальный элементы выборки, среднее значение, медиана, мода. Показатели разброса: дисперсия, разность между минимальным и максимальным элементами. Показатели асимметрии. Формулы расчета. Использование стандартных средств Microsoft Office.

Определение достоверности различий. Нулевая и альтернативная гипотезы. Статистические критерии. Уровень значимости. Достоверность различий.

Методика определения достоверности различий в шкале отношений. Алгоритм применения критериев Крамера-Уэлча и Вилкоксона-Манна-Уитни для проверки гипотез.

Методика определения достоверности различий в порядковой шкале. Алгоритм определения достоверности совпадений и различий для экспериментальных данных в порядковой шкале. Критерий χ^2 . Эмпирические значения критерия χ^2 . Дихотомическая шкала и критерий Фишера.

Применение статистических методов для обработки результатов педагогических измерений. Алгоритм выбора статистического критерия. Использование компьютера. Планирование педагогического эксперимента. Статистическая обработка экспериментальных данных.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик:

Кафедра математики, физики и методики обучения.

Б1.В.ОД.5 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

1. Цель дисциплины:

в систематическом виде изложить методологические, теоретические и конкретно-методические основы предмета психолого-педагогической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения специальных дисциплин отрасли науки.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность и готовность реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся (ПК-2);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- понятие и виды педагогических технологий оценки достижений обучающихся;
- знает этические нормы организации выполнения исследовательского проекта и отчета по его результатам;

уметь:

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса в вузе;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- способами осмысления и критического анализа научной информации.

4. Содержание дисциплины:

Введение в психолого-педагогическую диагностику. Понятие психолого-педагогической диагностики. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики. Требования практики к психодиагностике. Становление и развитие психолого-педагогической диагностики. Возникновение тестирования и других видов

диагностических методик. Становление и развитие отечественной психодиагностики. Проблемы, задачи и сферы применения психолого-педагогической диагностики на современном этапе развития общества.

Профессионально-этические нормы работы психолога. Нормативные требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Квалификация людей, использующих психодиагностические методики. Требования к специалистам разного уровня квалификации и использование методик специалистами-смежниками. Границы компетентности и профессиональных возможностей. Основные принципы профессионально этического стандарта. Сообщение результатов тестирования. Ответственность специалиста в выборе средств вмешательства в ситуацию обследуемого. Фактор личного контакта в психодиагностическом исследовании.

Этапы психолого-педагогического диагностического исследования. Основной этап: подготовка и организация исследования. Планирование психодиагностической работы, составление программ, определение конкретных диагностических задач, разработка концепции исследования, гипотезы, предмета и объекта. Понятие генеральной совокупности и выборки. Планирование и организация процесса исследования. Обработка эмпирических данных. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Основные позиции специалиста при интерпретации данных. Научные методы постановки психологического диагноза. Психологический прогноз.

Классификация психолого-педагогических диагностических методик. Методология диагностики: понятие метода, методики, техники. Психодиагностический метод и диагностические подходы («объективный», «субъективный», «проективный»). Функции методик: выделение и измерение. Классификация диагностических методик. Ведущие основания классификации. Стандартизованные и нестандартизованные диагностические методики. Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики. Определение теста. Классификация тестов. Критериально-ориентированные тесты. Компьютеризованные и компьютерные тесты. Понятие об опросниках. Опросники личностные и опросники-анкеты. Классификация личностных опросников. Требования к составлению анкет. Понятие о проективных техниках. Существенные признаки и области применения. Классификация проективных методик по группам. Понятие о психофизиологических методиках. Особенности и области применения. Малоформализованные методики: наблюдение, опрос (интервью), анализ продуктов деятельности. Принципы и возможности использования наблюдения в психодиагностике. Понятие о стандартизованном ("аналитическом") наблюдении. Преимущества и недостатки метода наблюдения. Особенности устного и письменного опроса. Области применения. Признаки опроса и интервью. Виды опроса. Особенности устного опроса (беседа, интервью). Контент-анализ как количественно-качественный анализ документальных источников. Основная процедура. Выделение типов единиц. Области применения. Получение эмпирических данных с помощью экспертной оценки. Формы экспертного опроса. Процедура исследования. Виды экспертных оценок. Формирование экспертных групп. Надежность процедуры измерения. Ошибки экспертов. Психосемантические методы. Составление картотеки методик. Рубрикатор картотечного описания методики. Принципы формирования батареи психодиагностических методик. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.

Психометрические основы психодиагностики. Понятие о психометрике. Общая и дифференциальная психометрика. Психометрические критерии научности психодиагностических методик. Требования к психометрической подготовке специалиста. Стандартизация методик. Этапы стандартизации: стандартизация процедуры и определение тестовых норм. Репрезентативность тестовых норм. Надежность и точность тестов. Факторы, снижающие точность измерений. Типы надежности. Способы проверки

методики на надежность. Последовательность действий при проверке надежности. Зависимость коэффициента надежности от тестируемой выборки. Валидность тестов. Определение валидности. Методы валидации. Порядок работы при проверке валидности. Достоверность тестов. Дискриминативность заданий теста. Мера соответствия успешности выполнения одного задания всему тесту как показатель дискриминативности заданий теста для данной выборки испытуемых. Способы вычисления коэффициента дискриминации.

Психолого-педагогическая диагностика в процессе обучения. Диагностика эффективности систем обучения. Операциональные критерии компонентов эффективности. Требования к контрольно-диагностическим заданиям. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Особенности психодиагностики дошкольников, младших школьников, подростков и юношей. Практические задачи школьной диагностики. Психолого-педагогическая и психологическая диагностика, оптимизирующая процесс обучения.

Психодиагностическое обслуживание воспитания. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе. Оценка личностных качеств учащихся и дифференцированного педагогического воздействия. Проблемы взаимодействия специалиста с родителями учащихся и представителями смежных профессий, участвующих в воспитательном процессе. Диагностика межличностных отношений в классе. Психологическая структура школьного класса. Возрастные аспекты социально-психологической структуры класса.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик:

Кафедра общей педагогики.

Б1.В.ОД.6 КУЛЬТУРА НАУЧНОЙ РЕЧИ

1. Цель дисциплины:

Цель освоения дисциплины – сформировать представления аспирантов об истории зарождения и развития научного стиля речи в России на основе глубокого и всестороннего изучения языковых особенностей научной речи в целях совершенствования научно-исследовательских компетенций.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Культура научной речи» в высшем образовании является важнейшим условием профессиональной подготовки специалиста, который должен освоить определенный минимум знаний, навыков и умений по научному стилю речи и языку своей специальности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:

- историю вопроса о выделении в русском языке особой разновидности общелитературного национального языка – языка научного общения;

- основные лингвистические черты «специального языка»;

уметь:

- пользоваться жанровыми особенностями научного стиля речи;
- читать, понимать и анализировать научный текст с точки зрения структуры и языкового оформления;

владеть:

- языковыми особенностями научного стиля речи;
- терминами и дефинициями по выбранной специальности.

4. Содержание дисциплины:

Язык и сопредельные с ним понятия. Язык и речь. Русский литературный язык. Язык как полифункциональная система. Языковая знаковая система – всеобъемлющее средство передачи и хранения информации, оформления самой мысли в речи. Соотношение уровневой структуры языка и формирования речи с помощью языковых единиц.

История возникновения и развития научной речи в России. Вычленение особой функциональной разновидности языка, обслуживающей профессиональную сферу общения, в общем пространстве полифункционального и полиструктурного литературного языка. Формирование научного языка общения в России в связи с процессом формирования национального русского языка. Возникновение практической потребности профессиональной коммуникации в области «специального» языка.

Научный текст как объект изучения и обучения. Научный текст как разновидность текста общелитературного языка. Его признаки: связность, структурность, целостность, функционально-смысловые типы речи, модальность. Строгие правила текстовой композиции, чёткая и подробная рубрикация, отвлеченность и строгая логичность изложения. Создание текста научной речи от общего к частному, восприятие «специальной» речи от частного к общему.

Термины в научной речи как носители специальной информации. Термин как основная лексическая и понятийная единица языка науки. Системность термина, наличие дефиниции, тенденция к однозначности в пределах своего терминологического поля, стилистическая нейтральность, отсутствие экспрессии. Научная терминология как интегрирующий фактор в единстве информационного пространства, обеспечивающий научное, экономическое, политическое и т. п. общение.

Средства выражения специальных реалий, категорий, понятий. Вербализация профессионального знания соответствующими лексико-семантическими средствами, способными адекватно передавать существо всех основных категорий и понятий науки, техники. Роль общенаучных терминов в связи с интеграционными процессами. Использование в языке науки вербальных и невербальных средств (цифровых, буквенных, графических).

Стилевые и жанровые особенности научного стиля. Норма в терминологии. Стилеобразующие факторы научного стиля на основе объективности и строгости: доминирование нормативной языковой функции; науки как формы общественного сознания; письменной формы речи; монолога как типичного вида речи; преобладание массово-неконтактного и косвенно-контактного способа общения. Соответствие норм в терминологии специального языка нормам литературного языка. Разнообразие жанров научной речи и их соответствие стилевым особенностям.

Унификация, стандартизация, кодификация терминов. Понятие о гармонизации терминов и терминосистем. Нормативные требования, предъявляемые к терминам: упорядочение терминологии (инвентаризация); сбор и описание всех терминов, относящихся к данной области знания; необходимость терминологических словарей, кодификация терминосистемы в форме рекомендации или стандартизации (ГОСТ). Работа по упорядочению и унификации терминологии как приведение терминов к единой системе и гармонизации национальной и международной систем научных понятий.

Основные лингвистические черты специального языка. Специальный язык как естественный язык с элементами языков искусственных (языки математики, логики,

химии, лингвистики и др., а также языков человеко-машинного обучения (алгоритмические, или языки программирования и т.п.). Специальный язык как вербальный язык с развитой тенденцией к привлечению в его состав авербальных средств в виде рисунков, схем и т.п. Специальный язык как национальный язык с постоянной тенденцией к интернационализации. Эпистимическая, когнитивная и коммуникативная функции языка науки.

Особенности организации текста. Жанры научного стиля речи. Тексты собственно-научные, научно-информативные и научно-популярные. Жанровое своеобразие и репертуар языковых средств и научных текстов. Факторы, влияющие на особенности создания научного текста: цель работы, её объем, степень подготовленности аудитории, письменный или устный характер текста.

Лексические и словообразовательные особенности научного стиля. Терминологический аппарат той или иной науки и его лексические особенности. Интернациональность терминов. Роль имён существительных в компрессации текста, их образование от глаголов и прилагательных в целях информативной насыщенности научного текста. Использование аббревиатур.

Морфологические особенности научного стиля речи. Широкое использование глаголов настоящего времени в научном тексте, которые имеют вневременной, постоянный характер. Использование глаголов прошедшего времени при описании истории вопроса, а будущего времени – при прогнозировании. Зависимость морфологических особенностей научного текста от темы и цели специального жанра.

Синтаксические особенности научного стиля речи. Разнообразие синтаксической структуры научного текста в зависимости от логики исследования. Преобладание сложного предложения в единстве научного текста. Прямой порядок слов и инверсия в научной речи; обособленные второстепенные члены предложения, вводные и вставные конструкции, односоставные предложения.

Нормы ударения в знаменательных частях речи. Требования к культуре устной формы научного стиля речи в области произношения, постановки ударения; внимание к произношению существительных с подвижным ударением; устойчивости ударения в именах прилагательных краткой формы; в глаголах прошедшего времени; в глаголах с приставкой –вы-, полных причастиях и кратких страдательных причастиях.

Нормы грамматики. Предупреждение речевых ошибок. Избирательность функционирования различных грамматических категорий в научных текстах. Грамматические особенности в языке науки: в области морфологии – использование более коротких вариантных форм; употребление формы единственного числа существительных в значении множественного; преобладание имён существительных при построении предложений; тенденция к сложным построениям для выражения сложной системы научных понятий; предложения с однородными членами и обобщающими словами при перечислении видовых категорий. Вводные слова и сочетания как средства связи частей текста. Предупреждение грамматико-стилистических ошибок при построении научного текста: «называние» родительных и творительных падежей; нарушение управления при синонимических словах; управление при однородных именах предложения; использование предлогов при однородных членах предложения; нарушение форм согласования; ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами.

Сложное предложение как основная лингвистическая единица стиля научной речи. Простое предложение в научной речи. Научная речь как обобщенная форма научного действия, как процесс коллективного творчества в плане логичности изложения материала, развёрнутости доказательств и аргументированности и сложные предложения разнообразной структуры как способ и форма воплощения этих требований при построении научного текста. Односоставные простые предложения (безличные, неопределенно-личные, обобщенно-личные) как необходимые языковые единицы научного стиля.

Культура речи и публичное выступление. Условия публичного выступления по научной теме: хорошее освоение темы, убежденность в освещении вопросов, личная заинтересованность в правильности и доказательности раскрытия темы, продумывание плана предстоящего выступления, речевая культура, контакт с аудиторией.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик:

Кафедра русского языка и методики обучения.

Б1.В.ДВ.1 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Цель дисциплины:

содействие развитию методологической компетентности и готовности к организации и проведению педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части всех циклов основной образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование» или специалитета.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;

– современные методы научного исследования;

– структуру и логику педагогического исследования,

– методологию научного исследования в области педагогических наук,

– методы интерпретации результатов педагогического исследования,

– основные методы эмпирического и теоретического уровней познания;

– основные организационные принципы научной деятельности;

– основные этапы научно-исследовательской работы;

уметь:

– использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

– практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием;

– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных художественных средств редактирования и печати;

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- современной проблематикой педагогической отрасли знания;
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования;
- навыками использования научной терминологии, научного языка.

4. Содержание дисциплины:

Общее понятие о методологии педагогики и образования. Роль педагогики в исследовании образования. Соотношение теории и практики образования. Актуальные методологические проблемы педагогики. Педагогические парадигмы. Сущность методологии. Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Особенности современной методологической ситуации.

Методологические характеристики педагогического исследования. Научно-педагогическое исследование. Эмпирический и теоретический уровни научно-педагогического исследования. Принципы научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Противоречия, проблема и тема исследования. Обоснование актуальности исследования. Соотношение объекта и предмета. Цель и задачи исследования, типология задач. Гипотеза, условия состоятельности гипотезы. Научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту.

Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого. Исследователь и научное сообщество. Идеалы и нормы научного исследования.

Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Категориальный аппарат как основа научного знания. Становление категориального аппарата науки. Концепция, теория, парадигма. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Определение понятия. Правила формулирования определений. Особенности и критерии научной терминологии.

Общая логика и структура педагогического исследования. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Классификация методов исследования. Определение оптимального комплекса методов. Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Различные подходы к классификации методов исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Опросы и их

использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое тестирование. Сущность педагогического моделирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Возможности и ограничения различных методов. Гуманитарные методы педагогического исследования. Педагогика и герменевтика. Педагогическая интерпретация различных текстов. Эвристическая ценность гуманитарных методов. Исследовательский процесс. Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность и валидность метода исследования.

Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования. Способы интерпретации научных данных. Общие требования к представлению результатов исследования. Их номенклатура, специфика, назначение. Визуализация научных данных. Требования к научным публикациям. Научный стиль изложения результатов исследования. Виды научно-педагогических публикаций. Особенности научных публикаций. Требования к различным формам научных работ. Общая характеристика кандидатской диссертации. Содержание и структура кандидатской диссертации. Оформление и защита кандидатской диссертации, критерии ее оценки.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик:

Кафедра общей педагогики.

Б1.В.ДВ.1 ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины:

содействие развитию профессиональной компетентности аспирантов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и профессионально-педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проблемы профессионального педагогического образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины «Проблемы профессионального педагогического образования» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части всех циклов основной образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование» или специалитета.

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование образовательного процесса в вузе», «Современные образовательные технологии», а также для выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью

обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- способность применять результаты научных исследований в преподавании учебных дисциплин (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- теоретические и методологические аспекты моделирования образовательного процесса;

- основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся с учетом их профессиональной ориентации;

- особенности современного образовательного процесса, задачи воспитания и развития личности учащихся с учетом склонностей и интересов и мотивов к будущей профессиональной деятельности;

- основные стратегии проектирования образовательного процесса в вузе;

- современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса;

- сущность современных подходов к разрешению актуальных педагогических проблем;

уметь:

- использовать приемы и навыки продуктивного общения в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук;

- выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;

- применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;

- анализировать, систематизировать и обобщать опыт профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы;

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;

- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;

владеть:

- самостоятельно и в составе исследовательского коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;

- готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения;

- методами оценивания качества образовательного процесса;

- навыками применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

- основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;

- технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов;

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

– способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

4. Содержание дисциплины:

Современное состояние педагогической науки. Современные представления о предмете и структуре педагогической науки. Классификации педагогических наук. Человек как основной феномен познания в педагогике. Основные направления развития современной педагогической науки. Современная оценка и переоценка педагогических открытий прошлых эпох. Региональный характер педагогических исследований. Типы научных исследований в педагогической науке. Их сущностные признаки и значение для развития педагогической теории и практики.

Тенденции развитие образования в мире. Развитие образования в современном мире как условие развития науки. Образование как система и процесс. Модели образования. Основные теории образования. Прогностические модели развития общеобразовательной школы в Западной Европе. Влияние инновационной практики на развитие научных исследований. Компетентностный подход к построению образования в зарубежных странах и в России. Тенденции развития образования в мире. Болонский процесс. Направления поиска проблем в образовании: интеграционные процессы в Европе, государственная политика, персональные мнения ученых, исследования, образовательная практика – опыт инновационных учреждений.

Модернизация общего и педагогического образования в России. Современные парадигмы образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Принципы государственной политики в области образования. Цели, содержание и структура непрерывного образования. Образовательные программы и образовательные учреждения. Основные тенденции развития образования в России. Сравнительный анализ тенденций развития образования в нашей стране и за рубежом. Идеи модернизации общего и педагогического образования.

Дидактология – наука об учителе. Профессиография педагогического труда. Учитель как субъект педагогической деятельности. Гуманистический подход к профессиографическому анализу педагогической деятельности. Современная концепция педагогического образования. Ценности педагогической деятельности. Антропологический подход к педагогическому образованию. Субъектно-деятельностный подход в педагогическом образовании. Моделирование становления личности студента в педвузе. Профессиональное саморазвитие учителя. Профессиональное самосознание.

Проблемы высшего педагогического образования. Научные исследования высшего образования в России и за рубежом. Становление и развитие университетского образования в Европе. Многоуровневое образование в российских вузах. Проблемы педагогического образования в России и за рубежом. Подготовка педагогов в европейских странах. Изменение профессиональной деятельности педагога в современных условиях. Профессиональные задачи педагогической деятельности. Многообразие педагогических профессий. Образовательный стандарт высшего профессионального педагогического образования.

Проблемы подготовки учителя в системе СПО. Система среднего педагогического образования. Характеристики среднего педагогического образования. Основные принципы проведения модернизации среднего педагогического образования. Основные содержательные направления модернизации среднего педагогического образования. Условия обеспечения модернизации среднего профессионального образования. Проблема кадрового обеспечения системы среднего педагогического образования. Проблема преемственности основных образовательных программ среднего и высшего профессионально-педагогического образования.

Взаимодействие систем общего и профессионального педагогического образования. Научные исследования школьного образования в России и за рубежом. Проблемы стандартизации в общем и профессиональном образовании. Модернизация

российского образования. Изменение технологий образования. Проблема оценки образовательных результатов учащихся. Взаимосвязь основного и дополнительного образования. Проблемы развития образовательной среды. Профильное обучение на старшей ступени общего образования. Становление профильной школы в России. Единый государственный экзамен. Сетевое взаимодействие учреждений. Сущность и структура инновационного процесса. Нововведение как форма управления развитием образовательных систем. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям. Научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик: Кафедра общей педагогики.

**Б1.В.ДВ.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

1. Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» - сформировать у аспирантов систему знаний в области использования средств информационных технологий (ИТ) в образовании.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является дисциплиной выбора при подготовке аспиранта по направлению подготовки 44.06.01 – образование и педагогические науки.

Для изучения дисциплины аспирант должен: знать назначение и возможности информационных технологий, основы алгоритмизации, роль информатизации в развитии социальной сферы, культуры, образования; уметь определять этапы решения профессионально-педагогических задач на основе информационных технологий; владеть базовыми ИКТ-компетенциями - навыками работы с базовым программным обеспечением.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» аспирант должен:

Знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности,
- сущность и значение информации информационных процессов;
- методику организации информации с использованием компьютерных технологий,
- современные информационные технологии, используемые в педагогической науке и образовании.

Уметь:

- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу,
- соблюдать осуществлять поиск, хранение, обработку и преобразование информации на основе современных информационных и коммуникационных технологий,
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии в

процессе образовательной деятельности;

- оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач.

Владеть:

- способами организации собственного научного исследования,
- основными методами организации информационного взаимодействия на основе средств современной компьютерной техники,
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Содержание дисциплины:

Дидактические основы создания и использования учебных средств, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ. Дидактические возможности использования средств ИКТ. Педагогическая целесообразность создания и использования учебных средств, реализованных на базе ИКТ. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование. Программные средства учебного назначения, их типология. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения. Оценка качества электронных средств учебного назначения. Организация личностно ориентированного обучения в условиях реализации возможностей средств ИКТ. Методические требования к личностно ориентированному обучению, организованному в условиях использования средств ИКТ. Эффективность обучения при использовании ИКТ. Возможности реализации основных факторов интенсификации обучения в условиях использования ИКТ.

Анализ возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Анализ педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях. Организация учебной деятельности с использованием электронных средств образовательного назначения. Тенденции методического совершенствования прикладных программных средств учебного назначения, в том числе реализованных в сетях. Анализ зарубежного опыта использования ИКТ в учебных целях. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия на обучающегося при использовании средств информатизации и коммуникации и меры по их предотвращению. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением в условиях использования распределенного информационного ресурса сети Интернет.

Учебно-материальная база обеспечения процесса информатизации образования. Состав и структура учебно-материальной базы, создающей условия внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование. Оборудование и оснащение кабинета информатики учебного заведения среднего уровня образования. Система средств обучения на базе средств ИКТ. Учебно-методический комплекс на базе средств информатизации и коммуникации. Автоматизированные рабочие места организаторов учебно-воспитательного процесса учебного заведения среднего уровня образования. Психолого–эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники и оборудования кабинетов информатики, классов с персональными электронно-вычислительными машинами или видео дисплейными терминалами в учебных заведениях системы общего среднего образования.

Перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе технологии

Мультимедиа. Обучение применению инструментария технологии Мультимедиа в процессе решения педагогических задач. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных систем. Телекоммуникации в образовании. Методические возможности использования потенциала распределенного информационного ресурса образовательного назначения. Единое информационное образовательное пространство. Учебные телекоммуникационные проекты, их типология. Организация и проведение проектов. Координация проектной деятельности учащихся при работе в компьютерной сети. Дистанционное образование (ДО). Программное и учебно-методическое обеспечение процесса ДО. Электронный сетевой учебник. Возможности и перспективы использования систем «Виртуальная реальность» в образовательных целях

Перспективные направления исследований в области информатизации науки и образования. Методологические и прогностические аспекты развития педагогической науки в связи с внедрением современных информационных и коммуникационных технологий. Совершенствование образовательных технологий. Развитие научной базы информатизации образования. Разработка модели интегрированной учебно-методической среды информатизации образования на основе Единого информационного образовательного пространства. Формирование содержания и программно-методического обеспечения процесса самообразования в области использования возможностей информационных и коммуникационных технологий. Совершенствование методов управления системой образованием на основе средств информатизации и коммуникации. Теоретические и методологические основы обеспечения жизнедеятельности «виртуальных» образовательных учреждений.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетные единицы, 108 часов.

6. Разработчик:

Кафедра информационных систем и технологий.

Б1.В.ДВ.2 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА

1. Цель дисциплины:

содействие развитию профессиональной компетентности в области педагогической деятельности, способности понимать современные тенденции развития образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

Для освоения дисциплины «Педагогическая инноватика» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

Изучение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе», а также для выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способность применять результаты научных исследований в преподавании учебных дисциплин (ПК-3);
- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс;
- основные научные понятия, категории, способы взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- принципы и формы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук;
- критерии оценивания образовательного процесса;
- методику проведения экспертизы образовательной деятельности;
- программы и этапы проектирования развития образовательных учреждений;
- современные тенденции развития образования;

уметь:

- оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс;
- проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- анализировать критерии оценивания образовательного процесса;
- выявлять реальные проблемы и противоречия современной системы управления и формировать программы ее развития;
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;
- применять знания в своей исследовательской деятельности;

владеть:

- навыками интерпретации результатов педагогического исследования;
- самостоятельно и в составе исследовательского коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- способами проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- навыками профессиональной экспертно-аналитической деятельности образовательных учреждений;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

4. Содержание дисциплины:

Общие основы педагогической инноватики. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании. Причины развития педагогической инноватики. Объект и предмет педагогической инноватики. Смысл, цели и задачи педагогической инноватики. Методологические основания педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. Типы педагогических нововведений. Механизм реализации педагогических инноваций.

Инновационный образовательный процесс. Сущность и структура инновационного процесса. Нововведение как форма управления развитием

образовательных систем. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.

Инновационная образовательная деятельность. Инновационная образовательная деятельность. Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике. Функции субъектов инноваций. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности. Модернизация образования как инновационная деятельность.

Инновационная деятельность в школе. Научное обоснование широкомасштабных нововведений в образовании. Заказчики нововведений. Цели нововведений. Проектирование нового содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций. Инновационные дидактические идеи. Типология инновационных систем обучения в авторских школах. Нововведения на уровне дидактической концепции. Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе. Нововведения в традиционной школе. Инновационный опыт организации альтернативной школы. Создание экспериментальной учебной группы внутри традиционной школы. Создание инновационной школы на базе традиционной. Нововведения в инновационной школе. Отношение родителей учеников к инновациям.

Инновационная деятельность в вузе. Педагогические инновации в рамках научных школ. Программа ближайших научных исследований. Педагогика научной школы. Формы деятельности научной школы. Тематика исследований в научной школе. Переход на двухуровневое высшее образование. Бакалавриат и магистратура. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Компетентностный подход к образовательному процессу.

Инновационная деятельность педагога. Инновационная деятельность педагога. Отношение педагогов к нововведениям. Образ ученика и учителя инновационной школы. Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности. Организация деятельности учителей в инновационной школе. Руководитель – инноватор.

Проектирование инноваций в образовании. Проектирование инновационного обучения. Общая технология нововведений. Конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств.

5. Общая трудоемкость дисциплины

3 зачетных единицы, 108 часов.

6. Разработчик:

Кафедра общей педагогики.

Б4.1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1. Целью итогового государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика профессионального образования) является определение теоретико-методологической и профессиональной подготовленности аспирантов к выполнению научно-исследовательской деятельности в области образования и социальной сферы и преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Проверяемые компетенции и результаты обучения

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-1 - владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-5 - способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-7 - способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3. Содержание государственного экзамена:

Педагогика и психология высшей школы

Педагогика высшей школы.

Дидактическая система высшей школы. Компоненты педагогического процесса. Содержание высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Учебный план. Основная образовательная программа. Рабочие программы учебных дисциплин. Функции учебного процесса. Структура деятельности преподавателя. Учебно-познавательная деятельность студентов. Основные закономерности обучения студентов. Характеристика принципов обучения.

Методы и средства обучения в высшей школе. Теоретико-информационные методы. Практико-операционные методы. Поисково-творческие методы. Методы самостоятельной работы студентов. Контрольно-оценочные методы. Эвристические методы обучения. Факторы выбора методов обучения. Средства обучения в высшей школе. Современные образовательные технологии.

Основные формы организации обучения в вузе. Классификация и характеристика форм организации обучения. Модель учебного процесса. Деловая игра как форма активного обучения. Основы подготовки лекционных текстов. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Функции педагогического контроля. Формы контроля. Оценка и отметка. Тестирование. Формы тестовых заданий. Характеристики тестовых заданий.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов. Формы УИРС. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов. Формы НИРС.

Психология высшей школы.

Психологические основы обучения в высшей школе. Учебная деятельность как система. Общие принципы развивающего обучения. Интеллектуальное и личностное развитие обучаемых. Активные методы обучения. Оптимизация учебного процесса в вузе. Психологическая сущность современных концепций обучения, их реализация в условиях высшей школы. Психологические особенности обучения студентов.

Психологическая характеристика воспитания в высшей школе. Стадии развития нравственного сознания. Психологические теории воспитания. Психологические особенности воспитания студентов.

Психологические особенности студенческого возраста. Психология личности и деятельности студента. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Содержание профессиональной направленности личности и предпосылки ее формирования у студентов. Типология личности студента и преподавателя. Формирование профессионально – ценностных ориентаций в процессе обучения в ВУЗе. Общая характеристика деятельности студентов. Учет особенностей психических процессов при организации образовательного процесса в высшей школе. Особенности научной деятельности студентов. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психология студенческой группы.

Профессиональная деятельность преподавателя с позиций психологического анализа. Профессиональное самосознание преподавателя и его развитие. Профессиональная направленность. Эмоциональное выгорание в педагогической

профессии. Саморегуляция психических состояний преподавателя. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Психологический анализ деятельности преподавателя. Рефлексия преподавателя в процессе преподавания. Психологические вопросы НОТ преподавателя высшей школы.

Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов. Конфликтная педагогическая ситуация. Стили поведения преподавателя в конфликте со студентом.

Методология и методы научного исследования

Общее понятие о методологии педагогики и образования. Актуальные методологические проблемы педагогики. Педагогические парадигмы. Сущность методологии. Философский уровень методологии образования. Общенаучный уровень методологии образования. Конкретно-научный и технологический уровни методологии образования. Особенности современной методологической ситуации.

Методологические характеристики педагогического исследования. Научно-педагогическое исследование. Эмпирический и теоретический уровни научно-педагогического исследования. Принципы научного исследования. Основные характеристики научного исследования. Противоречия, проблема и тема исследования. Обоснование актуальности исследования. Соотношение объекта и предмета. Цель и задачи исследования, типология задач. Гипотеза, условия состоятельности гипотезы. Научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость исследования. Положения, выносимые на защиту.

Педагог-исследователь как субъект творческой деятельности. Особенности исследовательской деятельности как творческого процесса. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога. Этические нормы в исследовательской деятельности. Исследователь и научное сообщество. Идеалы и нормы научного исследования.

Категориально-понятийный аппарат научного исследования. Концепция, теория, парадигма. Теория как наиболее развитая форма научного знания. Структура теории. Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Определение понятия. Правила формулирования определений. Особенности и критерии научной терминологии.

Общая логика и структура педагогического исследования. Постановка проблемы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Классификация методов исследования. Понятие о методах исследования. Общая характеристика методов педагогического исследования. Метод, методика, исследовательская процедура. Характеристика и функции методов исследования. Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов. Планирование эксперимента и специфика проведения. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Опросы и их использование в процессе исследования. Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования. Педагогическое тестирование. Сущность педагогического моделирования. Возможности и ограничения различных методов. Гуманитарные методы педагогического исследования. Исследовательский

процесс. Принципы и правила исследования. Содержательные аспекты исследования. Специфика изучения различных аспектов образования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Надежность и валидность метода исследования.

Интерпретация научных данных. Основные формы представления результатов исследования. Способы интерпретации научных данных. Общие требования к представлению результатов исследования. Их номенклатура, специфика, назначение. Визуализация научных данных. Требования к научным публикациям. Научный стиль изложения результатов исследования. Виды научно-педагогических публикаций. Особенности научных публикаций. Требования к различным формам научных работ. Общая характеристика кандидатской диссертации. Содержание и структура кандидатской диссертации. Оформление и защита кандидатской диссертации, критерии ее оценки.

Культура научной речи

Язык и сопредельные с ним понятия. Язык и речь. Русский литературный язык. Язык как полифункциональная система. Соотношение уровневой структуры языка и формирования речи с помощью языковых единиц.

История возникновения и развития научной речи в России. Формирование научного языка общения в России в связи с процессом формирования национального русского языка. Возникновение практической потребности профессиональной коммуникации в области «специального» языка.

Научный текст как объект изучения и обучения. Научный текст как разновидность текста общелитературного языка. Его признаки: связность, структурность, целостность, функционально-смысловые типы речи, модальность. Строгие правила текстовой композиции, чёткая и подробная рубрикация, отвлеченность и строгая логичность изложения. Создание текста научной речи от общего к частному, восприятие «специальной» речи от частного к общему.

Термины в научной речи как носители специальной информации. Термин как основная лексическая и понятийная единица языка науки. Системность термина, наличие дефиниции, тенденция к однозначности в пределах своего терминологического поля, стилистическая нейтральность, отсутствие экспрессии. Научная терминология как интегрирующий фактор в единстве информационного пространства, обеспечивающий научное, экономическое, политическое и т. п. общение.

Средства выражения специальных реалий, категорий, понятий. Вербализация профессионального знания соответствующими лексико-семантическими средствами, способными адекватно передавать существо всех основных категорий и понятий науки, техники. Роль общенаучных терминов в связи с интеграционными процессами. Использование в языке науки вербальных и невербальных средств (цифровых, буквенных, графических).

Стилевые и жанровые особенности научного стиля. Норма в терминологии. Стилеобразующие факторы научного стиля на основе объективности и строгости. Соответствие норм в терминологии специального языка нормам литературного языка. Разнообразие жанров научной речи и их соответствие стилистическим особенностям.

Унификация, стандартизация, кодификация терминов. Нормативные требования, предъявляемые к терминам. Работа по упорядочению и унификации терминологии как приведение терминов к единой системе и гармонизации национальной и международной систем научных понятий.

Основные лингвистические черты специального языка. Специальный язык как естественный язык с элементами языков искусственных. Специальный язык как вербальный язык с развитой тенденцией к привлечению в его состав невербальных средств в виде рисунков, схем и т.п. Специальный язык как национальный язык с постоянной тенденцией к интернационализации. Эпистимическая, когнитивная и коммуникативная функции языка науки.

Особенности организации текста. Жанры научного стиля речи. Тексты собственно-научные, научно-информативные и научно-популярные. Жанровое своеобразие и репертуар языковых средств и научных текстов. Факторы, влияющие на особенности создания научного текста.

Лексические и словообразовательные особенности научного стиля. Терминологический аппарат той или иной науки и его лексические особенности. Интернациональность терминов. Использование аббревиатур.

Морфологические особенности научного стиля речи. Зависимость морфологических особенностей научного текста от темы и цели специального жанра.

Синтаксические особенности научного стиля речи. Разнообразие синтаксической структуры научного текста в зависимости от логики исследования. Преобладание сложного предложения в единстве научного текста. Прямой порядок слов и инверсия в научной речи; обособленные второстепенные члены предложения, вводные и вставные конструкции, односоставные предложения.

Нормы ударения в знаменательных частях речи. Требования к культуре устной формы научного стиля речи в области произношения, постановки ударения.

Нормы грамматики. Предупреждение речевых ошибок. Избирательность функционирования различных грамматических категорий в научных текстах. Грамматические особенности в языке науки. Вводные слова и сочетания как средства связи частей текста. Предупреждение грамматико-стилистических ошибок при построении научного текста.

Сложное предложение как основная лингвистическая единица стиля научной речи. Простое предложение в научной речи. Научная речь как обобщенная форма научного действия, как процесс коллективного творчества. Односоставные простые предложения как необходимые языковые единицы научного стиля.

Культура речи и публичное выступление. Условия публичного выступления по научной теме.

4. Общая трудоемкость ГИА

3 зачетные единицы, 108 часов.

5. Разработчик:

Кафедра общей педагогики.

ФТД.1 СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цель дисциплины:

содействие развитию профессионально-педагогической компетентности и готовности к организации педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Современные образовательные технологии» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Современные образовательные технологии» аспиранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части всех циклов основной образовательной программы магистратуры «Педагогическое образование» или специалитета.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для выпускной квалификационной работы (диссертации).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность и готовность реализовывать современные технологии оценки достижений обучающихся (ПК-2).

В результате изучения дисциплины аспирант должен знать:

- теоретические основы осуществления образовательного процесса;
- основы научного обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств, форм и методов обучения и воспитания обучающихся;
- традиционные и интерактивные методы обучения студентов в вузе;
- систему форм организации обучения в высшей школе;
- современные технологии диагностики и оценки качества образовательного процесса;
- понятие и виды педагогических технологий оценки достижений обучающихся;
- основные подходы (традиционные и новые) к оценке достижений обучающихся;
- условия применения той или иной технологии оценки достижений обучающихся;

уметь:

- выбирать формы, методы и способы моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса;
- применять на практике научные знания для обоснования и разработки педагогических технологий и методик, средств и форм обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся;
- моделировать различные виды учебной деятельности студентов;
- применять отдельные методы обучения в высшей школе;
- применять современные методики и технологии оценки освоения компетенций для обеспечения качества образовательного процесса в вузе;

владеть:

- моделированием и проектированием образовательного процесса;
- методами современного диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,
- основными методами проектирования, организации и анализа дидактического процесса в высшей школе;
- технологией разработки балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов;
- способами оценки отдельных компонентов общекультурных и профессиональных компетенций студентов;
- приемами разработки отдельных средств оценки достижений обучающихся.

4. Содержание дисциплины:

Технологический подход в учебном процессе

Оптимизация учебного процесса. Понятие об оптимизации учебного процесса. Система способов оптимизации. Соотношение процессов стандартизации, оптимизации, технологизации и индивидуализации. Современная парадигма образования. Технологические тенденции в теории обучения на современном этапе. Типы научно-педагогического сознания и виды инновационных подходов в обучении. Рационалистическая (когнитивная) и гуманистическая (личностная) концепции

образования. Когнитивная модель обучения. Поиск эффективных способов усвоения. Проблемы «натаскивания» и формирования «полезного поведения». Технологизация учебного процесса. Признаки технологичности учебного процесса: планирование обучения, последовательность действий, сопоставимость (гарантированность) результатов.

Педагогические технологии как объективная потребность. Понятие «педагогическая технология». Различные толкования термина «педагогическая технология». Концепции содержания образования. Личностно-ориентированное содержание образования. Новые социально-экономические условия и задачи модернизации образования в России. Основные черты современных педагогических технологий. Современные педагогические технологии. Соотношение понятий педагогическая и образовательная технология, методика, метод, техника педагога. Личность как содержательное обобщение высшего уровня. Психологические основы технологий, основанных на личностной ориентации педагогического процесса. Психологические основы технологий на основе активизации деятельности. Психологические основы технологий развивающего обучения. Психологические основы частнопредметных технологий. Профессионально ориентированное обучение. Различные точки зрения на структурные компоненты педагогической технологии. Педагогическая технология как нововведение. Категориальный аппарат педагогической инноватики. Типы нововведений. Понятие классификации педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Особенности проведения учебных занятий в современных педагогических технологиях

Диалоговая организация обучения. Диалог и дискуссия в учебном процессе. Взаимодействие преподавателя и обучаемого в дискуссиях разного уровня. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии. Подведение итогов дискуссии. Технологии диалогического построения учебных занятий. Лекция и семинар в диалоговом режиме. Стратегии обеспечения интерактивности учебного занятия.

Деятельностная организация обучения. Деятельностно-компетентностная модель организации обучения. Деятельность как основа приобретения компетентности. Деятельностно-ориентированные технологии в современной образовательной практике. Стратегии организации активной деятельности. Специфика организации обучения на основе метода конкретных ситуаций. Методы решения конкретных ситуаций. Разработка конкретных ситуаций. Требования к оценке содержания конкретной ситуации. Понятие об игре как виде деятельности и методе обучения. Преимущества и ограничения игровых методов обучения. Разновидности интерактивных учебных игр. Сущность критического мышления. Этапы развития критического мышления. Приемы развития критического мышления. Метод проектов. Образовательный проект. Учебный проект. Типология проектов. Планирование проектной деятельности. Организация проектно-исследовательской работы студентов. Понятия «креативность», «творчество». Параметры креативности. Методы диагностики креативности. Приемы развития творческого мышления.

Разработка, овладение и внедрение новой педагогической технологии. Особенности овладения нововведением в зависимости от уровня компетентности субъекта: профессиональная студия в вузе, профессиональные мастерские в школе, методические объединения, самостоятельная работа. Структура педагогической деятельности современного учителя. Проектировочная деятельность, ее содержание и этапы. Логическая структура учебного процесса. Проектирование учебного процесса на учебный год, на учебную тему, на один урок. Основные принципы проектирования. Задачный подход в проектировании. Постановка микроцелей и операции с ними.

5. Общая трудоемкость дисциплины

2 зачетные единицы, 72 часа.

6. Разработчик:

Кафедра общей педагогики.