

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, физики и методики обучения

## **АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК И НИР**

Направление подготовки  
44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль подготовки  
Теория и методика обучения и воспитания (физика)

Квалификация (степень) выпускника  
Исследователь, преподаватель-исследователь

Форма обучения  
Очная

Шуя 2014

## **Б2.1 АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **1. Вид практики, способы и формы ее проведения:**

Педагогическая практика направлена на формирование у аспирантов универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

### **2. Цели педагогической практики**

Целями педагогической практики являются: обобщить и систематизировать научные подходы и методологии педагогической деятельности и апробировать их на практике в государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования, учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

### **3. Задачи педагогической практики:**

- Формирование у аспирантов представления о содержании и документа планирования учебного процесса.
- Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
- Разработка дополнительных методических и аспирантами учебного материала путём содержательного квалификационного анализа самостоятельных работ.
- Изучение современных образовательных технологий высшей школы.
- Непосредственное участие практикантов в учебном процессе, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием.
- Систематизация методики проведения лекций, семинаров, дискуссий в малых и больших группах.

### **4. Место педагогической практики в структуре образовательной программы аспирантуры:**

Педагогическая практика (Б2.1) относится к блоку 2 «Практика» ОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (физика).

### **5. Место и время проведения педагогической практики:**

Педагогическая практика проводится на базе государственных и негосударственных средних, средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования, учреждений подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих (специалистов).

В ходе практики студенты должны составить и реализовать план образовательной деятельности с группой обучаемых, разработать и провести систему занятий, по одной или нескольким специальным, общепрофессиональным дисциплинам. При этом они должны показать владение современными, инновационными методиками и технологиями обучения. По итогам прохождения практики аспирантом представляется отчет по всем видам его деятельности в образовательном учреждении.

Время проведения педагогической практики: 2 курс; продолжительность – 6 недель.

### **6. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по педагогической практике (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в

- соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

#### **7. Структура и содержание педагогической практики**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет (6 недель) 9 зачетных единиц, 324 часа

### **Б2.2 АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

#### **1. Вид практики, способы и формы ее проведения:**

Исследовательская практика направлена на формирование у аспирантов универсальных и общепрофессиональных компетенций в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

#### **2. Цели исследовательской практики**

Целями исследовательской практики являются: овладение аспирантами основными приемами ведения исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в инновации в профессиональном обучении.

#### **3. Задачи исследовательской практики:**

- привить аспирантам навыки работы в научном коллективе;
- сформировать комплексное представление о специфике деятельности научного работника;
- выработать в аспирантах умение осуществлять коммуникацию в науке, овладевать информацией об организации научно-исследовательского процесса и исследовательской деятельности;
- научить овладевать методами исследования;
- развить умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
- развить навыки работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации.

#### **4. Место исследовательской практики в структуре образовательной программы:**

Исследовательская практика (Б2.2) относится к блоку 2 «Практика» ОП подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (физика).

#### **5. Место и время проведения исследовательской практики:**

Исследовательская практика проводится на базе образовательных учреждений, которые могут рассматриваться как экспериментальные площадки для проведения исследований в области образования. В ходе практики аспирантам предоставляется возможность проведения экспериментальных исследований по заранее разработанной ими программе. Предпочтительным является выполнение исследований по теме кандидатской диссертации. По итогам прохождения практики аспирантом представляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования.

Время проведения исследовательской практики: 3 курс; продолжительность – 6 недель.

#### **6. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по педагогической практике (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,

генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

## **7. Структура и содержание исследовательской практики**

Общая трудоемкость исследовательской практики составляет 9 зачетных единиц, 324 ч.

### **Б3.1 АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

#### **1. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

Целью научно-исследовательской работы является формирование у аспирантов универсальных и обще профессиональных компетенций, направленных на приобретение навыков планирования и организации научного эксперимента и умений выполнения научно-исследовательских с применением компьютерных технологий.

##### **Задачи:**

В задачи научно-исследовательской работы входит формирование навыков проведения научно-исследовательской работы и развитие следующих умений:

- определять объект и предмет исследования;
- самостоятельно ставить цель и задачи научно-исследовательских работ;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- самостоятельно выполнять исследования по теме магистерской диссертации;
- вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы;
- адекватно выбирать соответствующие методы исследования исходя из задач темы магистерской диссертации;
- применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований;
- проводить статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать результаты и представлять их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы);
- нести ответственность за качество выполняемых работ.

**2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы:** научно-исследовательская работа (Б3.1) относится к блоку 3 «Научно-исследовательская работа» ООП подготовки аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 - образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика обучения и воспитания (физика).

**3. Перечень компетенций и планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в

- том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
  - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
  - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
  - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
  - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
  - владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
  - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
  - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**1 этап. Подготовительный:**

Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области, и выбор темы исследования.

**2 этап. Экспериментальный:**

Проведение научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; анализ результатов экспериментальных данных.

**3 этап. Подготовка и защита отчета:**

Составление отчета о научно-исследовательской работе.