МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Шуйский филиал ИвГУ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

по образовательной программе Логопедия по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Шуя, 2018

УДК 378.14.88
ББК 74.580.2
М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета Шуйского филиала ИвГУ

Рецензент: Баркунова О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики

М 54 Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ по образовательной программе Логопедия по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование / Сост. Т.М. Ташина, В.В. Моругина. – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2018. – 29с.

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ (ВКР) по образовательной программе Логопедия по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование регламентируют требования к содержанию, объему, структуре ВКР и содержат все необходимые сведения, касающиеся различных этапов подготовки и защиты ВКР бакалавра: обозначены содержание и тематика ВКР, последовательность выполнения ВКР, правила оформления, порядок защиты и критерии оценки в рамках компетентностного подхода.

Методические рекомендации разработаны для всех участников процесса государственной итоговой аттестации выпускников бакалавриата образовательной программы Логопедия по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование в форме защиты выпускной квалификационной работы.

© Шуйский филиал ИвГУ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Выбор темы выпускной квалификационной работы
3. Поиск научной литературы и составление обзора по теме исследования
4. Экспериментальная часть работы
5. Структура и содержание выпускной квалификационной работы
6. Оформление выпускной квалификационной работы
7. Защита выпускной квалификационной работы
8. Оценивание выпускной квалификационной работы
9. Приложения

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация бакалавра предполагает написание и защиту выпускной квалификационной работы, позволяющей выявить его теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы является завершающим этапом обучения в вузе. На основании защиты выпускной квалификационной работы студенту-выпускнику присваивается степень бакалавра специального (дефектологического) образования и выдается диплом о высшем образовании.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) по образовательной программе Логопедия по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование представляет собой законченную и самостоятельную разработку, включающую результаты теоретического и эмпирического исследования, или собственный проект коррекционно-логопедической или диагностической методики, апробированной на практике. В работе должны быть сбалансированно представлены теоретическое обоснование и выполненная исследовательская, практическая работа.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы решаются следующие задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки (профилю) и применение этих знаний при решении конкретных профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методиками и общими принципами исследования;
- выявление подготовленности студентов к самостоятельному осуществлению основных видов профессиональной деятельности, предусмотренных основной образовательной программой соответствующего направления подготовки.

В соответствии с ФГОС ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и образовательной программой на государственной итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать владение следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7).

Подготовка выпускной квалификационной работы включает следующие ***этапы***.

1. Выбор темы исследования.
2. Сбор информации по выбранной теме и ее обобщение.
3. Анализ и критика имеющихся знаний, постановка проблемы исследования на основе выделения недостаточно изученных сторон выбранной темы.

4. Проведение теоретического и экспериментального исследования с целью получения нового знания, фиксация результатов исследования.

5. Создание сообщения в виде научного документа (текста) с изложением полученного задания.

6. Защита выпускной квалификационной работы.

2. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучающиеся в соответствии со своими интересами выбирают тему ВКР из перечня тем, утвержденных кафедрой педагогики и специального образования. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития специальной педагогики и логопедии, ориентироваться на практическую деятельность по профилю направления подготовки. Тема ВКР обязательно увязывается с решением недостаточно изученных вопросов. Новизна темы выпускной квалификационной работы тщательно проверяется в процессе библиографического поиска.

На основании письменного заявления обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Тема бакалаврской работы может быть связана с темой выполненной студентом курсовой работы по Логопедии.

Тематика ВКР выпускника бакалавриата образовательной программы Логопедия по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование может быть определена в соответствии с приоритетными направлениями: логопедия, логопсихология.

Вне зависимости от выбранного направления, далее необходимо выделить основную логопедическую категорию: вид устной речевой патологии по психолого-педагогической классификации (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, заикание) или вид нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия, дизорфография).

Затем определяется компонент речевой системы (лексико-грамматический строй речи, связная речь, звукопроизношение и т.п.) в направлении «логопедия» и выделяется психологическая категория (познавательные психические процессы, индивидуально-личностные особенности, особенности общения) в направлении «логопсихология».

После этого определяется экспериментальная группа детей (возрастной этап, вид образовательного учреждения). После этого следует окончательное формулирование темы ВКР. (Примерные формулировки тем представлены в Приложении 1.)

Темы выпускных квалификационных работ и состав руководителей ВКР из числа наиболее квалифицированных работников университета (филиала), имеющих ученые степени и (или) звания или стаж практической работы в профессиональной области не менее 3 лет, утверждаются не позднее 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации приказом ректора (директора филиала), проект которого вносит декан факультета. Допускается корректировка темы бакалаврской работы не позднее чем за 2 месяца до защиты. Корректировка темы ВКР утверждается приказом ректора (директора филиала), проект которого вносит декан факультета по представлению руководителя соответствующей образовательной программы.

После утверждения темы выпускной квалификационной работы вся дальнейшая деятельность по её написанию направляется и контролируется руководителем ВКР. Он рекомендует основную литературу по проблеме исследования, контролирует соблюдение ими плана выполнения работы.

3. ПОИСК НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И СОСТАВЛЕНИЕ ОБЗОРА ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Источниками информации должны служить статьи в специальных журналах и сборниках, монографии, диссертации, материалы конференций и симпозиумов. В качестве вспомогательных источников информации могут выступать реферативные журналы и библиографии (списки литературы, содержащиеся, как правило, в конце монографий и учебников). Основным источником информации являются библиотеки.

Неоценимым источником научной информации (в особенности на иностранных языках) в настоящее время являются электронные библиотечные системы «Университетская библиотека онлайн», научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, а также сеть Интернет

Собранные выписки следует каждый раз сопровождать полным перечнем библиографических данных с тем, чтобы не пришлось разыскивать эти сведения еще раз при окончательном оформлении работы.

Решение об объеме и окончании поиска и обобщения литературы должно приниматься студентом совместно с руководителем ВКР. Важно, чтобы этот этап работы был закончен в установленный срок.

Хорошо подготовленный литературный обзор позволяет провести критический анализ работ из выбранной области исследований и отметить оставшиеся нерешенными проблемы, показывает необходимость уточнения или проверки некоторых положений, сформулированных ранее, то есть дает возможность поставить конкретные задачи собственного исследования и сформулировать гипотезы относительно его результатов. Обзор и анализ данных общей и специальной литературы по проблеме исследования оформляется в первой главе ВКР.

4. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ

Эксперимент направлен на проверку выдвинутой гипотезы (или гипотез).

Перед началом эксперимента необходимо тщательным образом спланировать его методическое обеспечение. В этом сложном вопросе желательна активная позиция самого студента. При выборе методик обследования студенты могут пользоваться знаниями, полученными в ходе изучения таких учебных дисциплин, как «Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии» и т.п. Совместное обсуждение с руководителем ВКР выбранных студентом методик является полезным профессиональным опытом.

Иногда для фиксации результатов исследования бывает полезно разработать стандартный протокол, который позволит в процессе эксперимента, обследования испытуемых экономить время и не распылять внимание экспериментатора. Стандартные протоколы позволяют четко фиксировать результаты и облегчают их дальнейшую обработку.

Для обследования также можно использовать различные варианты речевых карт, авторские методики изучения речи.

Выбор методики зависит от целого ряда факторов: цели исследования, трудоемкости обследования и необходимости уложиться в поставленные сроки, количества испытуемых, материально-технического обеспечения эксперимента.

Руководитель ВКР помогает студенту как на этапе первоначального формирования методического комплекса, так и при его окончательном оформлении.

Следующая часть работы – основной этап сбора эмпирических данных. Здесь следует напомнить о необходимости аккуратного ведения методической документации. Все протоколы должны заполняться ручкой (не карандашом). Исключение составляют

рисуночные и графические методики. Все протоколы обязательно подписываются, на них указываются данные испытуемого, необходимые объективные данные о нем, ставится дата обследования. Если в протоколе несколько страниц, они нумеруются, и имя испытуемого ставится на каждой странице.

Последующие обследования и протоколы становятся для исследователя мощным интерферирующим фактором, вытесняющим из памяти предшествующую информацию, поэтому неподписанный протокол очень скоро теряет всякий смысл. Ведь в научном эксперименте, как правило, важны не результаты обследования конкретного испытуемого сами по себе, а их сопоставление с некими внешними факторами (возрастом, социальным положением, успешностью обучения и т.п. – в зависимости от цели проводимого исследования).

Далее студент подробно описывает основные направления, содержание и результаты формирующего этапа эксперимента. Стоит обратить внимание на то, что студенту необходимо внести свой вклад в решение конкретной коррекционной задачи. Наиболее удачно смотрятся те выпускные работы, в которых на основе анализа имеющихся методик коррекции того или иного нарушения речи имеются авторские подходы к решению данной проблемы. Это может быть оформлено как специально подобранные, систематизированные приемы работы, речевой, картинный, игровой и другой дидактический материал и виды работы с ним. Таким образом, студент во время подготовки ВКР собирает конкретный материал для дальнейшей практической деятельности в качестве учителя-логопеда. По завершению коррекционной программы студент проводит контрольный срез с целью определения результативности предложенной им системы работы. Содержание контрольного этапа эксперимента идентично констатирующему этапу. С целью предупреждения влияния эффекта научения речевой материал может быть изменен. Результаты могут быть оформлены в таблицы, показывающие динамику развития и коррекции различных сторон речи испытуемых.

Результаты эксперимента оформляются во второй главе.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР пишется по определенному плану. Последовательность изложения, взаимосвязь и соподчиненность ее отдельных частей находят свое отражение в структуре работы.

ВКР должна содержать:

1.Титульный лист, включающий следующие сведения: название учебного заведения и выпускающей кафедры; полное название работы; фамилия, имя, отчество автора с указанием направления подготовки, курса и группы обучения; фамилия и инициалы руководителя ВКР, его учёной степени (звания). Внизу титульного листа: город и год написания ВКР (см. Приложение 2).

Титульный лист занимает *всю первую страницу работы.*

2. Содержание работы, которое даётся на второй странице, вслед за титульным листом. Содержание включает нумерацию и наименование всех разделов работы с указанием страниц их расположения в тексте. Каждую главу ВКР рекомендуется начинать с новой страницы. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы – арабскими. Таким образом, оглавление даёт краткое представление о содержании работы, а указание страниц помогает быстро найти интересующие читателя разделы (см. Приложение 3).

Содержание выпускной квалификационной работы, как и титульный лист работы, располагается на *отдельной странице* (или нескольких страницах). Названия и

нумерация разделов, приводимая в содержании, должны полностью соответствовать их названиям и нумерации в основной части работы.

3. Введение.

Объем введения не должен превышать 3 – 4страниц. Во введении должны быть по возможности кратко, но чётко изложены:

1. Актуальность исследования.
2. Проблема, объект, предмет исследования.
3. Цель и задачи исследования.
4. Гипотеза исследования.
5. Методы исследования.
6. Этапы и база исследования.
7. Структура выпускной квалификационной работы.

Актуальность выбора темы исследования должна быть обоснована с позиций того, насколько она отвечает социальным запросам, интересам логопедической практики и потребностям науки. Обоснование актуальности темы должно быть достаточно лаконичным.

Объект исследования - это то, на что направлен процесс познания. Объектом исследования могут быть особенности речевого, психического, эмоционального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. ***Например: «****связная диалогическая речь у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»*.

Предметом изучения выступают наиболее значимые конкретные свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. ***Например***: «*процесс коррекционного воздействия по формированию диалогического высказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи*». Как правило, предмет в большей степени совпадает с темой исследования.

Цель исследования ориентирует на конечный результат, на представляемые и желаемые результаты исследования. Цель исследования формулируется, исхода из проблемы, которую следует разрешить студенту в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Например: «*теоретическое обоснование, разработка и апробация комплекса коррекционных мероприятий по формированию связной диалогической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи*».

Важный компонент введения – построение рабочей гипотезы. Гипотеза – это изложение логически обоснованного предположения о характере и сущности связей между изучаемыми явлениями.

Гипотеза исследования строится, исходя из проблемы, цели и предмета исследования. К гипотезе предъявляется ряд требований: эмпирическая проверяемость, теоретическая и логическая обоснованность, информативность. Поэтому понятия, которые она использует, и соответствующие суждения предположительного характера должны быть достаточными и конкретными.

Задачи исследования формулируются как вопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения поставленных целей исследования. Целесообразна постановка 3 – 4 задач.

Такими задачами, например, могут быть:

- *проанализировать общую и специальную психолого-педагогическую, логопедическую литературу по проблеме исследования;*
- *определить уровень сформированности связной диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;*
- *разработать и апробировать комплекс коррекционных мероприятий по формированию связной диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи;*

-выявить эффективность экспериментальной работы по формированию связной диалогической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Во введении необходимо также описать ***методы исследования.*** При этом важно не только перечислить методы, но показать их адекватность исследуемым явлениям.

В соответствии с эмпирическим и теоретическим уровнями познания, методы исследования условно делятся на две группы: теоретические и эмпирические.

Теоретические методы включают:

- историко-генетический метод (исторический анализ проблемы);
- метод моделирования теоретически возможной ситуации (структуры урока, содержания форм);
- метод сравнения, основанный на сопоставлении компонентов изучаемой структуры логопедического или логопсихологического процесса в начале исследования и по его завершении;
- метод обобщения, включающий восхождение от конкретного к абстрактному, и наоборот;
- метод аналогий, основанный на общности фундаментальных законов, диалектики для процессов различной природы;
- метод мысленного эксперимента (мысленное изменение функций частей в целом с целью выявления возможных новых качеств целого) и др.

Эмпирические (основанные на опыте) методы включают:

- педагогическое наблюдение;
- опросы (интервью, анкетирование);
- тестирование;
- определение рейтинга, ранжирование;
- педагогический эксперимент;
- изучение и обобщение опыта;
- ретроспективный анализ собственного опыта и др.

Широкое применение в логопедических и логопсихологических исследованиях нашли также методы математического моделирования, статистический анализ и др., которые придают доказательность выводам работы.

Здесь же должна быть описаны этапы и база исследования.

4. Основная часть выпускной квалификационной работы.

Данная часть ВКР обычно состоит из 2 (реже из 3) глав. Первая глава содержит теоретический материал, вторая – экспериментальный. Каждая глава может включать 3 – 4 параграфа, объемом не менее 6 страниц каждый. Объем каждой главы в среднем должен составлять 15 – 25 страниц.

Содержательная сторона основной части выпускной квалификационной работы должна продемонстрировать уровень овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и готовность к практической деятельности. Структура основной части выпускной квалификационной работы существенно зависит от характера работы. Однако, в большинстве случаев, основная часть должна содержать следующие разделы:

Литературный обзор по выбранной проблематике пишется по материалам, собранным на этапе информационного поиска. Литературный обзор может иметь свою собственную внутреннюю структуру, то есть делиться на параграфы (подразделы). Не следует слишком усложнять эту структуру, подразделов литературного обзора в студенческой работе не должно быть больше трех-пяти.

Литературный обзор в целом и его отдельные параграфы должны иметь собственные названия, не повторяющие тему выпускной квалификационной работы.

В рассмотрении разных литературных источником следует соблюдать меру: не отводить изложению одного источника слишком много места (несколько страниц). В обзоре необходимо четко разграничить обсуждаемые положения, взятые из литературы,

и собственные (авторские) суждения. Каждое утверждение или положение, заимствованное у другого автора, должно сопровождаться ссылкой, иначе оно будет восприниматься как плагиат.

В тексте могут использоваться и цитаты, при этом они должны воспроизводиться дословно, а в ссылке, кроме прочего, должна быть указана страница, на которой расположен цитируемый фрагмент. Увлечение цитатами – распространенный недостаток студенческих работ. Их не должно быть слишком много (желательно, не более одной на странице и не на каждой странице), и они не должны быть слишком длинными (желательно, не более 4 – 5 строк).

При изложении литературного обзора лучше придерживаться безличной формы («*Как показало проведенное исследование...*», «*На основании полученных данных...*», «*Представляется возможным сделать следующие выводы...*»).

Необходимо соблюдать логику изложения материала. Это предполагает плавные, естественные переходы между отдельными составными частями всей научной работы и между параграфами литературного обзора, в частности. Для этого можно использовать «переходные фразы», смысл которых может заключаться в выводах из уже изложенного, и в отсылках к следующей части работы.

Обзор литературы заканчивается формулировкой основных выводов, сделанных при анализе материалов литературной главы. Содержание вывода по первой главе должно сводиться к тому, что исследуемая проблема нуждается в более детальной проработке и глубоком изучении той или иной стороны речевого развития. Такая структура текста позволяет сделать логичный переход от обзорной к экспериментальной части работы.

Описание организации, методов исследования, выборки испытуемых. Эта часть работы содержит обоснование выбора использованных диагностических методов и конкретных методик, их описание.

Описание выборки испытуемых должно содержать обоснование использования именно этих групп испытуемых с точки зрения репрезентативности выборки, указание на состояние испытуемых во время проведения исследования, а также сведения о других релевантных особенностях испытуемых. Среди них могут быть: распределение испытуемых по полу и возрасту, их образовательный и социальный статус, успешность обучения, медицинский диагноз, логопедическое заключение ПМПК и другие характеристики.

При описании данных не следует указывать фамилии испытуемых, лучше пользоваться порядковыми номерами или просто именами.

При описании методики экспериментального исследование необходимо подробно перечислить задания констатирующего этапа эксперимента, их цель, инструкцию экспериментатора, используемый дидактический материал, критерии оценки полученных результатов. Когда в работе используется новая или адаптированная методика, то все этапы работы должны быть тщательным образом прописаны. Также необходимо обратить внимание на описание организации исследования: в каком учреждении проходил эксперимент, когда, в течение какого времени обследовались испытуемые, какова была процедура эксперимента.

Результаты констатирующего этапа исследования. В этой части должны быть представлены результаты проведенного исследования, причем:

• результаты могут носить *качественный* характер и заключаться, например, в констатации определённого речевого уровня развития, выявления психологических особенностей и т.д. Соответственно и изложение таких результатов будет носить качественный характер, т.е. будет представлять собой описание этого речевого состояния;

• если результаты носят *количественный* характер, т.е. являются результатом проведенных измерений или оценивания, то они могут быть оформлены в таблицу,

схему, диаграмму. Кроме количества обследуемых высчитывается процент того или иного результата от общей популяции испытуемых.

При этом необходимо помнить, что данные, приведенные в таблице или на графике (диаграмме) должны быть обязательно описаны (объяснены) и в текстовой форме.

Данные, приведенные в табличной форме, должны быть интерпретированы и объяснены и в текстовом виде. Если объем основной части велик, то некоторые таблицы и диаграммы могут быть вынесены в приложение.

Формирующий эксперимент и контрольный срез.

Эта часть работы содержит описание организации, основных направлений, содержания коррекционно-логопедического воздействия по проблеме исследования и результаты проведенной работы.

Необходимо обратить внимание на описание организации формирующего этапа эксперимента. Должны быть четко обозначены следующие моменты: в каком учреждении проходило обучение, в течение какого времени испытуемые получали логопедическую помощь, как часто проходили занятия, проводилась ли индивидуальная или фронтальная работа, какие другие специалисты принимали участие в коррекционном процессе, была ли помощь родителей, членов семей лиц с нарушениями речи и др.

Основные направления логопедической работы определяются на основе анализа литературы и результатов проведенного констатирующего этапа эксперимента, который выявил специфические особенности формирования речи лиц изучаемого контингента. Студенту необходимо коротко раскрыть основные методические рекомендации по каждому их предложенных направлений.

Одной из самых объемных частей ВКР должен быть параграф, в котором описано содержание логопедического воздействия. В данной части студент должен систематизировать по выделенным направлениям коррекционного воздействия различные приемы, игры, упражнения, речевой и дидактический материал, представить анализ их применения. Картинный материал может быть представлен в приложении.

По окончании формирующего этапа эксперимента студент должен провести контрольный срез, задания которого должны быть идентичными заданиям констатирующего этапа эксперимента. С целью предупреждения влияния эффекта научения речевой материал может быть изменен. Полученные результаты могут говорить об эффективности предложенной студентом логопедической работы. Результаты могут быть оформлены в таблицах, показывающих динамику развития и коррекции различных сторон речи испытуемых.

Одним из важных выводов по второй главе должно быть утверждение о результативности проведенной работы и целесообразности подобранных методов коррекции.

5. Заключение.

Объем заключения рекомендуется в пределах 3 – 4 страниц.

Заключение содержит оценку того, насколько автору ВКР удалось реализовать поставленные цели и задачи. При этом решение каждой из поставленных во введении задач должно быть отражено и в выводах.

Выводы не должны быть излишне формальными («проведено исследование», «получены результаты»). Они должны иметь конкретное содержание. В выводах даются аргументированные ответы на поставленные вопросы, выделяется существенное, главное как результат исследовательской работы студента.

Однако выводы не должны составляться путем механического суммирования выводов в конце глав или параграфов, а должны содержать итоговые результаты.

Здесь же отмечается практическая значимость проведённого исследования. В заключении высказывается предположение о перспективах дальнейшего изучения данной проблемы.

6. Список литературы. Сюда включают все использованные при написании работы литературные источники (не менее 40 наименований) с полным указанием библиографических данных. Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами оформления библиографического описания на основании ГОСТа, действующего на момент оформления ВКР.

Стандартными методами поиска источников информации являются:

- использование фонда библиотеки учебного заведения и научных библиотек региона;
- использование ресурсов электронных библиотечных систем и сети INTERNET;
- консультации с научным руководителем и ведущими учеными кафедр.

7. Приложения. Обычно в приложении даются таблицы полученных данных, графики, гистограммы и т.п., которые нецелесообразно включать в основную часть. Другими словами, приложения включают те материалы, которые дают наиболее полную и детальную информацию о проведённом исследовании и полученных результатах, но включение которых загромождает основной текст работы и может затруднить её восприятие. В приложение также выносятся наиболее интересные или типичные протоколы, рисунки испытуемых, образцы письменных работ и т.д.

Также в приложение можно вынести подобранный практический материал, который использовался при проведении формирующего этапа эксперимента.

6. ОФОРМЛЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

После согласования окончательного варианта выпускной квалификационной работы с руководителем, работу, аккуратно и четко перепечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают.

Наиболее предпочтительным способом оформления выпускной квалификационной работы является её выполнение на компьютере, поскольку данный способ оформления облегчает редактирование текста, а также является в настоящее время общепринятым.

Материалы выпускной квалификационной работы, оформленные на компьютере, представляются в редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5. Ширина левого поля – 25 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Выравнивание текста по ширине. Абзац – 10 мм. Такой же формат расположения текста должен быть выдержан и в случае использования других способов оформления ВКР. Оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 (отчет о научно-исследовательской работе), ГОСТ 7.1-2003 (библиографическая запись).

Работа выполняется на белой бумаге формата А4 (210×297 мм). Текст выпускной квалификационной работы излагается на одной стороне листа. Средний объём выпускной квалификационной работы – до 55 страниц. Использование чернил различных цветов допускается только для исполнения графических работ, а для основного текста – черного цвета.

Первой страницей ВКР является ***титульный лист***, второй – ***содержание.*** В содержании в хронологической последовательности указываются названия всех разделов выпускной квалификационной работы с обозначением номеров страниц, на которых они помещены: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения.

Разделы «введение», «заключение», «список литературы», «приложения» в содержании не нумеруются.

При ***оформлении заголовков*** выпускной квалификационной работы следует учитывать следующие требования:

* подзаголовки всех разделов работы (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинаются с нового листа;

* подзаголовки глав начинаются с нового листа, заголовки параграфов – на том же листе, где заканчивается предыдущий параграф, с добавлением одного-двух межстрочных интервалов;

* подзаголовки глав выполняются симметрично тексту прописными буквами и отделяются от основного текста снизу двумя интервалами. Переносы слов в заголовках должны быть исключены и точка в конце не ставится (см. Приложение 4).

Нумеруя страницы, главы, параграфы, рисунки, схемы, таблицы, графики, необходимо учитывать следующее:

* все страницы работы, кроме титульного листа, необходимо пронумеровать. Титульный лист включается в общую нумерацию, но на нём номер страницы не ставится;

* номер ставится в центре нижней части листа, без точки;

* главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы – арабскими цифрами по порядку. Для обозначения структурных частей работы используются две или, при необходимости, три группы цифр, каждая из которых выделяется за счет точки после нее. Первая цифра обозначает номер главы работы, вторая – номер параграфа (раздел в пределах главы);

* рисунки, схемы, таблицы, графики, расположенные на одной или нескольких страницах, входят в общую нумерацию страниц выпускной квалификационной работы;

* рисунки, схемы, таблицы, графики имеют сквозную нумерацию. Все таблицы, диаграммы, графики должны иметь название, поясняющее их содержание, и номер арабскими цифрами.

Также необходимо соблюдать пунктуационные правила, к которым относятся следующие:

- точка после заголовка не ставится;

- точка ставится в конце рубрик перечисления, если у цифр или литер, которыми рубрики обозначены, стоит точка;

- точка с запятой ставится в конце рубрик перечисления, если у цифр или литер, которыми рубрики обозначены, стоит скобка;

- цитаты заключаются в кавычки.

Основные сокращения:

- т.е. используется во всех случаях;

- и т.п., и т.д., и др., и мн.др., и пр. – только в конце фразы;

- см. (смотри), ср. (сравни), табл. (таблица), рис. (рисунок), стр. (страница), вып. (выпуск), журн. (журнал), изд. (издание), л. (лист), п. (пункт), разд. (раздел), черт. (чертеж), сб. (сборник), ст. (статья);

- при ссылках и сносках в сплошном тексте.

Слово «таблица» и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне, затем дается ее название по центру.

Диаграммы, гистограммы являются рисунками, поэтому подписываются снизу с указанием его порядкового номера (без знака №) и названия.

Табличный и графический материал должен отражать, главным образом, итоговые и наиболее существенные результаты исследования. Таблицы, схемы, графики, рисунки должны быть органично увязаны с текстом глав и параграфов выпускной квалификационной работы, иметь в нем соответствующие пояснения и ссылки.

При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится и шапка таблицы, а также заголовок «Продолжение таблицы».

Помещаются иллюстрации в основной части выпускной квалификационной работы на той же странице, где делается первая ссылка на них, или на следующей

странице. Этот материал должен быть удобно расположен с точки зрения его обзора без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Формулы расчетов в тексте надо выделять, записывая их более крупным шрифтом и отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу. Рекомендуется нумеровать формулы в пределах каждого раздела, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться.

В тексте выпускной квалификационной работы рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Ссылка на первоисточник делается сразу после окончания цитаты или изложения чужой мысли в тексте с указанием номера источника из списка литературы и страницы (в скобках), а подробное описание выходных данных источника делается в списке литературы в конце выпускной квалификационной работы.

При работе с первоисточниками следует иметь в виду, что при оформлении списка литературы потребуются:

- фамилия и инициалы автора (или авторов);
- полное и точное название источника;
- место издания (название города; для Москвы и Санкт-Петербурга соответственно М. и СПб., в остальных случаях название города не сокращается);
- название издательства (например, «Наука» и т.п.);
- год издания;
- количество страниц в издании.

При использовании статей из журналов указываются:

- фамилия и инициалы автора (или авторов);
- полное название статьи;
- название журнала без сокращений;
- год опубликования;
- том и номер журнала;
- номера страниц, на которых помещена статья.

При использовании информации, размещенной в интернете, необходимо привести все выходные данные публикации, включая авторов, название и адрес страницы интернет-портала.

После заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить список использованной литературы по алфавиту.

В список включается вся научная литература по теме, с которой студент ознакомился при написании работы.

Оформление каждого источника производится в соответствии с требованиями к библиографическим описаниям.

Приложения располагаются в порядке появления на них ссылок в выпускной квалификационной работе. Каждое приложение начинается с нового листа и содержит в правом верхнем углу слово «Приложение», напечатанное с большой буквы. При наличии в работе нескольких приложений все они нумеруются арабскими цифрами (например, «Приложение 1»). Если на одном листе может быть помещено несколько рисунков или таблиц, то они также нумеруются в пределах каждого приложения. Нумерация страниц приложений является сквозной в выпускной квалификационной работе.

7. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Порядок проведения защиты выпускных квалификационных работ в Шуйском филиале ИвГУ определяется «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры ИвГУ».

В рамках преддипломной практики (или научно-исследовательской работы) может быть организована предзащита бакалаврских работ, если это установлено в рабочих программах практики (или научно исследовательской работы).

Тексты ВКР, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в обязательном порядке проверяются на объем заимствования. В соответствии с «Порядком проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствований и размещения их в электронно-библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ» студент не позднее 14 дней до защиты высылает электронные копии окончательного варианта ВКР руководителю ВКР в форматах doc и pdf (имена файлов: ИвановаИИ_ФПП2018.doc; ИвановаИИ_ФПП2018.pdf), а также текст краткой аннотации с ключевыми словами объемом не более 400 знаков в формате doc (имя файла: АННИвановаИИ_ФПП2018.doc).

Окончательный вариант выпускной квалификационной работы на бумажном носителе в переплетенном виде в отдельной папке (скоросшивателе) или в специальных папках «Бакалаврская работа» выпускник предоставляет на выпускающую кафедру. К окончательному варианту выпускник прикладывает письменное согласие на размещение ВКР в ЭБС филиала (см. Приложение 5) и заявление об ознакомлении с процедурой проверки ВКР на объем заимствований (см. Приложение 6). Выпускник несет ответственность за соответствие предоставляемой им электронной версии печатному варианту работы. Обучающийся, не представивший в полном объеме установленные документы, не рекомендуется решением кафедры к защите.

По завершении подготовки ВКР руководитель представляет на выпускающую кафедру отзыв на работу в письменном виде. Основная структура отзыва – это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководитель обращает на оценку соответствия личностных характеристик студента-выпускника требованиям предстоящей профессиональной деятельности. Рекомендации по составлению отзыва руководителя ВКР приведены в Приложении 7.

ВКР визируется заведующим выпускающей кафедрой на титульном листе работы записью «Рекомендовать к защите» и личной подписью. Основанием для визы являются: 1) предоставление студентом ВКР в соответствии с установленными требованиями, включая сроки предоставления; 2) наличие и содержание отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований (пороговые значения оригинальности текста ВКР при рассмотрении допуска работы к защите для программ бакалавриата не менее 60%, не допускается заимствование текста из одного источника в размере более 5%); 3) предварительное суждение заведующего о соответствии работы установленным требованиям к ВКР или успешное прохождение студентом предзащиты (при установлении обязательности предзащиты). В последнем случае на титульном листе ВКР указываются номер протокола и дата заседания выпускающей кафедры по предзащите ВКР. Отсутствие визы заведующего выпускающей кафедры не является препятствием для предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию.

Секретарю государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР не позднее чем за два дня до начала заседания должны быть представлены со всеми необходимыми визами соответствующим образом оформленные:

- выпускная квалификационная работа;
- согласие на размещение ВКР в ЭБС филиала;
- заявление об ознакомлении с процедурой проверки ВКР на объем заимствований;
- отзыв руководителя ВКР о выпускной квалификационной работе;
- отчет о проверке ВКР на наличие заимствований Руконтекст;
- отчет руководителя о проверке ВКР с использованием ресурсов Сервиса анализа структуры и содержания документа Руконтекст (см. Приложение 8);

– сводная ведомость успеваемости студентов-выпускников (представляется деканатом);

– приказ о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации (представляется деканатом).

Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации утверждается приказом ректора (директора филиала). Проект приказа готовит декан факультета.

Защита ВКР (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава.

Защита ВКР происходит по следующему плану:

1. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента – выпускника и зачитывает тему ВКР.
2. Заслушивается доклад исполнителя ВКР (время доклада 12 – 15 минут).
3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы.
4. Студент – исполнитель ВКР отвечает на вопросы.
5. Открывается дискуссия по обсуждаемой проблеме, в ходе которой любой из присутствующих (в том числе и члены ГЭК) может высказать свое суждение о работе.
6. Предоставляется (по его желанию) слово руководителю ВКР или зачитывается его отзыв о работе (в случае необходимости).
7. Предоставляется заключительное слово студенту – исполнителю ВКР.

На защиту каждой ВКР отводится не более 30 минут, включая ответы на вопросы, выступления научного руководителя, рецензента и других членов ГЭК. Основной доклад по теме работы целесообразно сопровождать средствами презентации научной информации.

К основным рекомендациям по оформлению презентации ВКР относят следующие:

1. Количество слайдов – 10 – 12.
2. Цветовое оформление – выдержанная контрастная цветовая гамма.
3. Звуковое сопровождение (если имеется) и шрифты должны соответствовать теме и содержанию презентации.
4. Первый слайд – титульный слайд.
5. Краткий перечень целей, задач, проблем – один слайд на цветном фоне.
6. Последовательность слайдов должна соответствовать логике доклада.
7. Слайды с таблицами на нейтральном (белом) фоне должны отражать содержание исследуемой проблемы.
8. Диаграммы, таблицы и рисунки – цветные и контрастные на слайде.
9. Фоторяд может содержать фотографии, сделанные автором и свидетельствующие о деятельности автора. Фотографии обязательно подписываются.
10. Анимация применяется в презентации только в тех случаях, если не мешает восприятию содержания слайда (например, при смене слайдов).
11. Возможно включение в презентацию видеоряда.
12. Последний слайд – «Спасибо за внимание».

8. ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Текст выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) проходит в установленном порядке обязательную проверку на оригинальность в системе Руконтекст. Результаты проверки ВКР системой Руконтекст, а также отчет руководителя ВКР о проверке ВКР с использованием ресурсов Сервиса анализа структуры и содержания документа Руконтекст учитываются при выставлении итоговой оценки.

Оценивание текста и защиты ВКР осуществляется с учётом следующих показателей:

1. Обоснованность актуальности проблемы и темы исследования (ОК-1; ОК-3).
2. Ценностное отношение к профессиональной деятельности в процессе проведения исследовательской работы и презентации ее результатов (ОПК-1; ОПК-5).
3. Соответствие цели, задач и структуры работы ее содержанию (ОК-1; ОК-5).
4. Глубина анализа источников в теоретической части работы, обоснованность выводов по теоретической части работы (ОК-2; ОК-4).
5. Культура внешнего вида и поведения, готовность к диалогу, проявление стрессоустойчивости и уверенности в процессе защиты (ОК-2; ОК-5; ОК-7; ОК-8; ОК-9).
6. Уровень обобщения в тексте работы (ОК-3).
7. Разнообразие и полнота списка использованных источников, в том числе на иностранном языке и их соответствие содержанию работы (ОК-5; ОПК-5).
8. Соответствие оформления текста ВКР установленным нормам (ОК-2; ОК-4; ОПК-5).
9. Соответствие текста ВКР пороговым значениям оригинальности текста, установленным для программ бакалавриата (ОК-4; ОК-7; ОПК-1; ОПК-5).
10. Владение различными способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках (ОК-2; ОК-5; ОПК-5).
11. Знание законодательства в сфере образования и способность его применить (ОК-4; ОПК-2).
12. Готовность осуществить образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3; ПК-6).
13. Готовность осуществить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).
14. Рациональность выбора и реализации коррекционно-образовательных программ (ПК-1).
15. Рациональность отбора и использования методического и технического обеспечения при организации коррекционно-образовательной среды в соответствии с разнообразными условиями осуществления коррекционно-образовательной деятельности (ОПК-5; ПК-2).
16. Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом этиопатогенеза нарушения (ПК-3).
17. Способность выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки образовательно-коррекционной деятельности, делать обоснованные выводы (ОК-7; ОПК-1; ПК-4).
18. Готовность провести психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья и проанализировать его результаты (ПК-5).
19. Способность к мониторингу достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ОПК-3; ПК-6).
20. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ОК-6; ПК-7).

На защите ВКР выпускник может получить премиальные баллы (бонусы) за наличие публикаций по теме исследования; актов рационализаторского предложения; актов внедрения и т.п.

Каждый из показателей ВКР оценивается баллами от 0 до 5. Все баллы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии с учетом бонусов (по 3 балла за каждую единицу бонуса), суммируются, и определяется среднее арифметическое значение. Итоговая отметка максимально составляет 100 баллов (двадцать показателей по 5 баллов, итого – 100).

Итоговая отметка определяется следующим образом:

«Отлично» – 85 – 100 баллов – соответствует высокому уровню освоения компетенций. При этом содержание ВКР и сам процесс её защиты соответствуют следующим характеристикам:

– постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности темы, формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы;

– содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;

– изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;

– промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

– соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;

– публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

«Хорошо» – 71 – 84 балла – соответствует базовому уровню освоения компетенций. При этом содержание ВКР и сам процесс её защиты соответствуют следующим характеристикам:

– постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер;

– содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;

– изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;

– промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

– соблюдены основные требования к оформлению научных работ;

– публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.

«Удовлетворительно» – 61 – 70 баллов – соответствует пороговому, достаточному, уровню освоения компетенций. При этом содержание ВКР и сам процесс её защиты соответствуют следующим характеристикам:

– постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет; обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер;

– содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;

– изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;

– выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

– нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;

– в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.

«Неудовлетворительно» – менее 61 балла – соответствует уровню ниже порогового освоения компетенций. При этом содержание ВКР и процесс её защиты соответствуют следующим характеристикам:

– введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;

– содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;

– работа носит реферативный характер, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач;

– выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;

– не соблюдены требования к оформлению научных работ;

– в ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.

8. ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

– основная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. – М.: Академия, 2010. - 128 с.

2. Новиков А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков; науч.ред. Т.В. Новикова. – М.: Либроком, 2010. – 280с.

3. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773

4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712

– дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. – М. : Академический Проект, 2008. - 194 с.

2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : Владос, 2009. - 287 с.

3. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. – М. : Академия, 2009. - 320 с.

4. Борытко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - 2-е изд.; стер. – М.: Академия, 2009. - 496 с.

5. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос, 2006. - 128 с.
6. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2003. - 208 с.
7. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 3-е изд. ; стер. – М. : Академия, 2010. - 176 с.
8. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3000-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292
9. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Лаврова. – М. : Академия, 2007. - 144 с.
10. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд. ; перераб. и доп. – М. : Владос, 2008. - 703 с.
11. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83454
12. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе / В. В. Сериков. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468
13. Специальная педагогика : учебник для бакалавров / Д. И. Чемоданова [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – М.: Юрайт, 2012. - 447 с.
14. Тихонов В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты: учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. – М.: Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.
15. Филиппова, А.В. Основы научных исследований : учебное пособие / А.В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-8353-1254-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346
16. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Примерные темы ВКР

1. Логопедическая работа по стимуляции речевого развития в раннем возрасте.
2. Логопедическая работа по коррекции нарушения произношения свистящих (шипящих, сонорных) звуков у детей дошкольного возраста.
3. Формирование лексической стороны речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Формирование словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в различных видах деятельности.
5. Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
6. Формирование связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
7. Формирование связной диалогической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
8. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
9. Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
10. Обучение детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи составлению рассказа по серии сюжетных картин.
11. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей с дизартрией.
12. Развитие дыхания, голоса и просодики у детей с дизартрией.
13. Коррекция функциональных нарушений голоса у лиц речевых профессий.
14. Использование логоритмики при коррекции заикания у детей.
15. Специфика логопедической работы со взрослыми заикающимися.
16. Предупреждение дисграфии (дислексии) у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.
17. Коррекционная работа по устранению зрительно-пространственной дисграфии.
18. Коррекция нарушений зрительно-моторной координации у детей с дисграфией.
19. Логопедическая работа по предупреждению дисграфии у обучающихся первых классов.
20. Работа с неговорящими детьми по развитию коммуникации невербальными средствами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления титульного листа ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)

РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки:	44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия
Выпускную квалификационную работу выполнил:	студент 4 курса очной формы обучения факультета педагогики и психологии _____Иванов Иван Иванович
Руководитель выпускной квалификационной работы:	старший преподаватель кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук _____ Моругина Валерия Валерьевна
«Рекомендовать к защите»	Заведующий кафедрой педагогики и специального образования _____ Муравьева Г.Е. протокол заседания кафедры № ____ от «_____» _____ 2018 г.
Работа защищена с оценкой _____	Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ Нездолина Г.В. «_____» _____2018 г.

Шуя, 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Образец оформления оглавления

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…… 3
Глава 1. Название главы…….. 5
1.1. Название параграфа……... 5
1.2. Название параграфа……... 10
1.3. Название параграфа……... 17
Выводы по 1 главе……. 22
Глава 2. Название главы……... 23
2.1. Название параграфа……... 23
2.2. Название параграфа……... 30
2.3. Название параграфа…….. 42
Выводы по 2 главе……. 50
Заключение……. 51
Список использованной литературы……... 55
Приложения…… 60
Приложение 1……. 61
Приложение 2……. 63

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Примерный вариант оформления начала главы

ГЛАВА I. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

1.1. ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ

Я,_____,
(фамилия, имя, отчество)

передаю федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет» (ИвГУ) исключительные права и разрешаю воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объёме и по частям текст выполненной мной выпускной квалификационной работы в рамках освоения основной образовательной программы бакалавра/специалиста/магистра (нужное подчеркнуть)

на тему:

«_____
_____
_____
_____»

(далее – ВКР) в электронной библиотеке полнотекстовых документов Шуйского филиала ИвГУ, размещённой на национально-цифровом ресурсе Руконт, и в локальной сети Шуйского филиала ИвГУ, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что текст ВКР написан мною лично в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

_____ _____
дата подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Заявление об ознакомлении с процедурой проверки ВКР на объем заимствований

Директору Шуйского филиала ИвГУ
Михайлову А. А.
обучающегося _____ курса по
направлению подготовки
_____
_____
_____
_____
(код и название образовательной программы)
_____
_____
(ФИО)

заявление.

Я, _____, настоящим подтверждаю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему «_____
_____
_____
_____», представленной в ГЭК/ИЭК для публичной защиты, не содержится элементов плагиата, то есть использования в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе, без ссылки на автора и источник. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищённых ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки. Я ознакомлен(а) с действующим в Шуйском филиале ИвГУ «Порядком проверки выпускных квалификационных работ на объём заимствований и размещения их в электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ».

_____ _____
(подпись) (дата)

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Рекомендации для руководителя ВКР

После завершения подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы. Отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе по образовательной программе Логопедия по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование должен содержать характеристику личностных качеств выпускника, отражающих уровень сформированности его общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы. В отзыве руководителя необходимо привести:

- характеристику личностных качеств выпускника, которые были проявлены при выполнении работы;

- оценку уровня сформированности общекультурных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки;

- вывод об уровне соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Объем отзыва руководителя до 2 страниц.

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе
студентки образовательной программы Логопедия по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Ивановой Ирины Ивановны на тему: «Развитие…..»

Содержание отзыва……

Руководитель
должность, ученая степень,
ученое звание _____ Ф.И.О.
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ОТЧЁТ

о проверке выпускной квалификационной работы
на объём заимствований с использованием
ресурсов Сервиса анализа структуры и содержания документа Руконтекст

«__»_____20__г.

Текст выпускной квалифицированной работы _____
_____
(ФИО обучающегося полностью)
по теме «_____»,
выполненной на кафедре _____,
(наименование кафедры)
проверен на наличие заимствований с использованием ресурсов Сервиса анализа структуры и содержания документа Руконтекст.

Дата и время проверки «____»_____20___г.

Учётная запись, используемая при проверке: _____

По данным системы доля оригинального текста составляет _____%, что соответствует/ не соответствует требованиям «Порядка проверки выпускных квалификационных работ на объём заимствований и размещения их в электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ».

Ссылки на заимствования, показанные системой, объясняются:
_____
_____
_____

(незначительными включениями текстов работ самого автора (указать список таких работ);*

** использованием общеупотребительных терминов и выражений;*

** использованием наименований учреждений, органов государственной власти и др.;*

** ссылками на часто цитируемые работы и др.;*

** заимствованием фрагментов чужих произведений без ссылки на источник;*

** заимствованием больших фрагментов чужих произведений со ссылками на источник;*

** заимствованием текста из одного источника в размере более 5%.)*

По признаку оригинальности текста выпускную квалификационную работу можно считать выполненной самостоятельно / несамостоятельно и рекомендовать допустить / не допускать до защиты.

Отчёт о результатах проверки ВКР системой Руконтекст прилагается.

Руководитель ВКР _____ _____
(подпись) (должность, учёная степень, ФИО)

Учебное издание

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

по образовательной программе Логопедия по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Подписано к печати 28.05. 2018 г. Формат 60х84/16
Бумага ксероксная. Печать ризография. Гарнитура Таймс
Усл. печ. листов 1,9. Тираж 100 экз. Заказ № 3703

Издательство Шуйского филиала ИвГУ
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24

Отпечатано в типографии Шуйского филиала ИвГУ
155908, г. Шуя Ивановской области, ул. Кооперативная, 24