МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Шуйский филиал ИвГУ

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Шуя, 2019

УДК 378.245.2
ББК 72.6(2)243
М 54

Печатается по решению редакционно-издательского совета Шуйского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет»

Рецензент: **М.А. Правдов** – доктор педагогических наук, профессор

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ Сост. В.В. Гадалова, А.С. Кашицын, Г.Е. Муравьева, К.Е. Романова, М.Е. Фролова, // Под редакцией В.В. Гадаловой, Г.Е. Муравьевой, М.Е. Фроловой – Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2019. – 28 с.

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) содержат общую характеристику, методологический аппарат магистерской диссертации, её структуру и содержание, порядок подготовки, правила оформления, порядок защиты и критерии оценки в рамках компетентностного подхода.

Методические рекомендации разработаны для всех участников процесса государственной итоговой аттестации выпускников магистратуры направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

© Шуйский филиал ИвГУ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ……...…..4

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ…….……5

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ……..……6

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ…….…….....10

4. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ…….....13

5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ…….…....15

6. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ…….……....19

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА…….……...21

ПРИЛОЖЕНИЯ……..…….23

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программой высшего образования - программой магистратуры **подготовка** выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в магистратуре в процессе производственных практик, научно-исследовательской работы и преддипломной практики. Как оценочная квалиметрическая процедура защита магистерской диссертации направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Методические рекомендации по подготовке и защите магистерских диссертаций направлены на разработку общих положений, реализация которых способствует использованию преимуществ компетентностного подхода для повышения качества подготовки выпускников магистратуры.

Критерии оценки качества подготовки и защиты выпускной квалификационной работы выпускников магистратуры должны учитывать особенности компетентностной модели подготовки выпускников магистратуры. Следует учитывать, что компетенции можно соотнести с новыми, возникающими в процессе обучения свойствами образовательной системы, которые являются следствием её структуры. Структура образовательной системы определяется связями и отношениями между её элементами. В компетенциях выпускника магистратуры должны проявляться такие качества, которые могут быть не свойственны ни одному из входящих в систему (образовательную программу) элементов. В этом смысле защита магистерской диссертации является наиболее действенным инструментом оценки качества подготовки выпускника магистратуры, как на основе традиционной, так и компетентностной моделей.

Требования ФГОС ВО к уровню профессиональной подготовки выпускника магистратуры задаются совокупностью соответствующих компетенций, которыми он должен обладать для решения комплекса профессиональных задач.

Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) предназначены для студентов, обучающихся в магистратуре направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, председателей и членов государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), руководителей магистерских программ, заведующих кафедрами, руководителей ВКР.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной профессиональной образовательной программой магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением профессиональных. Подготовка магистерской диссертации направлена на установление взаимосвязей между компонентами компетенций и формирование интегральной профессиональной компетентности выпускника магистратуры в области научно-исследовательской работы в соответствии с преимуществами компетентностной модели. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение основных профессиональных задач в конкретной области и сфере профессиональной деятельности.

Магистерская диссертация представляется в виде, который позволяет судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения (выводы) и рекомендации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в такой работе

результатов должна свидетельствовать о сформированности у выпускника основных профессиональных компетенций, отражающих уровень его способности к научной работе в избранной области профессиональной деятельности. Магистерская диссертация закрепляет полученную научную информацию в виде текстового и иллюстративного материала, в которых магистрант упорядочивает по собственному усмотрению накопленные научные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений, выносимых на защиту.

Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов к решению научно-педагогических проблем, а также решение задач прикладного характера. Магистерская диссертация выполняется студентом по материалам, собранным им лично в процессе научно-исследовательской работы, научно-исследовательской, педагогической и научно-педагогической практик. Магистерская диссертация отличается от выпускной квалификационной работы бакалавра более глубокой теоретической и практической проработкой проблемы, а от дипломной работы специалиста более глубокой научной направленностью, но в отличие от кандидатской диссертации выпускная работа магистра может не содержать четко выраженной научной новизны.

Магистерская диссертация должна иметь комплексный характер, т.е. быть работой, в которой решаются исследовательские задачи нескольких типов (теоретические, эмпирические, прикладные и т.д.). Теоретические задачи магистерской диссертации, как правило, состоят в анализе современного этапа разработки проблемы на основе научных публикаций по теме диссертации и должны быть ориентированы на выдвижение и логическое обоснование научных гипотез о структуре, свойствах и закономерностях изучаемых явлений (процессов), переосмысление устоявшихся подходов к интерпретации известных фактов и закономерностей. Экспериментальные задачи магистерской диссертации могут быть ориентированы на проверку соответствующих теоретических гипотез путем проведения соответствующих экспериментальных исследований, сбора, обработки и обобщения полученных данных и их научной интерпретации. Прикладные задачи магистерской диссертации, как правило, ориентированы на применение научных знаний и методов к решению практически значимых проблем.

2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Научное исследование представляет собой один из видов познавательной деятельности, направленный на получение нового знания, которое характеризуется объективностью, воспроизводимостью результатов, доказательностью, точностью. Методологический аппарат магистерской диссертации включает формулировки следующих основных позиций: обоснование актуальности, проблема и тема исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза, методологические основы, теоретические основы, методы исследования, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Исходным моментом любого научного исследования является существование **проблемы** как «знания о незнании». Проблема формулируется на основе выявленных противоречий, которые представляют собой несогласованность, несоответствие между какими-либо противоположностями внутри единого объекта. Проблема исследования логически вытекает из установленного противоречия, из него вычленено то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания, сформулировано на языке науки в форме вопроса.

Примеры формулировок проблемы исследования:

1) Каковы методические возможности использования дифференцированного подхода при обучении школьников аудированию на уроках русского языка?

2) Являются ли проблемные задания эффективным средством формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов?

3) Каковы организационно-педагогические условия реализации процесса эколого-правового воспитания школьников?

Тема магистерской диссертации отвечает на вопрос: Как назвать аспект рассмотрения проблемы?

Примеры формулировок темы исследования:

1) Методика дифференцированного обучения аудированию учащихся 5-6 классов на уроках русского языка.

2) Проблемные задания как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

Обоснование **актуальности** предполагает выстраивание доказательства того, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором аспекте. Основными аспектами актуальности исследования чаще всего могут быть следующие:

1) необходимость в дополнении или переработке теоретических построений, относящихся к изучаемому объекту;
2) потребность в новых фактах, которые позволят расширить теорию и сферу ее применения;
3) потребность в разработке более эффективных методов исследования, обучения, воспитания, социализации, развития, тренировки и т.д.;
4) потребность в дополнении или переработке выработанных ранее рекомендаций с целью более полного их использования.

Объект исследования – это область действительности, подлежащая изучению. Объект педагогического исследования всегда лежит в области целенаправленного учебно-воспитательного процесса: его теории и методики организации, его содержания и принципов, изучения сложившихся и создания новых форм, методов и приемов деятельности воспитателей и воспитанников, учителей и учеников.

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Предмет исследования либо совпадает с темой, либо они очень близки по звучанию.

Примеры формулировок объекта и предмета исследования:

Пример 1. *Объект исследования* – процесс воспитания ответственности у подростков в объединениях спортивной направленности; *предмет исследования* – педагогические условия, обеспечивающие эффективность воспитания ответственности у подростков в объединениях спортивной направленности.

Пример 2. *Объект исследования* – аудирование как вид речевой деятельности учащихся 5-6 классов на уроках русского языка; *предмет исследования* – методические условия обучения аудированию учащихся 5-6 классов на уроках русского языка на основе дифференцированного подхода.

Пример 3. *Объект исследования* – процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов; *предмет исследования*– методика работы над проблемными заданиями с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов.

Цель исследования – обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска. Общая цель конкретизируется в системе исследовательских задач. Задача - это звено, шаг, этап достижения цели. Задачи всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое,

рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения поставленной проблемы.

Три группы задач:

1. Историко-диагностическая – связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования.
2. Теоретико-моделирующая – связана с раскрытием структуры, сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования.
3. Практически-преобразовательная – связана с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Примеры формулировок цели и задач:

Пример 1. *Цель* - обосновать и апробировать комплекс педагогических условий и средств формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников. *Задачи:* 1) охарактеризовать сущность и определить структуру интерсубъективной позиции старшеклассника; 2) выявить особенности формирования интерсубъективной позиции в старшем школьном возрасте; 3) разработать и апробировать модель формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников в условиях образовательного учреждения; 4) выявить и обосновать этапы и педагогические средства формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников; 5) определить совокупность педагогических условий формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников в образовательном процессе школы.

Пример 2. *Цель* – разработать специальную методику проведения творческого диктанта, определить его роль и место в системе орфографических упражнений. *Задачи:* 1) установить степень разработанности исследуемой проблемы в психологической, лингвистической и методической литературе; 2) обосновать возможность и целесообразность применения творческого диктанта для совершенствования орфографических умений и навыков учащихся; 3) выявить принципы отбора текстов для творческого диктанта с целью использования их в качестве орфографического материала; 4) разработать методику использования различных видов творческого диктанта, определить их место в сложившейся системе работы по орфографии в средней школе; 5) экспериментально проверить эффективность предлагаемой методики.

Шаблоны формулировок цели педагогического исследования:

- Разработка педагогических (научно-методических, организационно-педагогических, социально-педагогических и т.п.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо;
- Выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, методологических) условий (предпосылок и условий) формирования (воспитания, развития)…;
- Обоснование содержания, форм, методов и средств …;
- Разработка методики (методической системы) формирования чего-либо;
- Определение и разработка педагогических (дидактических) средств (системы средств)…;
- Разработка теоретической модели чего-либо;
- Разработка требований, критериев…;
- Педагогическое обоснование чего-либо, например, игровой познавательной деятельности и т.п.

Гипотеза исследования - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; это обоснованное предположение о том, как, каким путём, за счёт чего можно получить искомый результат.

Условия состоятельности гипотезы:

1. Гипотеза должна объяснять весь круг явлений и процессов, для анализа которого она выдвигается (т.е. для всей предметной области создаваемой теории), по возможности, не входя в противоречия с ранее установленными фактами и научными положениями.
2. Гипотеза может быть проверена лишь путем сопоставления выведенных из неё следствий с опытом. Недоступность следствий опытной проверке означает непроверяемость гипотезы.
3. Приложимость гипотезы к возможно более широкому кругу явлений. Из гипотезы должны выводиться не только те явления и процессы, для объяснения которых она специально выдвигается, но и возможно более широкий класс явлений и процессов, непосредственно, казалось бы, не связанных с первоначальными.
4. Принципиальная простота гипотезы (не должно пониматься как требование легкости, доступности или простоты) заключается в её способности, исходя из единого основания, объяснить по возможности более широкий круг различных явлений, процессов, не прибегая при этом к искусственным построениям и произвольным допущениям, не выдвигая в каждом новом случае все новых и новых гипотез.

Примеры формулировок гипотезы:

Пример 1.Формирование у будущих учителей начальных классов компетентности в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере будет эффективным, если: раскрыты сущность, содержание и структура компетентности в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере будущих учителей начальных классов;определены критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности компетентности в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере будущих учителей начальных классов;реализованы следующие педагогические условия:разработка и внедрение в учебный процесс спецкурса «Работа в детском оздоровительном лагере»;проведение летней педагогической практики в детском оздоровительном лагере по специально разработанной программе;взаимодействие вуза с методической службой лагеря по оказанию педагогической помощи педагогам-вожатым.

Пример 2. Процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов через использование проблемных заданий будет эффективным, если, во-первых, моделирование разноплановых проблемных заданий будет осуществлено с учётом образовательной среды школы; во-вторых, выполнение проблемных заданий будет осуществляться в определённой системе, направленной на все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции; в-третьих, проблемные задания будут объединены по характеру материала и способу выполнения.

Методологические основы исследования – это основные общенаучные и конкретно-научные методологические подходы, которые использованы при проведении данного исследования.

Теоретические основы исследования – это базовые теории и концепции, а также отдельные идеи, с обязательным указанием авторов, на которые опирается магистрант в своем исследовании.

Методы исследования. Кратко перечисляются использованные методы исследования: теоретические, эмпирические, математические, статистические.

Основные признаки новизны полученных в магистерской диссертации результатов могут строиться в следующих формулировках: разработаны (основы …), раскрыты (состав и структура …), обоснованы (положения о …), определены (условия), выявлены (совокупность …), установлены (критерии), описана теоретическая модель … и т.п.

Выявить новизну позволяет: обстоятельное изучение литературы по теме работы с анализом его исторического развития; рассмотрение существующих точек зрения, их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации; вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента; детализация известного процесса, явления (подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении объекта, приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям).

Элементами новизны магистерской диссертации могут быть:

- новый объект исследования, т.е. задача поставлена и рассматривается впервые;
- новая постановка известных проблем или задач (например, сняты допущения, приняты новые условия);
- новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые результаты теории и эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели;
- разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений;
- разработка устройств и способов на уровне изобретений и полезных моделей и т.п.

Положения, выносимые на защиту – то, что является предметом защиты. Они формулируются как основные выводы магистерской диссертации, выраженные в форме некоторой совокупности трёх-пяти определенных утверждений и представляются в перечислении определенных созданных магистрантом конструкций (принципы, требования, условия, модель, средства, критерии и т.д.).

Пример формулировок положений, выносимых на защиту:

1.В процессе работы по формированию прочных орфографических навыков необходимо опираться не только на собственно орфографические упражнения, но и на работы, ставящие учащихся в условия самостоятельного письма, в частности, на творческий диктант.

2.Творческий диктант целесообразно использовать на этапе закрепления, повторения и обобщения изученного орфографического материала, в процессе которого первоначально приобретённый орфографический навык совершенствуется и качественно видоизменяется.

3.При отборе текста для творческого диктанта целесообразно выделить его элементы, которые позволяют наиболее полно реализовать единство орфографических и речевых задач.

На защиту могут быть вынесены:

- принципы (совокупность принципов);
- требования (система требований к чему-либо);
- обоснование чего-либо;
- условия (педагогические, дидактические, группы условий) осуществления чего-то;
- содержание (основное содержание) обучения чему-то;
- модель;
- схема;
- методы (методические приемы, совокупность методических приемов) чего-то;
- средства (комплекс средств) осуществления чего-либо;
- механизм или процедура осуществления чего-либо;
- критерии (совокупность критериев) и т.п.

Теоретическая значимость отвечает на вопрос, в какие проблемы, концепции, отрасли педагогики (теории и методики обучения и воспитания) вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие ее содержание?

Практическая значимость отвечает на вопрос, какие конкретные недостатки образовательной практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

Методологический аппарат исследования является обязательным элементоммагистерской диссертации и представляется во введении.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ

Структура магистерской диссертации отражает общую методологию научного исследования и включает в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, параграфы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (если необходимо).

Содержание магистерской диссертации должно соответствовать современному уровню развития педагогической науки (теории и методики обучения и воспитания), при этом оно может необладать явно выраженными признаками научной новизны, необходимыми для диссертации на соискание учёной степени кандидата наук. Новизна магистерской диссертации может состоять в установлении подходов к исследованию темы, выборе методов решения проблемы, в определении источников используемой информации и др.

Титульный лист является первой страницей работы, номер на этой странице не ставится. На нём указывается полное наименование образовательной организации и выпускающей кафедры, на которой выполнялась работа, фамилия, имя и отчество автора магистерской диссертации, название (тема) ВКР, название образовательной программы (направленность (профиль), шифр направления подготовки, На титульном листе также указываются фамилия, имя и отчество руководителя ВКР, его учёное звание, учёная степень и должность; отметка заведующего выпускающей кафедрой о допуске ВКР к защите на заседании ГЭК; оценка, полученная в результате защиты работы; фамилия и инициалы председателя государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР (образец оформления титульного листа в Приложении 1).

В содержании приводятся заголовки всех разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны быть тождественны заголовкам в тексте работы. Заголовки начинаются с прописной буквы и пишутся без точки в конце. В содержании указываются номера страниц не только глав и параграфов, но и подпараграфов, если они пронумерованы, а также номера страниц, на которых расположены другие части работы: введение, заключение, список использованной литературы, приложения. В настоящее время в научных текстах применяют числовую нумерацию разделов. Чаще используют два или три уровня деления (рубрикации) текста. Если такая нумерация используется в тексте, то она должна быть представлена и в оглавлении работы (пример оформления содержания помещён в Приложении 2).

Во введении отражается методологический аппарат магистерской диссертации в следующей последовательности: актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования, гипотеза, положения, выносимые на защиту, новизна, практическая и теоретическая значимость работы.

Основная часть магистерской диссертации должна содержать не менее двух глав, каждая из которых имеет название и состоит из нескольких параграфов. Каждый параграф имеет свое название, не повторяющееся в дальнейшем тексте магистерской диссертации.

Первая глава магистерской диссертации, как правило, посвящена анализу опубликованных в открытой научной печати материалов, относящихся к теме работы, реферированию точек зрения различных авторов. Данная часть работы свидетельствует об уровне сформированности компетенций соискателя в области теоретической подготовки. В завершении первой главы работы рекомендуется сформулировать соответствующие выводы, которые должны иметь конкретный характер, соотноситься с наиболее значимыми результатами теоретического анализа проблемы и раскрывать профессиональную компетентность выпускника магистратуры, как интегрального качества, возникающего в результате использования компетентностной модели подготовки.

Вторая глава магистерской диссертации, как правило, должна содержать совокупность материалов, отражающих собственный вклад автора в исследование соответствующей проблемы. Во второй части диссертации приводится последовательное описание комплекса выполненных работ, который отражает логику решения, решение сформулированных задач, направленных на доказательство выдвинутых гипотез. Необходимым является описание всех промежуточных и окончательных результатов, анализ и научная интерпретация полученных данных в рамках соответствующих теоретических моделей. При анализе количественных данных рекомендуется применять адекватные методы математической и/или статистической обработки, которые должны быть обоснованы в работе. Выводы по второй главе магистерской диссертации должны отражать основные результаты деятельности, направленные на решение поставленных в работе задач, и допускать оценку готовности выпускника магистратуры к профессиональной деятельности.

Заключение является самостоятельной частью магистерской диссертации, которая содержит краткую характеристику основных результатов и выводов по теме исследования и представляет собой интегрированное сочетание обоснования решения поставленных задач, новизны, практической и теоретической значимости работы. В заключении не могут быть использованы суждения, которые выходят за рамки задач магистерской диссертации. Кроме того, заключение по работе может содержать соответствующие предложения и рекомендации. В целом, представленные в заключении выводы и результаты должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования. Содержание заключения по диссертационной работе должно допускать оценку уровня готовности выпускника магистратуры к профессиональной деятельности с учётом профильной направленности программы магистерской подготовки.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с правилами оформления библиографического описания на основании ГОСТа, действующего на момент оформления диссертации выпускника магистратуры. Список должен содержать полные сведения об источниках, использованных в магистерской диссертации. На каждый источник списка в тексте выпускной квалификационной работы должна быть соответствующая ссылка. Помещение в список источников, на которые в тексте работы нет ссылки, не допускается. Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке и включает монографии,учебники, учебные пособия, авторефераты диссертаций, научные статьи. Список использованных источников долженсодержать порядка 100 наименований. Ссылка на материалы, опубликованные в электронном виде, должна содержать все необходимые выходные данные для электронной публикации. Список использованных источников характеризует степень изученности проблемы и является элементом оценки уровня сформированности соответствующих компонент компетенций, предусмотренных ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Приложения. Для дополнения основной части магистерской диссертации в её содержание могут быть включены приложения, которые носят вспомогательный характер.

Объём диссертации определяется количеством страниц без учёта приложений. Приложения необходимы для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала. В приложения чаще всего включается первичный экспериментальный материал в виде схем, таблиц и т.п.

Объём выпускной квалификационной работы магистра без списка использованной литературы и приложений должен составлять не менее 70-80 страниц формата А4.

4. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Темы магистерских диссертаций разрабатываются выпускающей кафедрой и утверждаются приказом директора Шуйского филиала ИвГУ. Студент может самостоятельно в установленные сроки предложить тему магистерской диссертации с необходимым обоснованием целесообразности её разработки. Тема магистерской диссертации может быть изменена или уточнена по просьбе руководителя ВКР, при согласовании с руководителем магистерской программы, с последующим её утверждением на заседании выпускающей кафедры. В этом случае по представлению руководителя магистерской программы издается дополнение к приказу о закреплении тем магистерских диссертаций. Корректировка тем выпускных квалификационных работ выпускников магистратуры возможна не позднее чем за 6 месяцев до защиты.

После утверждения темы магистерской диссертации вся дальнейшая работа по её выполнению контролируется руководителем ВКР.

Первым практическим шагом при выполнении магистерской диссертации является подбор и изучение литературы по теме, включая современные периодические отечественные и зарубежные источники. Стандартными методами поиска источников информации являются:

- использование фондов библиотеки учебного заведения и научных библиотек региона;
- использование ресурсов электронных библиотечных систем и сети INTERNET;
- консультации с научным руководителем и ведущими учеными кафедр учебного заведения.

В процессе разработки темы магистерской диссертации рекомендуется делать выписки с указанием библиографических данных на работы, которые предполагается включить в список использованной литературы. Каждый источник, включенный в список литературы, должен иметь ссылку в тексте работы, порядковый номер которого указывается в квадратных скобках, например [2], [10] и т. д. Если же в тексте даётся цитата из какого-либо источника, то ссылка оформляется с указанием страницы, откуда она взята. Например, [2, с. 46] – это значит, что цитата (текст) взята с 46-ой страницы источника, который в списке литературы находится под номером 2. Полный список использованной литературы помещается в конце работы. Нумерация источников осуществляется последовательно по алфавиту. Повторная ссылка на тот же источник обозначается той же цифрой. При работе с первоисточниками следует иметь в виду, что при оформлении списка литературы потребуются:

- фамилия и инициалы автора (или авторов);
- полное и точное название источника;
- место издания (название города; для Москвы и Санкт-Петербурга соответственно М. и СПб., в остальных случаях название города не сокращается);
- название издательства (например: «Наука», «Высшая школа» и т.п.);
- год издания;
- количество страниц в издании.

При использовании статей из журналов указываются:

- фамилия и инициалы автора (или авторов);
- полное название статьи;
- название журнала без сокращений;

- год опубликования;
- томи номер журнала;
- номера страниц, на которых помещена статья.

Список использованнойлитературы рассматривается как составная часть магистерской диссертации и отражает степень теоретической изученности темы работы. Общий список литературы должен содержать учебники, учебные пособия и статьи в периодических изданиях.

Работу над первоисточниками рекомендуется проводить в следующем порядке:

- общее ознакомление с работой в целом;
- изучение введения или предисловия;
- выборочный просмотр по первым предложениям абзацев и по приведенному иллюстративному материалу с целью выявления материала, представляющего интерес;
- выписка представляющих интерес материалов, включая необходимые иллюстрации;
- критическая оценка записанного, его редактирование и запись как фрагмента будущей диссертационной работы.

Из таких фрагментов формируется содержание работы, представляющее собой связное и сжатое описание обработанного материала. При работе с литературой необходимо концентрировать внимание на основных элементах знаний. Для этого целесообразно пользоваться обобщенными планами по изучению каждого элемента, выделяя то главное, что необходимо знать.

В результате изучения подобранной литературы и выделенного материала, который предполагается включить в содержание работы, целесообразно составить развернутый план диссертации, который согласовывается с научным руководителем. Особое значение следует уделить выбору методов исследования и соответствующего инструментария. К ним могут относиться: наблюдение, анкетирование, опрос, метод экспертных оценок, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент и др.

При проведении экспериментальной работы следует различать следующие её этапы:

1. Констатирующий эксперимент – эксперимент, который позволяет установить имеющееся состояние исследуемого явления или объекта.
2. Формирующий эксперимент – эксперимент, в ходе которого реализуется задуманное изменение исследуемого явления, например, новое планирование изучаемой темы, новое содержание и т.д.
3. Контрольный эксперимент – эксперимент, который дает возможность установить характер произошедших изменений после формирующего этапа педагогического эксперимента.

Основные результаты педагогического эксперимента должны иметь соответствующую математическую и/или статистическую обработку и интерпретацию в рамках соответствующих теоретических моделей. При описании педагогического эксперимента должны быть четко отражены все основные его этапы, цели, задачи, организационные формы и необходимые средства проведения, описание методики реализации, обработка полученных результатов, формулировка основных выводов и предложений, оценка результатов на достоверность и воспроизводимость.

5. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

При оформлении магистерской диссертации необходимо придерживаться следующих основных требований. Не следует включать в текст работы определения общеизвестных понятий, подробно излагать сведения, заимствованные из общедоступных

учебников и справочников, если эти данные не представляют собой конкретных рекомендаций по теме диссертации. Если в работе применяются типовые решения, то необходимо их давать в кратком виде, указав источник, откуда они взяты. Текст работы должен быть по возможности кратким, исключающим субъективноетолкование. В тексте работы необходимо использовать общепринятую научную терминологию и условные обозначения. Содержание работы оформляется от третьего лица в изъявительном наклонении.

Материалы магистерской диссертации оформляются в текстовом редакторе MicrosoftWord, шрифт TimesNewRoman 14, межстрочный интервал – 1,5 с использованием необходимых сервисов MicrosoftOffice. Ширина левого поля – 25 мм, правого поля – 10 мм, верхнего и нижнего полей – 20 мм. Выравнивание по ширине с автоматическим переносом слов. Абзац – 10 мм. Текст работы оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210×297 мм). Объем диссертации не должен превышать 100 страниц. Оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017 (отчет о научно-исследовательской работе), ГОСТ Р 7.0.100–2018 (библиографическая запись).

Титульный лист магистерской диссертации оформляется в соответствии с примером, приведенным в приложении 1. За титульным листом помещается лист, на котором приводится содержание работы, в соответствии с примером в приложении 2. Содержание работы рекомендуется формировать в автоматическом режиме с использованием стандартных сервисов MicrosoftWord. Все страницы нумеруются арабскими цифрами без пропусков и повторений.

Некоторые пунктуационные правила, которые необходимо соблюдать при оформлении выпускной квалификационной работы:

1. Точка после заголовка не ставится.
2. Точка ставится в конце рубрик перечисления, если у цифр или литер, которыми рубрики обозначены, стоит точка.
3. Точка с запятой ставится в конце рубрик перечисления, если у цифр или литер, которыми рубрики обозначены, стоит скобка.
4. Цитаты заключаются в кавычки.

Основные исключения:

- т. е. используется во всех случаях;
- и т. п., и т. д., и др., и мн. др., и пр. – только в конце фразы;
- см. (смотри), ср. (сравни), табл. (таблица), рис. (рисунок), стр. (страница), вып. (выпуск), журн. (журнал), изд. (издание), л. (лист), п. (пункт), разд. (раздел), черт. (чертеж), сб. (сборник), ст. (статья). – при ссылках и сносках в сплошном тексте.

Если в работе принята особая система сокращений слов или наименования, то в конце работы (в приложении) необходимо привести перечень таких сокращений. Нельзя сокращать следующие слова и словосочетания: графа, уравнение, формула, например, более или менее, главным образом, должно быть, около, таким образом, так называемым. Знаки №, %, ^{o} , sin, cos и другие нельзя в тексте изображать без цифровых и/или буквенных обозначений. В тексте следует писать ноль, номер, процент или $\sin(60^{0})$ и т. п.Отвлеченные числа до 9 пишутся в тексте словами, свыше 9 – цифрами. Например, три кривые, но 20 делений и т. п. Числовые значения в тексте пишутся только от 0,1 до 1000. Для больших или меньших значений пользуются кратными единицами.

Заголовки. Наименование глав, параграфов записывается в виде заголовков прописными буквами в центре страницы. Каждый раздел текста должен иметь порядковый номер, обозначаемый арабской цифрой с точкой. Порядковый номер не ставится у введения, заключения и списка литературы. В начале каждого раздела рекомендуется указать цели и задачи данной части работы, в конце – краткие выводы по данной части работы. Разделы, подразделы, пункты и подпункты начинаются с арабских цифр, разделенных точками. Нумерация пунктов раздела должна состоять из номера

раздела и пункта, например, 1.1; 2.3 и т. д. Если в пункте текста имеются подразделы, то их нумеруют в пределах каждого пункта, номер будет иметь три цифры, например, 3.1.1; 2.2.3 и т. д. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. В заголовках нельзя подчеркивать и переносить слова. Заголовок раздела записывают прописными буквами, заголовок подраздела – строчными (кроме первой буквы). Писать заголовок другим цветом не допускается, заголовки выделяются «полужирным» шрифтом.

Нумерация страниц. Нумерация страниц производится сквозным способом по всему тексту работы, начиная с титульного листа, но цифры страниц печатаются только со второго листа (в центре нижней части листа, без точки). Каждая новая глава начинается с новой страницы.

Аббревиатуры. В магистерской диссертации следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ Р 7.0.12-2011. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.В тексте работы, кроме общепринятых буквенных аббревиатур, могут использоваться и вводимые их авторами аббревиатуры, сокращённо обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. В данном случае первое обозначение таких аббревиатур дается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Ссылки. На все работы, включенные в список литературы, должны быть сделаны ссылки в тексте. Ссылаться следует, указывая конкретные публикации авторов. Если публикации автора, идеи которого приводятся в диссертации, найти не получилось, то, ссылаясь на него и называя его имя, необходимо указать того автора (и его публикацию), благодаря которому стала доступна нужная информация. Если приводится цитата, взятая не из первоисточника, а из работы другого автора, то в конце цитаты в скобках указывается источник, из которого она приводится. В тексте работы не допускается использование фамилий без инициалов. Фамилии, имена собственные, названия учреждений в тексте магистерской диссертации приводят на языке оригинала. Ссылки в тексте работы рекомендуется оформлять с использованием стандартных сервисов MicrosoftWord в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 2008.

Цитирование. Цитаты являются особой формой фактического материала и используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника для объективной оценки и сопоставления различных точек зрения. Опираясь на их содержание, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением правил цитирования(соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала): цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается ссылка на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст.Цитаты должны быть выверены по первоисточнику: следует указать страницу (страницы) издания, из которого взята цитата.

Если слова автора стоят перед прямой речью, то после них ставится двоеточие, прямая речь начинается с большой буквы и заключается в кавычки. Если слова автора стоят после прямой речи, то прямая речь заключается в кавычки, после неё ставится запятая (вопросительный или восклицательный знак, многоточие) и тире; слова автора начинаются с маленькой буквы. Если цитата является частью предложения, то она выделяется кавычками, но двоеточие или тире не ставятся. Автор цитаты указывается в скобках после цитаты.

Ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их следования в списке литературы и

помещаются в квадратные скобки. В тексте работы и в подписях к рисункам сокращение слов не допускается, за исключением случаев определенных ГОСТом.

Произвольное изложение заимствованных из других источников принципиальных положений включается в работу со ссылкой на источник.

Иллюстративный материал. Основными видами иллюстративного материала в диссертациях являются рисунок и таблица. В качестве рисунка может быть чертеж, схема, фотография, диаграмма, график и др. Все рисунки и таблицы в тексте работы должны быть пронумерованы (используется сквозная нумерация) и иметь свое индивидуальное название. Ссылки в тексте работы на номер рисунка или таблицы следует писать сокращенно, например: рис. 3, табл. 2 магистерской диссертации. На весь приведённый иллюстративный материал даются ссылки в тексте работы. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации.

Таблицы. Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблиц (не более десяти столбцов), диаграмм. Порядок оформления ссылок на цифровой материал такой же, как и оформления ссылок на иллюстрации. Таблицу в зависимости от ее размера обычно помещают под текстом, в котором впервые дана на нее ссылка. Ширина таблицы должна соответствовать ширине основного текста. При превышении ширины таблицу следует размещать в альбомном формате по тексту или в приложении. Таблицы должны иметь заголовки, кратко выражающие содержание приводимого цифрового материала. Заголовки таблиц располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце. В правом верхнем углу над заголовком таблицы помещают надпись «Таблица» (с заглавной буквы) с указанием номера таблицы. Расстояние между словом «Таблица» и предшествующим абзацем должно составлять два полуторных междустрочных интервала, расстояние между словом «Таблица» и заголовком, а также между заголовком и самой таблицей должно составлять один полуторный интервал. Если в тексте работы только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишут. Если таблица заимствована из книги или статьи другого автора, на нее должна быть оформлена ссылка. При анализе табличных данных не следует пересказывать содержание таблицы, а уместно сформулировать основной вывод, к которому подводят эти данные. Отдельные положения магистерской диссертации могут сопровождаться цифровым материалом из справочников, монографий и т.д., оформленным в виде справочных или аналитических таблиц.

Диаграммы и графики. Диаграммы используют чаще всего для изображения соотношений между величинами. Они являются способом графического изображения величин при помощи фигур (секторов, столбцов и т.д.), площади которых пропорциональны этим величинам. Диаграммы и текст работы должны взаимно дополнять друг друга. График (этот термин часто применяют в качестве синонима термина «диаграмма») следует использовать в том случае, когда надо отобразить общий характер функциональной зависимости. По сравнению с таблицами графики дают больше возможности выполнять операции интерполирования, предсказания изменений какой-либо величины.

Формулы. Если в тексте работы используются формулы, то их располагают отдельными строками посередине листа, с использованием стандартных стилей и редактора формул MicrosoftWord. В тексте рекомендуется помещать формулы, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Нумеровать следует все формулы, помещенные на отдельные строки. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы. Пояснения символов, входящих в формулу, приводят непосредственно под формулой в обязательном порядке.

Список использованной литературы. В список использованной литературы включаются только те источники, которые нашли непосредственное отражение в работе. На каждый источник, указанный в списке литературы, должна быть в тексте ссылка.

Список использованной литературы имеет сквозную единую нумерацию. Иностранная литература размещается в алфавитном порядке в конце списка. Источники нумеруются арабскими цифрами. При использовании информации, размещенной в интернете, необходимо привести все выходные данные публикации, включая авторов, название и адрес страницы интернет-портала.

Приложения. Приложения – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. По содержанию приложения могут быть очень разнообразны: таблицы первичных данных, методические материалы, рекомендации и т. д. Приложения оформляются как продолжение магистерской диссертации на последних ее страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Если в одно приложение входит несколько логически связанных структурных элементов, например, ряд таблиц или рисунков, то в пределах данного (т.е. одного) приложения они должны быть пронумерованы (например, «Таблица 1», «Таблица 2» или «Рис. 1», «Рис. 2»). При этом каждая таблица должна иметь свой заголовок, а рисунок – свое наименование.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки. Каждое приложение обычно имеет самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста. Отражение приложения в оглавлении работы обычно бывает в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

6. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа каждого студента-выпускника должна быть проверена на объём заимствования, в том числе содержательного, в порядке, установленном специальным локальным актом. Текст ВКР должен быть доступен для ознакомления, в том числе в электронном виде.

Для проверки ВКР на наличие заимствований обучающийся представляет руководителю ВКР электронную копию окончательного варианта текста ВКР не позднее 14 дней до дня защиты. Имя электронной копии должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать текст ВКР и его электронную копию: фамилия, инициалы выпускника, аббревиатура факультета, год выпуска. Например: ИвановИИ_ИФФ2016.doc

Обучающийся также передает для согласования руководителю ВКР в формате .doc краткую аннотацию к работе объёмом не более 400 знаков. Имя файла, содержащего краткую аннотацию, должно содержать информацию, позволяющую однозначно идентифицировать данный файл и ВКР. Например: АННИвановИИ_ИФФ2016.doc

К окончательному варианту текста ВКР, представляемому руководителю ВКР, обучающийся прикладывает письменное согласие на размещение ВКР в ЭБС филиала (Приложение 5) и заявление об ознакомлении с процедурой проверки выпускной квалификационной работы на объём заимствований (Приложение 6).

Обучающиеся, не представившие в полном объёме документы не рекомендуются решением кафедры к защите ВКР.

Обучающиеся, не представившие ВКР в государственную экзаменационную комиссию по неуважительной причине, отчисляются из университета с выдачей им справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

По завершению подготовки магистерской диссертации научный руководитель представляет на выпускающую кафедру отзыв в письменном виде. Основная структура отзыва – это упорядоченное перечисление личностных качеств выпускника, выявленных в

ходе его работы над заданием. Особое внимание научный руководитель обращает на оценку уровня сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Рекомендации по составлению отзыва научного руководителя магистерской диссертации приведены в приложении 3.

Обучающиеся по программам магистратуры в рамках научно исследовательской работы или преддипломной практики должны пройти этап предварительной защиты ВКР на заседании выпускающей кафедры в присутствии руководителя и консультанта (при наличии). Для этого магистрант представляет на выпускающую кафедру непереплетённый экземпляр магистерской диссертации и делает на заседании выпускающей кафедры краткий доклад, в котором отражаются основные результаты работы. На основании представленных материалов и отзыва руководителя ВКР принимается решение о рекомендации работы к защите на заседании ГЭК.

ВКР визируется заведующим выпускающей кафедрой на титульном листе работы записью «Рекомендовать к защите» и личной подписью. Основанием для визы являются: 1) предоставление студентом ВКР в соответствии с установленными требованиями, включая сроки предоставления; 2) наличие и содержание отчета о результатах проверки ВКР на объем заимствований; 3) предварительное суждение заведующего о соответствии работы установленным требованиям к ВКР. На титульном листе ВКР указываются номер протокола и дата заседания выпускающей кафедры по вопросу о допуске ВКР к защите. Отсутствие визы заведующего выпускающей кафедры не является препятствием для предоставления ВКР в государственную экзаменационную комиссию. Решение кафедры о рекомендации работы к защите оформляется протоколом заседания кафедры с указанием результатов голосования. В порядке исключения по уважительным причинам (болезнь, чрезвычайные семейные обстоятельства и др.) по решению выпускающей кафедры рассмотрение вопроса о допуске ВКР к защите может быть перенесено на другой срок, установленный локальным актом.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования ВКР направляется выпускающей кафедрой рецензенту из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо университета (филиала), в котором выполнена выпускная квалификационная работа. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в организацию письменную рецензию на указанную работу.

Рецензенты определяются выпускающими кафедрами во время предварительной защиты магистерской диссертации и утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе на основе представления заведующего выпускающей кафедрой. Рецензии лиц, не включенных в утвержденный приказом список, не рассматриваются как официальные рецензии. Рецензент рассматривает полностью готовую и сброшюрованную работу. Рекомендации для рецензента магистерской диссертации приведены в приложении 4.

В качестве рецензентов могут приглашаться квалифицированные специалисты научных и образовательных организаций, обладающие необходимой подготовкой и опытом проведения научных исследований в области тематики рецензируемых работ. В отзыве рецензента на основе анализа содержания работы должно содержаться заключение о степени сформированности компетенций, предусмотренных ФГОС ВО направления подготовки44.04.01 Педагогическое образование.

Рецензент на основе изучения содержания работы представляет в государственную экзаменационную комиссию рецензию в письменном виде, в которой оцениваются основные ее характеристики в соответствии с рекомендуемыми критериями. Объём рецензии составляет 1-3 страницы машинописного текста. Рецензия должна быть

получена не позднее, чем за три дня до защиты диссертации. По желанию магистранта-выпускника экзаменационная комиссия может назначить защиту магистерской диссертации и при отрицательном отзыве рецензента.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и отчет о результатах проверки ВКР на объем заимствования передаются заведующим выпускающей кафедрой в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе филиала согласно установленному в Шуйском филиале ИвГУ локальному акту.

Защита магистерской диссертации проводится в установленные сроки на заседании ГЭК с участием не менее 2/3 её состава. Защита магистерской диссертации имеет публичный характер. Кроме членов ГЭК предполагается присутствие ~~научного~~ руководителя ВКР и рецензента магистерской диссертации. На защите могут присутствовать все желающие.

Публичную защиту магистерской диссертации рекомендуется проводить по следующему плану:

1. Председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество студента – выпускника, который приглашается для защиты своей магистерской диссертации.
2. Заслушивается доклад автора диссертации (до15 минут).
3. Члены ГЭК и присутствующие задают вопросы.
4. Отзыв руководителя ВКР (в случае необходимости отзыв ~~научного~~ руководителя ВКР зачитывается секретарем ГЭК).
5. Оценку работе даёт официальный рецензент (в случае необходимости секретарь ГЭК зачитывает рецензию).
6. Заслушиваются ответы исполнителя на замечания рецензента.
7. Открывается дискуссия по обсуждаемой проблеме, в ходе которой любой из присутствующих может высказать свое суждение о работе.
8. Предоставляется заключительное слово магистранту – исполнителю ВКР.

На защиту каждой магистерской диссертации отводится не более 30 мин, включая ответы на вопросы, выступления научного руководителя, рецензента и других членов ГЭК. Основной доклад по теме работы рекомендуется проводить с использованием современных средств презентации научной информации.

Для оценки качества подготовки выпускника магистратуры на государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы рекомендуется выявить интегральный уровень сформированности всех компетенций, определенных ФГОС ВО.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы как государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Программа государственной итоговой аттестации, включая программы государственных экзаменов и (или) требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов сдачи государственных экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утверждённые вузом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляционных заявлений доводятся до сведения студентов в сроки, устанавливаемые специальным положением. Процедура оценивания результатов обучения на основе защиты выпускной квалификационной работы (магистерской работы) определяется в программе государственной итоговой аттестации по соответствующей ОПОП.

При этом устанавливаются три уровня готовности выпускников к профессиональной деятельности педагога на основе оценки сформированности соответствующих компетенций: пороговый, базовый, повышенный.

Пороговый уровень характеризует в большей степени репродуктивный характер подготовки, который не является препятствием для самостоятельного выполнения основных задач профессиональной деятельности. Основными признаками порогового уровня является способность воспроизводить в устной и письменной форме основные положения выполненной работы.

Базовый уровень характеризуется наличием отдельных компонент творческого подхода в достижении цели и решении поставленных задач. Основными признаками базового уровня может являться, дополнительно к признакам предыдущего уровня, готовность находить решения профессиональных задач, непосредственно связанных с задачной структурой ВКР.

Повышенный уровень характеризуется дополнительно к содержанию предыдущего уровня преимущественно творческим подходом к решению поставленных задач, критическим мышлением при анализе полученных результатов работы. Одним из основных признаков повышенного уровня является готовность находить решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях

Итоговая отметка определяется следующим образом:

«Отлично» – 85-100 баллов – соответствует повышенному уровню освоения компетенций. При этом содержание ВКР и сам процесс её защиты соответствуют следующим характеристикам:

- постановка проблемы во введении носит комплексный характер и включает в себя обоснование актуальности темы, формулировку целей и задач исследования, его объекта и предмета, обзор источников и использованной литературы;
- содержание и структура исследования соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала носит проблемно-аналитический характер, отличается логичностью и смысловой завершенностью;
- промежуточные и итоговые выводы работы соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены требования к стилю и оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

«Хорошо» – 71-84 балла – соответствует базовому уровню освоения компетенций. При этом содержание ВКР и сам процесс её защиты соответствуют следующим характеристикам:

- постановка проблемы во введении недостаточно полно характеризует особенности исследования, обзор источников и использованной литературы носит описательный характер;
- содержание и структура работы в целом соответствуют поставленным цели и задачам;
- изложение материала не всегда носит проблемно-аналитический характер;
- промежуточные и итоговые выводы работы в целом соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- соблюдены основные требования к оформлению научных работ;
- публичная защита ВКР показала достаточно уверенное владение материалом, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, но при этом были отдельные неточности при ответах на некоторые вопросы.

«Удовлетворительно» – 61-70 баллов – соответствует пороговому, достаточному, уровню освоения компетенций. При этом содержание ВКР и сам процесс её защиты соответствуют следующим характеристикам:

- постановка проблемы во введении не отражает особенности избранной темы, недостаточно полно охарактеризованы задачи исследования, его объект и предмет; обзор источников и использованной литературы носит конспективный характер;
- содержание и структура работы не полностью соответствуют поставленным задачам исследования;
- изложение материала носит описательный характер, источниковая база исследования не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи;
- выводы работы не полностью соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- нарушен ряд основных требований к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты проявилось неуверенное владение материалом, наблюдались затруднения при попытке отстаивать собственную позицию, а также при ответах на вопросы.

«Неудовлетворительно» – менее 61 балла – соответствует уровню ниже порогового освоения компетенций. При этом содержание ВКР и процесс её защиты соответствуют следующим характеристикам:

- введение работы не имеет логичной структуры и не выполняет функцию постановки проблемы исследования;
- содержание и структура работы в основном не соответствует теме, цели и задачам исследования;
- работа носит реферативный характер, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач;
- выводы работы не соответствуют ее основным положениям и поставленным задачам исследования;
- не соблюдены требования к оформлению научных работ;
- в ходе публичной защиты ВКР проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию и отвечать на вопросы.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ НАПИСАНИИ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с.
2. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.
3. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 140 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 112-114. - ISBN 978-5-394-02185-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258
4. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 98 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-94. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530

5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.
6. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759
7. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. - ISBN 978-5-374-00427-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384
8. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879
9. Муравьева, Г. Е. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для магистрантов направления подготовки Педагогическое образование / Г. Е. Муравьева ; Министерство образования РФ; ФГБОУ ВПО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ; Кафедра общей педагогики. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВПО "ИвГУ", 2014. - 214 с.
10. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; науч. ред. Т. В. Новикова. - Москва : Либроком, 2010. - 280 с.
11. Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1212-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482706
12. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
13. Родионова, Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) : учебное пособие / Д.Д. Родионова, Е.Ф. Сергеева. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895
14. Тихонов, В. А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты : учебное пособие для вузов / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2009. - 296 с.
15. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Педагогическая инноватика
Выпускную квалификационную работу выполнил:	студент 3 курса заочной формы обучения факультета педагогики и психологии _____ Иванов Иван Иванович
Руководитель выпускной квалификационной работы:	доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук _____ Осин Алексей Константинович
«Рекомендовать к защите»	Заведующий кафедрой педагогики и специального образования _____ Мишанина В.И. протокол заседания кафедры № ____ от «_____» _____ 20___ г.
Работа защищена с оценкой _____	Председатель государственной экзаменационной комиссии _____ Ефимова О.С. «_____» _____20___ г.

Шуя, 2019

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ

Введение……...……3
Глава 1. Название главы……..……7
1.1. Название параграфа…….……7
1.2. Название параграфа……..…….……23
1.3. Название параграфа……..…….……36
Выводы по 1 главе……...……47
Глава 2. Название главы……..……..……...…….49
2.1. Название параграфа……..…….....……49
2.2. Название параграфа…….……...63
2.3. Название параграфа…….……...77
Выводы по 2 главе……...89
Заключение…….……90
Библиография…….……93
Приложения...……100
Приложение 1……..……..……101
Приложение 2……..……....……105

Приложение 3

Отзыв руководителя ВКР

Отзыв руководителя ВКР должен содержать характеристику личностных качеств выпускника, отражающих уровень сформированности его профессиональных компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). В отзыве руководителя ВКР необходимо отметить:

- характеристику личностных качеств выпускника, которые были проявлены при выполнении диссертационной работы;
- оценку уровня сформированности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- вывод об уровне соответствия подготовки выпускника магистратуры требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

ОТЗЫВ

руководителя ВКР о магистерской диссертации
«Роль и место творческого диктанта в системе упражнений по орфографии» Ивановой Ирины Ивановны, студентки направления подготовки 44.04.01Педагогическое образование профиль «Русский язык и литература в старших классах»

Содержание отзыва ……

Руководитель ВКР
должность, учёная степень,
учёное звание Ф.И.О.

подпись

Приложение 4

Рецензирование магистерской диссертации

Рецензент рассматривает полностью сброшюрованную и подписанную магистрантом работу.

Основной задачей рецензента магистерской диссертации является определение уровня сформированности компетенций выпускника, которые относятся к содержанию магистерской диссертации. В рецензии необходимо отразить актуальность темы, оценить соответствие методологического аппарата и содержания магистерской диссертации, оценить уровень теоретической проработки темы и экспериментальную часть работы, дать характеристику практической значимости и выделить признаки новизны работы, дать характеристику обоснованности результатов и выводов, отметить наличие (отсутствие) публикаций по теме магистерской диссертации.

Рецензент проводит оценку уровня сформированности компетенций выпускника, через критерии, определяющие качество подготовки диссертации: методологический аппарат, теоретическая проработка темы, педагогический эксперимент, обоснованность результатов и выводов, наличие публикаций по теме. Рекомендуется использовать следующие уровни сформированности компетенции:

высокий (3 балла), выше среднего (2 балла), средний или достаточный (1 балл). Рецензент должен обоснованно отметить те компетенции или их компоненты, которые с его точки зрения оказываются несформированными (0 баллов), исходя из анализа содержания работы.

Рецензент указывает основные замечания по работе, на которые выпускник должен дать аргументированный ответ, и делает вывод об общем уровне сформированности (высокий, средний, низкий) профессиональной компетентности выпускника. Рецензент может дать отрицательную рецензию на работу, что не является причиной отказа выпускнику в защите им работы на заседании ГЭК.

Объём рецензии не должен превышать 2–х страниц печатного текста. Рекомендуется использовать следующую общую форму рецензии на магистерскую диссертацию.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)
«Моделирование учебной деятельности студентов при проектировании учебного процесса в вузе» Ивановой Ирины Ивановны, студентки направления подготовки 44.04.01
Педагогическое образование профиль «Педагогическая инноватика»

Содержание рецензии ……

Рецензент
должность, учёная степень,
учёное звание Ф.И.О.

Приложение 5

СОГЛАСИЕ

на размещение текста выпускной квалификационной работы
обучающегося
в электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ

Я,_____,
(фамилия, имя, отчество)

передаю федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет» (ИвГУ) исключительные права и разрешаю воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объёме и по частям текст выполненной мной выпускной квалификационной работы в рамках освоения основной образовательной программы бакалавра/специалиста/магистра (нужное подчеркнуть)
на тему:
«_____
_____
_____»
(далее – ВКР) в электронной библиотеке полнотекстовых документов Шуйского филиала ИвГУ, размещённой на национально-цифровом ресурсе Руконт, и в локальной сети Шуйского филиала ИвГУ, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.
Я подтверждаю, что текст ВКР написан мною лично в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

_____ _____
дата подпись

Приложение 6

Форма заявления
об ознакомлении с процедурой проверки
выпускной квалификационной работы
на объём заимствований

Директору Шуйского филиала ИвГУ Михайлову А. А.
обучающегося _____ курса по направлению подготовки
_____
_____
(код и название образовательной программы)
_____
_ (ФИО)

заявление.

Я,_____, настоящим подтверждаю, что в моей выпускной квалификационной работе на тему «_____
_____», представленной в ГЭК для публичной защиты, не содержится элементов плагиата, то есть использования в ней чужого текста, опубликованного ранее на бумажном или электронном носителе, без ссылки на автора и источник. Все прямые заимствования из печатных и электронных источников, а также из защищённых ранее письменных работ, кандидатских и докторских диссертаций имеют соответствующие ссылки. Я ознакомлен(а) с действующим в Шуйском филиале ИвГУ «Порядком проверки выпускных квалификационных работ на объём заимствований и размещения их в электронной библиотечной системе Шуйского филиала ИвГУ».

_____ _____
(подпись) (дата)