Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 4. С. 53–56.
Scientific search: personality, education, culture. 2021. no. 4. pp. 53–56.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 159.923
ББК 88.40
https://doi.org/10.54348/2021.4.8

Структура самоотношения студентов университета с разным стилем учебной деятельности

Татьяна Венеровна Зобнина
Ивановский государственный университет, Шуя, Россия, zobnina-tatjana@rambler.ru

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного анализа особенностей самоотношения у студентов университета с разным стилем учебной деятельности. Выявлено, что независимо от преобладающего стиля учебной деятельности наиболее выраженным компонентом самоотношения студентов является компонент «Самоценность». Установлено, что для студентов с автономным стилем учебной деятельности характерно преимущественно позитивное самоотношение, проявляющееся в достоверно более высоких показателях по шкалам «Замкнутость», «Самоуверенность», «Отраженное самоотношение», а также в достоверно более низких показателях по шкалам «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение».

Ключевые слова: самоотношение, стиль учебной деятельности, студенты университета.
Для цитирования: Зобнина Т. В. Структура самоотношения студентов университета с разным стилем учебной деятельности // Научный поиск: личность, образование, культура. 2021. № 4. С. 53–56. https://doi.org/10.54348/2021.4.8

Original article

The structure of self-attitude of university students with different styles of educational activity

Tatiana V. Zobnina
Ivanovo State University, Shuya, Russia, zobnina-tatjana@rambler.ru

Abstract. The article presents the results of a comparative analysis of the features of self-attitude among university students with different styles of educational activity. It is revealed that regardless of the prevailing style of educational activity, the most pronounced component of students' self-attitude is the “Self-worth” component. It is established that students with an autonomous style of educational activity are characterized mainly by a positive self-attitude, manifested in significantly higher indicators on the scales of “Closeness”, “Self-confidence”, “Reflected self-attitude”, as well as in significantly lower indicators on the scales of “Internal conflict”, “Self-blame”.

Keywords*:* self-attitude, style of educational activity, university students.
For citation: Zobnina T. V. The structure of self-attitude of university students with different styles of educational activity. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2021. no. 4. pp. 53–56. (In Russ). https://doi.org/10.54348/2021.4.8

© Зобнина Т. В., 2021

Введение. Впервые обратили внимание на тесную связь между отношением человека к себе и его поведением сторонники гуманистической зарубежной психологии (Р. Бернс, К. Роджерс). В отечественной психологической литературе термин «самоотношение» в качестве самостоятельной психологической категории, не сводимой ни к самопознанию, ни к самосознанию, ни к эмоциональному отношению к себе или действиям относительно самого себя, был использован Н.И. Сарджвеладзе. Самоотношение, по мнению автора, ощущается человеком как некое глобальное чувство «за» или «против» собственного «Я» [Сарджвеладзе, 1989]. Это чувство является устойчивым психическим образованием и обнаруживает себя как личностная черта (свойство, смысловая диспозиция). Отношение человека к себе сказывается на его поступках, общении с людьми, образе жизни в целом. Мы предположили, что особенности самоотношения находят свое отражение и в стиле учебной деятельности студентов вуза.

Эмпирическая база исследования. Исследование проведено на базе Шуйского филиала Ивановского государственного университета (г. Шуя Ивановской обл.). В исследовании приняли участие студенты 1-4 курсов в количестве 87 человек.

Методы исследования. В ходе исследования применялись следующие методы:

1) опросный метод;

2) математико-статистические методы: определение статистической значимости различий между группами студентов с разным стилем учебной деятельности осуществлялось с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни.

Обработка данных осуществлялась с помощью программного пакета «SPSS Statistics 17.0».

Методики исследования. Для изучения самоотношения применялась методика исследования самоотношения (МИС), разработанная С.Р. Пантелеевым. Данная методика предназначена для выявления структуры самоотношения личности и включает в себя 9 шкал, предназначенных для установления степени выраженности отдельных компонентов самоотношения: закрытости, самоуверенности, саморуководства, отраженного самоотношения, самоценности, самопринятия, самопривязанности, внутренней конфликтности и самообвинения.

В процессе диагностики стиля учебной деятельности студентов мы применили опросник Г.С. Прыгина, который содержит 18 утверждений и позволяет отнести респондентов к группе «автономных» или «зависимых». «Автономные» (11 баллов и выше) – лица, проявляющие в деятельности высокий уровень самоорганизации, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению любой работы. «Зависимые» (7 баллов и ниже) – лица, не обнаруживающие или мало обнаруживающие комплекс этих качеств, опираются при выполнении деятельности главным образом на советы, подсказки, указания со стороны руководителя. В отношении лиц, набравших 8-10 баллов, определенного заключения вынести нельзя («смешанный» стиль учебной деятельности).

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов исследования самоотношения в общей выборке студентов показал, что средние арифметические значения всех компонентов самоотношения находятся в пределах условной нормы (4-7 стэнов). Это свидетельствует об избирательности отношения большинства респондентов к себе, их готовности к изменению лишь некоторых своих качеств при сохранении других. Исследование степени автономности в учебной деятельности показало, что у студентов вуза встречаются разные стили учебной деятельности (автономный, зависимый, смешанный); вместе с тем большинство из участников нашего исследования характеризуется зависимым стилем учебной деятельности (48,6% от общей численности выборки).

Сравнительный анализ особенностей самоотношения у студентов с автономным и зависимым стилем учебной деятельности позволил установить, что у обучающихся с автономным стилем деятельности наиболее выраженным компонентом самоотношения является «Самоценность» (7,6±0,48). Этот аспект самоотношения передает ощущение ценности своей личности, а также отражает предполагаемую ценность собственного «Я» для окружающих людей. Значения по этой шкале в группе «автономных» выше, чем по общей выборке студентов. Данный факт свидетельствует о том, что «автономные» студенты склонны воспринимать себя как индивидуальность, осознавать и ценить свою неповторимость. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Значимость различий между студентами с автономным и зависимым стилем учебной деятельности в степени выраженности компонентов самоотношения
Table 1. Significance of differences between students with autonomous and dependent style of learning activity in the degree of severity of self-attitude components

Компоненты самоотношения	Средние значения степени выраженности компонентов самоотношения у студентов с автономным и зависимым стилем учебной деятельности		Значения U-критерия Манна -Уитни	
	Студенты с автономным стилем учебной деятельности (M±m)	Студенты с зависимым стилем учебной деятельности (M±m)	U	Уровень значимости p
Замкнутость	**6,6±0,54**	**4,3±0,45**	**29,000***	**p<0,01**
Самоуверенность	**7,2±0,65**	**5,6±0,45**	**42,500***	**p<0,05**
Саморуководство	6,6±0,56	5,2±0,54	50,500	p>0,05
Отраженное самоотношение	**6,5±0,86**	**4,7±0,53**	**42,000***	**p<0,05**
Самоценность	7,6±0,48	6,6±0,60	58,500	p>0,05
Самопринятие	5,6±0,50	6,5±42	58,000	p>0,05
Самопривязанность	5,7±0,52	5,0±0,77	63,000	p>0,05
Внутренняя конфликтность	**4,1±0,31**	**6,0±0,52**	**36,500***	**p<0,05**
Самообвинение	**3,8±0,39**	**5,6±0,64**	**39,500***	**p<0,05**

У студентов с преобладанием зависимого стиля учебной деятельности показатель по шкале «Самоценность» также превышает показатели по другим шкалам (6,6±0,60). Однако его сопоставление с результатами, полученными по другим шкалам (относительно невысокое самоуважение, но в то же время принятие себя таким, какой есть, частое самообвинение, присутствие внутренней конфликтности) свидетельствует о неоднозначном, противоречивом отношении этих студентов к себе.

Самое низкое значение (по сравнению с другими шкалами) в группе «автономных» студентов получено по шкале «Самообвинение» (3,8±0,39), характеризующей выраженность отрицательных эмоций в адрес собственного «Я», неприятие некоторых своих личностных качеств.

В группе студентов с зависимым стилем учебной деятельности самым низким оказался показатель по шкале «Замкнутость» (4,3±0,45), отражающей ступень внутренней честности, открытости отношений человека с самим собой.

В целом средние арифметические значения всех компонентов самоотношения находятся у студентов обеих исследовательских групп в пределах условной нормы (4-7 стэнов). Наибольший разброс данных в группе «автономных» студентов получен по шкале «Отраженное самоотношение», характеризующей представление человека о способности вызвать у других людей уважение, симпатию; в группе «зависимых» студентов – по шкале «Самопривязанность», выявляющей желание (нежелание) изменяться по отношению к наличному состоянию своего «Я».

Несмотря на среднюю степень выраженности компонентов самоотношения, ее структуру в сравниваемых группах студентов можно рассматривать как дисгармогичную. С помощью U-критерия Манна-Уитни мы установили, что у «автономных» студентов степень выраженности компонента «Самоценность» статистически значимо превосходит степень выраженности таких компонентов, как «Самопринятие», «Самопривязанность», «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение». В группе «зависимых» студентов степень выраженности компонента «Самопринятие» достоверно выше степени выраженности таких компонентов, как «Замкнутость», «Отраженное самоотношение», «Самопривязанность».

Проведенный сравнительный анализ структуры самоотношения у студентов с автономным и зависимым стилем учебной деятельности показал, что для студентов с автономным стилем учебной деятельности характерно преимущественно позитивное самоотношение. Это нашло свое отражение в достоверно более высоких показателях по шкалам «Замкнутость»,

«Самоуверенность», «Отраженное самоотношение», а также в достоверно более низких показателях по шкалам «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение». Иными словами, «автономные» студенты обладают более выраженным стремлением соответствовать общепринятым нормам поведения, более уверены в себе, воспринимают себя как людей, способных вызвать уважение со стороны окружающих, характеризуются меньшей выраженностью отрицательных эмоций в свой адрес, менее подвержены сомнениям в себе.

Закономерным представляется тот факт, что с укреплением позитивного отношения к себе у студентов повышается уровень автономности в учебной деятельности, формируется склонность к самостоятельному выполнению различных учебных заданий.

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволило сделать следующие **выводы:**

1. Независимо от преобладающего стиля учебной деятельности наиболее выраженным компонентом самоотношения у студентов является такой компонент, как «Самоценность».

2. Самое низкое значение в группе «автономных» студентов получено по шкале «Самообвинение», в группе «зависимых» студентов – по шкале «Замкнутость».

3. Для студентов с автономным стилем учебной деятельности характерно преимущественно позитивное самоотношение, проявляющееся в достоверно более высоких показателях по шкалам «Замкнутость», «Самоуверенность», «Отраженное самоотношение», а также в достоверно более низких показателях по шкалам «Внутренняя конфликтность», «Самообвинение».

Список источников

Колышко А. М. Психология самоотношения: учебное пособие. Гродно : ГрГУ, 2004. С. 7-102.

Пантелеев С. Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система. Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1991. С. 6; 14; 21.

Сарджвеладзе Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. Тбилиси : Мецниереба, 1989. С. 151; 174; 192. 140.

Симановский А. Э. Функционально-генетический анализ представлений человека о самом себе // Ярославский педагогический вестник. 2012. № 2. Т. II. С. 249-253.

Emler N. Self-esteem: The costs and consequences of low self-worth. York, England: York Publishing Services, 2001. P. 110-138.

Robins R. W., Trzesniewski K. H., Tracy J. L., Gosling S. D., Potter J. Global Self-esteem Across the Life Span // Psychology and Aging. 2002. Vol. 17. № 3. P. 423-434.

References

Kolyshko A. M. Psychology of self-attitude: a textbook. Grodno: GrGU, 2004. pp. 7-102. (In Russ).

Panteleev S. R. Self-attitude as an emotional-evaluative system. Moscow: Publishing house Moscow university, 1991. P. 6; 14; 21. (In Russ).

Sardzhveladze N. I. Personality and its interaction with the social environment. Tbilisi: Metsniereba, 1989. P. 151; 174; 192. 140. (In Russ).

Simanovsky A. E. Functional-genetic analysis of a person's ideas about himself. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Yaroslavl pedagogical bulletin.* 2012. no. 2. vol. II. pp. 249-253. (In Russ).

Emler N. Self-esteem: The costs and consequences of low self-worth. York, England: York Publishing Services, 2001, pp. 110-138. (In Eng).

Robins R. W., Trzesniewski K. H., Tracy J. L., Gosling S. D., Potter J. Global Self-esteem Across the Life Span. *Psychology and Aging.* 2002. vol. 17. no. 3. pp. 423-434. (In Eng).

Статья поступила в редакцию 11.11.2021; одобрена после рецензирования 10.12.2021; принята к публикации 27.12.2021.

The article was submitted 11.11.2021; approved after reviewing 10.12.2021; accepted for publication 27.12.2021.