Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 4. С. 21–25.
Scientific search: personality, education, culture. 2022. No. 4. Pp. 21–25.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 373.291
ББК 74.200.55
DOI: 10.54348/SciS.2022.4.4

Формирование основ спортивной культуры у детей дошкольного возраста: восприятие родителей занятий по футболу

Михаил Александрович Правдов[1], Дмитрий Михайлович Правдов[2], Марина Романовна Лисенкова[3], Валерия Михайловна Таранушич[4]
[1,3,4] Ивановский государственный университет, Шуя, Россия
[2] Российский государственный социальный университет, Москва, Россия
[1] pravdov@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-5864-3901
[2] pravdov@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-1374-9638

Аннотация. В статье представлены результаты анкетирования родителей детей, занимающихся в секции футбола. Цель – определить отношение родителей к занятиям футболом и формированию основ спортивной культуры у детей 4-5 лет. В анкетировании приняли участие 23 человека. По мнению родителей, дети с большим удовольствием занимаются в секции футбола. Выбор секции футбола обусловлен желанием детей. Все родители в качестве основного результата занятий ожидают, чтобы их ребенок: был здоровым (100%); умел преодолевать трудности, был смелым и мог постоять за себя и других (82,6%). При этом 65,2 % респондентов хотят, чтобы у детей сформировалась привычка к систематическим занятиям физическими упражнениями и они стали более коммуникабельны (56,5%). Лишь 17,4% ставят целью подготовить своего ребенка к профессиональной спортивной деятельности в будущем. Отмечено, что родители в основном занимают пассивную позицию по формированию основ спортивной культуры средствами футбола, считая, что эта задача тренера. Эффективность взаимодействия родителей и тренера по формированию основ спортивной культуры у детей дошкольного возраста, в том числе средствами футбола, остается малоизученной и требует научного обоснования.

Ключевые слова: дети 4-5 лет, занятия футболом, спортивная культура, ожидания родителей.
Для цитирования: Правдов М.А., Правдов Д.М., Лисенкова М.Р., Таранушич В.М. Формирование основ спортивной культуры у детей дошкольного возраста: восприятие родителей занятий по футболу // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 4. С. 21–25. https://doi.org/10.54348/2022.4.4

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Formation of the foundations of sports culture in preschool children: parents' perception of football classes

Mikhail A. Pravdov[1], Dmitry M. Pravdov [2], Marina R. Lisenkova[3], Valeria M. Taranushich[4]
[1,3,4] Ivanovo State University, Shuya, Russia
[2] Russian State Social University, Moscow, Russia
[1] pravdov@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-5864-3901
[2] pravdov@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-1374-9638

Abstract. The article presents the results of a survey of parents of children involved in the football section. The goal is to determine the attitude of parents to football and the formation of the foundations of sports culture in children 4-5 years old. 23 people took part in the survey. According to parents, children are very happy to study in the football section. The choice of the football section is determined by

© Правдов М.А., Правдов Д.М., Лисенкова М.Р., Таранушич В.М., 2022

the desire of children. All parents expect their child to be healthy as the main result of classes (100%); be able to overcome difficulties, be brave and be able to stand up for himself and others (82,6 %). At the same time, 65,2 % of respondents want children to form a habit of systematic physical exercise and become more sociable (56,5 %). Only 17,4 % set a goal to prepare their child for professional sports activities in the future. It is noted that parents mostly take a passive position on the formation of the foundations of sports culture by means of football. They believe that this is the task of the coach. The effectiveness of interaction between parents and a coach on the formation of the foundations of sports culture in preschool children, including by means of football, it remains poorly studied and requires scientific justification.

Keywords: children 4-5 years old, football lessons, sports culture, parents' expectations.

For citation: Pravdov M.A., Pravdov D.M., Lisenkova M.R., Taranushich V.M. Formation of the foundations of sports culture in preschool children: parents' perception of football classes. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2022. No. 4. Pp. 21–25. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2022.4.4

Введение. Массовое привлечение детей к систематическим занятиям спортом является одной и приоритетных задач общества и государства [Махов, 2020]. В последние годы внимание исследователей все чаще привлекают проблемы, связанные с внедрением в систему дополнительного физкультурно-спортивного образования детей дошкольного возраста разных спортивных практик. На базах детских садов, ДЮСШ и других физкультурно-спортивных организаций, открываются отделения по плаванию, гимнастике, единоборствам, прыжкам на батуте, легкой атлетике и другим видам спорта для занятий с детьми, начиная с 4-х лет [Щепелев, 2020].

Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол и др.) рассматриваются учеными и практиками как средство воспитания положительного отношения дошкольников к спорту [Акинина, 2021], способствуют обогащению двигательного опыта детей [Правдов, 2010; Волошина, 2019], стимулируют к всестороннему физическому развитию ребёнка [Иовва, 2019].

При этом одной из целей занятий с детьми спортивными играми и в частности футболом является не только формирование базовой личностной физической культуры дошкольника, но и его спортивной культуры. Занятия футболом – процесс, который тесно связан с целостным развитием ребенка: физическим, двигательным, психическим, интеллектуальным и социально-коммуникативным [Шебеко, 2009].

Формирование основ спортивной культуры детей направлено на создание педагогических условий для возникновения у дошкольников интереса и положительного отношения к занятиям спортом и усвоения его ценностей. Процесс формирования основ спортивной культуры детей средствами футбола может трактоваться как развитие позитивного отношения к игровым навыкам с мячом в ходе социально-коммуникативного общения, познавательно-творческой деятельности и ее результатам, формируемых у дошкольников в качестве духовных и двигательных ценностей.

При этом предполагается, что родители и тренер-преподаватель должны выступать в качестве активных и основных проводников формирования ценностей спортивной культуры у своих детей.

Цель исследования: определить отношение и ожидания родителей от занятий футболом с детьми 4-5 лет.

Методы и организация исследования. Исследование проводилось на базе факультета физической культуры Шуйского филиала Ивановского государственного университета, где были организованы занятия футболом с детьми 4-5 лет. Занятия с детьми проводит опытный педагог (тренерский стаж 44 года). В качестве волонтеров и помощников в организации и проведении занятий выступили студенты 2-го курса факультета физической культуры. Их участие в данной работе нацелено на приобретение практического опыта работы с дошкольниками и их родителями, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Для определения отношения и ожиданий родителей от занятий футболом с детьми и их роли в формировании основ спортивной культуры с ними было проведено анкетирование. В нем участвовало 23 человека.

Анализ результатов исследования. Перед началом занятий родителей познакомили с целью, задачами и содержанием программы занятий футболом с детьми 4-5 лет. Основная цель занятий футболом – формирование у детей спортивной культуры средствами футбола.

Анализ результатов анкетирования родителей позволил установить, что большинство детей с большим желанием посещает занятия футболом (95,6%). Значительная часть респонден-

тов (73,9%) указали на то, что их дети сами сделали выбор, занимаются футболом, 26,1 % – желание родителей. Выбор родителями секции футбола обусловлен ожиданием, чтобы их ребенок был здоровым (100%), умел преодолевать трудности, был смелым и мог постоять за себя и других (82,6 %). При этом 65,2 % респондентов хотят, чтобы у детей сформировалась привычка к систематическим занятиям физическими упражнениями и они стали более коммуникабельны (56,5 %). Лишь 17,4% связывают занятия с подготовкой своего ребенка к профессиональной спортивной деятельности в будущем. При этом 91,3% родителей считают, что их дети готовы к систематическим занятиям футболом.

По мнению 82,6 % родителей их дети стремятся побеждать, когда участвуют в мероприятиях спортивного характера. Они также считают, что занятия футболом способствуют эстетическому воспитанию ребенка и развитию чувства красоты. При этом 21,7% опрошенных родителей не согласны с данной точкой зрения. Кроме того, 56,5% родителей считают, что занятия футболом способствуют развитию творчества у детей.

Все родители согласны с тем, что занятия футболом мотивируют детей к освоению новых движений, а большой набор средств из арсенала этой игры создает условия для развития комплекса всех физических качеств и особенно ловкости.

При оценке родителями степени влияния занятий футболом на личностные характеристики детей были получены следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1. Оценка степени влияния занятий футболом на качества личности детей дошкольного возраста (по мнению родителей, max 10 баллов)
Table 1. Assessment of the degree of influence of football lessons on the personality qualities of preschool children (according to parents, max 10 points)

Формируемые качества	Оценка родителей
Чувство коллективизма	9,7
Обогащает дошкольников новыми знаниями о своем организме и его возможностях	7,5
Способствуют нейтрализации отрицательных эмоций	6,8
Развивают волевые качества	7,4
Внимание	6,7
Память	7,1
Мышление	8,2
Настойчивость в достижении результатов	7,9
Ответственность к поручениям	8,1
Самоконтроль за своим поведением и действиями	7,4
Целеустремленность	6,7
Дисциплинированность	8,3
Терпение	7,9

Абсолютное большинство родителей (95,6 %) считают, что их ребенка в процессе занятий необходимо поддерживать и хвалить. Это, по их мнению, будет способствовать успешности в достижении результатов на занятиях.

Родители указали на ряд приоритетов, которые, по их мнению, являются важными для детей. Среди них они выделили: желание быть лучше других (69,7%), добиться признания и уважения за свои достижения в футболе перед сверстниками и взрослыми (82,6%).

По мнению 73,9% родителей, большинство занятий футболом должно проводиться в игровых формах, быть познавательно-игровыми и соревновательно-игровыми по своему характеру и содержанию, в меньшей степени носить оттенки классических тренировок. Другая часть родителей (26,1%) считают, что детей необходимо тренировать в рамках как традиционных, так и соревновательно-игровых форм построения занятий.

Большинство родителей (73,9 %) допускают возможность проведения занятий футболом на основе их интеграции с содержанием образовательных областей основной образовательной программы детского сада. 17,4% не считают этот подход целесообразным, 8,7 % не знают, необходимо ли это делать.

Анализ ответов родителей по организации двигательного режима детей, позволил установить, что в 60,8% семей ежедневно с ребенком проходят от 300 до 500 м, что конечно крайне мало. В 30% случаев родители указали на рас-

стояние более 1 км. В выходные дни 82,6 % сказали, что гуляют с детьми на свежем воздухе и играют в подвижные игры, 13 % – сидят дома и 8,7 % ходят в гости к бабушке. К сожалению, утренней гимнастикой с ребенком занимаются лишь 13% родителей, 4,3% не считают это нужным, 82,6% делают это от случая к случаю.

Большая часть родителей (60,8%) играют на улице с ребенком в футбол, 30% – в баскетбол, а 8,7% указали, что играют в разные игры как с мячом, так без него. При этом гуляют с ребенком на улице ежедневно лишь 30% родителей, 43,5% – только в выходные дни, а 26,1% – один раз в неделю. Кроме того, 65,2% родителей указали на то, что их дети посещают секции плавания и фитнеса. Однако лишь 21,7% детей умеют плавать.

Определено, что 82,6% детей умеют кататься на велосипеде (52,2%), коньках (21,7%) и на лыжах (8,7%). 21,7% не освоили эти виды двигательной активности, что может свидетельствовать о низком уровне развития их координационных способностей.

В 73,9% семей оборудованы гимнастические уголки и места для занятий физическими упражнениями. В комплект спортивного инвентаря для домашних занятий входят: подвесная перекладина, гантели, гимнастическая стенка, канат, мячи, скакалки, обручи. В других семьях (26,1%) такие места для занятий детям физическими упражнениями отсутствуют.

Определено, что 56,5% родителей сами, в среднем два раза в неделю, занимаются физическими упражнениями. При этом половина из них (50%, в основном мамы) предпочитают занятия фитнесом, 30% футболом (папы), 10% выполняют упражнения в домашних условиях. Утреннюю зарядку выполняют лишь 21,7% из числа всех респондентов.

Больше половины опрошенных родителей (56,5%) указали, что до детского сада, утром, и обратно домой, вечером, они с детьми добираются пешком, а 43,5% – на машине. В среднем расстояние от дома до детского сада составляет 1,5 км (от 0,2 км до 2 км). Выявлено, что большинство родителей с детьми (73,9%) живут в многоэтажных домах. Из них 27,3% – на первом и 46,6% на третьем этажах. В частных домах проживает 26,1% семей.

Выбор секции футбола для занятий большинство родителей (73,9 %) объясняют также тем, что двигательная активность детей недостаточная для нормального физического развития. Низкий уровень двигательной активности отражается и на степени их работоспособности дошкольников. В 26,1 % случаев родители отмечают, что их дети устают после 30 минут небольшой физической нагрузки, 13 % указали, что их дети жалуются на усталость после 10-15 минут. При этом большинство (65,2%) родителей считают, что их дети вообще не устают и могут бегать и прыгать весь день.

Вопросы, связанные с укреплением здоровья детей, родители ставят во главу угла, но не связывают их с ценностью спортивной культуры. Отмечено, что в 30 % семей дети часто болеют, а в 70 % – иногда. При этом в 73,9% семей родители не занимаются закаливанием даже в самых элементарных формах (обтирание, смена температурного режима и др.), что иногда делают 30% родителей.

В основном все родители указали, что от занятий в секции футбола они ожидают по отношению к своим детям: общее укрепление физического развития, повышение уровня физической подготовленности и коммуникабельности.

При оценке собственной роли в процессе формирования у детей основ спортивной культуры средствами футбола большинство родителей (82,6%) указали на то, что в их задачи в основном входит поддержка желания детей заниматься тем или иным видом спорта, приводить их на занятия, обеспечивать формой, соблюдать двигательный режим дома. При этом основная функция формирования основ спортивной культуры у детей, по их мнению, должна быть реализована тренером (91,3%).

На наш взгляд, позиция родителей по данному вопросу не отвечает в полной мере целевым ориентирам формирования спортивной культуры у своих детей. Причинами этого являются недостаток взаимодействия тренера с родителями по данной проблеме. Необходимым условием является не только знакомство родителей с содержанием программы занятий футболом, но и с ценностями спортивной культуры (спортивной культуры футболиста), на формирование которых направлены занятия. Активное участие самих родителей в тесном взаимодействии с тренером в этом процессе является важнейшим условием успешной работы в этом направлении. Родители должны быть не только пассивными наблюдателями процесса занятий, ожидая детей, но и принимать участие в проведении практических занятий, выполнять домашние заданий для родителей по формированию у детей ценностей спортивной культуры в повседневной жизни как по рекомендациям тренера, так и в процессе самообразования. К сожалению, данная работа в системе дополнительного физкультурно-спортивного образования практически не ведется, эта проблема мало исследована и требует глубокого изучения.

Выводы. Таким образом, основными моти-

вами и аргументами выбора родителями секции футбола являются: малоподвижный образ жизни своих детей в режиме дня; желание укрепить здоровье детей; сформировать у них привычку к систематическим занятиям физическими упражнениями; повысить уровень их физической подготовленности и коммуникабельности.

По мнению родителей, футбол по своим характеристикам отвечает всем запросам воспитания у детей основ спортивной культуры. При этом они не понимают, каким образом принимать участие в формировании основ спортивной культуры у своих детей. Главная роль в формировании ценностей спортивной культуры, по их мнению, принадлежит тренеру.

Формирование у детей ценностей спортивной культуры средствами разных видов спорта, в том числе и футбола, должно осуществляться при тесном взаимодействии педагога и родителей, не только в процессе занятий, но в повседневной жизни ребенка. Содержание взаимодействия родителей с тренером по формированию у детей ценностей спортивной культуры в настоящее время не разработано и требует научного обоснования.

Список источников

Акинина Е.И. Спортивные и подвижные игры как средство воспитания положительного отношения дошкольников к спорту / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова // Вестник научных конференций. 2021. № 4-3 (68). С. 13-14.

Волошина Л. Обогащение двигательного опыта дошкольников в детско-взрослом взаимодействии в спортивных играх / Л. Волошина, О. Галимская // Дошкольное воспитание. 2019. № 1. С. 45-50.

Иовва О.А. Спортивные игры как стимул всестороннего физического развития ребёнка дошкольного возраста / О.А. Иовва, Л.В. Скитская, Ю.И. Щербаков // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 65-68.

Махов А.С. Вовлечение населения в систематические занятия физической культурой и спортом за рубежом / А.С. Махов, М.А. Правдов, Е.А. Шмелева, Д.М. Правдов // Научный поиск. 2020. № 3 (37). С. 52-57.

Правдов М.А. Влияние занятий на основе использования элементов игры в футбол на развитие координационных способностей у детей 5-7 лет / М.А. Правдов, Ю.Н. Ермакова, Д.М. Правдов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2010. № 5 (63). С. 83-87.

Шебеко В.Н. Формирование личностной физической культуры в дошкольном возрасте / В.Н. Шебеко // Педагогическое образование и наука. 2009. № 6. С. 49-55.

Щепелев А.А. Организация занятий легкой атлетикой с дошкольниками / А.А. Щепелев, М.А. Правдов, Д.М. Правдов // Научный поиск. 2020. № 4 (38). С. 63-65.

References

Akinina E.I. Sports and outdoor games as a means of educating a positive attitude of preschoolers to sports / E.I. Akinina, S.I. Rostovshchikova. *Vestnik nauchnyh konferencij = Bulletin of scientific conferences*. 2021. No. 4-3 (68). Pp. 13-14. (In Russ).

Voloshina L. Enrichment of motor experience of preschoolers in child-adult interaction in sports games / L. Voloshina, O. Galimskaya. *Doshkol'noe vospitanie = Preschool education.* 2019. No. 1. Pp. 45-50. (In Russ).

Iovva O.A. Sports games as a stimulus for comprehensive physical development of a preschool child / O.A. Iovva, L.V. Skitskaya, Yu.I. Shcherbakov. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya = World of Science, culture, education.* 2019. No. 5 (78). Pp. 65-68. (In Russ).

Makhov A.S. Involvement of the population in systematic physical culture and sports abroad / A.S. Makhov, M.A. Pravdov, E.A. Shmeleva, D.M. Pravdov. *Nauchnyj poisk = Scientific search.* 2020. No. 3 (37). Pp. 52-57. (In Russ).

Pravdov M.A. The influence of classes based on the use of elements of the game of football on the development of coordination abilities in children 5-7 years old / M.A. Pravdov, Yu.N. Ermakova, D.M. Pravdov. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta = Scientific Notes of the P.F. Lesgaft University.* 2010. No. 5 (63). Pp. 83-87. (In Russ).

Shebeko V.N. Formation of personal physical culture in preschool age / V.N. Shebeko. *Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka = Pedagogical education and science.* 2009. No. 6. Pp. 49-55. (In Russ).

Shchepelev A.A. Organization of athletics classes with preschoolers / A.A. Shchepelev, M.A. Pravdov, D.M. Pravdov. *Nauchnyj poisk = Scientific search.* 2020. No. 4 (38). Pp. 63-65. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 29.01.2022; одобрена после рецензирования 28.02.2022; принята к публикации 05.12.2022.

The article was submitted 29.01.2022; approved after reviewing 28.02.2022; accepted for publication 05.12.2022.