Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 4. С. 2–11.
Scientific search: personality, education, culture. 2023. No. 4. Pp. 2–11.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.018.8
ББК 74.48
DOI: 10.54348/SciS.2023.4.1

Современные информационные и педагогические технологии в патриотическом воспитании студентов

Лидия Владимировна Сидорова[1], Ангелина Викторовна Муева[2], Оксана Викторовна Верхорубова[3]
[1, 3] Брянский государственный университет им. ак. И.Г. Петровского, Брянск, Россия
[2] Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Элиста, Россия
[1] lisi097@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-5312-4141
[2] mav_el@list.ru, ORCID ID: 0000-0002-0944-6063
[3] oks.verkhorubova@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0005-5413-2417

Аннотация. В современных общественно-политических условиях возрастает острота проблемы патриотического воспитания российской молодежи. Для её решения требуется анализ методологии, накопленного опыта, а также учет современных нормативно-правовых документов, социокультурной ситуации, процессов цифровой трансформации и интернетизации общества. В статье сформулированы цель, гипотеза педагогического исследования по выявлению современных эффективных форм патриотического воспитания студентов в интеграции с методиками обучения информационным технологиям. Приводится вышеуказанный анализ документов, исследований, сложившейся молодежной субкультуры, в которой особо выделяется роль Интернета; авторами рекомендуются конкретные соцсети, интернет-ресурсы, позволяющие создавать интерактивную технологичную воспитательную среду. Формулируется определение патриотического воспитания молодежи в условиях цифровой трансформации общества. В рамках исследования описывается опыт применения в вузах – БГУ, КалмГУ – новейших педагогических технологий патриотического воспитания в интеграции с методиками обучения информационным технологиям. В результатах исследования по количественным критериям и показателям отражена деятельность по патриотическому воспитанию студентов; по качественным критериям оценено мотивационно-ценностное отношение студентов к патриотическим ценностям, развитие патриотического мировоззрения. В выводах подтверждается гипотеза исследования о мощном потенциале интернет-технологий и других ИКТ для гражданско-патриотической воспитательной работы в вузе. Обобщаются эффективные образовательные интернет- и социосетевые технологии (облачные технологии, соцсети и мессенджеры; видеоконференции; порталы патриотической тематики с интерактивными услугами для поисково-патриотической деятельности в Сети, пополнения их контента, пр.).

Ключевые слова: патриотическое воспитание, поисково-патриотическая деятельность, интернет-технологии, социальные сети (соцсети), социосетевые технологии, облачные технологии, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), совместные сетевые интернет-проекты, образовательно-патриотические проекты.

Для цитирования: Сидорова Л.В., Муева А.В., Верхорубова О.В. Современные информационные и педагогические технологии в патриотическом воспитании студентов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 4. С. 2–11. https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.1

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Modern information and pedagogical technologies in the patriotic education of students

Lidiya V. Sidorova[1], Angelina V. Mueva[2], Oksana V. Verkhorubova[3]

© Сидорова Л.В., Муева А.В., Верхорубова О.В., 2023

[1, 3] Bryansk State University named after I.G. Petrovsky, Bryansk, Russia
[2] Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov, Elista, Russia
[1] lisi097@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-5312-4141
[2] mav_el@list.ru, ORCID ID: 0000-0002-0944-6063
[3] oks.verkhorubova@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0005-5413-2417

Abstract. In modern socio-political conditions, the urgency of the problem of patriotic education of Russian youth is increasing. Its solution requires an analysis of methodology, accumulated experience, as well as consideration of modern regulatory and legal documents, the socio-cultural situation, the processes of digital transformation and the internetization of society. The article formulates the purpose and hypothesis of pedagogical research to identify modern effective forms of patriotic education of students in integration with information technology teaching methods. The above-mentioned analysis of documents, studies, the existing youth subculture, in which the role of the Internet is highlighted, is given; the authors recommend specific social networks, Internet resources that allow creating an interactive technological educational environment. The definition of patriotic education of youth in the conditions of digital transformation of society is formulated. The research describes the experience of using the latest pedagogical technologies of patriotic education in universities – BSU, KalmSU – in integration with information technology teaching methods. The results of the study on quantitative criteria and indicators reflect the activities of patriotic education of students; according to qualitative criteria, the students' motivational and value attitude to patriotic values, the development of a patriotic worldview were evaluated. The conclusions confirm the hypothesis of the study about the powerful potential of Internet technologies and other ICTs for civil and patriotic educational work at the university. Effective educational Internet and social network technologies are summarized (cloud technologies, social networks and messengers; video conferences; patriotic portals with interactive services for search and patriotic activities on the Web, replenishment of their content, etc.).

Keywords: patriotic education, search and patriotic activity, Internet technologies, social networks (social networks), social network technologies, cloud technologies, ICT (information and communication technologies), joint network Internet projects, educational and patriotic projects.

For citation: Sidorova L.V., Mueva V.M., Verkhorubova O.V. Modern information and pedagogical technologies in the patriotic education of students. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2023. No. 4. Pp. 2–11. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.1

Актуальность. Острота проблемы воспитания патриотизма у молодых людей определяется современными общественно-политическими условиями. Западная пропаганда, её информационно-психологическое воздействие на российскую молодежь нацелены на то, чтобы размывать и разрушать традиционные ценности, искажать мировую историю и пересматривать в ней роль и место России, реабилитировать фашизм. Проблема усугубляется по причине идеологического вакуума в России (острой нехватки объединяющих смыслов). Уровень гражданско-патриотического воспитания современной молодежи многие эксперты оценивают удовлетворительно или даже низко.

Поэтому в последние годы были приняты важные нормативно-правовые документы, раскрывающие вопросы патриотического воспитания молодежи. В Федеральном законе № 304‑ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в РФ“ по вопросам воспитания обучающихся» определение понятия «воспитание» дополнено фразой: воспитание – это «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, …, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ». В данном законе вопросы гражданско-патриотического воспитания включены в образовательный процесс как одни из приоритетных.

В Стратегии национальной безопасности РФ (указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400) для достижения национальных целей развития страны и защиты национальных интересов поставлены первостепенные задачи, в том числе задача патриотического воспитания молодежи на исторических и современных примерах, задача её обучения и воспитания на основе российских культурно-исторических и духовно-нравственных ценностей. Иначе утрата этих ориентиров создает условия для саморазрушения общества, культурного суверенитета и нравственности человека.

В сентябре 2022 г. В.В. Путин на встрече с членами Совета Безопасности РФ обсудил аспекты реализации патриотического воспитания.

Запланировано в 2023 г. с начала учебного года внести изменения в образовательные программы с целью сделать главный акцент на патриотическое воспитание [Геращенко, 2022].

22 февраля 2023 в послании Федеральному собранию В.В. Путин заявил о запуске реформы системы образования страны. Мы должны идти в направлении развития традиционной российской системы, опираться на свой опыт. В проекте национальной Доктрины образования отмечено: образование как практика культурно-исторического наследования требует перехода от навязывания мультикультурализма, космополитичности, безродности к воспитанию народности, патриотизма и державности [Национальная доктрина…, 2022].

Патриотическое воспитание молодежи – одна из ключевых задач современной системы образования. Раскроем основные аспекты нашего педагогического исследования в этом направлении.

Цель исследования: выявить современные эффективные личностно значимые формы патриотического воспитания, основанные на применении ИКТ, интернет-технологий и интегрируемых с процессом изучения студентами различных дисциплин.

Гипотеза исследования: если в воспитательной работе патриотической направленности в вузе активно использовать интернет-технологии (порталы, отражающие память народа об исторических событиях и подвигах; облачные технологии для поддержки совместной проектной деятельности; поисковые сервисы для поддержки поисково-патриотической работы студентов; соцсети для поддержки коммуникационного взаимодействия участников интернет-проектов и пр.), то это обеспечит высокую мотивацию, заинтересованность и активное участие студентов в образовательно-патриотических мероприятиях, интернет-проектах, качественное выполнение творческих учебных заданий патриотической тематики и в целом повысит деятельностную составляющую, эффективность и результативность воспитательной работы и обучения студентов.

Методы и организация исследования. *Исходный материал исследования:* вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения в нашей стране (состояние, проблематика и направленность последних нормативно-правовых документов, тенденции, теория и практика), особенности молодежной субкультуры и уровень цифровизации воспитательной работы патриотической направленности, методика изучения современных информационных технологий в интеграции с патриотическим воспитанием.

Методологическая основа исследования. В системе образования проблема патриотического воспитания подрастающего поколения строится с применением идей теории воспитания таких исследователей, как А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова и др. А. Ильина, И.Т. Огородников, признавая патриотическое воспитание как необходимую составную часть воспитательной работы, выделяют его в самостоятельный раздел. Характеристика методологических проблем современного патриотического воспитания отражена, в частности, в работах А.С. Кузнецова (переосмысление научных основ патриотического воспитания); в работах С.П. Татаровой, С.А. Харитоновой (рассматриваются методологические подходы, лежащие в основе воспитательного процесса патриотической направленности – системно-деятельностный, проектный, интерактивный). Применения современных и эффективных форм работы по формированию личности будущего патриота отражены в трудах Е. Слепенкова, Н. Щетинина.

Концепции информатизации образования (А.А. Андреев, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, И.Г. Захарова, О.А. Козлов, А.В. Осин, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.В. Хуторской, Мануэль Кастельс, Г.А. Бордовский, А.В. Гущин, Г.А. Кручинина, М.В. Кручинин,Е.Б. Михайлова, Я.М. Нейматова). Теория и практика применения интернет-технологий в патриотическом воспитании (Е.В. Лунева, Г.А. Ляукина, О. П. Пинчук, К.А. Фомичев, О.Г. Хрипунова, Г.Л. Шаматонова и др.).

Методы исследования: анализ и обобщение литературы, наблюдение, опрос, анализ результатов деятельности.

При проектировании воспитательной работы в вузе мы исходим из следующего тезиса: чтобы патриотическое воспитание проводилось гармонично и эффективно, воспитательные мероприятия следует организовывать в привлекательных, интересных для студентов формах, ненавязчиво. Что привлекает молодежь в эпоху цифровизации? Большую часть времени она проводит в интернет-пространстве.

По данным ВЦИОМ на декабрь 2022 г. среди интернет-пользователей больше представителей молодежи: от 18 до 24 лет – 66%, от 25 до 34 лет – 52%. По данным Mediascope (один из лидеров рынка медиаисследований), на апрель 2022 интернетом в России пользовалось 80% населения в возрасте старше 12 лет (97,5 млн. человек), ежедневно проводя в интернете около 3,6 часа. Подростки 12 – 17 лет проводят в интернете до 6 часов в день [Mediascope…, 2022].

Процесс интернетизации резко ускорился с развитием мобильного интернета, благодаря которому доступ в сеть каждый стал носить в кармане и в любое мгновение может выйти в мировое интернет-пространство.

Интернет окружает современного человека как многофункциональная информационная среда. При этом Интернет стал основным пространством социальных коммуникаций (прежде всего, для молодежи), сформировал электронную сетевую культуру общения, кардинально изменив и дав принципиально новые коммуникационные возможности и культурные ориентиры. Тем самым Интернет стал системным, глобальным социокультурным феноменом и важным элементом молодежной субкультуры, неотъемлемой частью процесса её социализации.

Виртуальной культуре Интернета присуща многоплановость сетевых коммуникаций:

– доступность, свобода и демократичность дают возможности культурного самовыражения, самопрезентации, индивидуализации и сетевой идентификации личности;

– технологичность, мобильность обеспечивают удобство, легкость доступа к культурным ценностям, к коммуникациям в комфортной обстановке своего дома, офиса и пр.;

– гипертекстовость обеспечивает смысловой переход от одного ресурса к другому и рождает полифункциональный диалог между субъектами сети;

– интерактивность дает обратную связь, а в сочетании с мультимедийностью, многовариантностью и многообразностью отражения интересующей информации обеспечивается «эффект добавочного знания»;

– принцип совместного создания знаний в Сети увеличивает их в геометрической прогрессии.

Установка на прогресс, присущая логике развития интернет-технологий, влияет на формирование у активных пользователей сети современной информационной культуры [Головин, 2011], готовности к жизни в информационном обществе.

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» описывает приоритеты политики в области воспитания, в том числе патриотического, и рекомендует создавать «условия, методы и технологии для использования воспитательных возможностей информационных ресурсов, в первую очередь сети Интернет» [Распоряжение Правительства…, 2015]. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» (из нацпроекта «Образование»), выполняемый с 2021 г., предусматривает усиление воспитательной компоненты в образовании (с более глубоким отражением патриотической тематики) на основе потенциала ИКТ и онлайн-сред [Реализация проекта…, 2022].

Мы определяем *патриотическое воспитание молодежи в условиях цифровой трансформации* общества как спланированную воспитательную деятельность педагога (и в целом – учебного учреждения), ориентированную на традиционные российские национальные ценности и героическую историю, культуру русского народа, организованную преимущественно посредством целенаправленного привлечения ИКТ (в первую очередь интернет-технологий) согласно стоящим задачам.

Поэтому при проектировании современных технологий патриотического воспитания студентов мы активно задействуем интернет как пространство их активного времяпровождения и взаимодействия, как среду молодежной субкультуры.

Заметим, интернет предоставляет различные сервисы. Самыми востребованными у молодых людей являются соцсети. Статистика популярности соцсетей и мессенджеров в России на 2022 год такова: «ВКонтакте» (62%), Telegram (55%), «Одноклассники» (42%); Telegram с 2022 года повысил свою популярность на 13 п.п. [Российская аудитория…, 2022] (популярные WhatsApp, YouTube мы не рассматриваем, это иностранные сервисы).

Соцсети, обладая востребованным у молодежи контентом и функционалом, создают реальные условия для взаимодействия пользователей (групп по интересам) на основе поставленной задачи и общей объединяющей идеи, вовлекают и дают каждому возможность быть включенным в общественную, гражданско-патриотическую деятельность. Соцсети привлекают молодежь и тем, что позволяют обмениваться мнениями, оценками, чувствами, обсуждая различные вопросы, дают возможность проявить себя, свои личностные качества. При этом каждый понимает значимость своего участия в совместной проектной работе.

Соцсети и другие ресурсы, сервисы Интернета, предоставляющие возможности социального взаимодействия, ряд исследователей (Г.А. Ляукина, С.Ю. Пономарева, О.П. Пинчук) называют «социосетевые технологии» и выделяют различные их социокультурные и прикладные аспекты для патриотического воспитания.

Важная особенность соцсетей – «в самопроизвольном формировании контента и стремительном распространении информации. Поэто-

му соцсети не просто воздействуют на сознание, но и превращаются в существенный фактор политической жизни» [Лунева, 2019].

Создаваемый интернет-технологиями виртуальный мир с его субкультурой уже соразмерен миру реальному. Как мы отметили, в субкультуру интернета массово вовлечена молодежь, в том числе студенческая. Мы согласны с Е.В. Луневой, А.Ю. Головиным и др., что в любой субкультуре формируются ценности и смыслы, которые часто вступают в противоречие с устоями традиционной культуры, с целями гражданского воспитания. «Общество, педагогическое сообщество не должны отдавать развитие интернет-среды на волю обстоятельств. Мы должны направить виртуальный мир на развитие по пути фундаментальных гуманистических ценностей и целей. …. Мера освоения нами интернет-среды для целей воспитания сегодня определит человеческое качество общества знаний завтра» [Лунева, 2019].

Исследования и прогнозы аналитиков, ученых говорят, что в перспективе интернет-технологии продолжат активное развитие и дальнейшую интеграцию во все сферы жизнедеятельности; социокультурная роль Интернета будет неуклонно усиливаться. Создаваемые ИКТ, интернет-технологиями виртуальный мир будет все больше соединяться с реальным миром. Поэтому сегодня важно подчинять интернет-среду целям воспитания и обучения, наполнять ее соответствующим цифровым контентом, т.к. это повлияет на характер нашего информационного общества завтра, его гражданско-патриотическую направленность.

Наш анализ молодежной субкультуры, а также возможностей различных интернет-технологий показали, что для организации патриотического воспитания целесообразно использовать перечисленные российские сервисы (Telegram, «ВКонтакте», «Одноклассники»), а также облачные технологии хранения и коллективной обработки данных. Это эффективные инструменты коммуникаций, характерные для современной виртуальной жизни молодежи. С их помощью можно создавать технологичную интерактивную воспитательную среду.

Например, мы регулярно организуем студенческие сетевые проекты патриотической тематики, коллективное создание на облачных дисках электронных ресурсов (коллективных презентаций, мультимедиа-публикаций и пр.), посвященных героическому прошлому народа и настоящим подвигам участников СВО на Украине, а также поисково-патриотическую деятельность с использованием веб-ресурсов системы WWW.

Так, для проведения в вузе сетевого проекта мы применяем облачные технологии и популярные интернет-сервисы. После вводного этапа проекта (пояснения цели, задач, актуальности проекта и технологии его выполнения) файл проекта (например, заготовка совместной презентации на тему «Бессмертный полк» или «Герои СВО – мои земляки», состоящая из слайда-заставки презентации и слайда со списком участников проекта) размещается руководителем на облачном диске (Яндекс.Диске). Студент с ролью «организатор рассылки» всем участникам отправлял ссылку на данный файл. Участники проекта по ссылке доступа открывают презентацию на своем компьютере (дома или в любой точке доступа к Интернету) и совместно работают над ней, создавая контент, отражающий память студенческой молодежи об участниках Великой Отечественной войны (ВОВ), о героях – родственниках или земляках, кто беззаветно служил Отечеству в те годы или сегодня в ходе СВО на Украине и достоин памяти и уважения.

Перечислим используемые в подобном патриотическом проекте интернет-технологии.

1) Облачные технологии (размещение проектного файла на облачном диске и дистанционный доступ к нему всех участников) используются для создания виртуальной площадки проекта и для обеспечения возможности совместной деятельности над файлом проекта.

2) Соцсеть «ВКонтакте» используется для создания объединяющего информационно-коммуникационного пространства, позволяющего участникам общаться в ходе проекта в привычной, интересной для них среде. Так, сначала в соцсети было размещено сообщение всем участникам с просьбой прислать туда адрес своей электронной почты (список адресов потом использовал координатор рассылки). Также в соцсети размещается информация об условиях проведения, выполнения, критериях оценки проекта. В ходе проекта в соцсети происходит взаимодействие между участниками в любое удобное им время, размещается оперативная информация о предстоящих сроках, этапах проекта или их изменении.

3) Используется система WWW. В веб-ресурсах участникам рекомендуется произвести поисковую работу по сбору информации для проекта. Акцентируется внимание на сайтах «Память народа», ОБД «Мемориал», «Живая история», «Вестник “Календарь Победы”», сайт движения «Бессмертный полк» и др.

4) Используется сервис видеоконференций. Сетевые проекты мы дистанционно проводим между студентами нескольких групп универси-

тета, а также между студентами двух университетов – БГУ (Брянского госуниверситета им. ак. И.Г. Петровского) и КалмГУ (Калмыцкого госуниверситета им. Б.Б. Городовикова). Так, в ноябре-декабре 2022 года студенты БГУ и КалмГУ на основе договора о сетевом сотрудничестве двух вузов участвовали в нашем сетевом проекте на тему «Героическая история и культура Брянского края и Калмыкии» в честь объявления 2022 года Годом культурного наследия народов России. Посредством видеоконференции «Яндекс. Телемост» на завершающем этапе проекта проводилась защита совместно созданных сетевых работ; благодаря этому удаленные студенты БГУ и КалмГУ могли в онлайн видеть, слышать друг друга и интерактивно защищать работы, отвечать на вопросы удаленных участников.

По описанной технологии у нас в 2021-2023 гг. также проходили сетевые проекты на тему «Герои СВО – мои земляки» (посвящен подвигам, героическим буднями судьбам участников спецоперации на Украине), проекты «Бессмертный полк», «Стена памяти», «Мы помним. Мы гордимся» (увековечивание памяти участников ВОВ).

Описанные проекты можно назвать «образовательно-патриотические», т.к. с одной стороны, они организуются в рамках учебных занятий при изучении, например, компьютерных технологий. С другой стороны, тематика, контент проектов нацелены на патриотическое воспитание студентов [Сидорова, 2023]. Чтобы таким образом связать процесс воспитания с учебным процессом в вузе, мы целенаправленно задаем различным студенческим учебным проектам, творческим заданиям гражданско-патриотическую тематику. Например, реализуем такой подход при изучении следующих учебных тем: компьютерные сети, технологии интернета, сервисы интернета, облачные технологии, технологии компьютерной графики, характеристики информационного общества, проектирование мультимедийных средств обучения и др. (в рамках дисциплин «Основы информационных технологий», «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности», «Мультимедийные средства обучения», «Педагогические программные средства», «Компьютерная графика», «Социальная информатика», «Прикладная информатика» и др.) [Interdisciplinary integration..., 2021].

Мы убеждены, что если проводить патриотическое воспитание, прежде всего, в рамках внеаудиторных мероприятий, то это сильно ограничит воспитательные функции вуза. Если же целенаправленно планировать и интегрировать патриотическое воспитание в процесс изучения различных дисциплин (где это можно органично применить), то это значительно увеличит масштаб и результативность воспитательной работы среди студенческой молодежи. Тем более, при обучении студентов педагогических направлений подготовки патриотическое воспитание можно и уместно применять систематически при изучении различных разделов дисциплин.

Раскроем примеры разработанных и применяемых нами инновационных педагогических технологий, творческих интерактивных заданий, проектов на основе использования возможностей сети Интернет и других ИКТ для решения задач патриотического воспитания в вузе (в рамках нашего исследования), а именно:

1. Образовательно-патриотические *сетевые интернет-проекты*, организуемые на основе коллективной совместной разработки проектных файлов с патриотическим контентом, размещаемые для общего доступа на облачном диске (о чем рассказали выше) [Сидорова, 2022].

2. *Образовательно-просветительский интенсив «Zарница»*: в нем, кроме военно-спортивного модуля, организуется модуль «Графические экспозиции». В последнем студенты разрабатывают графические плакаты по темам «Славные имена сынов Отечества», «Прославленное оружие Победы», «К мирному атому» посредством таких ИКТ, как работа с веб-ресурсами Интернета для поиска, подбора исходных фотоизображений; их обработка в графических редакторах для создания коллажей, инфографики, различных текстово-графических композиций и их предпечатная настройка. Созданные участниками проекта электронные макеты графических работ печатаются в типографии. Затем на фоне экспозиции из созданных плакатов студенты выступают, разъясняя их идеи и содержание перед посетителями выставки. В 2023 г. данный проект в КалмГУ стал победителем внутривузовского конкурса проектов «Университет глазами студентов».

3. Творческое задание: *написать для блога пост* «Гордость России»/«Что значит быть патриотом?» или «Патриотизм для меня – это … /«Что значит быть волонтером?» (в пост можно включать изображения и элементы мультимедиа, цитаты, стихи, поговорки). Для примера рекомендуются ссылки на аналогичные блоги.

Затем студенты обмениваются постами и создают краткий репост – комментарий к посту

другого студента.

4. Интерактивное проектное задание для совместной разработки группой студентов: *совместно создать файл буклета путем размещения на облачном диске его рабочего файла* с открытым доступом (темы буклета – «Памятные даты ВОВ», «Герои партизанского движения», «Памятники ВОВ на Брянщине», «Герои СВО на Украине 2022-2023 гг.» и др.).

На организационном этапе преподаватель предлагает файл-шаблон буклета; студенты путем обсуждения в соцсети выбирают координатора рассылки для создания совместного доступа к файлу буклета и формируют список рассылки «ФИО участников – e-mail»; договариваются о темах рубрик и делают список «ФИО – тема рубрики». В интерактивном режиме совместно создается буклет. Преподаватель координирует работу; итоги обсуждаются, оцениваются.

5. *Веб-квест* историко-патриотической тематики с элементами краеведения. Педагог задает проблемное задание, организует поисковую деятельность студентов (мини-группы по 2-4 человека с распределением ролей) в web-пространстве, задаёт параметры этой деятельности, критерии оценки и временные границы. Студенты погружаются в интересную мотивированную интернет-навигацию и исследование интернет-ресурсов; посредством поисковых сервисов находят большой объем информации, ее анализируют, отбирают, систематизируют и структурируют (с созданием электронного оглавления на гиперссылках) с последующим представлением, защитой. «Эта деятельность превращает обучаемых из пассивных объектов учебной деятельности в ее активных субъектов, повышает не только мотивацию к процессу «добывания» знаний, но и ответственность за результаты этой деятельности и их презентацию» [Петрук, 2014]. Педагог выступает не источником знаний, а задает условия для их поиска.

6. Задание: создать *интерактивную викторину* «История Отечества XX века» для её проведения в игровой форме (или в форме интерактивного тестирования). Файл викторины создается в Power Point, в нем в том числе настраивается полноценный интерактив посредством триггеров, гиперссылок. Вопросы викторины подбираются в интернет-ресурсах.

7. Задание: разработать творческий коллаж на тему «Мы помним. Мы гордимся» посредством растровых редакторов Photoshop или GIMP. Затем *организовать их электронную выставку и конкурс* на лучшую работу (путем размещения коллажей на облачном диске с открытым доступом). Просматривая выставку работ на облачном диске, каждый студент отмечает наиболее понравившуюся; по итогам выбираются 3 победителя, обсуждаются содержательные идеи работ [Сидорова, 2018].

8. Задание: подготовить *онлайн-экскурсию* «История Отечества». Среди веб-ресурсов найти сайты – электронные экспозиции, на основе которых можно провести онлайн-экскурсию историко-патриотической, краеведческой тематики; спланировать методику проведения экскурсии; представить и защитить методику. Например, рекомендуются сайты «Поезд Победы. Экскурсия в формате 360^0» (https://russiavr.ru/pobeda); виртуальные музеи (http://vr.arts-museum.ru/).

В плане методологической основы для воспитательного и учебного процессов патриотической направленности нами взят личностно-деятельностный подход (на нем преимущественно строилась советская эффективная система патриотического воспитания). Современное патриотическое воспитание не может развиваться только на потребностях государства. Оно должно реализовываться на сочетании интересов общества, государства и личности.

Ведущие методы обучения и воспитания, которые мы используем, – проектный метод и другие активные методы.

Анализ результатов исследования. Показатели эффективности патриотического воспитания – это «формирование, развитие у обучаемых социальной активности, которая проявляется в патриотических социальных акциях, в традиционных мероприятиях и творческих конкурсах. У обучаемых отмечаются чувства солидарности, дружбы, верности своему народу и уважение к традициям России, высокий уровень общей воспитанности» [Аванесян, 2010].

Оценку результатов патриотического воспитания мы осуществляли путем применения 2-х типов критериев (количественных и качественных) и методик, а именно:

1. *Количественные критерии* отражают процесс, деятельность по патриотическому воспитанию студентов и ее конкретные показатели (методическая разработка и проведение разнообразных мероприятий и проектов, интересных для студентов, в том числе с широкой аудиторией участников; рост количества участников патриотических акций и т.п.).

Результаты нашей образовательной деятельности воспитательной патриотической направленности, организованной на основе использования социосетевых интернет-технологий, других ИКТ, выраженные в количественных критериях и показателях, следующие:

– осуществлены педагогическое проектирование, методическая разработка, апробация и внедрение в практику вуза эффективных форм, технологий патриотического воспитания – *сетевые образовательно-патриотические интернет-проекты* (которые регулярно, каждый семестр организуются и проводятся с широкой аудиторией студентов нескольких групп нашего университета, или студентов разных университетов – БГУ и КалмГУ), а также *творческие задания, мероприятия*, реализуемые в рамках изучения различных дисциплин [Сидорова, 2022; Сидорова, 2023];

– привлечение студентов к участию в образовательно-просветительском интенсиве «Zарница» и популяризация его идей среди населения (посетителей выставки «Zарница»); вовлечение студентов в популяризацию гражданско-патриотических ценностей;

– включение в плановую деятельность вуза мастер-классов, практических семинаров по обучению методике организации сетевых интернет-проектов патриотической тематики, обучению использованию социосетевых технологий для патриотического воспитания студентов;

– расширение участия студентов в организации и проведении патриотических акций «Бессмертный полк», «Герои войны – мои земляки», «Стена памяти» в г. Брянске и г. Элисте с подготовкой презентационных, графических материалов (в 2022-2023 годах в подготовке таких акций принимают участие 95% студентов) [Сидорова, 2023];

– активизация участия студентов в поисково-патриотической работе с использованием веб-реурсов (вовлечение их в деятельность по поиску информации о земляках – героях ВОВ, СВО, о культурных национальных традициях и истории своего края); такие исследовательские задания выполняли все студенты при изучении темы «Расширенный поиск информации в Интернете, язык запросов»;

– увеличение на 32% численности студентов, участвующих в региональном движении «Гуманитарная помощь участникам СВО на Украине» (например, с декабря 2022 г. 47% студентов факультета технологии и дизайна БГУ участвовали в волонтерской помощи участникам СВО на Украине);

– разработка самими студентами-практикантами мероприятий гражданско-патриотической тематики, реализуемых в ходе производственной и преддипломной практик. После участия в образовательно-патриотических проектах, мероприятиях многие студенты (29%) в заданиях по педпрактике по разработке внеклассных мероприятий произвольной тематики сами инициировали организацию гражданско-патриотических воспитательных мероприятий (разработали сценарии, методические описания проведение таких воспитательных мероприятий на базах практик – в школах, учреждениях СПО и реализовали их).

2. *Качественные критерии* воспитательной работы оценивают мотивационно-ценностное отношение студентов к патриотическим ценностям, показывают результат нашей работы по развитию у студентов патриотического сознания, мировоззрения, готовности служения Отечеству. Для оценки результативности нашего исследования на основе качественных критериев и показателей нами определены и дифференцированы три уровня проявления и развития патриотизма личности – высокий, средний и низкий.

Для их определения мы использовали такие методы, как опрос респондентов (в качестве инструментария – наш авторский опросник и материалы методического сборника [Методика оценки…, 2016]), беседу и наблюдение, оценку результатов деятельности.

Как показал опрос, 86% студентам было действительно интересно, увлекательно участвовать в вышеописанных патриотических интернет-проектах, мероприятиях, выполнять творческие задания. 82% полностью удовлетворены участием в них.

По мнению большинства студентов (78%), поисково-патриотическую деятельностью особо интересно было выполнять в ходе веб-квестов. Веб-квесты повышали активность в поиске необходимой информации, т.к. участники были озадачены в ее целенаправленном освоении и применении (веб-квесты при изучении тем «Расширенный поиск информации в Интернете. Язык запросов», «Проектирование и верстка документов с электронным оглавлением на гиперссылках»).

77% студентов проявили социальную активность, целенаправленное участие в патриотической деятельности, в том числе инициативу, а также элементы гражданской зрелости. 76% студентов показали осознание личной ответственности за судьбу страны.

В частности, после участия в конкурсах графических работ, в интернет-проектах «Герои СВО на Украине – мои земляки» большинство студентов (76-84% по разным вопросам анкеты) в опросе отвечали, что у них повысился интерес к участникам СВО (к подробностям их подвигов, к их личности и характеру, решимости воевать и быть готовым к испытаниям в условиях боевых действий), интерес к действиям России в спецоперации на Украине; усилилось (или сформировалось) чувство уважения и гордости за своих земляков – участников СВО, за свой народ; усилилось чувство единства, солидарности со своей Родиной, с

родным краем.

В результате у 69% студентов выявлен высокий уровень проявления и развития патриотизма личности, у 25% – средний уровень.

Выводы. Наша работа подтвердила гипотезу исследования о мощном потенциале интернет-технологий и других ИКТ для гражданско-патриотической воспитательной работы в современном вузе (ИКТ обеспечивают заинтересованность и активное участие студентов в образовательно-патриотических мероприятиях, интернет-проектах, качественное выполнение творческих учебных заданий патриотической тематики и в целом повышают деятельностную составляющую, эффективность, результативность воспитательной работы).

Также наша педагогическая деятельность позволила обобщить лучшие образовательные информационные технологии и на собственном опыте выявить и использовать в вузе (БГУ, КалмГУ) современные эффективные формы патриотического воспитания, основанные на ИКТ и интегрируемые с процессом изучения студентами различных дисциплин, являющиеся личностно значимыми формами патриотического воспитания и развития студентов.

Данные учебно-воспитательные мероприятия проходят в близких для молодежи интернет-пространстве и субкультуре, что способствует популяризации среди молодежи распространяемых в сети патриотических идей.

Путем теоретического исследования и практики применения в вузах мы выделили определенные типы интернет- и социосетевых технологий, которые помогают эффективно, современно и привлекательно для студентов организовывать патриотическое воспитание. А именно, это облачные технологии (позволяют размещать файлы сетевых проектов с возможностью совместного дистанционного доступа к ним и их совместных наполнения, разработки), соцсети и мессенджеры (дают возможности социального взаимодействия, общения по оргвопросам при организации проектов); видеоконференции (дают возможность удаленного онлайн-общения в режиме видеосвязи при обсуждении, защите проектов удаленных участников из разных вузов); сайты, порталы патриотической тематики с интерактивными услугами (позволяют проводить поисково-патриотическую деятельность в Сети, пополнять их контент и пр.).

Интернет-технологии продолжают развиваться и еще глубже проникать в нашу жизнь, формировать молодежную субкультуру. В перспективе мы планируем продолжать их исследовать и разрабатывать новые разнообразные эффективные формы патриотического воспитания, организации образовательно-патриотической деятельности студентов с использованием мотивирующих интересных для молодежи ИКТ.

Список источников

Аванесян Л. Р. Воспитание гражданина начинается в семье // Начальная школа. 2010. № 11. С. 9-11.

Геращенко И., Липатова Л., Журавлев И. Патриотическое воспитание в 2022-2023 году. URL: https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/patrioticheskoe-vospitanie/ (Дата обращения: 10.07.2023).

Головин А.Ю. Культурные ориентации российских Интернет-пользователей: сущность и специфика: автореф. дисс. … канд. культурологии. Москва, 2011. 23 с.

Лунева Е.В., Фомичев К.А., Хрипунова О.Г. Использование интернет-проектов в гражданско-патриотическом воспитании молодежи // Высшее образование сегодня: Педагогика. 2019. №7. С. 48-55.

Методика оценки эффективности и результатов работы по патриотическому воспитанию в муниципальных образовательных учреждениях: методический сборник. Псков: Управление образования Администрации г. Пскова, 2016. 39 с.

Национальная доктрина образования Российской Федерации. Проект / Под ред. чл.-корр. РАО В.И. Слободчикова. Москва, 2022. 34 с.

Петрук М.В., Кулинка Ю.С. Веб-квест как средство развития навыков информационной деятельности на уроках технологии // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: сб. ст. по материалам XI студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. № 4 (11). Москва: МЦНО, 2014. С. 108-112.

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» // Российская газета. 8 июня 2015 г.

Реализация проекта по патриотическому воспитанию начнется в России с 1 января // ТАСС. URL: https://tass.ru/nacionalnye-proekty/10066837 (Дата обращения: 10.07.2023).

Российская аудитория социальных сетей и мессенджеров: изменения на фоне спецоперации // ВЦИОМ Новости. 18 апреля 2022 г. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiiskaja-auditorija-socialnykh-setei-i-messendzherov-izmenenija-na-fone-specoperacii (Дата обращения: 10.07.2023).

Сидорова Л. В., Муева А. В. Организация в вузе образовательно-патриотических сетевых проектов посредством информационных технологий // Современные тенденции развития фундаментальных и прикладных наук : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Брянск, 25 января 2023 года. Брянск: ФГБОУ ВО «БГИТУ», 2023. С. 65-68.

Сидорова Л. В., Муева А. В. Организация сетевых межэтнических проектов на основе облачных технологий // Комплексная безопасность регионов : Материалы Национальной научной конференции, посвященной па-

мяти первого президента Калмыцкого государственного университета, профессора Германа Манджиевича Борликова, Элиста, 08–09 декабря 2022 года / Редколлегия: С.Н. Ботова, А.В. Муева. Элиста: Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова, 2022. С. 255-260.

Сидорова Л. В. Формирование гражданской культуры при изучении информационных технологий // Гражданско-патриотическое воспитание в образовательной организации: проблемы, опыт, перспективы. : Материалы международной научно-практической конференции, Брянск, 16–18 мая 2018 года. Брянск: Брянский государственный университет имени ак. И.Г. Петровского, 2018. С. 59-61.

Interdisciplinary integration in professional training of future teacher / A. V. Mueva, Yu. V. Krupskaya, L. V. Sidorova [et al.] // Social and cultural transformations in the context of modern globalism : 4 th International Conference on Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism (SCTCMG 2021), Grozny, 19–21 марта 2021 года. Vol. 117. Grozny: European Publisher, 2021. P. 1093-1099.

Mediascope: интернетом в России пользуются 80% населения старше 12 лет. 18.05.2022. URL: https://mediascope.net/news/1460058/ (Дата обращения: 10.07.2023).

References

Avanesyan L. R. Education of a citizen begins in the family. *Nachal'naya shkola = Primary school.* 2010. No. 11. Pp. 9-11. (In Russ).

Gerashchenko I., Lipatova L., Zhuravlev I. Patriotic education in 2022-2023. URL: https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/patrioticheskoe-vospitanie/ (Date of application: 10.07.2023) (In Russ).

Golovin A.Yu. Cultural orientations of Russian Internet users: essence and specificity: abstract. diss. ... cand. cultural studies. Moscow, 2011. 23 p. (In Russ).

Luneva E.V., Fomichev K.A., Khripunova O.G. The use of Internet projects in the civic and patriotic education of youth. *Vysshee obrazovanie segodnya: Pedagogika = Higher education today: Pedagogy*. 2019. No. 7. Pp. 48-55. (In Russ).

Methodology for assessing the effectiveness and results of work on patriotic education in municipal educational institutions: methodological collection. Pskov: Education Department of the Pskov City Administration, 2016. 39 p.

National doctrine of education of the Russian Federation. Project / Ed. Corresponding member RAO V.I. Slobodchikova. Moscow, 2022. 34 p. (In Russ).

Petruk M.V., Kulinka Yu.S. Web quest as a means of developing skills in information activities in technology lessons. In: Youth Scientific Forum: Humanities: collection. Art. based on materials from XI student. international correspondence scientific-practical conf. No. 4 (11). Moscow: MCNO, 2014. Pp. 108-112. (In Russ).

Order of the Government of the Russian Federation of May 29, 2015 No. 996 “On approval of the Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025”. *Rossiyskaya Gazeta = Russian newspaper*. June 8, 2015

The implementation of the project on patriotic education will begin in Russia on January 1. In: TASS. URL: https://tass.ru/nacionalnye-proekty/10066837 (Date of application: 10.07.2023) (In Russ).

Russian audience of social networks and instant messengers: changes against the backdrop of a special operation. In: VTsIOM News. April 18, 2022. URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiiskaja-auditorija-socialnykh-setei-i-messendzherov-izmenenija-na-fone-specoperacii (Date of application: 10.07.2023) (In Russ).

Sidorova L. V., Mueva A. V. Organization of educational and patriotic network projects at the university through information technology. In: Modern trends in the development of fundamental and applied sciences: materials of the VI All-Russian scientific and practical conference, Bryansk, January 25, 2023. Bryansk: FGBOU HE «BGITU», 2023. Pp. 65-68. (In Russ).

Sidorova L. V., Mueva A. V. Organization of network interethnic projects based on cloud technologies. In: Integrated regional security: Proceedings of the National Scientific Conference dedicated to the memory of the first president of Kalmyk State University, Professor German Mandzhievich Borlikov, Elista, December 08–09, 2022 of the Year / Editorial Board: S.N. Botova, A.V. Mueva. Elista: Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikova, 2022. Pp. 255-260. (In Russ).

Sidorova L.V. Formation of civil culture in the study of information technologies. In: Civil-patriotic education in an educational organization: problems, experience, prospects. : Proceedings of the international scientific and practical conference, Bryansk, May 16–18, 2018. Bryansk: Bryansk State University named after ak. I.G. Petrovsky, 2018. Pp. 59-61. (In Russ).

Interdisciplinary integration in professional training of future teachers / A. V. Mueva, Yu. V. Krupskaya, L. V. Sidorova [et al.]. In: Social and cultural transformations in the context of modern globalism: 4th International Conference on Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism (SCTCMG 2021), Grozny, March 19–21 2021. Vol. 117. Grozny: European Publisher, 2021. Pp. 1093-1099. (In Russ).

Mediascope: 80% of the population over 12 years old uses the Internet in Russia. 18.05.2022. URL: https://mediascope.net/news/1460058/ (Date of application: 10.07.2023) (In Russ).

Статья поступила в редакцию 10.07.2023; одобрена после рецензирования 10.08.2023; принята к публикации 30.10.2023.

The article was submitted 10.07.2023; approved after reviewing 10.08.2023; accepted for publication 30.10.2023.