Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 3. С. 14–18.
*Scientific search: personality, education, culture.*2024. No. 3. Pp. 14–18.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 373.1
ББК 74
DOI: 10.54348/SciS.2024.3.3

К вопросу о преодолении подростковой дезадаптации в современных реалиях

Алексей Александрович Михайлов[1], Любовь Константиновна Фортова[2], Евгений Александрович Решетников[3]
[1]Ивановский государственный университет, Шуя, Россия
[2,3]Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия
[2]Владимирский Юридический Институт ФСИН России, Владимир, Россия
[1]rektorat@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-2222-5708
[2]flk33@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7991-6390
[3]evgenijresetnikov490@gmail.com

Аннотация. В данной статье предпринята попытка рассмотреть феномен подростковой дезадаптации в современных реалиях российского общества. Обоснованы причины и факторы ее возникновения. Намечены траектории превентивной работы по преодолению негативной поведенческой стратегии дезадаптированных подростков. Обоснована возрастная группа подростков как сензитивная страта населения, склонная к дезадаптации в силу психолого-физиологических особенностей, социальной незрелости и низкого уровня правовой культуры и правосознания. Представлена классификация подростковой дезадаптации на патогенную, психолого-социальную, социальную и дидактическую формы. Дана характеристика каждому виду. Проанализированы концептуальные идеи, направленные на характеристику дезадаптации К. Роджерса, Т.Д. Молодцовой. Аргументирован воспитательный институт семьи как наиболее значимый в превентивной работе по преодолению подростковой дезадаптации в современном социуме. Приводится анализ наиболее значимых трудностей, испытываемых подростками в образовательной организации, актуализирующими их дезадаптацию и дидактогенные неврозы. Проведены примеры опыта работы школы надомного обучения, в которой немалая часть подростков относится к группе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и которым необходима дозированная учебная нагрузка.

Ключевые слова: подростки, подростковая дезадаптация, виды подростковой дезадаптации, воспитательный институт, образовательная организация, современные реалии, превентивная работа.

Для цитирования: Михайлов А.А., Фортова Л.К., Решетников Е.А. К вопросу о преодолении подростковой дезадаптации в современных реалиях // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. №. 3. С. 14–18. https://doi.org/10.54348/SciS.2024.3.3

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

On the issue of overcoming adolescent maladjustment in modern realities

Alexey A. Mikhailov[1], Lyubov K. Fortova[2], Evgeny A. Reshetnikov[3]
[1] Ivanovo State University, Shuya, Russia
[2,3] Vladimir State University Named After Alexander Grigoryevich and Nikolai Grigoryevich Stoletov, Vladimir, Russia
[2]Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir, Russia
[1]rektorat@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-2222-5708
[2]flk33@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-7991-6390
[3] evgenijresetnikov490@gmail.com

Abstract. This article makes an attempt to consider the phenomenon of teenage maladjustment in the modern realities of Russian society. The causes and factors of its occurrence are substantiated. Trajectories of preventive work to overcome the negative behavioral strategy of maladjusted adolescents are outlined. The age group of ado-

© Михайлов А.А., Фортова Л.К., Решетников Е.А., 2024

lescents is substantiated as a sensitive stratum of the population, prone to maladaptation due to psychological and physiological characteristics, social immaturity and a low level of legal culture and legal awareness. A classification of adolescent maladaptation into pathogenic, psychological-social, social and didactic forms is presented. The characteristics of each type are given. The conceptual ideas aimed at characterizing maladjustment by K. Rogers, T.D. are analyzed. Molodtsova. The educational institution of the family is argued as the most significant in preventive work to overcome adolescent maladjustment in modern society. An analysis is provided of the most significant difficulties experienced by adolescents in an educational organization, which actualize their maladjustment and didactogenic neuroses. Examples of experience in the work of a home-schooling school were given, in which a considerable part of adolescents belong to the group of students with disabilities and who need a measured educational load.

Keywords: adolescents, adolescent maladjustment, types of adolescent maladjustment, educational institution, educational organization, modern realities, preventive work.

For citation: Mikhailov A.A., Fortova L.K., Reshetnikov E.A. On the issue of overcoming adolescent maladjustment in modern realities.*Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2024. No. 3. Pp. 14–18. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2024.3.3

Актуальность. Современные реалии развития российского общества в следствии трансформации социально-экономической парадигмы инициировали ряд деструктивных тенденций, к числу которых относится подростковая дезадаптация. Мы рассматриваем дезадаптацию как интегративные качества, проявляющиеся в социальном и психологическом неблагополучии индивида и проявляющиеся в педагогической и социальной запущенности, девиантном и делинквентном поведении.

Подростки относятся к наиболее сензитивным стратам населения, поскольку для них характерны социальная незрелость, низкий уровень общей правовой культуры, правосознания, эпатажность. Через дезатаптацию подростки пытаются самоутвердиться в своей среде.

В период сложной социально-экономической ситуации в любом обществе возрастает психологическая напряженность, безработица, дифференциация социума на богатых и бедных. В следствиитаких негативных процессов увеличивается количество безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, растут деструктивные конфликты на этнической и религиозной основе, возрастает количество преступлений среди молодежи на почве аутодеструктивной поведенческой стратегии.

Низкий уровень общей и правовой культуры проявляется в жестокости, грубости, цинизме, пренебрежительном отношении к правовым и моральным нормам.

Подростковая дезадаптация может проявляться в виде патогенной, психолого-социальной и социальной формах.

Этиологией патогенной дезадаптации являются органические поражения центральной нервной системы, возникающие вследствие тяжелых черепно-мозговых травм, объемных процессов нейроинфекций (менингит, энцефалит) и другие.

В случае этой формы нарушения поведения обусловлены нервно-психическим заболеванием, которое требует лечебной коррекции со стороны невропатолога и психоневролога.

Квинтэссенцией психолого-социальной дезадаптации выступают возрастные и индивидуально-психологические особенности подростков, обусловленные бурным развитием гормональной системы, эмоциональной лабильностью, ранимостью, ложными убеждениями своей физической и половой несостоятельности.

Заниженная самооценка, интровертированность, дисфория толкают подростков на нарушение норм морали и права, что нередко проявляется в социальной дезадаптации.

Методы и организация исследования.В процессе исследования использовались такие методы, как анализ научной и научно-специальной литературы, изучение и обобщение опыта учителей и педагогов-психологов, синтез и конкретизация. На наш взгляд, усугубляет ситуацию тот факт, что образовательные организации, являющиеся важными воспитательными институтами, ослабили работу, направленную на духовно-нравственное воспитание, на превенцию дезадаптивного поведения, на формирование подлинных ценностных ориентаций, ответственности и просоциальной поведенческой стратегии.

Сегодня ни семья, как институт воспитания, ни школа не в полной мере проявляют внимание о формировании зрелой ответственной личности, что актуализирует увеличение количества дезадаптантов, поведенческие стратегии которых далеки от общепринятых моральных и правовых норм.

Материнская, родительская депривация, буллинг, чувства своей ненужности, никчемности толкают подростков к дезадаптивному поведению как реакция оппозиции на нереализованные потребности.

Возрастные особенности подростков направлены на поиск новых ощущений и тенденцию к рисковому поведению, которая часто сопровождается употреблением психоактивных веществ (ПАВ).

Развившаяся на почве социально-психологического неблагополучия, дезадаптивное поведение подростков способствует заострению им-

пульсивности, деструктивной конфликтогенности, агрессивных проявлений и дезинтеграции собственного «Я».

Другими словами, можно констатировать разрушение личности, проявляющееся снижением уровня эмоционального реагирования и примитивизацией потребностей. О падении интеллектуальных способностей говорят провалы в памяти, нарушение концентрации внимания, тенденция к конкретизации мышления, отсутствие самокритики и выраженными проблемами при конкретизации.

Мы разделяем концептуальные идеи К. Роджерса, который рассматривал дезадаптацию, как состояние эндогенного дискомфорта, обусловленным противоречием между собственными аттитюдами и практическим опытом индивида [Роджерс, 1984,с.141].

Стремление к эмансипации, испытываемое подростками, наталкивается на их неспособность решать возникающие проблемы и принимать ответственность на себя.

На наш взгляд, Т.Д. Молодцова наиболее полно охарактеризовала дезадаптивное поведение подростков как явление, обусловленное эндогенными и экзогенными трудностями данного периода онтогенеза, независимо от источника природы и степени проявления [Молодцова, 1998, с.28].

Рассматривая вопрос предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации в современном российском социуме, мы пришли к выводу, что наиболее значимым фактором этой работы выступает влияние семьи, социализация в которой происходит под влиянием воспитания, оказывающего на подростка конструктивное воздействие.

Родители должны стремиться взаимодействовать с образовательными и социальными институтами, гармоничный симбиоз которых будет способствовать преодолению дезадаптации подростков, а также устранять патологические паттерны и деструктивные поведенческие модели.

Современнаясоцио-культурная ситуация предполагает, что преодоление подростковой дезадаптации необходимо рассматривать, как основополагающее условие, необходимое для эффективного личностного развития несовершеннолетних, реализующие их внутренний потенциал, возможности и способности.

Нам представляется, что опора на эвахомологический принцип поможет подросткам овладеть компетенциями по рациональной организации досуга, которые усовершенствуют их научное мировоззрение, поможет сформировать социальную зрелость, ответственность, разобраться в своей витальной миссии, развить патриотизм и гражданственность. Помочь подростку в этом могут родители, преподавательский состав образовательной организации, другие авторитетные взрослые.

Анализ результатов исследования. Современные общеобразовательные организации вследствие активного внедрения в учебный процесс инновационных форм и технологий констатируют рост числа детей и подростков, дезадаптированных к учебным нагрузкам. По исследованиям ученых Российской академии образования, проведенными в образовательных организациях, отмечено, что 17,6% школьников являются неуспевающими. Школьники не способны освоить учебную программу, у них не сформированы на должном уровне необходимые учебные умения и навыки. Как отмечает Президент РАО О.Ю. Васильева, почти у 17% обучающихся не набирается минимальный балл хотя бы одному предмету, который они сдают в рамках ЕГЭ. Как показывают результаты исследований, до 40% школьников жалуются на сложности в изучении предметов и испытывают чувство страха перед ответами у доски. Подобная ситуация разрушает физическое и психическое здоровье школьников, у которых невропатологи диагностируют неврозы, неврастению, истощение нервной системы, вегето-сосудистую дистонию, гастриты, панкреатиты, миопию, дисфункцию сердечно-сосудистой и дыхательной системы. Проблема заключается в том, что трудности, которые испытывают подростки в образовательном процессе, носят не разовый, а регулярный и систематический характер и имеют лонгитюдную природу. Сам подростковый возраст – это такой период онтогенеза, который наиболее сложен для несовершеннолетних в силу гормональной перестройки, асинхронного развития организма, когда сердце не успевает обеспечивать кровью быстрорастущий организм, органы и системы, а нервная система быстро истощается в силу интеллектуальных перегрузок.

Усугубляет ситуацию и тот факт, что увеличивается количество детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, которые имеют как врожденный, так и приобретенный характер. Часто наиболее дезадаптированными оказываются дети и подростки, имеющие различные нарушения в ментальной сфере. Эта категория детей чаще всего оказывается втянутой в различные криминальные ситуации, конфликты.

Испытывающие хронические перегрузки школьники теряют мотивацию к обучению и постепенно начинают проявлять деструктивную поведенческую стратегию, проявляют агрессию, становятся замкнутыми и «глухими» к чужим проблемам. При этом, сегодня одной из приоритетных задач школы является формирование у обучающихся эмоционального интеллекта, заключающегося в развитии чувства эмпатии, отзывчивости, умении чувствовать чужую боль как свою собственную. Сегодня со всей очевидностью можно констатировать очевидную дезадаптацию обучающихся к образовательному процессу в следствие интенсификации учебного процесса и увеличения учебной нагрузки.

Наше исследование показало, к наиболее часто

встречающимся трудностям обучения относятся нарушение произвольного внимания, сниженная работоспособность, выраженная амнезия, низкий словарный запас и недостаточную сформированность речи. Кроме того, исследования выявило у дезадаптированных подростков дефицитное развитие функций программирования и контроля. На третьем месте стоят зрительно-пространственные и квазипространственные трудности. Трудности переработки слухоречевой и зрительно-вербальной информации также занимают значительное место в образовательном процессе и мешают адаптации детей к успешной работе в школе.

Если обобщить классификацию проблем, которые инициировали трудности обучения, то мы бы обозначили их как последствия истощения энергетических ресурсов организма обучающихся, которое привело к сверхутомлению детей и подростков в учебном процессе и снижению их когнитивного потенциала. В целях нивелирования указанных проблем педагог должен продумать оптимальную дозировку учебных задач, психологическую и физическую релаксацию, предупреждающую снижение когнитивного ресурса.

Для повышения мотивации к обучению, школьников необходимо включить в образовательный процесс, как значимого субъекта, чтобы, опираясь на его способности и возможности, проектировать доступные для него виды деятельности. Наше исследование показало, что такая организация учебной деятельности, создавая дополнительный мотивационный эффект, приводила к повышению эффективности когнитивной деятельности с минимальными энергозатратами.

Мы ранжировали учебные задачи, опираясь на дидактический принцип от простого к сложному и планировали творческие задания, доступные каждому ребенку и подростку.

Прочное запоминание было обеспечено за счет включенности детей и подростков в образовательный процесс и позиционирование себя как успешного школьника. Мы разделяем мнение Г.Ф. Кумариной в том, что лучше всего запоминается материал, осмысленный и понятый ребенком. В то же время, мы не игнорируем повторения, как одного из этапов урока, который также помогает развивать мнемические процессы.

Анализ нашей работы показал, что рецептор восприятия учебного материала играл существенную роль для повышения запоминания материала. Мы убеждены, что компетентность педагога современной школы должна включать его опору на зрительный, слуховой, двигательный и тактильный анализаторы [Фортова, 2016, с. 324-327].

Существенную роль в повышении уровня адаптированности обучающихся к учебным нагрузкам привнесла своевременная смена видов учебной деятельности, а также чередование напряженной активной работы и релаксации. Такой механизм снижал переутомление школьников. В нашей работе мы учитывали физиологию разновозрастных детей и пришли к выводу, что несоблюдение санитарно-гигиенических норм и физиологических требований приводят не только к развитию сколиозов, нарушению опорно-двигательного аппарата, которые приводят к проблемам иннервации внутренних органов и сказываются на нервном истощении детей.

Наша активная работа с педагогом заключалась в том, что мы постоянно проводили тезис, заключающийся в следующем, детям и подросткам, демонстрирующим старания и желание учиться, педагог должен давать позитивную вербальную оценку, что объективно выражалось в психотерапевтическом эффекте. Если ученику сложно усваивать учебный материал, ему необходимо обеспечить задание, посильное для него.

В рамках нашего исследования мы провели дифференциацию уровней когнитивных способностей детей и подростков, что помогло нам актуализировать альтернативные направления деятельности и закрепление материала.

При ознакомлении с новым учебным материалом педагог опирался на зрительные, тактильные, двигательные образы этого материала, и ученики использовали зрение, слух и ощущение не только для получения, но и для хранения информации. Контролируя динамику выполнения заданий, мы учитывали количество ошибок, количество и качество подсказок, фиксировали время выполнения заданий в принципиально сходных заданиях. При позитивной динамике, педагог переходил к реализации более сложных задач.

Значимым направлением нашей работы выступила деятельность по реализации модели компенсирующего обучения. Внедрение данной модели было обусловлено увеличением численности детей, имеющих социальную дезадаптацию, а также ограниченные возможности здоровья. С этой целью была разработана дорожная карта по поэтапному переходу к реализации данной модели.

Выводы. Таким образом, преодоление подростковой дезадаптации в современных реалиях обусловлено демократизацией российского образования, гуманизацией образовательного процесса, направленных на расширение возможностей несовершеннолетних в выборе индивидуального маршрута развития, удовлетворения их потребностей и интересов. За детьми и подростками должно признаваться право не только на свободы выбора учебной программы, учебно-методического комплекта по предмету, но и выбора темпа обучения, обоснования проведения досуга и социально-полезной деятельности. Эти направления помогут разработать комплекс управленческих решений с целью преемственности воспитательных воздействий социальных институтов на превенцию дезадаптивного поведения несовершеннолетних.

Список источников

Атагимова Э.И., Федоров И.Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. 2016. № 3. С. 70-76.

Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: нормы и отклонения. Москва, 1990. 144 с.

Воробьева О. А. Правовое воспитание несовершеннолетних // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2006. № 22. С. 171-173.

Воронина В.Ю., Фортова Л.К. Развитие творческого потенциала подростков при дистанционном обучении // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 2. С. 3–6.

Матвеев А.В. Уровневая дифференциация как условие самореализации подростков в учебном процессе. Дисс. ... канд. пед. наук. Ярославль, Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, 2001. 217 с.

Молодцова Т.Д. Теория и практика предупреждения и преодоления дезадаптации подростков. Дисс. ... д-ра пед. наук. Ростов-на-Дону, Ростовский государственный педагогический университет, 1998. С. 28.

Мудрик А.В. Социализация человека. Москва, 2011. 624 с.

Певцова Е.А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию // Журнал российского права. 2004. №3.

Положенцев О.В., Положевец Е.В. Взгляды ученых на проблему нравственного воспитания культуры личности подростка // Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет». Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 9. С. 32-33.

Роджерс К. Эмпатия. Психология эмоций: тексты. Москва, 1984. С. 141.

Тютькова И.А. Политическая культура учащихся: теория, практика и особенности формирования. Москва, 2007.

Фортова Л. К., Овчинников О.М. Модель оптимального социально-правового воздействия на поведение учащейся молодежи // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: Материалы IX Международной научно-практической конференции. Москва, 2016. С. 324-327.

References

Atagimova E.I., Fedorov I.N. Moral and legal education and legal education in modern schools: problems and solutions. *Monitoring pravoprimeneniya=Monitoring of law enforcement.* 2016. No. 3. Pp. 70-76. (In Russ).

Breslav G. M. Emotional features of personality formation in childhood: norms and deviations. Moscow, 1990. 144 p. (In Russ).

Vorobyova O. A. Legal education of minors. *Izvestia Rossijskogo gosudarstvennogo pedadgogicheskogo universiteta imeny A. I. Gertsena = News of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen.* 2006. No. 22. Pp. 171-173. (In Russ).

Voronina V.Yu., Fortova L.K. The development of the creative potential of adolescents in distance learning. *Nauchniy poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2023. No. 2. Pp. 3-6. (In Russ).

Matveev A.V. Level differentiation as a condition for self-realization of adolescents in the educational process. PhD thesis (Pedagogy). Yaroslavl, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, 2001. 217 p. (In Russ).

Molodtsova T.D. Theory and practice of preventing and overcoming maladaptation of adolescents. PhD thesis (Pedagogy). Rostov-on-Don, Rostov State Pedagogical University, 1998. 28 p.(In Russ).

Mudrik A.V. Human socialization. Moscow, 2011. 624 p. (In Russ).

Pevtsova E.A. Modern definitive approaches to legal culture and legal consciousness. *Zhurnal rossiyskogo prava = Journal of Russian Law.* 2004. №3. (In Russ).

Polozhentsev O.V., Polozhevets E.V. Views of scientists on the problem of moral education of a teenager's personality culture. *Vestnik obrazovatel'nogo konsorciuma "Srednerusskij universitet". Seria: Gumanitarnye nauki = Bulletin of the Central Russian University Educational Consortium. Series: Humanities.* 2017. No. 9. Pp. 32-33.(In Russ).

Rogers K. Empathy. Psychology of emotions: texts. Moscow, 1984. 141 p. (In Russ).

Tyutkova I.A. Political culture of students: theory, practice and peculiarities of formation. Moscow, 2007. (In Russ).

Fortova L. K., Ovchinnikov O.M. The model of optimal socio-legal impact on the behavior of young students. In: Higher school: experience, problems, prospects: Materials of the IX International Scientific and Practical Conference. Moscow, 2016. Pp. 324-327.(In Russ).

Статья поступила в редакцию 31.03.2024; одобрена после рецензирования 26.04.2024; принята к публикации 07.05.2024.

The article was submitted 31.03.2024; approved after reviewing 26.04.2024; accepted for publication 07.05.2024.