Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 4. С. 32–37.
Scientific search: personality, education, culture. 2024. No. 4. Pp. 32–37.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 377.1:63
ББК 74.57
DOI: 10.54348/SciS.2024.4.5

Мотивы учебной деятельности студентов аграрных колледжей: опыт эмпирического исследования

Мария Федоровна Рогачева
Брюховецкий аграрный колледж, станица Брюховецкая, Краснодарский край, Россия, 89151479832@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессионального развития и профессионального становления студентов аграрных колледжей, формирования у них направленности на профессиональную деятельность в агропромышленном комплексе. Целью исследования было выявление особенностей мотивов учебной деятельности у студентов, обучающихся в аграрном колледже по разным направлениям подготовки. Были сформированы две исследовательские группы, включающие в себя по 116 студентов вторых и третьих курсов, но обучающиеся по направлениям подготовки специалистов только для агропромышленного комплекса и, напротив, по направлениям подготовки, предполагающим работу и в других отраслях производства. Исследование осуществлялось с помощью трех диагностических методик: методики А.А. Реана и В.А. Якунина (в модификации Н.Ц. Бадмаевой); опросника С.А. Пакулиной и С.М. Кетько, модифицированного в соответствии с целями нашего исследования; опросника Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе», адаптированного для студентов системы среднего профессионального образования. Выявлено, что между исследовательскими группами существуют статистически достоверные различия в показателях мотивов поступления в колледж, мотивов учебной деятельности, связанной с профессиональными интересами и профессиональными намерениями. Студенты, обучающиеся по программам подготовки специалистов для агропромышленного комплекса, менее, чем студенты другой группы, ориентированы на профессиональный интерес и профессиональное будущее. Многие из них характеризуются формальным отношением к получаемой профессии, учебной деятельности, внешними ее мотивами, что обусловливает необходимость разработки целенаправленных программ, ориентированных на формирование у студентов – будущих специалистов агропромышленного комплекса профессиональной направленности на будущую профессиональную деятельность.

Ключевые слова: студенты аграрного колледжа, мотивы поступления в колледж, мотивы учебной деятельности, профессиональные и учебно-познавательные мотивы, профессиональный интерес, профессиональная направленность.

Для цитирования: Рогачева М.Ф. Мотивы учебной деятельности студентов аграрных колледжей: опыт эмпирического исследования // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. №. 4. С. 32–37. https://doi.org/10.54348/SciS.2024.4.5

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Motives of learning activities of students of agrarian colleges: an empirical research experience

Maria F. Rogacheva
Bryukhovetsky Agricultural College, the village of Bryukhovetskaya, Krasnodar Territory, Russia,
89151479832@mail.ru

Abstract.The article is devoted to the problem of professional development and professional formation of students of agricultural colleges, the formation of their focus on professional activity in the agro-industrial complex. The aim of the study was to identify the features of motives for educational activity of students studying in an agricultural college in different areas of training. Two research groups were formed, including 116 second- and third-year students, but studying in the areas of training specialists only for the agro-industrial complex and, conversely, in the areas of training that involve work in other industries. The study was carried out using three diagnostic methods: the method of A.A. Rean and V.A. Yakunin (modified by N.Ts. Badmaeva); the questionnaire of S.A. Pakulin and S.M. Ketko, modified in accordance with the objectives of our study; the questionnaire of T.I. Ilyina “Motivation for

© Рогачева М.Ф., 2024

Studying at a University", adapted for students of the secondary vocational education system. It was revealed that between the research groups there are statistically significant differences in the indicators of motives for entering college, motives for educational activities related to professional interests and professional intentions. Students studying in programs for training specialists for the agro-industrial complex are less focused on professional interest and professional future than students of the other group. Many of them are characterized by a formal attitude to the profession they are receiving, educational activities, and their external motives, which necessitates the development of targeted programs aimed at developing professional orientation for future professional activities in students - future specialists of the agro-industrial complex.

Keywords: students of agricultural college, motives for entering college, motives for educational activity, professional and educational-cognitive motives, professional interest, professional orientation.

For citation: Rogacheva M.F. Motives of learning activities of students of agrarian colleges: an empirical research experience // *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2024. No. 4. Pp. 32–37. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2024.4.5

Введение. Сельское хозяйство, как известно, являясь важной отраслью национальной экономики, обеспечивает экономическую и политическую стабильность любого государства и определяет степень ее независимости [Пацала, Горошко, 2021].

В настоящее время развитие агропромышленного комплекса относится к первостепенным и приоритетным задачам национальной политики России. Несмотря на то, что Россия занимает одну из ведущих позиций в мировом рейтинге сельскохозяйственной продукции и входит в десятку стран мира [Барчо, Хецуриани, Пивень, Лагутинский, 2023], в данной отрасли существуют проблемы, от успешности решения которых зависит будущее отечественного сельского хозяйства.

Одной из таких проблем является проблема сохранения и развития кадрового потенциала, совершенствование системы профессиональной подготовки высококвалифицированных [Bonkalo, Logachev, Shmeleva, 2021; Bonkalo, Shmeleva, Nazarenko et al., 2021] и мотивированных работников и специалистов агропромышленного комплекса [Буянова, Гитман, 2020].

Исследователями разных отраслей наук отмечается, что в настоящее время сохраняется устойчивая тенденция к уменьшению количества работающих на сельскохозяйственных предприятиях специалистов и старению их кадрового состава [Барчо, Хецуриани, Пивень, Лагутинский, 2023]. Эта тенденция возникла давно, и проблема сохранения и омоложения кадрового состава агропромышленного комплекса не теряет своей актуальности и значимости и в настоящее время.

В докладе заместителя министра сельского хозяйства России Оксаны Лут на Сибирской аграрной неделе осенью 2023 года указывается, что в различных сферах агропромышленного комплекса дефицит кадров составляет сейчас 30–50% [В Минсельхозе оценили…], подчеркивается, что проблема кадрового обеспечения сельского хозяйства еще далека от своего положительного решения и продолжает оставаться одной из острых проблем современной России.

В качестве основных причин такого кадрового дефицита рассматриваются, как правило, низкая заработная плата и тяжелые условия труда [Прока, 2023].

Правительство России предпринимает беспрецедентные меры для решения обозначенной проблемы, для сокращения кадрового дефицита в агропромышленном комплексе: увеличивается заработная плата за счет сельскохозяйственных выплат, устанавливаются льготы для молодых семей, принявших решение переехать в сельскую местность, осуществляется материальная поддержка молодых специалистов и др.

В Стратегии устойчивого развития сельских территорий до 2030 года, утвержденной в 2015 году [Распоряжение Правительства …, 2015], и в Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов на период до 2030 года, утвержденной в 2022 году, особое внимание уделяется созданию высокотехнологичных и высокодоходных рабочих мест [Распоряжение Правительства…, 2022].

Однако в многочисленных исследованиях констатируется факт падения престижа профессий, связанных с сельским хозяйством [Польшакова, Александрова, 2021], престижа аграрных колледжей и вузов [Рябчикова, 2022], отсутствия у их выпускников желания работать по специальности в агропромышленном комплексе, связывать свою жизнь с сельским хозяйством [Некрасов, Захарченко, Некрасова, 2016]. Мнение о том, что у студентов, получающих аграрное образование, не сформирована профессиональная мотивация, стало практически общепризнанном, и в научных публикациях часто говорится о необходимости разработки принципиально нового подхода к развитию у студентов аграрных вузов мотивов будущей профессиональной деятельности [Лесникова, Леухова, 2018].

Вместе с тем, сельскохозяйственные образовательные организации как высшего, так и среднего профессионального образования каждый год выполняют плановые показатели контрольных цифр приема на обучение студентов и выпускают достаточно большое количество специалистов для агропромыш-

ленного комплекса [Пацала, Горошко, 2021]. Более того, появляются публикации с результатами современных исследований проблем мотивации студентов таких вузов, где говорится о желании большинства из них работать по специальности и продолжить свою профессиональную карьеру в агропромышленном комплексе.

В настоящее время сформировалось противоречие между потребностью в сохранении, приумножении и омоложении кадрового потенциала агропромышленного комплекса и разрозненностью представлений как о мотивации профессиональной деятельности выпускников аграрных колледжей и вузов, так и о способах ее развития в процессе их профессионального образования.

Целью настоящего исследования стало выявление мотивов учебной деятельности студентов аграрных колледжей, обучающихся по разным направлениям подготовки.

Методы и организация исследования. Исследование учебной мотивации 232 студентов вторых и третьих курсов аграрных колледжей осуществлялось через сравнительный анализ показателей, выявленных с помощью трех диагностических методик: методики А.А. Реана и В.А. Якунина (в модификации Н.Ц. Бадмаевой)[Бадмаева, 2004]; опросника С.М. Кетько и С.А. Пакулиной [Кетько, Пакулина], модифицированного в соответствии с целями нашего исследования; опросника Т.И. Ильиной [Ильина] «Мотивация обучения в вузе», адаптированного под студентов системы среднего профессионального образования, в двух исследовательских группах: первую, основную исследовательскую группу составили 116 студентов, обучающихся по направлениям подготовки по специальностям, связанными с агропромышленным комплексом (21.02.19; 35.02.05; 35.02.08; 35.02.16); вторую – 116 обучающихся аграрных колледжей, но по программам профессиональной подготовки, позволяющим работать не только в организациях агропромышленного комплекса (08.02.08; 09.02.07; 23.02.07).

Для сравнительного анализа был использован t-критерий Стьюдента.

Результаты и их обсуждение. Статистически достоверные различия между группами были выявлены по среднегрупповым показателям степени выраженности у студентов профессиональных мотивов ($t = 3,44$; $p < 0,01$), отражающих их заинтересованность в освоении профессионально значимых знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач (рисунок 1).

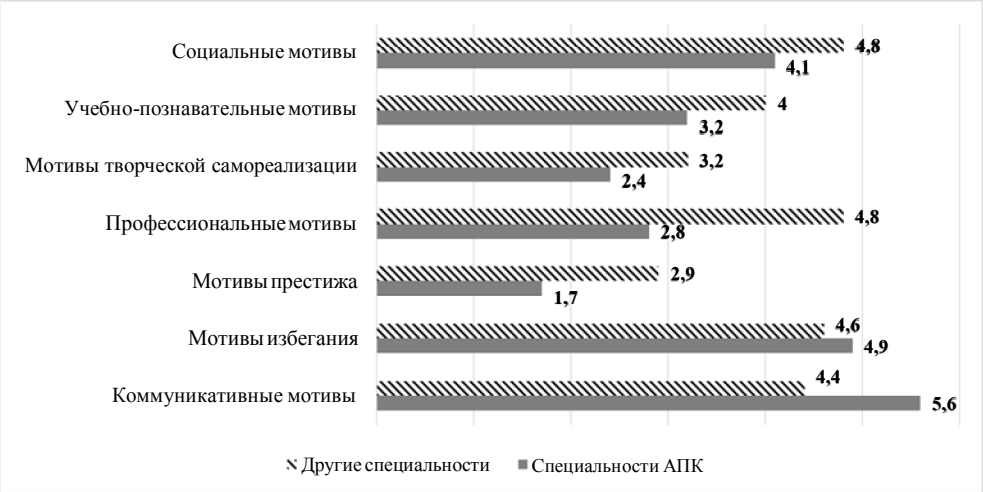


Рисунок 1. Мотивы учебной деятельности студентов двух исследовательских групп (методика А.А. Реана и В.А. Якунина)

Figure 1. Motives of educational activity of students of two research groups (methodology of A.A. Rean and V.A. Yakunin)

В основной группе показатели коммуникативных мотивов, в основе которых лежит потребность в новых контактах, знакомствах, установлении доверительных отношений со сверстниками, значимо выше, чем показатели других мотивов учебной деятельности: мотивов престижа ($t = 5,16$; $p < 0,001$), творческой самореализации ($t = 3,93$; $p < 0,001$), профессиональных ($t = 3,34$; $p < 0,01$) и учебно-познавательных ($t = 3,47$; $p < 0,01$) мотивов.

В контрольной группе преобладающего мотива учебной деятельности выявлено не было.

Результаты исследования учебной мотивации с помощью методики С.А. Пакулина и С.М. Кетько свидетельствуют о том, что мотивами поступления в аграрный колледж для обу-

чения по программам подготовки специалистов для агропромышленного комплекса являются возможность обучаться бесплатно (8,9), недалеко от дома (8,2), а также определенные семейные традиции (4,2). Иерархия мотивов поступления в колледж в этой группе показывает, что сам интерес к приобретаемой профессии характерен только для некоторых студентов (средний балл составляет всего 2,6, что входит в диапазон низких значений, то есть незначимых мотивов).

В другой группе иерархия мотивов поступления в аграрный колледж несколько иная.

В данной группе мотив, связанный с интересом к профессии, занимает вторую строчку по популярности (6,4), тогда как в другой – предпоследнюю. Значимыми для многих студентов второй исследовательской группы является возможность поступить после колледжа в высшее учебное заведение на льготной основе (6,3), а также престиж профессии (4,2).

Ответы респондентов на вопрос о том, что является для них наиболее значимым в их учебной деятельности в двух исследовательских группах были практически идентичными: это «успешно учиться», «быть готовым к занятиям», «избежать осуждения за неуспеваемость со стороны родителей и преподавателей». Мотивы же приобретения прочных знаний, получить интеллектуальное удовлетворение от учения и познания нового не столь популярны как в основной, так и в другой группах.

Интерес представляют результаты изучения уровня развития профессиональной мотивации учения.

Представления студентов первой исследовательской группы о том, что дает им получаемый диплом о среднем профессиональной образовании, распределились следующим образом: самый высокий ранг приходится на вариант ответа «Ничего не дает» (7,2), что указывает на формальное отношение к учебной деятельности и на неадекватность профессионального выбора многих студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена для агропромышленного комплекса. Вторым по популярности ответом в данной группе стал ответ «Возможность остаться дома» (7,0).

Опираясь на выявленный факт, можно предположить, что многие студенты основной группы не стремятся что-то изменить в своей жизни, «плывут по течению», с одной стороны, а с другой – что для некоторых из них важным все-таки является приверженность семейным традициям и близкие связи с родственниками и семьей, любовь к малой родине и желание жить и работать там, где родился.

Никто из опрошенных студентов основной группы не выбрал ответа «Получить высокооплачиваемую работу», никто не указал на то, что получение диплома дает возможность открыть свое дело и работать в частных структурах.

В другой группе ответы по своей популярности распределились иным образом. Здесь большинство студентов считают, что получение диплома дает им возможность получить интересную работу (8,0), основать свое дело (7,0) и получить высокооплачиваемую работу (6,6). Многие студенты второй исследовательской группы ориентированы на продолжение своего обучения в образовательных организациях высшего образования и считают, что получение диплома поможет им с поступлением и прохождением отборочных испытаний. Характерно, что в 0 баллов оценены такие варианты ответа на вопрос, как «Возможность работать в сельской местности» и «Ничего не дает».

Результаты анализа ответов на поставленные вопросы позволяют говорить о том, что, в целом, профессиональная направленность на работу в системе агропромышленного комплекса у большинства студентов аграрного колледжа не сформирована, что многие из них не имеют намерений строить свою карьеру в сфере сельского хозяйства, что представления о нем так и осталось традиционным и уже во многом стереотипным как о малооплачиваемой и трудной по условиям труда работе.

Среди студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов непосредственно для агропромышленного комплекса, лишь небольшой процент (около 10%) составляют те из них, кто указал на наличие профессиональных интересов и доминирование профессиональных мотивов учебной деятельности.

О необходимости формирования у студентов аграрного колледжа профессиональной направленности в процессе их обучения в системе среднего профессионального образования свидетельствуют и результаты исследования мотивации обучения, проведенного с помощью методики Т.И. Ильиной.

Выявлено, что большинство студентов первой исследовательской группы (82,76%), как и второй (60,34%) внутренне не удовлетворены выбранной профессией, вследствие чего у них преобладает мотив получения диплома, что обусловливает их формальное отношение к учебной деятельности, стремление не к приобретению знаний, профессионально важных качеств личности, профессиональных компетенций, а к сдаче зачетов и экзаменов без наличия каких-либо знаний (рисунок 2).

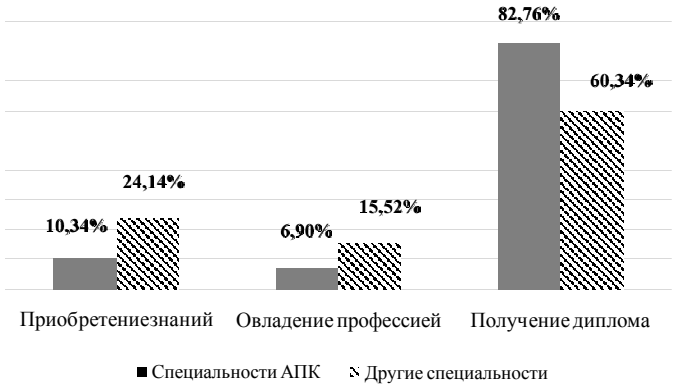


Рисунок 2. Процентное распределение студентов двух исследовательских групп по преобладающим мотивам учебной деятельности (методика Т.И. Ильиной)
Figure 2. Percentage distribution of students in two research groups according to the prevailing motives of educational activity (methodology of T.I. Ilyina)

Направленность на приобретение профессии характерна только для 6,90% студентов первой, основной исследовательской группы и 15,52 – второй, тогда как приобретение новых знаний – для 24,14% студентов, обучающихся по специальностям, востребованным не только в АПК, но и других сферах производства, и в два раза меньше (10,34%) – для студентов, обучающихся по программам профессиональной подготовки специалистов среднего звена непосредственно для АПК.

Выводы. Таким образом, в результате исследования выявлено, что между исследовательскими группами существуют статистически достоверные различия в показателях мотивов поступления в колледж, мотивов учебной деятельности, связанной с профессиональными интересами и профессиональными намерениями. Студенты, обучающиеся по программам подготовки специалистов для агропромышленного комплекса, менее, чем студенты другой группы, ориентированы на профессиональный интерес и профессиональное будущее. Многие из них характеризуются формальным отношением к получаемой профессии, учебной деятельности, внешними ее мотивами, что обусловливает необходимость разработки целенаправленных программ, ориентированных на формирование у студентов – будущих специалистов агропромышленного комплекса профессиональной направленности на будущую профессиональную деятельность.

Список источников

Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография. Улан-Удэ, 2004. С. 151–154.

Барчо М.Х., Хецуриани К.Т., Пивень А.Е., Лагутинский А.С. Современное состояние и перспективы развития кадрового потенциала АПК России // Естественно-гуманитарные исследования. 2023. № 45 (1). С. 36–41.

Буянова Г.В., Гитман Е.К. Особенности профессиональной направленности студентов-первокурсников Аграрного вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9, № 3(32). С. 51-55. https://doi.org/10.26140/anip-2020-0903-0009.

В Минсельхозе оценили дефицит кадров в сельскохозяйственной отрасли в 200 тысяч человек. URL: https://tass.ru/ekonomika/19227395 (Дата обращения: 10.06.2024).

Ильина Т.И. Методика изучения мотивации обучения в вузе. URL: https://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html. (Дата обращения: 10.06.2024).

Кетько С.М., Пакулина С.А. Методика диагностики мотивации учения студентов педагогического вуза // Психологическая наука и образование. 2022. URL: http://www.psyedu.ru/files/articles/1657/pdf_version.pdf (Дата обращения: 10.06.2024).

Лесникова С.Л., Леухова М.Г. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 3 (24). С. 253–256.

*Некрасов С.И.,Захарченко Л.В., Некрасова Ю.А.*Организация учебного процесса в аграрном техникуме: специфика, проблемы, предложения // Педагогический журнал. 2016. № 2. С. 142–152.

Пацала С.В., Горошко Н.В. Сельское хозяйство в России: глобальные позиции, структурные пропорции и тенденции развития // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2021. Т. 6, № 1. С. 96–108. https://doi.org/10.21603/2500-3372-2021-6-1-96-108.

Польшакова Н.В., Александрова Е.В. Аграрное образование: вчера и сегодня // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 11-2. С. 396-401. URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38946 (Дата обращения: 10.06.2024).

Прока Н.И. Роль мотивации труда в решении проблем продовольственной безопасности // Вестник аграрной науки. 2023.

№ 3 (96). С. 134–140. https://doi.org/1017238/issn2587–666x.2022.3.134.
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 2.02.2015 г., № 151-р «Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года».
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8.10.2022 г., № 25–67 р «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».
Рябчикова Н.Н. Высшее аграрное образование и наука в системе кластерно-сетевого управления экономикой России // Продовольственная политика и безопасность. 2022. Т. 9, № 1. С. 121-140. https://doi.org/10.18334/ppib.9.1.113882.
Bonkalo T.I., Logachev N.V., Shmeleva S.V. Formation of a professional and informational culture of future lawyers as aCondition for solving the problems of digitalization of legal professions // Modern Global Economic System: Evolution Development vs. Revolutionary Leap Cep. Institute of Scientific Communications Conference Cham, 2021. P. 1318-1327.
Bonkalo T.I., Shmeleva S.V., Nazarenko V.V., KarpovV.Yu., Logachev N.V., Kumanceva E.S. Activating model of professional training of persons with disabilities as competitive specialists in higher education establishment // Laplageem Revista 2021. Vol. 7, №3A. P. 235-244.

References

Badmaeva N.C. The influence of the motivational factor on the development of mental abilities: monograph. Ulan-Ude, 2004. Pp. 151-154. (In Russ).
Barcho M.H., Hetsuriani K.T., Piven A.E., Lagutinsky A.S. The current state and prospects of the development of the personnel potential of the agro-industrial complex of Russia *Estestvenno-gumanitarnye issledovaniya = Natural sciences and humanities research.* 2023. № 45 (1). Pp. 36-41. (In Russ).
Buyanova G.V., Gitman E.K. Features of the professional orientation of first-year students of an Agrarian university *Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya= Azimut of scientific research: pedagogy and psychology.* 2020. T. 9., № 3 (32). Pp. 51-55. (In Russ). https://doi.org/10.26140/anip-2020-0903-0009.
The Ministry of Agriculture estimated the shortage of personnel in the agricultural sector at 200 thousand people. URL: https://tass.ru/ekonomika/19227395 (Date of application: 10.06.2024). (In Russ).
Ilyina T.I. Methodology for studying the motivation of studying at a university. URL: https://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html. (Date of application: 10.06.2024). (In Russ).
Ketko S.M., Pakulina S.A. Methodology for diagnosing the motivation of teaching students of a pedagogical university. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological science and education.* URL: http://www.psyedu.ru/files/artic (Date of application: 10.06.2024). (In Russ).
Lesnikova S.L., Leukhova M.G. Professional self-determination of university students as a condition of professional identity: an aspect of attitude to a professional career. *Baltiyskiy gumanitarnuy zshurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2018. Vol. 7, No. 3 (24). Pp. 253-256. (In Russ).
Nekrasov S.I., Zakharchenko L.V., NekrasovaYu.A. Organization of the educational process in the agricultural college: specifics, problems, suggestions *Pedagogicheskiy zshurnal= Pedagogical Journal*. 2016. No. 2. Pp. 142-152. (In Russ).
Patsala S.V., Goroshko N.V. Agriculture in Russia: global positions, structural proportions and development trends *Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Politicheskie, sociologicheskie I ekonomicheskienauki = Bulletin of Kemerovo State University. Series: Political, Sociological and Economic Sciences*. 2021. Vol. 6, No. 1. Pp. 96-108. (In Russ). https://doi.org/10.21603/2500-3372-2021-6-1-96-108.
Polshakova N.V., Alexandrova E.V. Agrarian education: yesterday and today *Sovremennye naukoemkie tehnologii=Modern high -tech technologies*. 2021. No. 11-2. Pp. 396-401. URL: https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38946 (Date of application: 10.06.2024). (In Russ).
Proka N.I. The role of labor motivation in solving food security problems *Vestnik agrarnoy nauki= Bulletin ofAgrarian Science.* 2023. № 3 (96). Pp. 134-140. (In Russ). https://doi.org/1017238/issn2587–666x.2022.3.134.
Decree of the Government of the Russian Federation dated 2.02.2015, No. 151-r “Strategy for sustainable development of rural areas of the Russian Federation for the period up to 2030”. (In Russ).
Decree of the Government of the Russian Federation dated 8.10.2022, No. 25-67-r “Strategy for the development of agro-industrial and fisheries complexes of the Russian Federation for the period up to 2030”. (In Russ).
Ryabchikova N.N. Higher agrarian education and science in the system of clusternetwork management of the Russian economy. *Prodovolstvennaya politika i bezopasnost = Food policy and security*. 2022. Vol. 9, No. 1. Pp. 121-140. (In Russ). https://doi.org/10.18334/ppib.9.1.113882.
Bonkalo T.I., Logachev N.V., Shmeleva S.V. Formation of a professional and informational culture of future lawyers as aCondition for solving the problems of digitalization of legal professions всборнике:Modern Global Economic System: Evolution Development vs. Revolutionary Leap Cep. Institute of Scientific Communications Conference Cham, 2021. Pp.1318-1327. (In Eng).
Bonkalo T.I., Shmeleva S.V., Nazarenko V.V. et al. Activating model of professional training of persons with disabilities as competitive specialists in higher education establishment. *Laplageem Revista* 2021. Vol. 7, №3A. Pp. 235-244. (In Eng).

Статья поступила в редакцию 10.06.2024; одобрена после рецензирования 10.07.2024; принята к публикации 23.09.2024.
The article was submitted 10.06.2024; approved after reviewing 10.07.2024; accepted for publication 23.09.2024.