Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 4. С. 38–44.
Scientific search: personality, education, culture. 2024. No. 4. Pp. 38–44.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 343.83+37
ББК 74.0
DOI: 10.54348/SciS.2024.4.6

Оценка эффективности программы формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников УИС к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями

Светлана Геннадьевна Кряжева
Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Москва, Россия, kryazheva_sg@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-2246-3255

Аннотация. В настоящее время работа с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в учреждениях УИС – это деятельность, связанная с повышенным вниманием со стороны как руководства ФСИН России, так и общества в целом. В статье рассматривается авторская программа формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями, обосновывается необходимость ее разработки с учетом современных условий развития общества и актуального запроса практических работников. В исследовании использовались методы теоретического исследования (аналитический, аксиоматический, формализации и др.), эмпирические методы (наблюдение, беседа, эксперимент, моделирование, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), а также математико-статистические методы. В результате применения программы по формированию профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями у учреждениях УИС произошло значимое увеличение сотрудников, обладающих высоким уровнем профессионально-педагогической готовности. Более того, положительная динамика отмечалась не только по интегральной оценке, отражающей общий уровень профессионально-педагогической готовности, но и по всем структурным компонентам. Полученные в ходе педагогического эксперимента результаты убедительно свидетельствуют об эффективности разработанной программы формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях УИС. В настоящее время программа успешно применяется в рамках профессиональной подготовки сотрудников в ряде учреждений территориальных органов ФСИН России, в которых содержатся несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и осужденные.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая готовность; профессиональная служебная подготовка; сотрудник уголовно-исполнительной системы; несовершеннолетние подозреваемые, обвиняемые и осужденные; правонарушители; воспитательная работа.

Для цитирования: Кряжева С.Г. Оценка эффективности программы формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников УИС к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. №. 4. С. 38–44. https://doi.org/10.54348/SciS.2024.4.6

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Evaluation of the effectiveness of the program for the formation of professional and pedagogical readiness of the criminal executive system employees for educational work with juvenile offenders

Svetlana G. Kryazheva
Federal State Institution Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow, Russia, kryazheva_sg@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-2246-3255

Abstract. Currently, work with juvenile suspects, accused and convicted persons in penal institutions is an activity associated with increased attention from both the leadership of the Federal Penitentiary Service of Russia and society as a whole. The article examines the author's program for the formation of professional and pedagogical readiness of employees for educational work with juvenile offenders, substantiates the need for its development taking into account the current conditions of society development and the current demand of practitioners. The study used theoretical research methods (analytical, axiomatic, formalization, etc.), empirical methods (observation, conversation, experiment, modeling, testing, questionnaires, analysis of activity products, etc.), as well as mathematical

© Кряжева С.Г., 2024

and statistical methods. As a result of applying the program for the formation of professional and pedagogical readiness of employees for educational work with juvenile offenders, penal institutions have seen a significant increase in the number of employees with a high level of professional and pedagogical readiness. Moreover, positive dynamics were noted not only in the integrated assessment reflecting the general level of professional and pedagogical readiness, but also in all structural components. The results obtained during the pedagogical experiment convincingly demonstrate the effectiveness of the developed program for the formation of professional and pedagogical readiness of employees for educational work with juvenile offenders in penal institutions. At present, the program is successfully applied in the framework of professional training of employees in a number of institutions of territorial bodies of the Federal Penitentiary Service of Russia, where juvenile suspects, accused and convicted persons are held.

Keywords: professional and pedagogical readiness; professional service training; employees of the penal system; juvenile suspects, accused and convicted; offenders.

For citation: Kryazheva S.G. Evaluation of the effectiveness of the program for the formation of professional and pedagogical readiness of the criminal executive system employees for educational work with juvenile offenders. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2024. No. 4. Pp. 38–44. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2024.4.6

Актуальность. В настоящее время одним из ведущих направлений развития государственной политики Российской Федерации в сфере детства является проблематика защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Особое внимание уделяется профессионализму сотрудников, осуществляющих их сопровождение. Однако усиленное внимание к рассматриваемой категории сотрудников связано не только с социальным заказом [Саблин, 2012], но и с особенностями этой деятельности, выражающейся, прежде всего, в психолого-педагогической направленности, разнообразием социальных отношений, многофункциональностью обязанностей. От эффективности деятельности сотрудников зависит, во многом, профилактика деструктивных явлений среди несовершеннолетних [Дьячкова, 2018; Дебольский, Мельникова, Месниченко, 2020; Бабанина, 2023; Ильин, 2023].

Как справедливо отмечают в своей научной работе Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов, сотрудники, работающие с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, должны помогать им в осознании своих жизненных целей и перспектив, побуждать у них интерес к самим себе, развить потребность к самопознанию и самовоспитанию [Антонян, Эминов, 2018]. Современный сотрудник должен осуществлять не только контроль за соблюдением несовершеннолетними правил внутреннего распорядка учреждения, он должен быть тем человеком, который может положительно повлиять на развитие их личности, поспособствовать появлению у них новых интересов и ценностей, умеющим оказать помощь в переосмыслении жизненного пути, взглядов и установок, и, при необходимости, оказать психологическую поддержку. Об этом же свидетельствуют и результаты имеющихся в настоящее время диссертационных исследований, которые наглядно демонстрируют выраженность научного интереса и исследовательской активности к проблематике ресоциализации несовершеннолетних [Попова, 2022]. Вместе с тем, эффективная ресоциализация и исправление несовершеннолетних зависит прежде всего от профессионализма и подготовленности самих сотрудников. Только разносторонне подготовленный сотрудник, регулярно повышающий свой профессиональный уровень, владеющий современными психолого-педагогическими знаниями, умениями, обладающий стремлением к самосовершенствованию и саморазвитию, способен эффективно осуществлять воспитательную деятельность.

Проблемой готовности к различным видам деятельности отечественные психологи и педагоги стали заниматься с конца 1950-х – начала 1960-х годов. В настоящее время отсутствует единое определение этого понятия, вместе с тем мы согласны с научной позицией М.Н. Курочкиной, которая отмечала, что содержание и структура готовности определяется, прежде всего, требованиями самой деятельности к индивидуально-психологическим особенностям личности, а также имеющемуся у субъекта профессиональному и жизненному опыту [Курочкина, 2006]. В связи с этим отдельного внимания заслуживают работы В.В. Адамовой [Адамова, 2005], А.Н. Баламута [Баламут, 2015], Ю.В. Гагарина [Гагарин, 2010], Н.П. Ким [Ким, 2024], Е.В. Фогель [Фогель, 2005] и других авторов, посвященные изучению отдельных аспектов проблемы готовности сотрудников правоохранительных органов к работе с несовершеннолетними правонарушителями. Вместе с тем анализ существующих в настоящее время исследований позволил заключить, что проблема именно профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями изучена недостаточно.

В нашем исследовании под профессионально-педагогической готовностью мы понимаем, прежде всего, не только наличие у сотрудника совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения определенного вида профессиональной деятельности, в частности, связанной с несовершеннолетними правонарушителями, но и сформированность индивидуально-личностных особенностей, качеств, необходимых для эффективной реализации педагогических задач по исправлению и ресоциализа-

ции отдельных категорий подозреваемых, обвиняемых и осужденных.

Как справедливо отмечают Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов, сотрудник, осуществляющий профессионально-педагогическую деятельность, должен иметь представление о психолого-педагогических основах общения, знать теоретические основы процесса воспитания и способы организации воспитательного процесса в среднем специальном учебном заведении [Никитина, Железнякова, Петухов, 2002, с. 25].

Анализ результатов приведенных выше психолого-педагогических исследований, а также личный опыт автора позволил прийти к выводу о том, что профессионально-педагогическая готовность состоит из когнитивно-содержательного, мотивационно-ценностного, коммуникативно-деятельностного, рефлексивно-оценочного компонентов, от развития каждого из которых зависит профессионально-педагогическая готовность сотрудников в целом, эффективность их служебной деятельности. Основываясь на выделенной структуре профессионально-педагогической готовности, нами был разработан критериально-диагностический комплекс, представляющий собой совокупность критериев (знаниевый, мотивационно-ценностный, коммуникативный, рефлексивный), а также уточняющих их признаков, которые характеризуют состояние профессионально-педагогической готовности на различных уровнях.

Формирование профессионально-педагогической готовности – это длительный процесс, который происходит на всех этапах несения службы сотрудником. В ходе выполнения своих должностных обязанностей сотрудник получает и закрепляет имеющиеся у него знания, учится своевременно предотвращать и разрешать те или иные проблемные ситуации, а благодаря профессиональной подготовке знания приобретают системный и комплексный характер. Информация преподносится сотрудникам дозировано и упорядоченно, что облегчает усвоение и способствует более широкому ее применению в практической деятельности.

В настоящее время при всем многообразии видов профессиональной подготовки, реализуемых в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», наиболее распространенной является профессиональная служебная подготовка. Данный вид профессиональной подготовки проводится без отрыва от служебной деятельности и характеризуется достаточно высокой напряженностью и интенсивностью, вместе с тем часто именно этот вид обучения признается руководителями учреждений и самими сотрудниками наиболее доступным и наименее трудоемким в реализации. Кроме того, преимущество указанного вида профессиональной подготовки связано с тем, что для ее реализации не требуется откомандировывать сотрудника в другой территориальный орган или образовательную организацию и, следовательно, отсутствует необходимость в поиске замены сотрудника на длительный период времени. Указанная особенность является актуальной ввиду значительного некомплекта личного состава в ряде учреждений УИС.

Анализ имеющегося в территориальных органах ФСИН России практического опыта, а также результаты проведенного нами научного исследования позволили заключить, что в воспитательных колониях и следственных изоляторах, в которых содержатся несовершеннолетние, с сотрудниками организованы дополнительные занятия по изучению профессиональной этики и основ детской психологии и педагогики [Кряжева, Ковтуненко, 2023]. Данные занятия проводятся преимущественно психологами учреждений и имеют довольно широкий спектр тематик. Вместе с тем, проведенное научное исследование позволило выявить и ряд проблемных вопросов. Так, занятия проводятся несистематично и не имеют плановой основы, отмечается недостаточная практическая ориентированность (большинство занятий проводится в лекционной форме). Имеют место большие перерывы между занятиями, отсутствуют четкие критерии отбора сотрудников для участия в этих занятиях. Кроме того, занятия носят точечный характер, охватывая отдельные направления компетенций (например, бесконфликтное общение, психолого-педагогическое воздействие, суицидальное поведение и др.), отсутствует комплексность подготовки сотрудников. В ходе проведения научного исследования от сотрудников, организующих данные занятия, поступил запрос о разработке единой программы по профессиональной подготовке сотрудников, работающих с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях УИС. Учитывая полученные результаты, нами была разработана модель формирования профессионально-педагогической готовности, основой которой стала комплексная программа профессиональной подготовки сотрудников, осуществляющих воспитательную деятельность с несовершеннолетними в учреждениях УИС. Подробней программа будет изложена ниже при описании результатов опытно-экспериментального исследования.

Методы и организация исследования. При организации исследования использовались следующие методы: теоретические методы (анализ психолого-педагогической отечественной и зарубежной литературы по теме исследования; анализ нормативах документов; изучение педагогического опыта; анализ; систематизация; обобщение эмпирических данных; метод моделирования и др.), эмпирические методы (наблюдение, беседа, эксперимент, моделирование, тестирование, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.), а также математико-статистические методы (хи-квадрат Пирсона и анализ стандартизированных остатков с помощью таблиц сопряженности).

Все данные, полученные в результате исследования, были подвергнуты математической и статистической обработке при помощи компьютерных программ Microsoft Exel, IBM SPSS Statistics v26.

Опытно-экспериментальное исследование по формированию профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями состояло из трех этапов: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, контрольный эксперимент. Всего в исследовании приняли участие 332 сотрудника. Все сотрудники, участвующие в исследовании, работали с несовершеннолетними правонарушителями в воспитательных колониях и следственных изоляторах на момент проведения исследования.

Анализ результатов исследования. Как уже было отмечено выше, опытно-экспериментальное исследование состояло из трех последовательных этапов: констатирующий этап, формирующий и контрольный. На каждом из представленных этапов происходил сбор, систематизация и обобщение результатов, полученных путем использования методик и методов, соответствующих целям и задачам исследования. Ниже подробней остановимся на каждом из них.

Целью констатирующего этапа эксперимента являлось выявление исходного уровня сформированности профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях УИС. В ходе проведения указанного этапа эксперимента было выявлено, что за несовершеннолетними правонарушителями закрепляются одни из наиболее опытных сотрудников в учреждениях, имеющие довольно большой опыт службы в УИС, собственных детей, вместе с тем большинство из них не имели профессионального опыта работы с несовершеннолетними, психолого-педагогического образования (как показало исследование, большинство из них имеют юридическое образование), а многие из них испытывают трудности в реализации воспитательной деятельности.

С целью выявления значимых различий в количестве сотрудников контрольной и экспериментальной групп, обладающих низким, средним и высоким уровнем сформированности профессионально-педагогической готовности, был проведен анализ распределения респондентов с использованием критерия хи-квадрат Пирсона, который показал, что по всем критериям профессионально-педагогической готовности, включая интегральную оценку, значимые различия отсутствовали (асимптотическая значимость была сильно больше 0,05).

После констатирующего этапа педагогического эксперимента нами был проведен формирующий этап. На этом этапе происходила апробация программы формирования профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях УИС, в которых содержалась указанная категория, а также проверка эффективности разработанной нами педагогической модели. При этом обучение по программе происходило только в экспериментальной группе.

Программа состояла из четырех взаимосвязанных этапов: информационно-обучающий, практико-ориентированный, личностно-развивающий и результативно-оценочный.

Информационно-обучающий этап был направлен преимущественно на передачу и обобщение теоретических знаний, связанных с эффективной работой с несовершеннолетними правонарушителями.

Практико-ориентированный этап – на совершенствование коммуникативной и конфликтологической компетентности сотрудников путем проведения структурированного анализа художественных фильмов, а также моделирования различных профессиональных ситуаций.

Личностно-развивающий этап – на развитие мотивационно-ценностной сферы сотрудника, позитивного профессионального самоотношения, а также педагогической рефлексии.

Результативно-оценочный этап, являясь заключительным, предусматривал проведение итогового контроля, реализуемого в форме зачета.

Программа включала в себя изучение следующих тем:

Возрастные, психологические особенности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных в учреждениях УИС.

Воспитательная работа с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными: сущность и содержание.

Правовое регулирование воспитательной работы с несовершеннолетними в местах лишения свободы.

Особенности психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях УИС.

Педагогические решения в воспитательном процессе с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными. Педагогические ошибки.

Психолого-педагогическое сопровождение, помощь и поддержка несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных в трудных жизненных ситуациях.

Конструктивное общение. Преодоление барьеров в общении, установление психологического контакта и доверительных отношений в общении.

Конфликты: способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций.

Отработка поведенческих кейсов. Проектирование возможных профессиональных ситуаций.

Рефлексия как условие профессионального самосовершенствования и саморазвития личности сотрудников УИС, работающих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.

Развитие адекватной самооценки и уверенности в себе у сотрудников, работающих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными. Основы психической саморегуляции.

Ценностные ориентации и убеждения в профессиональной деятельности сотрудников, работающих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными.

Объем программы предполагает 85 часов, 44 из которых составляют аудиторные занятия (лекции, практические занятия), 41 час отводится на самостоятельную работу. Продолжительность одного занятия варьируется от 60 до 90 минут. Но продолжительность занятия могла корректироваться в зависимости от состава и подготовленности группы, а также от запроса самих сотрудников.

В рамках проведения указанной работы использовались следующие методы обучения: дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговой штурм», моделирование ситуаций профессиональной деятельности с последующим обсуждением, тренировочные упражнения, ролевые игры.

Средства, используемые при проведении предусмотренных программой мероприятий, в том числе и средства, рекомендуемые для использования в процессе самостоятельной работы сотрудников включали нормативные правовые документы, учебники и учебные пособия, научную, художественную, справочную литературу, наглядные и мультимедийные средства, электронные и цифровые ресурсы, научные и художественные видеоматериалы.

Достоинствами разработанной нами программы является ее мобильность и гибкость, которые позволяют гармонично подстраиваться под имеющиеся в учреждении условия, под особенности обучаемой группы, ее актуальные запросы, не теряя своих основных функций. В программе широко представлены практические занятия, способствующие формированию у сотрудников индивидуального подхода к решению различного типа профессиональных задач, активному освоению профессиональной деятельности, связанной с несовершеннолетними правонарушителями, развитию личностной и групповой рефлексии, ценностно-ориентационного единства группы, навыков конструктивного общения и взаимодействия, навыков анализа (самоанализа).

После завершения формирующего этапа педагогического эксперимента с целью выявления динамики изменений было повторно организовано и проведено измерение профессионально-педагогической готовности и всех ее структурных компонентов, используя все те же методы и методики, что и на констатирующем этапе педагогического эксперимента.

Применение математико-статистических методов позволило выявить значимое снижение числа сотрудников в экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента, а также увеличение тех, кто имеет высокий уровень сформированности профессионально-педагогической готовности. Эта же закономерность отмечается и по всем структурным компонентам. Распределение по уровням сформированности профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях УИС в контрольной и экспериментальной группах до и после формирующего эксперимента представлено в таблице 1. Результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группах до формирующего эксперимента в таблице обозначаться $КГ_1$, $ЭГ_1$, а после формирующего эксперимента – $КГ_2$, $ЭГ_2$.

Таблица 1. Распределение по уровням сформированности профессионально-педагогической готовности сотрудников к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях УИС в контрольной и экспериментальной группах до и после формирующего этапа эксперимента

Table 1. Distribution by levels of formation of professional and pedagogical readiness of employees to educational work with juvenile offenders in penal institutions in the control and experimental groups before and after the forming stage of the experiment

Критерии	Низкий				Средний				Высокий			
	$КГ_1$	$КГ_2$	$ЭГ_1$	$ЭГ_2$	$КГ_1$	$КГ_2$	$ЭГ_1$	$ЭГ_2$	$КГ_1$	$КГ_2$	$ЭГ_1$	$ЭГ_2$
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Знаниевый	47	39,8	43,4	6,6	31,3	34,9	34,9	47,6	21,7	25,3	21,7	45,8
Мотивационно-ценностный	34,3	27,7	30,7	9,6	44	46,4	49,4	57,2	21,7	25,9	19,9	33,1
Коммуникативный	33,7	30,7	36,7	5,4	47,6	49,4	45,2	60,2	18,7	19,9	18,1	34,4
Рефлексивный	41,5	36,7	43,4	7,8	41	45,2	44	57,2	17,5	18,1	12,6	34,9
Интегральная оценка	**39,1**	**33,7**	**38,6**	**7,3**	**41,0**	**44**	**43,4**	**55,6**	**19,9**	**22,3**	**18**	**37,1**

Представленные данные свидетельствуют об увеличении количества сотрудников, обладающих сформированной системой психолого-педагогических знаний, умеющих проявлять гибкость, вариативность в ходе выполнения профессионально-педагогической деятельности, имеющих сформированные коммуника-

тивные и организаторские способности, способных эффективно выстраивать конструктивные взаимодействие с несовершеннолетними, предотвращать и разрешать конфликтные ситуации. Необходимо обратить внимание и на то, что произошли значимые положительные изменения в профессиональном самоотношении сотрудников. Большинство из них стали оценивать себя как профессионала и осуществляемую ими профессионально-педагогическую деятельность положительно, снизилось среди них число тех, для кого ранее была характерна внешняя отрицательная мотивация к осуществлению воспитательной деятельности. Сотрудники стали в большей степени ориентированы на положительные аспекты своего труда, на его содержание, а не на избегание ошибок и промахов, порицания со стороны руководства, материального и нематериального наказания и т.д.

С целью выявления значимости различий в количестве сотрудников, обладающих низким, средним и высоким уровнем сформированности профессионально-педагогической готовности в контрольной и экспериментальной группах, был проведен анализ распределения респондентов с использованием критерия χ^2 Пирсона (таблица 2).

Таблица 2. Результаты сравнения контрольной и экспериментальной групп с помощью критерия χ^2 Пирсона после проведения формирующего этапа эксперимента

Table 2. Results of comparison of control and experimental groups using Pearson's χ2 criterion after the forming stage of the experiment

Критерии	Значение критерия χ^2 Пирсона	Асимптотическая значимость (2-сторонняя)
Когнитивный	52,301[a]	0,00
Мотивационно-ценностный	17,869[a]	0,00
Коммуникативный	38,496[a]	0,00
Рефлексивный	42,397[a]	0,00
Интегральная оценка сформированности готовности	36,972[a]	0,00

Согласно полученным результатам значение критерия χ^2 Пирсона везде превышает 15 и выше, а асимптотическая значимость критерия $p<0,01$. Это говорит о том, что между экспериментальной и контрольной группами появились значимые различия после проведения формирующего эксперимента по когнитивному, мотивационно-ценностному, коммуникативному, рефлексивному компонентами, а также по интегральной оценке, отражающей общий уровень профессионально-педагогической готовности сотрудников к работе с несовершеннолетними правонарушителями.

Анализируя собственное участие в обучающих занятиях, сотрудники часто давали положительную обратную связь, некоторые из них отмечали, что им стало легче работать с несовершеннолетними, снизилось напряжение и волнение в работе с ними, они стали более уверенными в разрешении возникающих в процессе служебного времени проблемных ситуаций.

Вместе с тем, в ходе реализации программы были обнаружены и проблемные вопросы, оказывающие влияние на эффективность обучения. Они были связаны преимущественно с индивидуально-психологическими особенностями обучающихся сотрудников, а также организационными составляющими процесса обучения. Ввиду выявленных обстоятельств нами были предложены практические рекомендации, направленные на совершенствование указанного направления деятельности. При этом особое внимание в них обращается не только на работу с диадой «обучающий и обучающийся сотрудник», но и на деятельность других заинтересованных сторон, например, руководства учреждений, в которых содержатся несовершеннолетние правонарушители, сотрудников управлений территориальных органов ФСИН России, а также образовательных и научно-исследовательских организаций.

Выводы. Полученные в ходе исследования результаты убедительно свидетельствуют об эффективности программы по формированию профессионально-педагогической готовности сотрудников УИС к воспитательной работе с несовершеннолетними правонарушителями. В настоящее время программа успешно применяется в рамках профессиональной подготовки сотрудников в ряде учреждений территориальных органов ФСИН России.

Вместе с тем, необходимо отметить, что профессиональная подготовка сотрудников, работающих с несовершеннолетними правонарушителями в учреждениях УИС, должна носить комплексный, системный характер. Это является тем важным условием, которое способствует становлению сотрудника как профессионала, как компетентного и знающего специалиста. Необходимо обращать внимание на условия формирования учебных групп, на особенности взаимоотношений между обучающимися, на их готовность к внутренним изменениям, мотивацию, направленность и др. Немаловажное значение приобретает и роль руководителя учреждения, его заместителей и непосредственных начальников отделов и служб, сотрудники которых принимают участие в обучении. Положительное отношение руководства учреждения, безусловно, способствует повышению субъективной значимости указанных мероприятий, что, в свою очередь, положительно влияет на посещаемость занятий сотрудниками и на эффективность обучения. Отдельного внимания заслуживает и привлечение к обучению преподавателей не только ведомственных, но и сторонних образовательных организаций. Тем более, в некоторых территориальных органах ФСИН России такое взаимодействие уже организовано и показывает себя с положительной стороны.

Список источников

Адамова В. В. Педагогические условия формирования готовности будущих сотрудников органов внутренних дел к деятельности по профилактике преступности несовершеннолетних. Дисс. ... канд. пед. наук. Сочи, 2005. 260 с.

Антонян Ю. М., Эминов В. Е. Личность преступника. Криминолого-психологическое исследование: монография. Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. 368 с.

Бабанина Д. В. Противодействие криминальной субкультуре в среде несовершеннолетних. Дисс. ... канд. юр. наук. Краснодар, 2023. 204 с.

Баламут А. Н. Пути повышения эффективности профессионального общения сотрудников уголовно-исполнительных инспекций с несовершеннолетними осужденными. Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. 105 с.

Гагарин Ю. В. Формирование готовности сотрудников исправительных учреждений к воспитательной работе с осужденными: на примере начальников отрядов. Дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 2010. 221 с.

Дебольский М. Г., Мельникова Д. В., Месниченко А.С. Выявление психических состояний несовершеннолетних обвиняемых и осужденных как предпосылка профилактики их деструктивного поведения // Психология и право. 2020. Т. 10, №2. С. 35-50.

Дьячкова Ю. Е. Социально-психологическая адаптация личности несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых и осужденных, с различным отношением к криминальной субкультуре // Психология и право. 2018. Т. 8, № 2. С. 113-125.

*Ильин И. С.*Теоретические основы криминологического анализа и предупреждения демонстративно-протестной преступности. Дисс. ... д-ра юр. наук. Санкт-Петербург, 2023. 489 с.

Ким Н. П. Профессиональная подготовка сотрудников УИС к работе с несовершеннолетними // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. № 3 (58). С. 10-11.

Кряжева С. Г., Ковтуненко Л. В. Развитие профессионально-педагогической компетентности сотрудников УИС, взаимодействующих с несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, в системе профессиональной подготовки: монография. Москва: ФКУ НИИ ФСИН России, 2023. 181 с.

Курочкина М. Н. Формирование профессиональной готовности будущего юриста к работе в учреждениях социальной защиты населения. Дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2006. 227 с.

Никитина Н. Н., Железнякова О. М., Петухов М. А. Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по специальности 0308 «Профессиональное обучения». Москва: «Мастерство», 2002. 281 с.

Попова И. Н. Проблематика ресоциализации несовершеннолетних в российских научных исследованиях // Перспективы науки и образования. 2022. № 5 (59). С. 66-88.

Саблин Д. А. Педагогическая сущность формирования готовности будущего юриста к воспитательной работе с несовершеннолетними преступниками // Образование и саморазвитие. 2012. № 2 (30). С. 153-157.

*Фогель Е. В.*Формирование профессиональной готовности курсантов образовательных учреждений МВД РФ к профилактике правонарушений несовершеннолетних. Дисс. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2005. 284 с.

References

Adamova V. V. Pedagogical conditions of formation of readiness of future employees of internal affairs bodies to prevent juvenile delinquency. PhD thesis (Pedagogy). Sochi, 2005. 260 p. (In Russ).

Antonyan Y. M., Eminov V. E. The personality of the criminal. Criminologo-psychological research: a monograph. Moscow: Norma: SIC INFRA-M, 2018. 368 p. (In Russ).

Babanina D. V. Counteraction to criminal subculture in the environment of minors. PhD thesis (Juridical Sciences). Krasnodar, 2023. 204 p. (In Russ).

Balamut A. N. Ways of increasing the effectiveness of professional communication of employees of criminal-executive inspections with juvenile convicts. Vologda: VIPE FSIN of Russia, 2015. 105 p. (In Russ).

Gagarin Yu. V. Formation of readiness of correctional officers to educational work with inmates: the example of squad leaders. PhD thesis (Pedagogy). Kazan, 2010. 221 p. (In Russ).

Debolsky M. G., Melnikova D. V., Mesnichenko A. S. Identification of mental states of juvenile defendants and convicts as a prerequisite for the prevention of their destructive behavior. *Psihologiya i pravo = Psychology and Law*. 2020. Vol. 10, №2. Pp. 35-50. (In Russ).

Dyachkova Y. E. Social and psychological adaptation of the personality of juvenile suspects, accused and convicted, with different attitudes to criminal subculture. *Psihologiya i pravo = Psychology and Law*. 2018. Vol. 8, № 2. Pp. 113-125. (In Russ).

Ilyin I. S. Theoretical foundations of criminological analysis and prevention of demonstrative-protest crime. PhD thesis (Juridical Sciences). St. Petersburg, 2023. 489 p. (In Russ).

Kim N. P. Professional training of employees of the Correctional System to work with minors. *Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah = Psychopedagogy in law enforcement agencies*. 2024. № 3 (58). Pp. 10-11. (In Russ).

Kryazheva S. G., Kovtunenko L. V. Development of professional and pedagogical competence of correctional officers interacting with juvenile suspects, accused and convicts in the system of professional training: a monograph. Moscow: FKU Research Institute of FSIN of Russia, 2023. 181 p. (In Russ).

Kurochkina M. N. Formation of professional readiness of the future lawyer to work in the institutions of social protection of the population. PhD thesis (Pedagogy). Moscow, 2006. 227 p. (In Russ).

Nikitina N. N., Zheleznyakova O. M. M., Petukhov M. A. Fundamentals of professional and pedagogical activity: textbook for students of educational institutions of secondary vocational education, studying on specialty 0308 “Professional training”. Moscow: “Masterstvo”, 2002. 281 p. (In Russ).

Popova I. N. Problematics of resocialization of minors in Russian scientific research. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Prospects of Science and Education*. 2022. № 5 (59). Pp. 66-88. (In Russ).

Sablin D. A. Pedagogical essence of formation of readiness of the future lawyer to educational work with juvenile criminals. *Obrazovanie i samorazvitie = Education and self-development*. 2012. № 2 (30). Pp. 153-157. (In Russ).

Vogel E. V. Formation of professional readiness of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation to the prevention of juvenile delinquency. PhD thesis (Pedagogy). Cheboksary, 2005. 284 p. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 10.07.2024; одобрена после рецензирования 09.08.2024; принята к публикации 23.09.2024.
The article was submitted 10.07.2024; approved after reviewing 09.08.2024; accepted for publication 23.09.2024.