Научный поиск: личность, образование, культура. 2025. № 1. С. 58–65.
Scientific search: personality, education, culture. 2025. No. 1. Pp. 58–65.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 159.922.27:178.8
ББК 74.200.545.1
DOI: 10.54348/SciS.2025.1.10

Теоретико-методологическая модель психолого-педагогической комфортности среды обучения в профилактике употребления ПАВ

Даниил Игоревич Грингауз
Лечебно-диагностический центр «Миленарис», Иваново, Россия, gringauzd1990@gmail.com,
ORCID ID: 0009-0001-0318-7873

Аннотация. В статье дан анализ компонентов среды обучения, способствующих актуализации потенциала личности обучающегося, целью которой является формирование устойчивого сознательного выбора отказа от употребления психоактивных веществ. Комплексный диагностический подход к изучению психологических особенностей студентов, склонных к употреблению ПАВ, учет их уровня аутопсихологической компетентности дает методологическую основу для моделирования эффективной программы для профилактики употребления ПАВ в студенческой среде.

Ключевые слова: профилактика употребления психоактивных веществ, обучающаяся молодежь, комплексная профилактика, аутопсихологическая компетентность.

Для цитирования: Грингауз Д.И. Теоретико-методологическая модель психолого-педагогической комфортности среды обучения в профилактике употребления ПАВ // Научный поиск: личность, образование, культура. 2025. №. 1. С. 58–65. https://doi.org/10.54348/SciS.2025.1.10

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Theoretical and methodological model of psychological and pedagogical comfort of the learning environment in the prevention of the use of psychoactive substances

Daniil I. Gringauz
Diagnostic and Treatment Center “Milenaris”, Ivanovo, Russia, gringauzd1990@gmail.com,
ORCID ID: 0009-0001-0318-7873

Abstract. The article analyzes the components of the learning environment that contribute to the actualization of the potential of the student's personality in order to form a sustainable conscious choice in favor of not taking psychoactive substances. A comprehensive diagnostic approach to the study of the psychological characteristics of students prone to the use of surfactants, taking into account their level of autopsychological competence provides a methodological basis for modeling an effective program for the prevention of the use of surfactants in the student environment.

Keywords: preventing substance use, learning youth, comprehensive prevention, autopsychological competence.

For citation: Gringauz D.I. Theoretical and methodological model of psychological and pedagogical comfort of the learning environment in the prevention of the use of psychoactive substances. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2025. No. 1. Pp. 58–65. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2025.1.10

Введение. Для современной науки характерно многообразие объяснения причин, механизмов, факторов, условий и обстоятельств, способствующих приобщению молодежи к употреблению психоактивных веществ (ПАВ).

Известные ученые Е.А. Кошкина, С.А. Кулаков, Н.С. Курек, В.Т. Лисовский, Т. Маккена, Е.А. Назаров, И.Н. Пятницкая в своих трудах исследовали причины начала употребления психоактивных веществ молодыми людьми [Кошкина, Паронян, Константинова, 1994; Кулаков, 1998; Курек, 1991; Лисовский, Колесникова, 2001; Маккена, 1995; Назаров, 2000; Пятницкая, 1995].

© Грингауз Д.И., 2025

Среди причин девиантного поведения молодежи авторы выделяют социально-экономические трудности и общую нестабильность в современном российском обществе. Эти факторы, безусловно, оказывают существенное влияние на появление отклонений в поведении молодежи.

В то же время, представляется крайне актуальным рассмотрение внутренних, личностных факторов, которые создают предпосылки для приобщения к употреблению ПАВ, таких как, например, неэффективное психолого-педагогическое воздействие на формирование самосознания, самопонимания студента, а также низкий уровень самовоспитания.

Таким образом, перед современной наукой стоит задача разработки психолого-педагогического подхода, который будет направлен на формирование осознанного негативного отношения к употреблению психоактивных веществ у молодого человека на пути его становления как личности. Здесь ключевую роль может сыграть психолого-педагогическая среда учебного заведения, в котором протекают данные процессы.

Цель статьи заключается в том, чтобы определить возможные пути построения теоретико-методологической модели комфортной психолого-педагогической среды обучения. Для этого нам необходимо, с одной стороны, проанализировать основные теоретико-методологические подходы к решению данной проблемы и выявить вопросы, которые ещё недостаточно изучены. Во-вторых, необходимо проанализировать возможные пути формирования модели психолого-педагогической комфортной среды, призванной сыграть ключевую роль в предотвращении употребления ПАВ в студенческой среде.

Ключевую роль в предотвращении зависимости молодых людей от употребления ПАВ может сыграть первичная профилактика, направленная на формирование личностных качеств молодого человека, которые могут обеспечить ему психологическую защиту от первичного употребления наркотических веществ. Известно, что любое патологическое состояние легче предотвратить, чем потом его преодолевать. Вот почему так важно выработать осознанное негативное отношение молодых людей к любым способам саморазрушения, в том числе, употребления ПАВ. И здесь крайне важна роль образовательных учреждений – ведь именно они оказывают значительное воздействие на формирование личности юношей и девушек. Неоспоримой является их ответственность перед обществом за предотвращение асоциальных проявлений в поведении молодых людей.

При этом необходимо учесть, что в современных условиях многие традиционные подходы к профилактике употребления ПАВ уже не являются эффективными. Прежде всего, это касается подходов к формированию смысловых установок, которые помогут молодым людям более успешно адаптироваться к взрослой жизни. Разумеется, в отечественной науке в предыдущие десятилетия сделано немало для разработки стратегий антинаркотического воспитания молодых людей. Однако сегодня не только возникла необходимость, но и имеется реальная возможность создания и внедрения в образовательную практику новых, подчас нестандартных психолого-педагогических методик, направленных на профилактику употребления ПАВ в молодёжной, в частности, в студенческой среде.

При этом необходимо опираться на те теоретико-методологические разработки, которые можно рассматривать в качестве важнейших достижений отечественной науки. Например, комплексный диагностический подход к изучению психологических особенностей студентов, склонных к употреблению ПАВ, даёт нам полное и всестороннее представление о составляющих данного вида девиантного поведения. Концепция аутопсихологической компетентности может рассматриваться как надёжный методологический фундамент в процессе разработки эффективной программы, направленной на профилактику употребления ПАВ в студенческой среде.

Исходным пунктом разработки и внедрения эффективной программы профилактики употребления ПАВ в студенческой среде в современных условиях, как нам представляется, должно стать формирование комфортной атмосферы в образовательной организации.

Необходимо отметить, что представители самых разных отраслей социально-гуманитарного знания (педагогики, психологии, философии, социологии, культурологии) традиционно проявляли большой интерес к проблеме формирования комфортной психолого-педагогической среды обучения. Например, проблеме гуманизации этой среды в разные исторические эпохи уделяли значительное внимание Ш. А. Амонашвили, И. Г. Песталоцци, Я. Корчак [Амонашвили, 2001; Педагогическое наследие…, 1988; Корчак, 1979].

Позднее основные аспекты и содержание психологии взаимопонимания и эмпатии были проанализированы в работах И. М. Насенковой, Т. П. Гавриловой, Н. А. Мозговой, С. Н. Ромашовой, И. М. Юсупова и др. [Насенкова, 1997; Гаврилова, 2009; Мозговая, 1999; Ромашова, 2011; Юсупов, 2003].

Влияние социальной среды на развитие творческого потенциала личности анализировалось в контексте проблемы формирования комфортной психолого-педагогической среды такими учены-

ми, как Ш. А. Амонашвили, А. М. Анохин, А. М. Гельмонт и др. [Амонашвили, 1996; Анохин, 1997; Гельмонт, 1999].

В то же время анализ научной литературы показал, что разработка теории психолого-педагогической комфортной среды обучения до сих пор не привлекла достаточного внимания отечественных исследователей, особенно в контексте профилактики употребления психоактивных веществ. Приходится констатировать, что исследований, специально посвященных анализу влияния психолого-педагогической комфортной среды обучения на профилактику употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди обучающихся, на сегодняшний день практически нет.

Логико-генетический анализ в различных научных областях показал, что в существующих исследованиях не установлена связь между психолого-педагогической комфортностью среды обучения и первичной профилактикой употребления ПАВ среди молодежи (в то время как основное внимание уделяется оценке текущего состояния ситуации и методам формирования межличностных отношений в психолого-педагогическом процессе). Тем не менее, в ряде психолого-педагогических исследований поднимаются вопросы, так или иначе связанные с данной проблемой, и авторы анализируют ее отдельные компоненты.

При этом изучение отдельных вопросов профилактики употребления ПАВ и формирования комфортной психолого-педагогической среды обучения привлекало внимание исследователей, однако эти исследования проводились в отрыве друг от друга. Тем не менее, в результате была заложена теоретико-методологическая основа для поиска способов объединения различных методов профилактики употребления ПАВ с формированием благоприятных психолого-педагогических условий в образовательных организациях.

Проанализированные нами исследования подчеркивают значимость интеграции психолого-педагогической комфортности среды обучения и первичной профилактики употребления ПАВ среди молодежи через разработку комплексного подхода.

Мы определили ряд ключевых элементов, способствующих формированию комфортной психолого-педагогической среды обучения в образовательной организации среднего профессионального образования (колледже), ориентированной на профилактику употребления психоактивных веществ: психолого-педагогический комфорт, аутопсихологическая компетентность участников образовательного процесса (администрации, педагогов, студентов и родителей), эффективная коммуникация, сотрудничество, эмпатия.

В результате анализа источников нами была разработана теоретическая модель психолого-педагогической комфортности среды обучения, призванная сыграть ключевую роль в профилактике зависимости от ПАВ (рисунок 1).

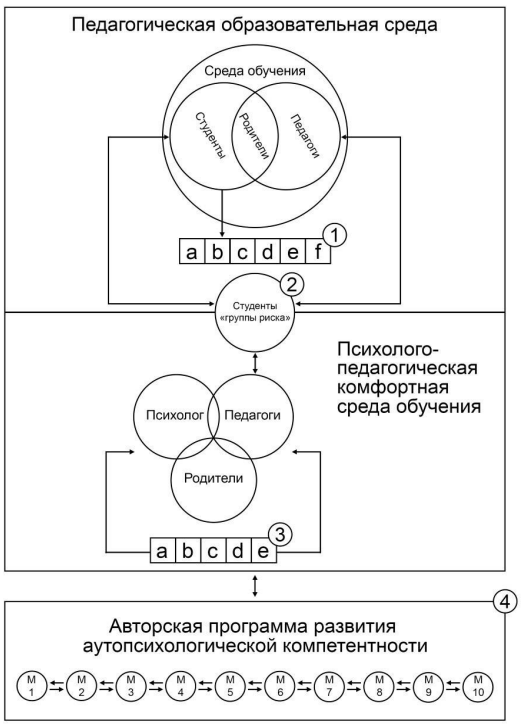


Рисунок 1. Теоретическая модель психолого-педагогической комфортности среды обучения
Figure 1. Theoretical model of psychological and pedagogical comfort of the learning environment

Как показывают представленные данные, концепция психолого-педагогической комфортности среды обучения в колледже рассматривается нами как методологическое основание, без которого сложно организовать комплексную первичную профилактику предупреждения употребления студентами психоактивных веществ.

В качестве важнейшего условия профилактики употребления психоактивных веществ необходимо выделить уровень организованности студенческой среды, направленной на аутопсихологическое развитие личности, формирование антинаркотических установок в учебном и воспитательном процессе колледжа, в процессе самовоспитания.

Центральным связующим звеном данной модели является Координационный центр, включающий Департамент образования и науки Ивановской области, Комитет молодежной политики и спорта Администрации г. Иваново, ОБУЗ «Ивановский областной наркологический диспансер» и ООО «Миленарис диагностик».

Одной из основных задач данного исследования является анализ важнейших компонентов среды обучения, способствующих актуализации потенциала личности обучающегося с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема психоактивных веществ. При этом нам было важно, чтобы методология психолого-педагогической комфортной среды обучения позволяла ориентировать данную концепцию на практическое применение, сравнительно легко переводить соответствующие научно-теоретические позиции в практическую плоскость.

В основу нашей разработки модели образовательной среды, ориентированной на развитие личности обучающегося, легла Эколого-личностная модель, разработанная Витольдом Ясвиным [Щербакова, 2006]. Учёный рассматривает образовательную среду как взаимодополнение потребностей человека и условий окружения, которые создают условия для обучения и развития или, наоборот, препятствуют этому.

Модель строится на основе предположения о том, что психолого-педагогическая среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности студента, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Образовательная среда включает в себя совокупность условий, организуемых администрацией колледжа, всем педагогическим коллективом при обязательном участии самих студентов и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся и педагогов.

Среда обучения рассматривается нами как акт привития определенных навыков человека, основанный на практическом применении, тогда как образование предполагает теоретическую ориентацию. Обучение включает в себя практический опыт в отношении конкретной деятельности.

Педагогическая образовательная среда и среда обучения в нашей модели представлены следующими элементами:

1. Педагоги как субъекты образовательного процесса.

2. Студенты как субъекты образовательного процесса.

3. Родители в качестве субъектов образовательного процесса.

Анализируя процесс формирования комфортной психолого-педагогической среды колледжа, нельзя игнорировать психологические особенности юношеского возраста – ведь студенты образовательного учреждения среднего профессионального образования относятся именно к этой возрастной категории.

Данный возраст рассматривается психологами как один из этапов взросления, отмеченный ярко выраженными особенностями и сложностями. Они связаны с тем, что именно в этот период происходит формирование индивидуальности, самооценки, самосознания, ценностных ориентаций и других характеристик личности.

Исследования в отечественной психологии, проведенные А.Я. Анцуповым, М.М. Кашаповым, подтверждают необходимость в непрерывном изучении психологических особенностей юношеского возраста, что подтверждается государственной поддержкой сопровождения молодежи и политикой, направленной на создание комфортной среды для реализации потребностей молодежи [Анцупов, Шипилов, 2004; Кашапов, 2000].

Основываясь на этих исследованиях, мы предполагаем, что психовозрастные компоненты юношеского возраста выступают связующими звеньями элементов педагогической образовательной среды и среды обучения.

Стрелка в блоке №1 от студентов на подблок [a, b, c, d, e, f] обозначает отсутствие прямого целенаправленного воздействия на их личность со стороны педагогов и родителей. Таким образом, можно предположить, что в образовательном процессе студент предоставлен сам себе.

Психовозрастные компоненты юношеского возраста:

A – самоутверждение,

B – самопознание,

C – самосознание,

D – познание окружающего мира,

E – критичное отношение к взрослым,

F – уверенность.

Зависимая среда от ПАВ включает в себя обучающихся группы риска (Блок 2). Зависимая среда от ПАВ, в нашем понимании, это среда, которая обуславливает аморализацию и деградацию личности обучающегося, деформирует ее целостность, меняет

нравственные установки и формирует асоциальное поведение.

Группа риска формируется путем дифференциации обучающихся по степени их включенности в процесс употребления ПАВ, а также на основании определенного набора социально-демографических, личностных, психологических и сомато-физических признаков, которые в значительной степени влияют на злоупотребления психоактивными веществами. Употребление ПАВ может быть рассмотрено как защитная активность взрослеющей личности, сталкивающейся с вызовами и угрозами окружающего мира.

Исследователи, которые изучали личностные особенности человека, склонного к употреблению ПАВ, отмечают присущий им инфантилизм и психологические особенности, связанные с ним. Этот факт подтверждают данные эмпирических исследований А.В. Сухарева, С.В. Кривцовой, С.В. Березина, К.С. Лисецкого, Н.Ю. Самыкиной, Е.В. Литягиной, В.В. Башева и некоторыми другими [Сухарев, 2002; Кривцова, 1996; Березин, 2001; Лисецкий, 2008; Самыкина, 2007; Литягина, 2004; Башев, 2000].

Таким образом, мы предполагаем, что первичная профилактика употребления ПАВ должна быть связана с решением проблем, связанных с процессом взросления личности и развитием аутопсихологической компетентности.

Необходимо отметить следующие психологические признаки обучающихся группы риска употребления психоактивных веществ (ПАВ):

A – неадекватная самооценка,

B – высокий уровень инфантилизма личности,

C – непринятие социальных норм,

D – высокий уровень тревожности и эмоциональная неустойчивость,

E – редуцированная стрессоустойчивость и низкий уровень социально-психологической адаптации,

F – низкие коммуникативные навыки,

G – слабоволие и бесхарактерность,

I – отсутствие жизненных целей и ориентиров,

K – стремление к получению удовольствия и неспособность сопротивляться собственным желаниям,

L – слабое развитие самоконтроля, самодисциплины,

M – подверженность влиянию группы.

Теперь необходимо обратиться к анализу роли психолого-педагогической комфортной среды обучения в профилактике зависимости от ПАВ (Блок 3).

И.А. Остапенко и другие исследователи в своих работах актуализировали вопросы формирования комфортной среды в процессе обучения. Рассматриваемая нами психолого-педагогическая комфортная среда обучения выражается в благоприятном самочувствии всех участников образовательного процесса, в оптимальном и успешном самовыражении и формировании личности студента колледжа.

О.А. Воробьева в исследованиях, посвящённых анализу проблемы психолого-педагогического комфорта, представляет его как нравственно-эмоциональное состояние коллектива образовательной организации, в котором находят гармоничное развитие и удовлетворение интересов и потребностей все субъекты учебно-воспитательного процесса [Воробьева, 2000].

Одна из самых больших угроз для психологического благополучия обучающихся, по нашему мнению, – низкий уровень аутопсихологической компетентности субъектов образовательного процесса (а именно студентов, родителей и педагогов).

Аутопсихологическая компетентность всех участников образовательного процесса является источником психолого-педагогической комфортности и основным психологическим условием для активизации потенциала личности и обеспечивает функции самоорганизации в жизни и профессиональной деятельности.

Для анализа и оценки исследуемых образовательных сред нами были выделены основные структурные компоненты, влияющие на развитие личности обучающегося.

Ведущая идея методологии психолого-педагогической комфортной среды обучения состоит в вовлечении в этот процесс всех участников образовательного процесса под руководством психолога. В процессе изучения психолого-педагогической комфортности образовательной среды для участников образовательно-воспитательного процесса, таких как психолог, преподаватели, обучающиеся и их родители, мы определили компоненты, которые способствуют ее созданию.

Обобщив теоретические и прикладные исследования А. А. Деркача, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, В. Б. Нарушак, Л. А. Степновой, Т. Н. Щербаковой-мы, вслед за Н. А. Леушкиной выделили основные структурные компоненты, влияющие на развитие личности обучающегося в психолого-педагогической комфортной среде обучения: когнитивный, аффективный, мотивационно-деятельностный, поведенческий, коммуникативный, рефлексивный [Деркач, 2002; Кузьмина, Софьина, 2012; Маркова, 1996; Нарушак, 2001; Степнова, 2003; Щербакова, 2006; Леушкина, 2011].

Необходимо отметить также следующие компоненты, влияющие на развитие личности студента:

A – когнитивный,

B – мотивационно-деятельностный,

C – поведенческий,

D – аффективный,

E – рефлексивный.

Данные компоненты включают элементы аутопсихологической компетентности (самопознание, самопонимание, самоотношение, самоуважение, самопринятие, самомотивация, целеполагание, самоопре-

деление, самореализация, самоподача, самопрезентация, саморегуляция, эпатия, самонаблюдение, самоанализ, самооценка) и результат продуктивного развития аутопсихологической компетентности личности обучающегося (сформированная Я-концепция, адекватная самооценка, способность к самоорганизации и самоконтролю, стремление к самосовершенствованию, продуктивное общение, способность к саморегуляции и к саморефлексии).

По нашему мнению, грамотно построенная работа в данном направлении способствует улучшению психического здоровья, повышает способность к саморегуляции и как результат – осуществляется актуализация личности обучающегося в профилактике зависимости от ПАВ.

Основываясь на теоретических положениях, представленных ниже, нами была разработана авторская программа развития аутопсихологической компетентности (Блок 4).

Т. Л. Шиманская полагает, что аутопсихологическую компетентность следует рассматривать как результат особого рода психологической деятельности, относящейся к классу внутриличностной деятельности. Ее предметом необходимо считать саморазвитие и самосовершенствование личности, обретение целостности мира и «Я» [Шиманская, 2008]. Она представляет собой основное психологическое условие активизации потенциала личности, а также обеспечивает функции жизненной самоорганизации и профессиональной деятельности. Как следствие, основной характеристикой аутокомпетентной личности, по нашему мнению, является умение рационально использовать свои психологические ресурсы и актуализировать их для коррекции поведения и личностных черт.

В качестве основных компонентов программы развития аутопсихологической компетентности нами предложены следующие составляющие.

Модуль1. Самопознание

Модуль 2. Ресурсы личности.

Модуль 3. Личностный рост.

Модуль 4. Уверенность в себе.

Модуль 5. Целеполагание и самодисциплина.

Модуль 6. Личные границы.

Модуль 7. Тревожность. Гнев. Агрессия.

Модуль 8. Эмоциональный интеллект.

Модуль 9. Эффективная коммуникация.

Модуль 10. Позитивное мышление.

В свою очередь, процесс целенаправленного развития и совершенствования аутопсихологической компетентности студентов колледжа должен включать в себя следующие действия:

− анализ аутопсихологической компетентности студента, подразумевающий выявление сильных и слабых сторон индивидуально-типологических особенностей, потенциала и ресурсов саморазвития личности обучающегося;

− поиск и оценка реальных возможностей развития и совершенствования аутопсихологической компетентности студента, влияния на нахождение способов решения актуальных проблем саморазвития;

− определение индивидуальных маршрутов саморазвития студента с целью формирования в колледже комфортной психолого-педагогической среды обучения, подразумевающей формирование устойчивой внутренней мотивации саморазвития, критического анализа своих поступков и самосовершенствования каждого студента;

− формирование у студентов устойчивой внутренней потребности в планировании индивидуального маршрута саморазвития;

− постановка реальных, достижимых целей и задач, связанных с саморазвитием;

− создание в колледже психолого-педагогической комфортной среды, способствующей саморазвитию студентов;

− контроль и, в случае необходимости, корректировка процесса саморазвития.

Данная модель призвана сыграть ключевую роль в формировании системы психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, включающей в себя приобретение необходимых навыков, способствующих повышению их аутопсихологической компетентности и навыков саморегуляции.

Выводы. Таким образом, анализ научной литературы, посвящённой профилактике зависимости от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, позволяет нам сделать следующие выводы.

На сегодняшний день проблема профилактики употребления психоактивных веществ является одной из наиболее актуальных для обучающейся молодежи. Именно поэтому сегодня столь важно создать эффективную систему такой профилактики, отвечающую насущным требованиям времени.

В формирование данной системы должны быть активно вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса в колледже: студенты, педагоги, родители. Центральным координирующим звеном в данной системе должен стать психолог.

В конечном счёте разработанная нами модель комфортной психолого-педагогической среды призвана способствовать созданию такой системы. В свою очередь, она должна сыграть ключевую роль в создании некоего барьера, препятствующего началу употребления любых психоактивных веществ. Сложность и многогранность данной проблемы обуславливает необходимость постоянного поиска и использования специалистами наиболее эффективных подходов и технологий комплексного, системного решения данных задач.

Список источников

Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. Москва, 2001. 463 с.

Анцупов А.Я, Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. Москва: Питер, 2015. 525 с.

Анохин А.М. Педагогическая среда как условие формирования творческой личности студента педвуза. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Уфа, 1997. 22 с.

Башев В.В. Психологические условия формирования ответственного действия в подростковом возрасте. Автореф. дисс. … канд. психол. наук. Москва, 2000. 18 с.

Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. Москва: МПА, 2001. 209 с.

Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Коломна, 2000. 22 с.

Деркач А.А. Акмеология: Учебник Москва: Изд-во РАГС, 2002. 650 с.

Кашапов М.М. Психология педагогического мышления. Санкт-Петербург: Алетейя, 2000. 459 с.

Кузьмина Н.В., Софьина В.Н. Акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности в вузе. Санкт-Петербург: Изд-во НУ «Центр стратегических исследований», 2012. 200 с.

Курек Н.С. Особенности экспрессивно-импрессивного аспекта эмоциональной сферы больных наркоманией // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1991. №2. С. 64.

Корчак Я. Избранные педагогические произведения / Отв. ред. А.Г. Хрипкова; пер. с пол. К.Э. Сенкевич; сост. и авт. примеч. Е.С. Рубенчик. Москва: Педагогика, 1979. 473 с.

Кошкина Е.А., Паронян И.Д., Константинова Н.Я. Распространённость употребления психоактивных веществ среди учащихся средних специальных учебных заведений г. Москвы // Вопросы наркологии. 1994. № 2. С. 79-83.

Лисецкий К.С. Психологические основы профилактики наркотической зависимости личности. Дисс … д-ра психол. наук. Москва, 2008. 384 с.

Литягина Е.В. Нерешенные задачи взросления как психологические условия формирования аддиктивного поведения старшеклассников. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Калуга, 2004. 24 с.

Леушкина Н. А. Формирование аутопсихологической компетентности подростков в системе воспитывающей деятельности классного руководителя. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2011. 26 с.

Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. Москва: Сентябрь, 1999. 144 с.

Маккенна Т. Пища богов: Поиск первоначального древа познания (радикальная история растений, психоактивных веществ и человеческой эволюции) / Пер. с англ. Р.К. Сергачёва. Москва: Изд-во Трансперсонального института, 1995. 379 с.

Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва, 1996. 308 с.

Нарушак В.Б. Оптимизация развития аутопсихологической компетентности государственных служащих. Дисс. … канд. психол. наук. Москва, 2001. 236 с.

Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности. Теория и технологии. Москва: Народное образование; НИИ школьных технологий, 2005. 384 с.

Самыкина Н.Ю., Серебрякова М.Е. Динамика ценностно-смысловой сферы личности в процессе наркотизации. Монография. Самара: Универс-групп, 2007. 148 с.

Степнова Л.А. Развитие аутопсихологической компетентности государственных служащих. Автореф. дисс. … д-ра психол. наук. Москва, 2003. 62 с.

Сухарев А.В. Этнофункциональный подход к проблеме психического развития человека текст // Вопросы психологии. 2002. № 2. С. 40-57.

Шиманская Т.Л. Аутопсихологическая компетентность беременных женщин как фактор эффективных отношений «мать – дитя». Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2008. 20 с.

Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя: акмеологический анализ. Автореф. дисс … д-ра психол. наук. Ростов-на-Дону, 2006. 41 с.

Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Москва: Гардарики, 2003. 314 с.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва: «Смысл», 2001. 356 с.

References

Amonashvili Sh.A. Reflections on Humane Pedagogy. Moscow, 2001. 463 p. (In Russ).

Antsupov A.Ya., Shipilov A.I. Conflictology: a textbook for universities. Moscow: Piter, 2015. 525 p. (In Russ).

Anokhin A.M. Pedagogical environment as a condition for the formation of a creative personality of a student of a pedagogical university. Autoreferat PhD thesis (Pedagogy). Ufa, 1997. 22 p. (In Russ).

Bashev V.V. Psychological conditions for the formation of responsible action in adolescence. Autoreferat PhD thesis (Psychology). Moscow, 2000. 18 p. (In Russ).

Berezina S.V., Lisetsky K.S., Nazarov E.A. Psychology of drug addiction and codependency. Monograph Moscow: MPA, 2001. 209 p. (In Russ).

Vorobyova O.A. Psychological and Pedagogical Comfort as a Condition for Fostering a Harmoniously Developed Personality in New-Type Educational Institutions. Autoreferat PhD thesis (Pedagogy). Kolomna, 2000. 22 p. (In Russ).

Derkach A.A. Acmeology: Textbook Moscow: Publishing house of RAGS, 2002. 650 p. (In Russ).

Kashapov M.M. Psychology of pedagogical thinking. St. Petersburg: Aleteya, 2000. 459 p. (In Russ).

Kuzmina N.V., Sof'ina V.N. Acmeological concept of development of professional competence in a university. St. Petersburg: Publishing house of the National University "Center for Strategic Research", 2012. 200 p. (In Russ).

Kurek N.S. Features of the expressive-impressive aspect of the emotional sphere of patients with drug addiction. *Zhurnal nevropatologii i psichiatrii im. S.S. Korsakova = Journal of Neuropathology and Psychiatry named after S.S. Korsakov*. 1991. No. 2. P. 64. (In Russ).

Korchak Ya. Selected pedagogical works / Responsible. editor A.G. Khripkov; trans. with pol. K.E. Senkevich; compiled and author's notes E.S. Rubenchik. Moscow: Pedagogy, 1979. 473 p. (In Russ).

Koshkina E.A., Paronyan I.D., Konstantinova N.Ya. Prevalence of psychoactive substance use among students of secondary specialized educational institutions of Moscow. *Voprosy narkologii = Questions of Narcology*. 1994. No. 2. Pp. 79-83. (In Russ).

Lisetsky K.S. Psychological foundations of prevention of drug addiction of the individual. PhD thesis (Psychology). Moscow, 2008. 384 p. (In Russ).

Lityagina E.V. Unsolved problems of growing up as psychological conditions for the formation of addictive behavior of high school students. Autoreferat PhD thesis (Psychology). Kaluga, 2004. 24 p. (In Russ).

Leushkina N.A. Formation of autopsychological competence of adolescents in the system of educational activities of the class teacher. Autoreferat PhD thesis (Pedagogy). Ulyanovsk, 2011. 26 p. (In Russ).

Makeeva A.G. Pedagogical prevention of drug addiction at school. Moscow: September, 1999. 144 p. (In Russ).

McKenna T. Food of the Gods: The Search for the Original Tree of Knowledge (A Radical History of Plants, Psychoactive Substances, and Human Evolution) / Translated from English by R.K. Sergacheva. Moscow: Transpersonal Institute Publishing House, 1995. 379 p. (In Russ).

Markova A.K. Psychology of Professionalism. Moscow, 1996. 308 p. (In Russ).

Narushak V.B. Optimization of development of autopsychological competence of civil servants. PhD thesis (Psychology). Moscow, 2001. 236 p. (In Russ).

Ostapenko A.A. Modeling of multidimensional pedagogical reality. Theory and technology. Moscow: Public education; Research Institute of school technologies, 2005. 384 p. (In Russ).

Samykina N.Yu., Serebryakova M.E. Dynamics of the value-semantic sphere of personality in the process of drug addiction. Monograph. Samara: Univers-group, 2007. 148 p. (In Russ).

Stepnova L.A. Development of autopsychological competence of civil servants. Autoreferat PhD thesis (Psychology). Moscow, 2003. 62 p. (In Russ).

Sukharev A.V. Ethnofunctional approach to the problem of human mental development text. *Voprosy psihologii = Questions of psychology*. 2002. No. 2. Pp. 40-57. (In Russ).

Shimanskaya T.L. Autopsychological competence of pregnant women as a factor in effective mother-child relationships. Autoreferat PhD thesis (Psychology). Moscow, 2008. 20 p. (In Russ).

Shcherbakova T.N. Psychological competence of the teacher: acmeological analysis. Autoreferat PhD thesis (Psychology). Rostov-on-Don, 2006. 41 p. (In Russ).

Yusupov I.M. Psychology of mutual understanding. Moscow: Gardariki, 2003. 314 p. (In Russ).

Yasvin V.A. Educational environment: from modeling to design. Moscow: "Smysl", 2001. 356 p. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 15.10.2024; одобрена после рецензирования 15.11.2024; принята к публикации 13.12.2024.

The article was submitted 15.10.2024; approved after reviewing 15.11.2024; accepted for publication 13.12.2024.