Научный поиск: личность, образование, культура. 2025. № 1. С. 52–57.
*Scientific search: personality, education, culture.* 2025. No. 1. Pp. 52–57.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.018.26
ББК 74.105
DOI: 10.54348/SciS.2025.1.9

# Характеристика психологической готовности родителей к взаимодействию с педагогами дошкольного образовательного учреждения

***Екатерина Станиславовна Багинская[1], Татьяна Вячеславовна Карасёва[2], Татьяна Михайловна Сорокина[3]***
[1]Частное дошкольное образовательное учреждение «Развивайка», Тейково, Россия, astro.tv@mail.ru, ORCID ID: 0009-0005-5420-4257
[2]Ивановский государственный университет, Иваново, Россия, akmecentr@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-0708-7423
[3]Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия, ORCID ID: 0000-0002-3222-9737

***Аннотация.*** В статье рассматривается важность формирования психологической готовности родителей к успешному взаимодействию с педагогами дошкольного образовательного учреждения. Описываются основные компоненты структуры психологической готовности. Представлен анализ исходного состояния готовности родителей дошкольников к взаимодействию с воспитателями.

***Ключевые слова:*** психологическая готовность к взаимодействию, субъекты педагогической деятельности, дошкольное образовательное учреждение.

***Для цитирования:*** Багинская Е.С., Карасёва Т.В., Сорокина Т.М. Характеристика психологической готовности родителей к взаимодействию с педагогами дошкольного образовательного учреждения // Научный поиск: личность, образование, культура. 2025. №. 1. С. 52–57. https://doi.org/10.54348/SciS.2025.1.9

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

# Characteristics of parents' psychological readiness to interact with teachers of a preschool educational institution

***Ekaterina S. Baginskaya[1], Tatyana V. Karaseva[2], Tatyana M. Sorokina[3]***
[1]The private preschool educational institution "Razvivayka", Teykovo, Russia, astro.tv@mail.ru, ORCID ID: 0009-0005-5420-4257
[2]Ivanovo State University, Ivanovo, Russia, akmecentr@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-0708-7423
[3]Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia, ORCID ID: 0000-0002-3222-9737

***Abstract.*** The article discusses the importance of developing the psychological readiness of parents for successful interaction with teachers of a preschool educational institution. The main components of the structure of psychological readiness are described. An analysis of the initial state of readiness of parents of preschool children to interact with teachers is presented.

***Keywords:*** psychological readiness for interaction, subjects of pedagogical activity, preschool educational institution.

***For citation:*** Baginskaya E.S., Karaseva T.V., Sorokina T.M. Characteristics of parents' psychological readiness to interact with teachers of a preschool educational institution. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2025. No. 1. Pp. 52–57. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2025.1.9

**Актуальность.** В современных условиях особое внимание уделяется созданию эффективной социальной ситуации, способствующей развитию детей дошкольного возраста. Взаимодействие педагогов с родителями в вопросах воспитания и образовательной деятельности играет ключевую роль в этом процессе. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи является актуальной задачей для реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования [Федеральный государственный образовательный стандарт..., 2015].

Актуальность данного направления становится особенно очевидной в свете недавних заявлений Президента РФ Владимира Путина о необходимости введения курсов повышения квалификации для учителей по вопросам взаимодействия с родителями. На встрече с финалистами всероссийских профессиональных конкурсов в сфере образования, он подчеркнул, что эф-

© Багинская Е.С., Карасёва Т.В., Сорокина Т.М., 2025

фективное воспитание и образование невозможно без тесного сотрудничества между семьей и образовательными учреждениями.

Формирование педагогической культуры и психолого-педагогических знаний у родителей создает основу для комфортных условий воспитания и обучения в домашней среде. Родители, обладая необходимыми знаниями и навыками, способны активнее вовлекаться в образовательный процесс, что, в свою очередь, позитивно сказывается на развитии их детей [Арнаутова, 2015; Зверева, Кротова, 2005].

Педагоги и специалисты дошкольных образовательных организаций должны активно участвовать в развитии умений и навыков родителей путем организации педагогического взаимодействия с семьями воспитанников. Этот процесс требует системного подхода и охватывает все этапы дошкольного детства, что обеспечивает целостность образовательного процесса и создает поддержку для развития и воспитания детей [Нисская, Савина, 2018].

Необходимо отметить, что вопрос готовности родителей детей дошкольного возраста к построению партнерских отношений и сотрудничеству с детским садом остается недостаточно исследованным. Семья, выступая в роли социального заказчика образовательных услуг, на практике не всегда готова активно включаться в деятельность дошкольного образовательного учреждения. Часто родители дошкольников оказываются не готовы к эффективному взаимодействию с педагогами, что может приводить к различным проблемам [Погодина, 2020].

Некоторые родители демонстрируют высокий уровень тревожности, связанный с пребыванием их детей в детском саду и их успехами в образовательном процессе. В то же время существуют и такие родители, которые наоборот излишне эмоционально дистанцируются от общения с педагогическим коллективом, избегая обсуждения вопросов, касающихся обучения и воспитания ребенка. Немало родителей испытывают трудности с восприятием современных требований к дошкольному образованию, сложных образовательных программ и особенностей возрастной динамики психических процессов детей.

Эти факторы могут приводить к неадекватным эмоциональным реакциям на возникающие трудности, что, в свою очередь, затрудняет конструктивный диалог между родителями и педагогами детского сада. В результате у таких родителей может сформироваться негативное отношение как к педагогическим сотрудникам образовательной организации, так и к процессу взаимодействия с учреждением в целом. Таким образом, задача повышения психологической готовности родителей к сотрудничеству с детским садом и развитию партнерских отношений между ними и педагогами становится особенно актуальной. Для решения этой задачи необходимо уточнение категории готовности с психолого-педагогических позиций и анализ её состояния у родителей дошкольников.

*Компоненты психологической готовности родителей к взаимодействию с педагогами дошкольного образования.* Понятие «готовность» является многогранным и имеет разнообразные интерпретации в зависимости от контекста, в котором оно используется. В области психологии, педагогики и других смежных дисциплин исследуется готовность как предварительное условие для успешной деятельности и взаимодействия. Готовность может определяться как совокупность знаний, умений, личностных характеристик и эмоционального состояния индивида.

В психологической науке готовность часто рассматривается как готовность к деятельности, в том числе к обучению. По словам Л.С. Выготского, готовность – это «психологическое состояние, при котором человек способен выполнять определенные действия в соответствии с требованиями социального окружения» [Выготский, 1982]. При этом он акцентирует внимание на важности социальной среды в формировании готовности индивида к обучению и сотрудничеству.

В педагогике готовность связывается с подготовленностью обучающихся к учебной деятельности. В.А. Сластенин отмечает, что готовность включает в себя как знания и умения, так и установки и мотивы, которые способствуют активному участию в образовательном процессе [Сластенин, 2001]. В.А. Сластенин подчеркивает, что готовность определяется не только уровнем подготовки, но и желанием и стремлением к обучению. Таким образом, готовность рассматривается как динамичная категория, которая может изменяться на протяжении времени.

В контексте взаимодействия родителей и образовательных учреждений концепция готовности включает в себя не только готовность быть активными участниками образовательного процесса, но и готовность к сотрудничеству с педагогами. В.Ф. Бондаревская утверждает, что «психологическая готовность родителей к взаимодействию со школой представляет собой важный фактор, влияющий на успех образовательного процесса ребенка» [Бондаревская, 2000]. Это подчеркивает значимость поддержки и обучения родителей, что, в свою очередь, способствует созданию партнерских отношений с педагогами.

С другой стороны, исследование готовности также касается модуляции ее уровня в зависимости от контекста. А.К. Овчарова рассматривает готовность как многоуровневую структуру, состоящую из мотивационной, когнитивной и поведенческой готовности, которые взаимосвязаны и влияют друг на друга [Овчарова, 2003]. Овчарова акцентирует внимание на том, что успешность деятельности человека зависит от комбинаторного влияния этих компонентов.

Психологическая готовность родителей к эффективному взаимодействию с педагогами в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) представляется нами как многоаспектный конструкт, вклю-

чающий ценностный, когнитивный и коммуникативный компоненты [Багинская, 2023].

Ценностный компонент готовности охватывает систему интересов, ценностей, потребностей и установок участников взаимодействия. Он определяет направления их сотрудничества и подчеркивает значимость ценности и интересов как родителей, так и образовательного учреждения. Следует отметить, что многие родители испытывают потребность в оценке и прогнозировании психического и интеллектуального развития своих детей, в создании согласованного подхода к режиму дня, питанию и организации образовательной среды. В свою очередь, педагоги, осознавая важность данного взаимодействия, стремятся к конструктивному сотрудничеству с семьями воспитанников. В этих условиях как образовательные учреждения, так и родители объективно заинтересованы в партнерских отношениях и эффективном взаимодействии друг с другом. Таким образом, взаимодействие между семьей и детским садом создает возможность для персонализированного подхода в образовательном процессе, оперативной адаптации образовательной программы в соответствии с потребностями каждого ребенка и реализации индивидуальной траектории его развития. К критериям ценностного компонента относятся принятие родителями целей и задач дошкольного образования, наличие адекватных психологических установок по отношению к педагогам, уровень эмпатии и направленность на сотрудничество с педагогами в интересах воспитания и развития детей.

Когнитивный компонент готовности предполагает осознание родителями возможностей эффективного взаимодействия и включает в себя комплекс знаний и умений, необходимых для организации успешной коммуникации. Его показатели включают наличие знаний о возрастных особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста, о функциях дошкольного образовательного учреждения и роли педагогов в процессе обучения. Данный компонент определяет характер изменений, происходящих в результате продуктивного взаимодействия родителей с педагогами в дошкольном образовательном контексте.

Коммуникативный компонент готовности включает способность к взаимодействию, развитие необходимых коммуникативных навыков и установление конструктивного контакта с педагогами в различных ситуациях; отражает изменения, которые могут произойти как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье благодаря конструктивному взаимодействию; мотивирует как педагогов, так и родителей к изменению своих подходов и укреплению отношений. Выделение этого компонента позволяет провести анализ готовности к коммуникации и ее результатов. Коммуникативный компонент подразумевает не только создание основ для сотрудничества, но и увеличение случаев взаимодействия между родителем и педагогом, что проявляется в эмоциональной гибкости и стремлении к построению партнерских отношений, при этом учитывая рефлексию родителей относительно своих действий и поведения по отношению к педагогам.

**Результаты эмпирического исследования.** В качестве базы для данного исследования были выбраны пять дошкольных образовательных учреждений города Тейково Ивановской области. Нами использовались следующие методики: методика изучения ценностных ориентаций Рокича М., методика исследования родительских установок и реакций (PARY), методика «Представления об идеальном родителе» Овчаровой Р.В., методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2). Статистическая обработка проведена с помощью пакета программ «SPSS 20» и «EXCEL». Участниками исследования стали 135 матерей детей дошкольного возраста. Средний возраст респондентов составил 33 ± 0,2 года, при этом минимальный возраст участниц составил 21 год, а максимальный – 48 лет.

В ходе исследования мы оценили уровни развития основных компонентов готовности родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ (рисунок 1).

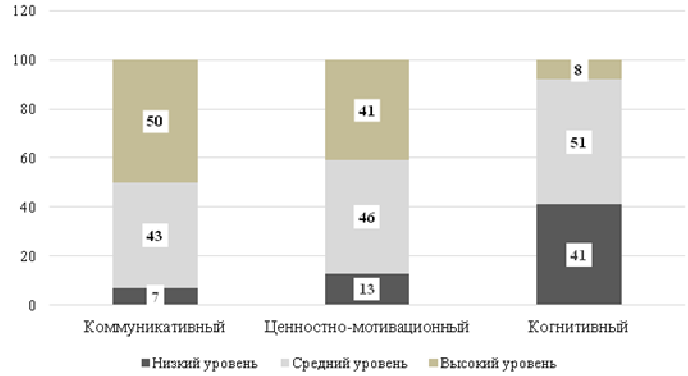



**Рисунок 1.** Уровни развития компонентов психологической готовности родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ (в %)
**Figure 1.** Levels of development of components of psychological readiness of parents to interact with preschool teachers (in %)

На основании проведенного анализа сделан вывод о том, что наивысший уровень развития наблюдается у коммуникативного компонента среди всех составляющих готовности к эффективному взаимодействию с педагогами дошкольного образовательного учреждения. Уровень развития данного компонента высокий у 50% респондентов и низкий у 7%. Однако навыки взаимодействия с педагогом нуждаются в корректи-

ровке: 35% участников исследования выразили мнение, что могут обращаться к воспитателю с любыми вопросами и в любое время, что мы рассматриваем как нарушение норм коммуникационной этики. Следует отметить, что 10% респондентов предпочитают задавать вопросы воспитателю в письменном формате через социальные сети или мессенджеры, а не устно, что указывает на наличие трудностей в непосредственном общении.

Вторую позицию по уровню развития занимает ценностно-мотивационный компонент, при этом высокий уровень отмечается у 41% респондентов, а низкий – у 13%. При этом 23% родителей указали воспитателя как значимый источник информации о развитии ребенка, тогда как 17% не рассматривают педагогов ДОУ как важный ресурс для получения информации о воспитании дошкольников. Вклад воспитателя в развитие и обучение ребенка признают 46% опрошенных.

Когнитивный компонент занимает последнее место по уровню развития среди всех выделенных компонентов готовности к успешному взаимодействию с педагогами ДОУ. Высокий уровень сформированности данного компонента зафиксирован лишь в 8% случаев, в то время как низкий уровень выявлен у 41% респондентов. Большинство респондентов продемонстрировало недостаточные знания о роли педагога ДОУ в развитии ребенка и укреплении его здоровья, а также о проблемах взаимодействия между родителями и педагогами в целом.

Готовность родителей к эффективному взаимодействию с педагогами дошкольного образовательного учреждения является важным элементом успешного образовательного процесса. Психологические факторы, влияющие на эту готовность, могут быть разнообразными и многоуровневыми.

В рамках исследования мы выделили следующие психологические факторы, оказывающие влияние на готовность родителей к взаимодействию с педагогами дошкольного образовательного учреждения: ценностные ориентации, отношение к семейной роли и к ребенку, представления об идеальном родителе и коммуникативные склонности.

Ценностные ориентации родителей формируют основу их поведения и принятия решений в контексте воспитания. Родители с высокими ценностными ориентациями, направленными на развитие и образование детей, стремятся к активному сотрудничеству с педагогами. Эти ориентации влияют на восприятие важности образовательного процесса, что способствует более конструктивному взаимодействию с воспитателями.

Отношение родителей к своей роли в семье и к ребенку играет значительную роль в формировании готовности к взаимодействию. Родители, осознающие свою ответственность и важность активного участия в жизни ребенка, более открыты к общению с педагогами. Позитивное отношение к ребенку, основанное на любви, уважении и заинтересованности в его развитии, способствует созданию партнёрских отношений с образовательным учреждением.

Представления о том, каким должен быть идеальный родитель, также оказывают влияние на готовность к взаимодействию с педагогами. Родители, стремящиеся соответствовать этим идеалам, проявляют большую активность и инициативу в общении с воспитателями. Однако эти представления могут также вызывать чувство неуверенности и страх перед критикой, что может затруднять взаимодействие.

Коммуникативные склонности родителей, такие как открытость к новому опыту, желание установить контакт и уровень социального представительства, также играют важную роль в их готовности к взаимодействию. Родители, обладающие развитыми коммуникативными навыками, способны легче устанавливать контакт с педагогами, обсуждать вопросы воспитания и активно участвовать в образовательном процессе. Эти склонности способствуют созданию атмосферы взаимопонимания и доверия, что положительно сказывается на совместной работе с воспитателями.

В рамках исследования терминальных ценностей респондентов наибольшее значение было присвоено жизненной ценности «здоровье» (77%), а также ценности личной жизни, обозначенной как «счастливая семейная жизнь» (49%). Среди инструментальных ценностей наиболее высокую предпочтительность продемонстрировала ценность межличностного общения, а именно «воспитанность», что подразумевает наличие хороших манер и соответствие культурным нормам поведения (44%). Интересно, что данная ценность особенно важна для матерей, воспитывающих первого ребенка (27%). Мы предполагаем, что высокий рейтинг данной ценности у родителей может свидетельствовать о их готовности передать её своему ребенку, что, в свою очередь, является одним из мотивов взаимодействия с педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Результаты корреляционного анализа выявили положительную связь между развитием ценностно-мотивационного компонента готовности у респондентов с высшим образованием и такими ценностями, как «свобода» ($r=0,264$; $p\leq0,05$), «смелость» ($r=0,380$; $p\leq0,05$) и «широта взглядов» ($r=0,368$; $p\leq0,05$). Это свидетельствует о том, что родители, ориентированные на ценности свободы, смелости и широты взглядов, проявляют готовность и мотивацию к взаимодействию с педагогами, выражая желание к такому сотрудничеству.

Когнитивный компонент готовности у респондентов с высшим образованием положительно коррелирует с ценностями «продуктивная жизнь» ($r=0,320$; $p\leq0,05$) и «чуткость» ($r=0,297$; $p\leq0,05$). Это указывает на то, что у данной группы респондентов наблюдается четкая связь между ценностно-мотивационным и когнитивным компонентами

психологической готовности. У участников с средним образованием была выявлена положительная значимая связь между коммуникативным компонентом готовности и ценностью «активная деятельная жизнь» (r=0,244; p≤0,05), а также между когнитивным компонентом и ценностью «здоровье» (r=0,285; p≤0,05). Наблюдается тенденция, согласно которой более высокая ценность здоровья способствует повышению потребности родителей в осознании роли педагога в развитии ребенка и укреплении его здоровья.

В ходе нашего исследования была выявлена взаимосвязь уровневых различий психологической готовности родителей к взаимодействию с педагогами дошкольного образовательного учреждения и их отношением к семейной роли и ребенку, оцененным с использованием методики PARI.

Анализ данных, полученных от родителей без высшего образования, показал статистически значимую положительную корреляцию между ценностным компонентом готовности и избыточной эмоциональной дистанцией матери с ребенком (r=0,275; p ≤ 0,05). Это означает, что с увеличением дистанции в эмоциональных отношениях между матерью и ребенком наблюдается более высокий уровень развития ценностного компонента готовности к взаимодействию с педагогами ДОУ. Следовательно, высокие требования к ребенку и строгие правила взаимодействия в детско-родительских отношениях могут мотивировать родителей к активному сотрудничеству с педагогом дошкольного учреждения.

Также была установлена статистически значимая обратная связь между развитием коммуникативного компонента готовности и избыточной эмоциональной дистанцией с ребенком (r=-0,301; p≤0,05) и избыточной концентрацией на ребенке (r=-0,246; p≤0,05). Чем более выражена эмоциональная дистанция или высокая концентрация на ребенке, тем ниже уровень коммуникативного компонента готовности родителей. Это может указывать на то, что гипертрофированное внимание к взаимодействию между родителем и ребенком приводит к абсолютизации родительской роли и снижению интереса к коммуникациям с педагогами.

Дополнительно была установлена достоверная положительная связь когнитивного компонента с доминированием матери (r=0,381; p≤0,05), зависимостью матери (r=0,782; p≤0,05), избыточной эмоциональной дистанцией (r=0,386; p≤0,05) и избыточной концентрацией на ребенке (r=0,464; p≤0,05). Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что у матерей с отклонениями в отношении к семейной роли и ребенку наблюдается высокий уровень когнитивного компонента готовности. Вероятно, сложности в семейных отношениях и отношениях с ребенком побуждают родителей повышать свои знания о воспитании и взаимодействии, а также о преодолении коммуникативных барьеров. Данные наблюдения подчеркивают необходимость развития когнитивной сферы родителей дошкольников как элемента, способствующего готовности к взаимодействию с педагогами ДОУ.

Качественный анализ представлений об идеальном родителе по методике Р.В. Овчаровой продемонстрировал, что большинство матерей характеризует идеального родителя как прощающего (71%), терпеливого (30%), понимающего (48%), доброго (71%), любящего (89%), ответственного (79%), уважающего детей (81%) и сотрудничающего (72%), а также интересующегося ими (76%). 59% респондентов считают, что идеальный родитель «должен быть справедлив», а 36% отмечают, что он «должен ставить детей на первое место». В 13% случаев респонденты полагают, что идеальный родитель «должен все знать». Наименьшее число матерей считает, что идеальный родитель может жить для себя, уделяя ребенку мало времени и не испытывая гордости за него. Эти результаты позволяют нам более точно обозначить задачи по формированию представлений родителей в процессе психолого-педагогического сопровождения.

На основе методики КОС-2 выявлено, что в исследуемой выборке наблюдаются как низкие, так и очень высокие уровни развития коммуникативных склонностей. Наибольшая доля респондентов с низким уровнем коммуникативных склонностей была зафиксирована среди участников из неполных семей (48%) и без высшего образования (48%). В то же время высокий уровень коммуникативных склонностей преобладал у участников из полных семей (46%).

**Выводы.** Полученные результаты подтверждают необходимость разработки программы психолого-педагогического сопровождения, ориентированной на личностные характеристики участников, социально-демографические факторы и стартовые уровни развития основных компонентов готовности родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ.

Отмеченные психологические факторы – ценностные ориентации, отношение к семейной роли и к ребенку, представления об идеальном родителе и коммуникативные склонности формируют динамичное и многогранное взаимодействие между родителями и педагогами. Понимание этих факторов может помочь в разработке стратегий и программ, направленных на поддержку семей в процессе воспитания и образования детей, что, в свою очередь, будет способствовать успешному развитию как детей, так и их родителей.

С учетом вышесказанного можно сделать вывод, что организация психолого-педагогического сопровождения должна быть направлена на развитие когнитивного, ценностно-мотивационного и коммуникативного компонентов готовности родителей к взаимодействию с педагогами в условиях ДОУ. Необходимо создание программ и мероприятий, способствующих углублению знаний родителей о воспитании и обучении детей, формированию положительных ценностных установок, а также развитию навыков эффективного общения. Подобный подход позволит обеспечить бо-

лее полное вовлечение родителей в образовательный процесс и улучшить взаимодействие между семьей и учреждением, что, в свою очередь, будет способствовать всестороннему развитию детей. Внедрение психолого-педагогической программы сопровождения развития готовности родителей к взаимодействию с педагогами дошкольного образовательного учреждения представляет собой важный шаг к улучшению качества взаимодействия между семьями и образовательными учреждениями. На основании полученных данных нами разработаны методические рекомендации и программа психологического сопровождения родителей дошкольников, ключевыми задачами которой являются: формирование у родителей ценностного отношения к роли педагога, мотивации к активному взаимодействию, а также развитие системы знаний и навыков, необходимых для эффективного общения [Багинская, 2023]. Обучение коммуникативным навыкам и способам преодоления барьеров в общении позволяет создать более продуктивную и доверительную атмосферу, что способствует всестороннему развитию детей и улучшению образовательного процесса в целом.

**Список источников**

*Арнаутова Е. П.* Поддержка воспитательных ресурсов семьи – стандарт работы дошкольного образовательного учреждения // Детский сад от А до Я. 2015. №. 1. С. 4-13.

*Багинская Е.С.* Методические рекомендации для развития готовности родителей к взаимодействию с педагогами ДОУ. Иваново: ПресСто, 2023. 36 с.

*Багинская Е.С.* Развитие психологической готовности родителей к взаимодействию с педагогами дошкольного образовательного учреждения: монография. Иваново: ПресСто, 2023. 116 с.

*Бондаревская Е. В.* Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов-на-Дону: РГПУ, 2000. 352 с.

*Выготский Л.С.* Собрание сочинений: в 6 т. Т. 1 Москва: Педагогика,1982. 448 с.

*Зверева Н.Г., Паршенкова Е.Н.* Готовность педагогов ДОУ к развитию эмоционального интеллекта у дошкольников // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 3. С. 25–30.

*Зверева О. Л., Кротова Т. В.* Общение педагога с родителями в ДОУ. Москва: ТЦ Сфера, 2005. С. 37-38.

*Нисская А. К., Савина Е. В.* Общение педагогов и родителей. Анализ взглядов и предпочтений для позитивной коммуникации // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2018. №. 3. С. 4-11.

*Овчарова Р.В.* Психологическое сопровождение родительства. Москва: Институт психотерапии, 2003. 319 с.

*Погодина Е.К.* Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфе. Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. 238 с.

*Правдов М.А., Правдов Д.М., Лисенкова М.Р., Таранушич В.М.* Формирование основ спортивной культуры у детей дошкольного возраста: восприятие родителей занятий по футболу // Научный поиск: личность, образование, культура. 2022. № 4. С. 21–25.

Психология и педагогика: учебник для вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 520 с.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. Москва: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.

**References**

Arnautova E.P. Supporting educational resources of the family – the standard of work of a preschool educational institution / E.P. Arnautova. *Detskij sad ot A do Ya = Kindergarten from A to Z.* 2015. No. 1. Pp. 4-13. (In Russ).

Baginskaya E.S. Methodological recommendations for developing the readiness of parents to interact with teachers of preschool educational institutions. Ivanovo: PresSto, 2023. 36 p. (In Russ).

Baginskaya E.S. Development of parents' psychological readiness to interact with teachers of a preschool educational institution: monograph. Ivanovo: PresSto, 2023. 116 p. (In Russ).

Bondarevskaya E. V. Theory and practice of personality-oriented education. Rostov-on-Don: RSPU, 2000. 352 p. (In Russ).

Vygotsky L.S. Collected works in 6 volumes: Vol. 1. Moscow: Pedagogy, 1982. 448 p. (In Russ).

Zvereva N.G., Parshenkova E.N. Readiness of preschool teachers to develop emotional intelligence in preschoolers. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2022. No. 3. Pp. 25–30. (In Russ).

Zvereva O. L., Krotova T. V. Communication between a teacher and parents in a preschool educational institution. Moscow: TC Sfera, 2005. Pp. 37-38. (In Russ).

Nisskaya A.K., Savina E.V. Communication between teachers and parents. Analysis of views and preferences for positive communication. *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika = Modern preschool education. Theory and practice.* 2018. No. 3. Pp. 4-11. (In Russ).

Ovcharova R.V. Psychological support of parenthood. Moscow: Institute of Psychotherapy, 2003. 319 p. (In Russ).

Pogodina E.K. Model of organizing the activities of specialists of the social-pedagogical and psychological service in providing psychological and pedagogical assistance to families in raising children. In: Improving the quality of professional training of specialists in the social and educational spheres. Vitebsk: VSU named after P. M. Masherova, 2020. 238 p. (In Russ.).

Pravdov M.A., Pravdov D.M., Lisenkova M.R., Taranushich V.M. Formation of the foundations of sports culture in preschool children: parents' perception of football classes. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2022. No. 4. Pp. 21–25. (In Russ).

Psychology and pedagogy: textbook for universities / under the general editorship of V. A. Slastenin, V. P. Kashirin. Moscow: Yurayt Publishing House, 2024. 520 p. (In Russ).

Federal state educational standard for preschool education: Letters and orders of the Ministry of Education and Science. Moscow: TC Sfera, 2015. 96 p. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 20.12.2024; одобрена после рецензирования 26.12.2024; принята к публикации 27.12.2024.
The article was submitted 20.12.2024; approved after reviewing 26.12.2024; accepted for publication 27.12.2024.