Научный поиск: личность, образование, культура. 2025. № 3. С. 56–62.
*Scientific search: personality, education, culture.*2025. No. 3. Pp. 56–62.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.015.3
ББК 88.6
DOI: 10.54348/SciS.2025.3.10

Структурные компоненты ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью

Азалия Амировна Шакурова
Самарский государственный социально-педагогический университет, Самара, Россия,
khasyanova.a@sgspu.ru, ORCID ID: 0009-0009-6126-963X, SPIN: 7124-5368

Аннотация. В статье представлены результаты исследования показателей структурных компонентов ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью. Участниками исследования являлись студенты факультета психологии и специального образования Самарского государственного социально-педагогического университета. Были выбраны диагностические методики для изучения показателей когнитивного, мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью. Показатели когнитивного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью определили, что большинство студентов продемонстрировали средний уровень сформированности ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью данного компонента. Результаты исследования мотивационно-ценностного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью у студентов показали, что у большинства испытуемых присутствует средний уровень сформированности этого компонента. Для подавляющего большинства испытуемых характерен низкий уровень сформированности эмоционально-волевого компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью. Выявлен высокий уровень сформированности деятельностного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью с высокими показателями этого компонента у студентов.

Ключевые слова: компоненты, ценностное отношение, психологическое здоровье, студенты.
Для цитирования: Шакурова А.А. Структурные компоненты ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью // Научный поиск: личность, образование, культура. 2025. №. 3. С. 56–62. https://doi.org/10.54348/SciS.2025.3.10

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Structural components of students' value attitudes toward their psychological

Azaliya A. Shakurova
Samara State Social and Pedagogical University, Samara, Russia,
khasyanova.a@sgspu.ru, ORCID ID: 0009-0009-6126-963X, SPIN: 7124-5368

Abstract. This article presents the results of a study of the indicators of the structural components of students' value attitudes to their psychological health. The participants in the study were students of the Faculty of Psychology and Special Education of the Samara State Social and Pedagogical University. Diagnostic methods were selected to study the indicators of the cognitive, motivational-value, emotional-volitional and activity components of students' value attitudes to their psychological health. The indicators of the cognitive component of students' value attitudes to their psychological health determined that most students demonstrated an average level of formation of students' value attitudes to their psychological health of this component. The results of the study of the motivational-value component of students' value attitudes to their psychological health in students showed that most subjects have an average level of formation of this component. The overwhelming majority of subjects are characterized by a low level of formation of the emotional-volitional component of the students' value attitude to their

© Шакурова А.А., 2025

psychological health. A high level of formation of the activity component of the students' value attitude to their psychological health with high indicators of this component among students was revealed.

Keywords: components, value attitude, psychological health, students.

For citation: Shakurova A.A. Structural components of students' value attitudes toward their psychological. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2025. No. 3. Pp. 56–62. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2025.3.10

Актуальность. На сегодняшний день наше общество сталкивается с нестабильностью, резкими социальными изменениями, а также дезориентацией и дезидентификацией личности. Интерес к ценностному отношению поднимается на фоне социальных проблем, вопросов здоровья граждан и культуры общества. Ценностные отношения, являясь объектом изучения разных социальных наук, занимают важное место в исследованиях таких дисциплин, как философия, педагогика, психология, медицина и социология. Современная российская действительность, проявляющаяся в снижении продолжительности жизни, смертности в работоспособном возрасте и высокой заболеваемости среди детей, подчеркивает необходимость изменений в системе общественных ценностей.

Важным аспектом данного исследования является ценностное отношение студентов к их психологическому здоровью. Это понятие рассматривается как сложное, состоящее из нескольких составляющих: «здоровье», «психологическое здоровье», «ценности», «отношение», «ценностное отношение», а также специфически «ценностное отношение студентов к психологическому здоровью». Для более глубокого понимания этих терминов мы провели анализ различной литературы.

В.А. Ананьев определяет здоровье как процесс жизнедеятельности, который обеспечивает необходимое качество и продолжительность жизни. Человек выступает в роли «носителя» здоровья. Он представляет собой открытую нелинейную сложную самоорганизующуюся систему, которая движется по многовариантным путям жизненного пути. В данном контексте здоровье рассматривается как процесс максимально естественной продолжительности жизни при высоком качестве жизни, оптимальной трудоспособности и социальной активности [Ананьев, 2016].

Ю.П. Лисицын также анализирует здоровье как состояние, которое позволяет человеку выполнять все присущие ему функции, особенно трудовые. Он утверждает, что здоровье не ограничивается лишь отсутствием болезней, недомоганий или дискомфорта. Это состояние, которое даёт возможность вести свободную жизнь, полноценно осуществлять трудовые функции, придерживаться здорового образа жизни и ощущать душевное, физическое и социальное благополучие [Лисицын, 2011].

Рассмотрим понятие «психологическое здоровье». И.В. Дубровина характеризует его как динамическое состояние внутреннего благополучия (внутренней гармонии) личности, которое составляет ее сущность и позволяет активизировать свои индивидуально-личностные и возрастные возможности на каждом этапе развития [Дубровина, 2016].

Остановимся на вопросе о том, что представляют собой ценности. Е.А. Климов акцентирует внимание на том, что представления человека о ценностях носят субъективный характер. Он отмечает, что эти ценностные представления необходимо активно и искусно развивать в сознании подрастающего поколения, которое является потенциальными субъектами труда. Не следует полагаться на то, что такие представления возникнут самостоятельно в процессе свободного самоопределения [Климов, 2022].

Ценности представляют собой мировоззренческую установку личности, которая формируется на основе представлений об идеалах и нравственных нормах поведения в жизни и деятельности. Человек воспринимает мир через призму своих собственных ценностей, окрашивая знания, факты, события и явления в соответствии с личным отношением к ним. Осознание значимости приобретаемой информации, сформировавшихся представлений и усвоенных фактов делает их ценностями для студента. Значение любого объекта, факта или явления раскрывается через восприятие человека, его отношение к ним [Швырев, 2020].

Научный анализ проблемы ценностей основывается на изучении всей системы отношения индивида к различным видам жизнедеятельности, поэтому далее рассмотрим понятие «отношение».

С.Л. Рубинштейн в своей работе «Основы общей психологии» акцентировал внимание на важности понятия «отношение». Он утверждал, что сущность человеческих поступков определяется отношениями человека к другим людям и окружающему миру, которые формируют его внутреннее содержание [Рубинштейн, 2012]. По мнению ученого, внутреннее отношение индивида к своим действиям отражает его индивидуальное отношение к нормам поведения. Человек не просто взаимодействует с внешним миром, но и воспринимает его по-своему.

Начнем с изучения категории «ценностное отношение», которая играет ключевую роль в нашем исследовании. С.Л. Рубинштейн определяет понятие «ценностное отношение» через «осознание

основ и смыслового содержания изучаемых аспектов», а также через мотивы (которые он связывает с отношением), интерес и деятельность, акцентируя внимание на важности эмоционального компонента, который формирует это отношение в процессе [Рубинштейн, 2012].

Изучение понятий «отношение, ценность, потребность, установка» приводит Р.А. Ахмадееву к пониманию ценностного отношения как установки субъекта «на осознание значимости того или иного объекта для себя... при этом акцентируется личная значимость объекта, зависящая от его связи с человеческими интересами и потребностями» [Ахмадеева, 1996].

Ю.О. Галущинская трактует ценностное отношение как «одностороннее субъект-объектное отношение, в процессе которого субъект оценивает объекты действительности по утилитарно-моральным критериям и принимает решение о их положительной значимости для себя» [Галущинская, 2008].

Ценностное отношение к здоровью представляет собой внутренний механизм, регулирующий поведение, основанный на высокой субъективной значимости здоровья и его восприятии как условия для достижения жизненных целей.

Исследовав понятия «здоровье» и «ценностное отношение», Е.И. Попова определила ценностное отношение к здоровью как процесс осознания, интерпретации и понимания субъектом значимости своего здоровья как важной функции организма. Это также является результатом данного процесса, который выражается в виде познавательного интереса или цели [Попова, 2013].

Определение, предложенное Н. А. Шмойловой и Д.В. Каширским, звучит так: «Ценностное отношение к здоровью следует рассматривать как внутренний механизм поведения, направленный на сохранение здоровья, который основан на высокой субъективной значимости здоровья и восприятии его как условия для достижения жизненных целей» [Шмойлова, Каширский, 2020].

Кроме того, важным аспектом анализа ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью является характеристика его структурных компонентов, среди которых мы выделили: когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой и деятельностный.

Методы и организация исследования. Экспериментальное исследование проводилось в несколько этапов.

На первом определялась *выборка исследования.* В экспериментальном исследовании приняли участие 87 человек, которые были разделены на экспериментальную (43 человека) группу (далее – ЭГ) и контрольную (44 человека) группу (далее – КГ). Все участники являлись студентами факультета психологии и специального образования Самарского государственного социально-педагогического университета. Возраст респондентов варьировался от 19 до 25 лет. Распределение по полу составило 7 мужчин и 80 женщин.

На этом этапе также проводился отбор *диагностических методик* для изучения показателей когнитивного, мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого и деятельностного компонентов ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью (ЦОПЗ) (таблица 1).

Таблица 1. Показатели компонентов ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью

Table 1. Indicators of the components of students' value attitude to their psychological health

Компоненты ЦОПЗ	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	Мировоззренческая ориентация на здоровый образ жизни	Самоактуализационный тест (САТ) Э. Шострома
	Индивидуальное восприятие опыта	
Мотивационно-ценностный	Мотивационные установки	Авторская анкета
	Удовлетворенность потребностей	«Шкала удовлетворенности жизнью» (SWLS) Э. Динер
	Ценностное отношение к здоровью	«Иерархия жизненных ценностей» Г.В. Резапкиной
Эмоционально-волевой	Стрессоустойчивость	«Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона»,
	Субъективное благополучие	«Шкала субъективного благополучия» А. Перуэ- Баду
	Чувствительность к жизненным проявлениям организма	«Индекс отношения к здоровью» С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина
Деятельностный	Умение планировать	«Индекс отношения к здоровью» С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина
	Навыки здоровьесбережения	

Данные, полученные с использованием психодиагностических методик, обрабатывались с применением *методов математического анализа и статистической обработки эмпирических данных*: с помощью метода математической статистики «U-критерий Манна-Уитни» [Наследов, 2021] и корреляционного анализа с использованием «Коэффициента ранговой корреляции» Спирмена [Наследов, 2021].

Анализ результатов исследования. Для изучения когнитивного компонента ЦОПЗ нами была использована методика «Самоактуализационный тест (САТ)» Э. Шострома. В ходе диагностирования по этой методике определялись уровни развития показателей «мировоззренческая ориентация на здоровый образ жизни» и «индивидуальное восприятие опыта», которые, в свою очередь, позволили установить уровни развития когнитивного компонента ЦОПЗ.

Диагностические результаты студентов, характеризующие уровни когнитивного компонента ЦОПЗ, представлены в таблице 2.

Таблица 2. Характеристика когнитивного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью

Table 2. Characteristics of the cognitive component of students' value attitude to their psychological health

Уровень сформированности когнитивного компонента	Группы студентов			
	Экспериментальная (43 человека)		Контрольная (44 человека)	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Низкий	1	2,3	1	2,3
Средний	32	74,4	31	70,5
Высокий	10	23,3	12	27,2

Анализ данных, приведенных в таблице 2, показывает сходство результатов студентов из КГ и ЭГ по всем уровням когнитивного компонента. Об этом свидетельствует и привлеченный к диагностическим данным студентов статистический метод определения U-критерия Манна – Уитни. Он показал отсутствие между этими студентами статистически значимых различий по всем показателям когнитивного компонента ЦОПЗ (таблица 3).

Таблица 3. Результаты исследования между двумя независимыми выборками «U-критерий Манна-Уитни» среди студентов контрольной и экспериментальной группы

Table 3. The results of a study between two independent samples of the «Mann-Whitney U-test» among students in the control and experimental groups

Показатели	Группы студентов	
	Контрольная	Экспериментальная
Мировоззренческая ориентация на ЗОЖ	108, при $p \leq 0{,}001$	107, при $p \leq 0{,}001$
Индивидуальное восприятие опыта	102, при $p \leq 0{,}001$	101, при $p \leq 0{,}001$
Мотивационные установки	116, при $p \leq 0{,}001$	116, при $p \leq 0{,}001$
Удовлетворенность жизнью	132, при $p \leq 0{,}05$	132, при $p \leq 0{,}05$
Ценностное отношение к здоровью	156, при $p \leq 0{,}01$	156, при $p \leq 0{,}01$
Стрессоустойчивость	151, при $p \leq 0{,}01$	152, при $p \leq 0{,}01$
Субъективное благополучие	129, при $p \leq 0{,}05$	128, при $p \leq 0{,}05$
Чувствительность к жизненным проявлениям организма	117, при $p \leq 0{,}001$	118, при $p \leq 0{,}001$
Умение планировать	169, при $p \leq 0{,}01$	169, при $p \leq 0{,}01$
Навыки здоровьесбережения	128, при $p \leq 0{,}05$	127, при $p \leq 0{,}05$

Диагностические данные показывают, что большинство студентов из КГ и ЭГ характеризуется средними уровнями когнитивного компонента. Это свидетельствует о хорошо сформированной мировоззренческой ориентации на ЗОЖ у студентов. Испытуемые в целом положительно воспринимают природу человека, способны целостно воспринимать мир и людей, понимать связанность противоположностей, уметь измерять в какой степени человек разделяет ценности, присущие саморазвивающейся личности.

Низкий уровень когнитивного компонента установлен в минимальном количестве – по одному студенту из обеих групп. Высокие уровни выявлены у 23% студентов из ЭГ и у 27% из КГ. Это говорит о том, что испытуемые стремились выглядеть в глазах окружающих в наиболее благоприятном свете, иначе говоря, они не могли быть «собой», что могло бы сказаться на их психологическом здоровье.

Для изучения уровня мотивационно-ценностного компонента ЦОПЗ - нами были применены методики «Шкала удовлетворенности жизнью» (SWLS) Э. Динера и «Иерархия жизненных ценностей» Г.В. Резапкиной, а также специально составленная авторская анкета. Диагностические результаты по данным методикам позволили установить уровни развития показателей этого компонента ЦОПЗ – «мотивационные установки», «удовлетворенность потребностей» и «ценностное отношение к здоровью», на основании которых определялись уровни его развития у студентов. Полученные результаты мотивационно-ценностного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью (ЦОПЗ) представлены в таблице 4.

Таблица 4. Характеристика мотивационно-ценностного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью
Table 4. Characteristics of the motivational and value component of students' value attitude to their psychological health

Уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента ЦОПЗ	Группы студентов			
	Экспериментальная (43 человека)		Контрольная (44 человека)	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Низкий	8	18,6	9	20,5
Средний	25	58,1	27	61,4
Высокий	10	23,3	8	18,2

В таблице 4 наглядно демонстрируется, что у большинства испытуемых в ЭГ и КГ уровни сформированности мотивационно-ценностного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью являются средними (58,1% в экспериментальной группе и 61,4% в контрольной группе). Применение U-критерия Манна-Уитни не выявило статистически значимых различий между этими группами студентов по показателям мотивационно-ценностного компонента ЦОПЗ.

Высокие показатели в этих группах наблюдаются у 23,3% участников в ЭГ и у 18,2% в КГ. Низкий уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента зафиксирован только у 18,6% в ЭГ и 20,5% в КГ. Это характеризует студентов как замотивированных на сбережение своего психологического здоровья, для них важно поддерживать тенденцию здорового образа жизни для достижения своих целей.

Чтобы определить уровни сформированности эмоционально-волевого компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью через показатели – «стрессоустойчивость», «субъективное благополучие» и «чувствительность к жизненным проявлениям организма», нами были выбраны следующие методики: «Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона», методика «Шкала субъективного благополучия А. Перуэ-Баду, тест «Индекс отношения к здоровью» С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина. Результаты по данным методикам позволили охарактеризовать развитие эмоционально-волевого компонента ЦОПЗ (таблица 5).

Таблица 5. Характеристика эмоционально-волевого компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью
Table 5. Characteristics of the emotional-volitional component of students' value attitude to their psychological health

Уровень сформированности эмоционально-волевого компонента	Группы студентов			
	Экспериментальная (43 человека)		Контрольная (44 человека)	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Низкий	38	88,4	39	88,6
Средний	5	11,6	5	11,4
Высокий	-		-	

Согласно результатам, представленным в таблице 5, было установлено, что значительных различий по уровню сформированности эмоционально-волевого компонента между ЭГ и КГ нет. Об этом свидетельствует и привлеченный к диагностическим данным студентов метод определения U-критерия Манна – Уитни. У студентов в основном выявлены низкие уровни (в ЭГ – 88,4%, в КГ – 88,6%). Средний уровень наблюдается лишь у 5 человек (11,6% в ЭГ и 11,4% в КГ). Мы предполагаем, что это связано с тем, что студенты в данных группах мало осведомлены о своей эмоциональной и познавательной сферах психологического здоровья, у них преобладает слабая стрессоустойчивость, они склонны к тревогам.

Следующей задачей констатирующего этапа эксперимента стало изучение уровня развития деятельностного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью через оценку степени сформированности его показателей – «умения планировать» и «навыки здоровьесбережения», определяемых по методике «Индекс отношения к здоровью» С.Д. Дерябо, В.А. Ясвина.

Характеристика деятельностного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью представлена в таблице 6.

Таблица 6. Характеристика деятельностного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью
Table 6. Characteristics of the activity component of students' value attitude to their psychological health

Уровень сформированности деятельностного компонента	Группы студентов			
	Экспериментальная (43 человека)		Контрольная (44 человека)	
	Количество человек	%	Количество человек	%
Низкий	-	-	-	-
Средний	3	7	3	6,8
Высокий	40	93	41	93,2

В данных группах также особых различий между группами не наблюдается. Это подтвердил и установленный U-критерий Манна – Уитни. В каждой группе преобладающими по численности оказались студенты с высокими уровнями сформированности деятельностного компонента (в ЭГ – 93%, в КГ – 93,2%). Средние уровни в ЭГ установлены у 7% студентов, в КГ – у 6,8%. Высокий уровень сформированности деятельностного компонента может быть связан с тем, что студенты из этих групп достаточно удовлетворены своим здоровьем, получают удовольствие от хорошего самочувствия, проявляют повышенный интерес к вопросам здоровья, умеют планировать и готовы принимать участие в различных практических мероприятиях по укреплению здоровья, а также активно пропагандируют различные методы оздоровления организма.

Проведенное среди студентов ЭГ и КГ диагностирование позволило установить уровни развития компонентов ЦОПЗ.

Проведенный корреляционный анализ с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена показал наличие корреляционных связей между рядом показателей компонентов ЦОПЗ (таблица 7).

Таблица 7. Результаты корреляционного анализа «Коэффициент ранговой корреляции Спирмена»
Table 7. The results of the correlation analysis «Spearman's rank correlation coefficient»

Показатели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		0,4188	0,1173	-0,1266	0,1631	-0,3596	-0,0076	0,5338	0,1168	0,1518
2			0,336	0,059	0,068	-0,1402	-0,0376	0,1048	0,1634	-0,1429
3				0,153	0,1713	0,1066	-0,01780	0,3667	0,1046	-0,1908
4					0,0162	0,0838	-0,0421	-0,1514	0,2137	0,2037
5						0,2644	0,1336	0,315	0,1718	-0,0185
6							0,1999	0,1676	-0,2314	-0,3824
7								0,0322	-0,1123	0,0799
8									0,0654	-0,1228
9										0,1085
10										

Примечания: 1 – Мировоззренческая ориентация на здоровый образ жизни; 2 – Индивидуальное восприятие опыта; 3 – Мотивационные установки; 4 – Удовлетворенность жизнью; 5 – Ценностное отношение к здоровью; 6 – Стрессоустойчивость; 7 – Субъективное благополучие; 8 – Чувствительность к жизненным проявлениям организма; 9 – Умение планировать; 10 – Навыки здоровьесбережения.

Установленные коэффициенты корреляции указывают на наличие прямой корреляционной зависимости между показателями «мировоззренческая ориентация на здоровый образ жизни» и «индивидуальное восприятие опыта» (ri=0,4188). Также установлена тенденция прямой зависимости между параметром «мировоззренческая ориентация на здоровый образ жизни» и показателем «чувствительность к жизненным проявлениям организма» (ri=0,5338). Таким образом, подтверждается, что мировоззренческая ориентация на здоровый образ жизни, индивидуальное восприятие опыта и чувствительность к жизненным проявлениям организма являются важными характеристиками ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью.

Такая же есть тенденция прямой зависимости между показателями «индивидуальное восприятие опыта» и «мотивационные установки» (ri=0,336). Это говорит о том, что чем выше у студентов уровень индивидуального восприятия, то есть как видит мир вокруг себя, какие эмоции и чувства испытывает в ответ на различные события, тем выше его мотивация в плане ценностного отношения к своему психологическому здоровью.

Следующий показатель «мотивационные установки» коррелирует с показателем «чувствительность к жизненным проявлениям организма» (ri=0,3667), то есть чем выше мотивация у студентов на сбережение своего психологического здоровья, тем внимательнее они относятся к своим различным жизненным проявлениям.

Показатель «удовлетворенность жизнью» имеет корреляционную связь с показателями «умение планировать» и «навыки здоровьесбережения» (соответственно ri=0,2137 и ri=0,2037). Это означает, что умение планировать, обеспечивающее четкую организацию жизни (без спешки и суеты), и эффективно сформированные навыки здоровьесбережения приводят к ощущению удовлетворенность жизнью.

Между показателем «ценностное отношение к здоровью» и показателями «стрессоустойчивость» и «чувствительность к жизненным проявлениям организма» (соответственно ri=0,2644 и ri=0,315) наблюдается тенденция прямой зависимости. Это указывает на то, что чем выше ценностное отношение к здоровью у студентов, тем выше их стрессоустойчивость и чувствительность к жизненным проявлениям.

Коэффициенты корреляции показателя «стрессоустойчивость» с показателями «мировоззренческая ориентация на здоровый образ жизни», «умение планировать» и «навыки здоровьесбережения» (соответственно ri=-0,3596, ri=-0,2314, ri=-0,3824) имеют значимые, но отрицательные значения. Объясняется данный факт особенностью методики «Самооценка стрессоустойчивости» С. Коухена и Г. Виллиансона, согласно которой нарастание числа баллов свидетельствует о снижении стрессоустойчивости. Из этого следует, что усиление мировоззренческой ориентации на здоровый

образ жизни, совершенствование умений планировать и навыков здоровьесбережения сопровождается ростом стрессоустойчивости.

Выводы. В данной статье проведено исследование показателей структурных компонентов ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью. Показатели когнитивного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью, «мировоззренческая ориентация на здоровый образ жизни» и «индивидуальное восприятие опыта», определили, что большинство студентов из КГ и ЭГ продемонстрировали средний уровень сформированности ЦОПЗ данного компонента. Результаты исследования мотивационно-ценностного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью показали, что у большинства испытуемых присутствует средний уровень сформированности этого компонента. В то же время зафиксирован высокий уровень сформированности этого компонента у 23,3% в ЭГ и 18,2% в КГ. Для подавляющего большинства испытуемых из обеих групп характерен низкий уровень сформированности эмоционально-волевого компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью. Выявлен высокий уровень сформированности деятельностного компонента ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью с высокими показателями этого компонента у студентов, как в экспериментальной, так и в контрольной группе. Таким образом, учёт выявленных в данном исследовании психологических аспектов структурных компонентов ценностного отношения студентов к своему психологическому здоровью может помочь психологам и преподавателям построить доверительные отношения со студентами. Такие отношения способствуют лучшему пониманию потребностей студентов и повышают эффективность программ поддержки и профилактики.

Список источников

Ананьев В.А. Основы психологии здоровья. Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. Санкт-Петербург: Речь, 2016. 384 с.

Ахмадеева Р.А. Формирование ценностного отношения к искусству в процессе педагогического общения. Дисс. … канд. пед. наук. Москва,1996. 141 с.

Галущинская Ю.О. Воспитание ценностного отношения к старости у детей дошкольного возраста. Дисс. … канд. пед. наук. Шадринск, 2008. 180 с.

Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования: учебное пособие. Санкт-Петербург: Нестор-История, 2016. 180 с.

Климов Е. А. Введение в психологию труда. Москва: Культура и спорт; ЮНИТИ, 2022. 456 с.

Лисицын Ю.П. Комплексные социально-гигиенические исследования, концепции формирования здорового образа жизни // Сборник научных трудов. Москва, 1991. С. 3–27.

Наследов А.Д. SPSS 15: профессиональный статистический анализ данных. Санкт-Петербург: Питер, 2021. 416 с.

Попова Е.И. Формирование ценностного отношения к здоровью у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2014. №2. С. 62.

Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. Москва: Издательская группа Act, 2012. 960 с.

Швырев В.С. Проблемы разработки понятия деятельности как философской категории // Деятельность: теория, методология, проблемы. Москва: Политиздат, 2020. С. 9–20.

Шмойлова Н.А., Каширский Д.В. Ценностное отношение к здоровью и саморазвитие личности // Психология и психотехника. 2020. № 1. С. 68-76.

References

Ananyev V.A. Fundamentals of Health Psychology. Book 1. Conceptual Foundations of Health Psychology. St. Petersburg: Rech, 2016. 384 p. (In Russ).

Akhmadeeva R.A. Formation of a Value-Based Attitude to Art in the Process of Pedagogical Communication. PhD thesis (Pedagogy). Moscow, 1996. 141 p. (In Russ).

Galushchinskaya Yu.O. Fostering a Value-Based Attitude to Old Age in Preschool Children. PhD thesis (Pedagogy). Shadrinsk, 2008. 180 p. (In Russ).

Dubrovina I.V. Psychological Well-Being of Schoolchildren in the System of Modern Education: A Textbook. St. Petersburg: Nestor-History, 2016. 180 p. (In Russ).

Klimov E.A. Introduction to Labor Psychology. Moscow: Culture and Sport; UNITY, 2022. 456 p. (In Russ).

Lisitsyn Yu.P. Comprehensive social and hygienic studies, concepts for the formation of a healthy lifestyle. In: Collection of scientific papers. Moscow, 1991. Pp. 3-27. (In Russ).

Nasledov A.D. SPSS 15: professional statistical analysis of data. St. Petersburg: Piter, 2021. 416 p. (In Russ).

Popova E.I. Formation of a value attitude towards health in senior preschool children in preschool educational institutions. *Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta = Education and training of young children*. 2014. No. 2. P. 62. (In Russ).

Rubinstein S. L. Fundamentals of General Psychology. Moscow: Act Publishing Group, 2012. 960 p. (In Russ).

Shvyrev V.S. Problems of developing the concept of activity as a philosophical category. In: Activity: theory, methodology, problems. Moscow: Politizdat, 2020. Pp. 9-20. (In Russ).

Shmoilova N.A., Kashirsky D.V. Value attitude to health and self-development of the individual. *Psihologiya i psihotekhnika = Psychology and psychotechnics*. 2020. No. 1. Pp. 68-76. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 13.03.2025; одобрена после рецензирования 11.04.2025; принята к публикации 25.04.2025.
The article was submitted 13.03.2025; approved after reviewing 11.04.2025; accepted for publication 25.04.2025.