Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 1. С. 59–65.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 1. Pp. 59–65.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 159.923.5: 3156.776.3
ББК 88.502
DOI: 10.54348/SciS.2026.1.10

Построение и реализация модели работы педагога-психолога по развитию межличностного восприятия подростков в процессе коммуникации

Екатерина Андреевна Жохова[1], Ирина Викторовна Пшеничнова[2]
[1, 2] Ивановский государственный университет, Шуя, Россия
[1] ekaterina_zhohova@mail.ru
[2] ir.p@sspu.ru, ORCID ID: 0000-0002-7452-841X

Аннотация. В статье межличностное восприятие рассматривается как фундаментальный компонент коммуникативного процесса, определяющий успешность социального взаимодействия. На основе анализа выделенных в науке компонентов межличностного восприятия и его особенностей в подростковом возрасте разработана модель работы педагога-психолога по развитию межличностного восприятия в процессе коммуникации подростков, состоящая из организационного, содержательного и диагностического блоков. Экспериментальное исследование проводилось на базе образовательного учреждения с участием подростков 12–13 лет (60 испытуемых). На основе модели составлена и апробирована программа «Открытие себя и окружающих», направленная на формирование навыков эффективного общения, развитие эмпатии и обучение подростков техникам саморегуляции. Результаты исследования демонстрируют положительную динамику в развитии коммуникативных навыков, повышении уровня эмпатии и формировании адекватного межличностного восприятия у подростков. Выявлено значительное повышение показателей социальной адаптации участников экспериментальной группы. Выводы исследования подтверждают эффективность предложенной модели и возможность её внедрения в практику работы образовательных учреждений. Результаты могут быть использованы специалистами в области психологии и педагогики для совершенствования работы с подростками.

Ключевые слова: межличностное восприятие, коммуникативные навыки, подростковый возраст, психолого-педагогическое сопровождение, социальная адаптация, эмпатия.

Для цитирования: Жохова Е.А., Пшеничнова И.В. Построение и реализация модели работы педагога-психолога по развитию межличностного восприятия подростков в процессе коммуникации // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. №. 1. С. 59–65. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.10

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Building and implementing a model of a psychologist-educator's work on developing interpersonal perception among adolescents in the process of communication

Ekaterina A. Zhokhova[1], Irina V. Pshenichnova[2]
[1,2] Ivanovo State University, Shuya, Russia
[1] ekaterina_zhohova@mail.ru
[2] ir.p@sspu.ru, ORCID ID: 0000-0002-7452-841X

Abstract. The article considers interpersonal perception as a fundamental component of the communicative process that determines the success of social interaction. Based on the analysis of the components of interpersonal perception identified in science and its features in adolescence, a model of the work of a teacher-psychologist on the development of interpersonal perception in the communication process of adolescents has been developed, consisting of organizational, substantive and diagnostic blocks. The experimental study was conducted on the basis of an educational institution with the participation of adolescents aged 12-13 years (60 subjects). Based on the model, the program “Discovering Oneself and Others” was developed and tested, aimed at developing effective communication skills, developing empathy, and teaching adolescents self-regulation techniques. The results of the study demonstrate positive dynamics in the development of communication skills, increasing the level of empathy and the formation of adequate interpersonal perception in adolescents. A significant increase in the indicators of social adaptation of the participants of the experimental group was revealed. The conclusions of the study confirm the effectiveness of the proposed model and the possibility of its implementation in the practice of educational institutions. The results can be used by specialists in the field of psychology and pedagogy to improve their work

© Жохова Е.А., Пшеничнова И.В., 2026

with adolescents.

Keywords: interpersonal perception, communication skills, adolescence, psychological and pedagogical support, social adaptation, empathy.

For citation: Zhokhova E.A., Pshenichnova I.V. Building and implementing a model of a psychologist-educator's work on developing interpersonal perception among adolescents in the process of communication. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2026. No. 1. Pp. 59–65. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.10

Актуальность. В современных социально-психологических условиях проблема развития межличностного восприятия у подростков приобретает особую значимость. Динамика социальных процессов и трансформация коммуникативной среды создают новые вызовы для формирования навыков эффективного взаимодействия. Ключевыми факторами выступают: цифровая трансформация общества и изменение характера межличностного взаимодействия, социальная нестабильность и необходимость адаптации к новым условиям, индивидуализация образования и потребность в развитии навыков социального взаимодействия, рост тревожности и снижение эмоциональной устойчивости подростков.

Межличностное восприятие является фундаментальным компонентом коммуникативного процесса, определяющим успешность социального взаимодействия. Как отмечает Г.М. Андреева, межличностное восприятие является важнейшим компонентом общения, без которого невозможно представить процесс коммуникации в целом [Андреева, 2017].

Сложность социальной среды, влияние цифровых технологий и изменение характера межличностного взаимодействия обуславливают необходимость создания эффективной модели работы педагога-психолога в данном направлении. «Способность воспринимать окружающее – одно из интереснейших свойств нашей психики. Насколько адекватно восприятие, как оно возникает, из чего формируется, актуально для исследований и сегодня» [Трофимов, 2023, с. 572]. К.О. Огородникова в одной из статей пишет, что «восприятие человека человеком является одним из компонентов общения и познания в социальных отношениях. Социальное восприятие является одним из самых важных факторов регуляции поведения людей в процессе их совместной деятельности и общения» [Огородникова, 2016]. В подростковом возрасте данный процесс приобретает особую значимость в связи с интенсивным развитием личности и формированием социальных связей.

По словам С.Л. Рубинштейна: «...первейшее из первых условий жизни человека – это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. «Сердце» человека все соткано из его отношений к другим людям; с ними связано главное содержание психической, внутренней жизни человека. Отношение к другому является центром духовно-нравственного становления личности и во многом определяет нравственную ценность человека» [Почебут, 2000]. «Позитивное развитие межличностного общения обусловлено взаимопониманием между его участниками» [Ростовцева, 2017]. Достижение взаимопонимания напрямую зависит от коммуникативных способностей участников социальной перцепции.

Межличностное восприятие представляет собой сложный психологический феномен, включающий процессы познания и понимания людьми друг друга в процессе общения. Согласно исследованиям А.А. Бодалёва [Бодалёв, 2020], в структуру межличностного восприятия входят:

1. Когнитивный компонент (процессы познания и понимания).

2. Эмоциональный компонент (эмоциональная оценка и отношение).

3. Поведенческий компонент (реакция и действия).

Психологические особенности подросткового возраста определяют специфику развития межличностного восприятия:

– формирование самосознания и самооценки;

– развитие рефлексивных процессов;

– становление системы межличностных отношений;

– формирование коммуникативной компетентности.

Как подчеркивал Л.С. Выготский, подростковый возраст является периодом интенсивного развития личности и формирования социальных связей [Выготский, 1984]. Мы уже отмечали, что «подростки активно обрабатывают информацию об окружающих их людях, включая сверстников, родителей, учителей и других взрослых. В результате межличностное восприятие становится сложным процессом, который зависит от множества факторов и может изменяться в зависимости от ситуации и контекста. Восприятие может влиять на их поведение, отношения и взаимодействие с другими. Например, подростки могут сравнивать себя с другими, чтобы определить свое место в социальной группе, или они могут формировать стереотипы о других людях на основе их пола, расы, возраста или других характеристик» [Жохова, 2024b]. В этот период происходят существенные изменения в восприятии себя и других:

Когнитивные изменения:

– развитие абстрактного мышления позволяет подросткам более глубоко анализировать поведение окружающих;

– формируется способность к децентрации – умению видеть ситуацию с разных позиций;

– появляется склонность к категоричным оценкам и обобщениям.

Эмоциональные изменения:

– повышенная чувствительность к оценкам сверстников;

– стремление к автономии и независимости в суждениях;

– противоречивость эмоциональных реакций;

– склонность к идеализации значимых других.

Социальные изменения:

– ведущую роль начинает выполнять общение со сверстниками;

– формирование референтной группы;

– поиск своего места в системе межличностных отношений;

– развитие навыков социального взаимодействия.

Специфика восприятия в подростковом возрасте сводится к тенденции поляризации оценок (идеализация/обесценивание), склонности к стереотипизации, повышенной значимости внешнего облика и развитию эмпатических способностей.

Е.В. Бурова считает, что «при взаимодействии и общении социальная перцепция является взаимной. Люди воспринимают, интерпретируют и оценивают друг друга, и верность этой оценки не всегда очевидна» [Бурова, 2010, с. 29].

Механизмами развития межличностного восприятия выступают:

1. Идентификация со значимыми другими.

2. Эмоциональное заражение.

3. Рефлексия собственного поведения.

4. Социальное сравнение.

В процессе развития межличностного восприятия подростки проходят несколько этапов. На первом этапе осуществляется формирование первичных представлений о других людях. На втором идет развитие способности к эмпатии. Подростки, обладающие эмпатией, способны проявлять сочувствие, поддержку и заботу о других людях, что делает их более привлекательными для общения и взаимодействия [Жохова, 2024а]. На третьем этапе – освоение социальных норм и правил взаимодействия. Далее на четвертом этапе формируются устойчивые представления о себе и других. На завершающем, пятом этапе, происходит развитие навыков конструктивного общения.

Особенности межличностного восприятия в подростковом возрасте тесно связаны с:

1) статусно-ролевыми отношениями в группе;

2) степенью развитости коммуникативных навыков;

3) уровнем эмоционального интеллекта;

4) самооценкой подростка;

5) семейным воспитанием.

Для дальнейшей работы мы выделили следующие характеристики уровней межличностного восприятия подростков:

1. Высокий уровень. Характеризуется устойчивым интересом к личности воспринимаемого, стремлением к углублённому познанию её и себя, устойчивым пониманием.

2. Средний уровень. Предполагает устойчивый интерес к отдельным особенностям личности, а также её эпизодическое понимание.

3. Низкий уровень. Отличается слабым выражением интереса к личности партнёра, отказом от понимания его.

Таким образом, развитие межличностного восприятия в подростковом возрасте представляет собой сложный, многогранный процесс, требующий особого внимания со стороны педагогов и психологов. Именно в этот период закладываются основы дальнейшего социального развития личности и формируются ключевые навыки взаимодействия с окружающими. Важным аспектом является то, что успешность развития межличностного восприятия во многом определяет социальную адаптацию подростка, формирование его личности, развитие коммуникативной компетентности, способность к построению конструктивных отношений в будущем. Н.Н. Чучина считает, что «гармония и дисгармония в межличностных отношениях подростков с людьми определяют паттерн развития высших психических процессов и личности в целом» [Чучина, 2016].

Несмотря на значимость развития межличностного восприятия в подростковом возрасте, в научной литературе не отражена полная модель работы педагога-психолога в данном направлении.

Рассмотренные выше факторы показывают, что изучение специфики социального восприятия у подростков приобретает первостепенное значение. Проведенное исследование открывает новые перспективы:

1. В теоретическом аспекте – для дальнейшего развития теории перцепции и углубления понимания механизмов социального восприятия.

2. В практическом аспекте – для создания эффективных методов воздействия на процессы восприятия в работе с подростками.

Результаты исследования могут стать основой для:

– Совершенствования существующих подходов к изучению социальной перцепции.

– Разработки инновационных техник коррекции перцептивных процессов подростков.

– Формирования новых стратегий психологической работы с подростками.

– Создания практических инструментов управления процессами социального восприятия.

Таким образом, исследование особенностей социальной перцепции в подростковом возрасте не только восполняет пробелы в теоретической базе, но и открывает новые горизонты для практической психологии в работе с данной возрастной категорией.

Цель исследования – представить модель работы педагога-психолога по развитию коммуникативных навыков и адекватного восприятия себя и окружающих у подростков, проанализировать результаты ее реализации.

Методы и организация исследования. В исследовании были использованы методы: моделирование, наблюдение, анкетирование, экспертная оценка, статистические методы обработки данных (критерии Фишера, Манна-Уитни).

Нами была разработана модель работы педагога-психолога по развитию межличностного восприятия в процессе коммуникации подростков (рисунок 1).



Рисунок 1. Модель работы педагога-психолога по развитию межличностного восприятия в процессе коммуникации подростков
Figure 1. Model of a psychologist's work on developing interpersonal perception in the process of communication among adolescents

Построенная модель предполагает комплексный подход к развитию межличностного восприятия и коммуникативных навыков подростков, учитывает индивидуальные особенности участников и направлена на создание благоприятных условий для личностного роста и развития.

На основе модели нами была разработана психолого-педагогическая программа развития межличностного восприятия в процессе коммуникации подростков «Открытие себя и окружающих».

Цель программы «Открытие себя и окружающих»: создание благоприятных условий для развития коммуникативных навыков и адекватного восприятия себя и окружающих у подростков, преодоление негативных феноменов межличностного восприятия в соответствии с разработанной моделью работы педагога-психолога.

Задачи программы «Открытие себя и окружающих»:

Формирование навыков эффективного общения и взаимодействия с окружающими.

1. Развитие эмпатии и способности понимать чувства других людей.

2. Обучение техникам саморегуляции и управления стрессом.

3. Ознакомление с основными механизмами и закономерностями межличностного восприятия.

4. Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов.

5. Развитие критического мышления и умения анализировать информацию о себе и окружающих.

6. Создание условий для самопознания и рефлексии, снятие эмоционального напряжения.

Формы работы при реализации программы: групповая работа с элементами тренинга; наблюдение; ролевые игры; элементы групповой релаксации; подвижные игры.

Методы работы:

– обучение участников индивидуализированным приёмам межличностного общения,

– овладение вербальными и невербальными средствами общения,

– познание своих сильных и слабых сторон во взаимодействии с другими людьми,

– включение участников в наблюдение за коммуникативным поведением других для повышения собственной компетентности,

– обучение адекватным способам расслабления и

разрядки эмоционального напряжения.

Программа «Открытие себя и окружающих» состоит из шести модулей:

1. Введение: знакомство с программой, целями и задачами, принципами и методами работы.

2. Диагностика: проведение диагностических методик для определения уровня развития коммуникативных навыков, межличностного восприятия и самооценки подростков.

3. Теоретический блок: изучение основных понятий и закономерностей межличностного восприятия, развитие навыков рефлексии и анализа своих чувств и переживаний.

4. Практический блок: групповые занятия (тренинги), включающие ролевые игры, упражнения на развитие коммуникативных навыков, эмпатии, саморефлексии и межличностного взаимодействия.

5. Индивидуальная работа: консультации с психологом, анализ результатов диагностики, разработка индивидуальных планов развития и коррекции.

6. Завершение программы: подведение итогов, оценка эффективности программы, рекомендации для дальнейшего развития и поддержки подростков.

Этапы сопровождения подростков в программе «Открытие себя и окружающих» представлены на рисунке 2.

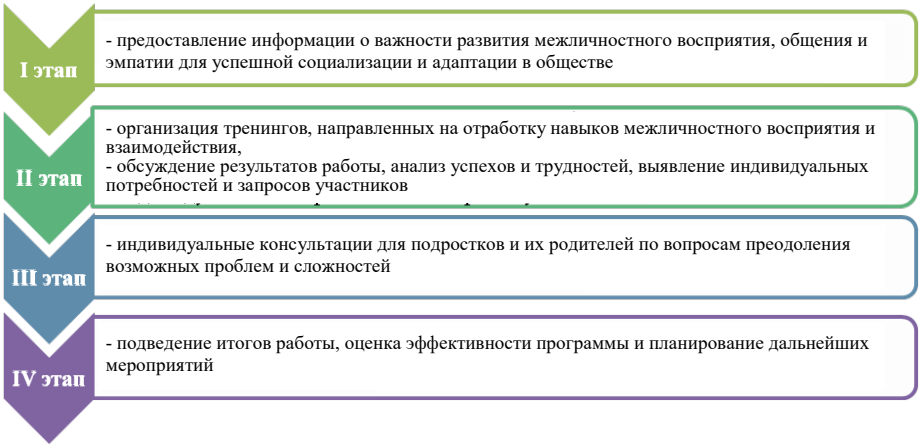


Рисунок 2. Этапы сопровождения подростков
Figure 2. Stages of adolescent support

Экспериментальной базой исследования стала МОУ «Средняя школа №8» города Шуя, Ивановской области. В исследовании приняли участие 60 подростков (12-13 лет), обучающихся в 6 классах. До реализации модели была проведена диагностика по следующим психодиагностическим методикам: тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация В. В. Лазуриной), диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко (тест на эмпатию Бойко), «Q-сортировка» В. Стефансона, тест «Направленность личности в общении» (С. Л. Братченко).

После проведения первичной диагностики из 60 исследуемых была составлена экспериментальная тренинг-группа из 16 человек обоих полов. В процессе исследования сравнение данных диагностики экспериментальной тренинг-группы с контрольной группой проводилось с использованием методов математической статистики.

Анализ результатов исследования. При анализе данных первичной диагностики 60 исследуемых были выявлены основные проблемы в межличностном восприятии подростков:

– недостаток эмпатии и понимания чувств других людей;

– трудности в установлении и поддержании близких отношений;

– низкая самооценка и неуверенность в себе;

– недостаток навыков активного слушания и выражения своих мыслей и чувств;

– ограниченное восприятие своего «Я»;

– у большинства исследуемых средний уровень межличностного восприятия.

Сравним статистические данные входной диагностики тренинг-группы и контрольной группы до начала тренинговой работы.

Таблица 1. Статистические данные первичной диагностики экспериментальной и контрольной групп
Table 1. Statistical data of the primary diagnosis of the experimental and control groups

Психодиагностические методики	Критерий Фишера	U-критерий Манна-Уитни
Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация В. В. Лазуриной)	χ^2=11.71875, p<0,05	U = 814, p>0,05
Диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко	χ^2=11.23, p<0,05	U = 791, p>0,05
«Q-сортировка» В. Стефансона	Избегание борьбы: $\chi^2 \approx 10{,}50$, p<0,05 Зависимость: $\chi^2 \approx 5{,}25$, p<0,05	808<U<824, p>0,05
«Направленность личности в общении» (С. Л. Братченко)	χ^2=23,87, p<0,05	U = 785, p>0,05

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что экспериментальная и контрольная группы до начала тренинга статистически значимо не различаются как по количественному (U-критерий), так и по качественному (критерий Фишера) распределению.

Для решения выявленных проблем нами были проведены тренинговые занятия на основе построенной модели для участников экспериментальной группы, направленные на развитие навыков межличностного общения, повышение самооценки и эмпатии, обучение активному слушанию и конструктивному разрешению конфликтов. В процессе создания благоприятной среды для социального развития подростков также учитывались их возрастные особенности.

После реализации тренинговой программы была проведена итоговая диагностика.

Таблица 2. Статистические данные итоговой диагностики экспериментальной и контрольной групп
Table 2. Statistical data of the final diagnostics of the experimental and control groups

Психодиагностические методики	Критерий Фишера	U-критерий Манна-Уитни
Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация В. В. Лазуриной)	χ^2=25.68, p<0,05	U = 210, p<0,05
Диагностика уровня эмпатических способностей В. В. Бойко	χ^2=23.98, p<0,05	U = 200, p<0,05
«Q-сортировка» В. Стефансона	Зависимость: $\chi^2 \approx$ 0,36, p<0,05 Независимость: $\chi^2 \approx$ 0,16, p<0,05 Общительность: $\chi^2 \approx$ 5,29, p<0,05 Необщительность: $\chi^2 \approx$ 0,16, p<0,05 Принятие борьбы: $\chi^2 \approx$ 2,25, p<0,05 Избегание борьбы: $\chi^2 \approx$ 4,00, p<0,05	200<U<208, p<0,05
«Направленность личности в общении» (С. Л. Братченко)	χ^2=17,15, p < 0,05	U = 210, p<0,05

Статистический анализ показал значимые различия между экспериментальной и контрольной группами по следующим показателям:

1. Уровень развития коммуникативных навыков.
2. Степень проявления альтероцентристской направленности.
3. Уровень эмпатических способностей.

Анализ ответов исследуемых в ходе организованной беседы показал значительные позитивные изменения в восприятии себя и окружающих. Все подростки из тренинг-группы имеют адекватное межличностное восприятие, то есть их представления и оценки окружающих соответствуют реальности и учитывают индивидуальные особенности участников коммуникации.

Качественные изменения в самовосприятии:

– более позитивное отношение к себе;

– четкое понимание собственных сильных сторон;

– принятие своих особенностей;

– повышение уверенности в себе.

Трансформации в восприятии других:

– способность видеть мотивы поведения окружающих;

– развитие эмпатии;

– понимание индивидуальности каждого человека;

– снижение конфликтности в общении.

Типичные ответы подростков до тренинга содержали:

– поверхностные характеристики себя и других;

– частые негативные оценки;

– стереотипные суждения;

– ограниченное описание эмоций.

После тренинга в ответах преобладали:

– глубокие личностные характеристики;

– позитивные описания;

– конкретные примеры поведения;

– богатая эмоциональная палитра.

Особенно показательны следующие изменения:

В описании себя:

«Раньше я думал, что я просто обычный, а теперь понимаю, что у меня много классных качеств» (Максим, 13 лет); «Я стала лучше понимать, что мне нравится в себе, и перестала так сильно критиковать себя» (Алина, 12 лет).

В описании других:

«Теперь я вижу, что люди не просто хорошие или плохие, у каждого есть свои причины поступать, так или иначе» (Дима, 12 лет); «Я научился замечать, что даже те, кто мне не нравятся, могут быть классными в чем-то другом» (Егор, 13 лет).

Выводы. Разработанная модель работы педагога-психолога показала свою эффективность в развитии межличностного восприятия подростков. Программа «Открытие себя и окружающих» может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях и психологических центрах.

Практическая значимость исследования заключается в создании научно обоснованной модели работы, которая способствует:

– профилактике коммуникативных трудностей;

– формированию навыков успешной социализации;

– созданию основы для личностного развития подростков.

Перспективы исследования:

– дальнейшая апробация модели на более широкой выборке;

– разработка специализированных программ для

различных категорий подростков;

– создание методических рекомендаций для практикующих психологов.

Профессиональная значимость работы педагога-психолога по развитию межличностного восприятия подростков обусловлена необходимостью формирования компетентной, социально адаптированной личности, способной эффективно взаимодействовать в условиях современного общества. Данная деятельность способствует не только решению актуальных психологических проблем подростков, но и построению фундамента для их дальнейшего личностного развития и самоопределения.

Таким образом, обобщая полученные результаты реализации модели работы педагога-психолога, мы выявили повышение уровня межличностного восприятия подростков тренинг-группы до высокого (характеризуется устойчивым интересом к личности воспринимаемого, стремлением к углублённому познанию её и себя, устойчивым пониманием), что доказывает эффективность проведенной работы.

Список источников

Андреева Г. М. Социальная психология. Москва: Аспект Пресс, 2017. 344 с.

Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком. Москва: Изд-во МГУ, 1982. 199 с.

Бурова Е. В. К вопросу о механизмах межличностного восприятия // Наука и современность. 2010. № 1–2. С. 29–33.

Выготский Л. С. Педология подростка. Москва: Педагогика, 1984. 432 с.

Жохова Е. А. Роль эмпатии в межличностном восприятии подростков // XVI Международная студенческая научная конференция «Студенческий научный форум». 2024a. URL: https://scienceforum.ru/2024/article/2018036088 (Дата обращения: 04.08.2025).

Жохова Е. А. Социально-когнитивный подход к изучению социальных факторов развития межличностного восприятия подростков // Научные исследования в современном мире: опыт, проблемы и перспективы развития: Материалы XV международной научно-практической конференции. Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр «Вестник науки», 2024b. С. 226–230.

Огородникова К. О. Факторы, влияющие на процесс социального восприятия в старшем подростковом возрасте // Молодой ученый. 2016. № 11 (115). С. 1778–1780. URL: https://moluch.ru/archive/115/31112/ (Дата обращения: 01.08.2025).

Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. Санкт-Петербург: «Речь», 2000. 298 с.

Ростовцева М. В., Шайдурова О. В., Гончаревич Н. А., Ковалевич И. А. Особенности социальной перцепции в подростковом возрасте // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2017. № 1. С. 81–94.

Трофимов Д. М., Лаврик О. В. Теоретические подходы к понятию «восприятие человека» как психического процесса // Вестник науки. 2023. №6 (63). Т.2. С. 571–580.

Чучина Н. Н. Социализация подростков // Интеграционные процессы в науке в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции. Ч.1. Уфа: АЭТЕРНА, 2016. С. 205–210.

References

Andreeva G. M. Social Psychology. Moskva: Publishing house “Aspekt Press”, 2017. 344 p. (In Russ).

Bodalev A. A. Human perception and understanding. Moskva: Publishing house MSU, 1982. 199 p. (In Russ).

Burova E. V. On the mechanisms of interpersonal perception. *Nauka i sovremennost' = Science and modernity.* 2010. № 1–2. Pp. 29–33. (In Russ).

Vygotskij L. S. Pedology of Adolescence. Moskva: Pedagogy, 1984. 432 p. (In Russ).

Zhohova E. A. The Role of Empathy in the Interpersonal Perception of Adolescents. In: XVI International Student Scientific Conference “Student Scientific Forum”. 2024a. URL: https://scienceforum.ru/2024/article/2018036088 (Date of application: 04.08.2025). (In Russ).

Zhohova E. A. A socio-cognitive approach to studying the social factors of the development of interpersonal perception in adolescents. In: Scientific Research in the Modern World: Experience, Problems, and Prospects of Development: Proceedings of the XV International Scientific and Practical Conference. Ufa: Scientific and Publishing Center “Vestnik Nauki” Limited Liability Company, 2024b. Pp. 226–230. (In Russ).

Ogorodnikova K. O. Factors Affecting the Process of Social Perception in Late Adolescence. *Molodoj uchenyj = Young Scientist.* 2016. № 11 (115). Pp. 1778–1780. URL: https://moluch.ru/archive/115/31112/ (Date of application: 01.08.2025). (In Russ).

Pochebut L. G., Chiker V. A. Organizational social Psychology. Sankt-Peterburg: “Speech”, 2000. 298 p. (In Russ).

Rostovceva M. V., Shajdurova O. V., Goncharevich N. A., Kovalevich I. A. Features of Social Perception in Adolescence. *Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta = Bulletin of the Novosibirsk State Pedagogical University.* 2017. № 1. Pp. 81–94. (In Russ).

Trofimov D. M., Lavrik O. V. Theoretical approaches to the concept of “human perception” as a mental process. *Vestnik nauki = Bulletin of Science.* 2023. №6 (63). Vol. 2. Pp. 571–580. (In Russ).

Chuchina N. N. Socialization of Adolescents. In: Integration Processes in Science in Modern Conditions. Materials of the International Scientific and Practical Conference. Pt. 1. Ufa: AETERNA, 2016. Pp. 205–210. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 20.08.2025; одобрена после рецензирования 18.09.2025; принята к публикации 23.12.2025.

The article was submitted 20.08.2025; approved after reviewing 18.09.2025; accepted for publication 23.12.2025.