Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 1. С. 73–78.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 1. Pp. 73–78.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 172:159.99
ББК 87.725
DOI: 10.54348/SciS.2026.1.12

Просоциальная направленность спортсменов в философском и психолого-педагогическом дискурсе

Екатерина Алексеевна Краснова
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Москва, Россия, noc_sspu@mail.ru

Аннотация. Являясь средством социализации, укрепления здоровья и формирования нравственных качеств личности, современный спорт зачастую демонстрирует девальвацию гуманистических идеалов, неспортивного поведения и политического манипулирования. Целью статьи является комплексный философский и социально-психологический анализ феномена просоциальной направленности спортсменов. Методология исследования реализует системный подход, позволяющий рассмотреть просоциальную направленность как результат взаимодействия ценностей культуры, спортивных норм и индивидуально-личностных факторов, а также нормативный анализ. Результаты исследования представлены обоснованием социокультурного феномена спорта, основными направлениями спортивной этики и просоциальной направленности в спорте. Результатом анализа выступает целенаправленное культивирование в спортивной среде ценностей победы, достойного поведения, уважения к сопернику, развитие у спортсменов морального сознания, обучение разрешению этических дилемм, профилактика морального отчуждения.

Ключевые слова: просоциальная направленность, физическая культура и спорт, спортивная этика.

Для цитирования*:* Краснова Е.А. Просоциальная направленность спортсменов в философском и психолого-педагогическом дискурсе // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. №. 1. С. 73–78. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.12

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Prosocial orientation of athletes in philosophical, psychological and pedagogical discourse

Ekaterina A. Krasnova
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Moscow, Russia, noc_sspu@mail.ru

Abstract. Being a means of socialization, health promotion, and the formation of moral qualities of an individual, modern sport often demonstrates a devaluation of humanistic ideals, unsportsmanlike conduct, and political manipulation. The purpose of the article is a comprehensive philosophical and socio-psychological analysis of the phenomenon of athletes' prosocial orientation. The research methodology implements a systems approach, which allows considering prosocial orientation as a result of the interaction of cultural values, sports norms, and individual-personality factors, as well as normative analysis. The research results present a rationale for the sociocultural phenomenon of sport, the main directions of sports ethics and prosocial orientation in sport. The outcome of the analysis is the deliberate cultivation in the sports environment of the values of victory, dignified behavior, respect for the opponent, the development of athletes' moral consciousness, training in resolving ethical dilemmas, and the prevention of moral alienation.

Keywords: pro-social orientation, physical culture and sports, and sports ethics.

For citation: Krasnova E. A. Prosocial orientation of athletes in philosophical, psychological and pedagogical discourse. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2026. No. 1. Pp. 73–78. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.12

Актуальность исследования. Современный спорт переживает глубокий ценностный кризис. С одной стороны, он сохраняет потенциал как средство социализации, укрепления здоровья и формирования нравственных качеств. С другой – коммерциализация ведёт к девальвации гуманистических идеалов, «рекордомании», агрессивной конкуренции и росту асоциальных проявлений, превращая спорт в арену неспортивного поведения и политического манипулирования.

В центре научного анализа оказывается просоциальная направленность спортсмена – устойчивая личностная установка, выражающаяся в поведении, ориентированном на благо других, соблюдение принципов честной игры (Fair Play), уважение к сопернику и правилам, готовность к кооперации и социальной ответственности. Изучение её основ – ключ к гуманизации спорта, особенно высших дос-

© Краснова Е.А., 2026

тижений.

Философско-культурологический и аксиологический подход анализирует спорт как социальный институт и феномен культуры, исследуя трансформацию его ценностного ядра в условиях коммерциализации и профессионализации (В.И. Столяров, Б.В. Серёгин, А.В. Кыласов).

Социально-психологический и психолого-педагогический подход фокусируется на механизмах формирования морального сознания и поведения. Ключевыми теоретическими основаниями выступают теория морального отчуждения А. Бандуры, теория морального развития Л. Кольберга и теория достижения целей, различающая эго-ориентацию и ориентацию на задачу. Практико-ориентированный подход представлен анализом этических кодексов (Олимпийская хартия, кодексы международных федераций), которые институционализируют принципы Fair Play.

Целью статьи является комплексный философский и социально-психологический анализ феномена просоциальной направленности спортсменов как основы для гуманизации современного спорта. Для её достижения поставлены задачи: проанализировать философские концепции спорта, выявив сущность ценностного кризиса; рассмотреть спортивную этику и нормативные системы (кодексы, Fair Play); исследовать социально-психологические теории морального поведения. выявить социокультурные и индивидуальные факторы, детерминирующие просоциальную и асоциальную направленность. Спорт как социокультурный феномен и профессиональная деятельность выступает объектом исследования. Предмет – просоциальная направленность личности спортсмена.

Методы и организация исследования. Методология исследования имеет междисциплинарный характер и включает теоретический анализ философской, культурологической, психологической и педагогической литературы; сравнительный анализ этических кодексов и нормативных документов; системный подход, позволяющий рассмотреть просоциальную направленность как результат взаимодействия макросоциальных (ценности культуры), институциональных (нормы спорта) и индивидуально-личностных факторов. При изучении просоциального поведения спортсменов мы использовали нормативный анализ. Нормативный анализ как метод исследования направлен на выявление и обоснование того, что должно быть и отражает анализ ценностей, принципов, норм, идеалов и целей. Ядром нормативного анализа является этика (моральная философия).

Анализ результатов исследования. Современный спорт, по мнению многих исследователей, переживает глубокий этический кризис. Его гуманистические ценности подвергаются девальвации из-за доминирования «рекордомании», коммерциализации, политического манипулирования и роста неспортивного поведения (допинг, коррупция, агрессия). Это подрывает принципы честной игры (Fair Play) и оказывает негативное влияние на формирование моральных качеств у молодых спортсменов, вступая в противоречие с изначальной воспитательной миссией спорта как средства социализации и школы характера. Являясь важным социокультурным феноменом, спорт выступает объектом междисциплинарных исследований, изучающих его роль в социальном развитии и идентификации.

Спортивная этика отражает глубокие философские и исторические изменения в обществе – от древних ритуалов до современных профессиональных кодексов, а не просто правила игры. Первые трактаты по прикладной этике и философии спорта находят уже у философов Древней Греции, и даже еще раньше в странах Древнего Востока. Особенно характерен в этом смысле Древний Китай с его этико-социополитическими учениями.

В Древнем мире соревнования были неотъемлемой частью религиозных обрядов (Древняя Греция, Китай). Основными принципами были сакральность и честь, а правила диктовались уважением к богам. Победа прославляла атлета и его полис, а целью состязаний была демонстрация доблести, подготовка воинов и подтверждение связи с божественным. Генезис физической культуры, как указывает А.А. Передельский, связан с древнейшими ритуалами и обрядами инициации, давшими начало первым единоборческим системам [Передельский, 2018]. К античным традициям добавились варяго-скандинавские религиозно-боевые системы. В Англии XVIII–XIX вв. среди аристократии утвердился кодекс джентльменской чести, включавший беспристрастность и благородство.

В XIX–XX веках сформировалась идеология «мускулистого христианства». Спорт стал рассматриваться как инструмент воспитания характера, пропаганды здорового образа жизни и формирования буржуазных добродетелей – самодисциплины, трудолюбия, воли – того, что соответствовало протестантской трудовой этике, а целью становилось воспитание молодежи, формирование моральных качеств, пропаганда здорового образа жизни.

Современный этап, начиная с XX века, характеризуется тотальной профессионализацией, коммерциализацией и ответной формализацией этики. Как реакция на риски (допинг, коррупция) ценности уважения, дружбы и совершенства были кодифицированы в рамках олимпийского движения и различных этических кодексов [Серёгин, 2021]. Современная спортивная этика пытается балансировать между сохранением зрелищности, честной конкуренции и давлением высоких финансовых и политических ставок в условиях глобализации.

В российском научном контексте вопросы спор-

тивной этики и моральных ценностей активно исследуются в нескольких ключевых направлениях: изучение социокультурной сущности спорта и механизмов социализации (А.В. Кыласов, Л.И. Лубышева), проблемы гуманизации и социальной ответственности (Д.В.Тернавский), профилактика агрессии, аксиология спорта (В.И. Столяров, Е.А. Литинская), а также социально-психологические и коммуникативные аспекты (К.А. Бочавер, Б.В. Серёгин).

Отношение к возможности гуманистической направленности в спорте высших достижений остается неоднозначным. С одной стороны, в нем доминирует прагматичная установка на победу любой ценой. С другой – именно в связи с кризисными явлениями все чаще звучит требование гуманизации, предполагающей воспитание нравственных качеств даже у спортсменов высшего класса [Тернавский, 2008].

Антропокультурная природа спорта и перспективы его гуманизации в условиях современного общества являются важным предметом философского анализа. Исследования в этой области направлены на выявление условий, при которых спорт может быть наполнен гуманистическими идеалами. Особый потенциал в этом контексте имеет массовый спорт, выступающий механизмом оздоровления, самореализации личности и противодействия асоциальным явлениям.

Одной из острых проблем, подрывающих гуманистические основы спорта, является феномен агрессии. В условиях жесткой конкуренции спортсмены не всегда способны контролировать поведение, что приводит к действиям, выходящим за рамки правил, и указывает на недостатки в педагогической работе. Ю.В. Краев изучают агрессию как личностную особенность и состояние в разных видах спорта [Краев, 1999]. В.Е. Курочкина предлагает программу профилактики агрессивного поведения юных спортсменов через информационное, личностно-формирующее и компетентностное направления [Курочкина, 2016]. Н.В. Луткова вводит понятие легитимной игровой агрессии как элемента тактики, подчеркивая важность ее контролируемого характера [Луткова, 2022].

Для преодоления кризиса ценностей предлагаются различные теоретические модели и системы оценки: моральное измерение и гуманистическая модель Е.А. Литинской включает оценку благородства, честности и гуманизма спортсмена [Литинская, 2013]. Б.В. Серёгин исследует спорт как культурную универсалию, анализируя его антропологические характеристики, символический капитал и трансформацию этической составляющей в условиях современности [Серёгин, 2021]. М.А. Байкова отмечает вытеснение аутентичных спортивных ценностей (соревновательность) бизнес- и медиа-ценностями, хотя на вербальном уровне приверженность традиционным идеалам сохраняется [Байкова, 2012].

Исследования мотивационно-ценностной сферы спортсменов выявляют факторы, влияющие на их социальную направленность. С.А. Кузнецов показывает, что у спортсменов командных видов спорта выше ориентация на индивидуализм, а у представителей индивидуальных видов – на саморазвитие и положительные эмоции. Обнаружены также возрастные и гендерные различия [Кузнецов, 2014].

Д.С. Дёмина подчеркивает роль целеустремленности, саморегуляции как личностных качеств и отношений в системах «спортсмен-тренер» и «спортсмен -команда» [Демина, 2015]. Д.К. Остапенко указывает на риск трансформации ценностно-смысловой сферы подростков-спортсменов в сторону эгоистически-престижных ценностей в ущерб духовно-нравственным [Остапенко, 2019]. Под руководством К.А. Бочавера изучается система ценностей и мотивов профессиональных спортсменов в контексте личностной аутентичности [Бочавер и др., 2022].

Теоретические изыскания дополняются разработкой и анализом нормативных документов, закрепляющих этические принципы. Кодекс спортивной этики Совета Европы («Справедливая игра – путь к победе») и Олимпийская хартия институционализируют принципы уважения, честной игры, солидарности и социальной ответственности. Они призывают отказаться от насилия, помогать сопернику и соблюдать решения судей. Зарубежные исследователи культуры предлагают теорию из пяти этических кодексов для оценки поведения в спорте в зависимости от культурного контекста [Shields, 1995].

Проведенный анализ позволил нам выделить следующие социокультурные и аксиологические факторы, определяющие социальную направленность спортсменов:

– спорт является частью культурного наследия народов мира, формой этнокультурной и гражданской идентификации и развития общества;

– спорт выступает средством борьбы против асоциальных явлений, в том числе посредством легитимной регулируемой агрессии;

– спорт является средством самореализации и самоактуализации личности;

– спорт направлен на личностное развитие спортсменов (целеустремленность, настойчивость, упорство, смелость, самостоятельность, инициативность, саморегуляция);

– спортивная команда или сборная, спортивное братство, как референтные группы, определяет специфические требования к ее членам;

– морально-этические принципы соревновательной деятельности основаны на ценностях справедливости, благородства, честности, гуманизма;

– спортивный патриотизм выступает средством жизнестойкости в условиях политического давления.

Поэтому можно заключить, что гуманизация спорта возможна через интеграцию философского осмысления его ценностного кризиса, применение

социально-психологических моделей формирования нравственного поведения, опору на нормативные этические кодексы и целенаправленное развитие просоциальной мотивации у спортсменов.

Под просоциальным поведением подразумевается поведение, соответствующее морали в спортивном контексте: соблюдение правил игры, умение достойно проигрывать, уважение тренера, болельщиков, товарищей по команде и соперников [Boixadós, 1995]. Спортивное поведение относится к таким моральным установкам, как справедливость, самообладание, мужество, настойчивость и связано с сохранением самоконтроля при межличностном взаимодействии и может иметь форму просоциального. Например, спортсмен, который отдает приоритет честной игре, может оказать помощь травмированному сопернику, даже в ущерб личной победе. Неспортивное поведение может включать различные формы нечестной игры (обмана или мошенничества – «cheat»): стремление получить преимущество, нарушая правила игры, несмотря на возможное наказание («профессиональный фол»); стремление получить преимущество не нарушая правил, но подрывая соревновательный (спортивный) дух.

Наиболее используемой теоретической основой в исследовании психологии спортивного поведения выступает социально-когнитивная теория морального мышления А. Бандуры, согласно которой ожидаемые аффективные реакции, такие как чувство вины или гордость, регулируют моральное поведение индивида. Эти чувства заранее регулируют будущее поведение, уменьшая мотивацию действий, которые приводят к негативному аффекту, и усиливая мотивацию поведения, которое приводит к положительным чувствам. Например, спортсмен может испытывать чувство вины, совершив фол против соперника и увидев травмы или страдания соперника, или гордиться тем, что помог травмированному сопернику [Boardley, 2012; Bruner, 2014].

А. Бандура предполагает, что люди способны нарушать нормы без самосанкционирования посредством восьми механизмов морального отчуждения: моральное оправдание (например, нечестная игра может быть оправдана как способ защиты товарищей по команде, командной чести или репутации); эвфемистический язык (например, «я не толкнул соперника, а только его обогнал»); выгодное сравнение (например, сравнение агрессивного поведения с более предосудительными действиями соперников); смещение ответственности (например, необоснованное перекладывание ответственности на тренера или судью); рассеивание ответственности (например, перекладывание ответственности на членов команды); игнорирование или искажение последствий (например, спортсмен отрицает серьезность травмы, полученной по его вине соперником); дегуманизация (например, спортсмены описывают соперников как бесчувственных, нечеловечных); атрибуция вины жертве (например, спортсмены принимают ответные меры и обвиняют жертву в своем неспортивном поведении). Данные механизмы положены в основу опросника «Шкала морального отчуждения в спорте», разработанного Я. Бордли и М. Кавуссану [Boardley, 2007].

Также в ряде исследований спортивного поведения в основу положена теория морального развития Л. Кольберга, согласно которой моральное мышление проходит через шесть стадий развития, сгруппированных в три уровня: доконвенциональный (стадия поощрения и наказания, стадия наивного гедонизма); конвенциональный (стадия социального одобрения, стадия закона и совести); постконвенциональный (стадия моральности, стадия универсальных этических принципов). Данная модель использована в исследовании К. Муратиду с коллегами при изучении моральных суждений у студентов в процессе разрешения ими дилеммы, возникающей во время спортивных соревнований [Mouratidou et al., 2008]. Например, утверждение «Студентам можно нарушить правила игры, чтобы выиграть, т.к. если они проиграют, то тренер сделает им выговор» соответствует стадии поощрения и наказания; а утверждение «Студенты не правы, потому что умышленно причиняющие вред действия в спорте противоречат правилам игры» – стадии закона и совести. Когда спортсмен действует в соответствии с более низкими уровнями моральных рассуждений, моральный баланс конструируется эгоцентрически и характеризуется акцентом на личных интересах и поиском корыстных компромиссов. Более высокие же уровни моральных рассуждений соответствуют более низким уровням агрессии в спорте [Bredemeier, 1985]. Исследование, проведенное разработчиками теста, показало, что между индексом морального развития спортсмена (М) и первой и второй стадиями морального развития существуют отрицательные корреляции ($r = -0,3$ и $-0,2$, $p < 0,01$). Значение корреляций между индексом и третьей и четвертой стадиями варьировались между $-0,003$ ($p < 0,05$) и $0,26$ ($p < 0,01$) соответственно. Значение корреляций между индексом и пятой и шестой стадиями были положительными ($r = 0,43$ и $0,45$, $p < 0,01$ соответственно). Коэффициент корреляции между индексом морального развития спортсмена и сроком обучения составил $0,37$ ($p<0,01$).

Р. Валлеранд с коллегами [Vallerand, 1996], опираясь на теории А. Бандуры и Л. Кольберга, а также на эмпирические данные собственных исследований, разработали социально-психологический подход к изучению личности спортсмена, согласно которому моральное поведение многомерно и должно исследоваться с точки зрения как индивидуальных, так и контекстуальных характеристик. Культурные, структурные (виды спорта, уровень соревнований и пр.),

межличностные и ситуационные переменные (например, давление со стороны тренера и товарищей по команде, счет игры и т.д.) влияют на поведение спортсмена.

Многочисленные исследования, проведенные за рубежом, показали, что развитие и регуляция спортивного поведения зависит от личностных, гендерных, возрастных, профессиональных и ситуативных особенностей. Установлено, что юные спортсмены (подростки и юноши), спортсмены-женщины, спортсмены индивидуальных видов спорта демонстрируют более высокие баллы по моральным рассуждениям, чем взрослые-спортсмены, спортсмены мужчины и спортсмены командных видов спорта соответственно [Boardley, 2007].

Таким образом, просоциальное поведение в спорте является сложным феноменом, определяемым взаимодействием индивидуальных характеристик (уровень морального развития, мотивационная ориентация) и широкого социального контекста (нормы команды, влияние тренера). Теории Бандуры, Кольберга и модель достижения целей предоставляют взаимодополняющие рамки для его изучения и формирования. Гуманизация спортивной среды требует целенаправленного развития ориентации на задачу и создание климата, поддерживающего ценности честной игры на всех уровнях спортивной системы.

Заключение. Проведенный анализ позволяет рассматривать просоциальную направленность как ключевое условие сохранения воспитательной ценности спорта. Через аксиологию – принятие ценностей честности и уважения, мотивацию – ориентацию на саморазвитие, а не на превосходство, поведение – готовность к кооперации и отказ от нечестных преимуществ, рефлексию – способность к моральным рассуждениям и противостоянию самооправданию, просоциальная направленность позволяет соединить конкуренцию с гуманизмом. Формирование просоциальной направленности определяется системой факторов: социокультурным контекстом (макро), моральной атмосферой в команде и ролью тренера (мезо), а также личностными особенностями спортсмена (микро).

Преодоление кризиса этических оснований, проявляющегося в коммерциализации, «рекордомании», распространении неспортивного поведения (агрессия, допинг, мошенничество) и феномене морального отчуждения требует гуманитаризации спорта через культивирование ценности достойного поведения наравне с победой, внедрение программ развития морального сознания, создание в коллективах атмосферы, ориентированной на задачу и взаимопомощь, укрепление реального авторитета этических кодексов. Просоциальная направленность выступает ключевым условием сохранения воспитательной ценности спорта, соединяющим конкуренцию с гуманизмом.

Необходимо целенаправленное культивирование в спортивной среде (от детских секций до профессиональных лиг) не только ценности победы, но и ценности достойного поведения, уважения к сопернику как к соучастнику состязания, а не врагу. Программы психолого-педагогического сопровождения должны включать развитие морального сознания, обучение разрешению этических дилемм, профилактику морального отчуждения.

Таким образом, просоциальная направленность спортсмена выступает не только как этический императив, но и как ключевое условие сохранения социальной ценности и воспитательного потенциала спорта в XXI веке. Она является тем мостом, который может соединить жесткую конкуренцию высших достижений с фундаментальными гуманистическими принципами. Дальнейшее исследование проблемы видится в разработке конкретных технологий и методик (на основе синтеза философского, культурологического и социально-психологического знания) для целенаправленного формирования этой направленности на всех этапах спортивной карьеры, что составляет актуальную задачу для современной науки и практики физической культуры и спорта.

Список источников

Байкова М.А. Трансформация аксиологической компоненты спорта в социокультурном процессе: Автореф. дисс. … канд. культурологии. Москва, 2012. 20 с.

Бочавер К.А., Бондарев Д.В., Барышникова В.Г. Ценности и мотивы спортсмена в контексте личностной аутентичности // Психология и педагогика спортивной деятельности. 2022. № 3-4(63). С. 15-20.

Демина Д.С. Психолого-педагогическое сопровождение личностного развития подростков (на примере индивидуальных и групповых видов спорта): Автореф. дисс. … канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2015. 22 с.

Кисляков П.А., Нгуен Т.Т.Т., Белов М.С., Силаева О.А., Шмелева Е.А. Отношение студентов вузов к ценностям физической культуры и спорта как показатель социального развития // Образование и наука. 2024. Т. 26, № 9. С. 98-128.

Краев Ю.В. Влияние особенностей вида спорта на проявления агрессии и агрессивности у спортсменов: Дисс. … канд. психол. наук. Санкт-Петербург, 1999. 141 с.

Кузнецов С.А. Социально-психологические характеристики мотивации групп профессиональных спортсменов командных и индивидуальных видов спорта: Автореф. дисс. … канд. психол. наук. Москва, 2014. 24 с.

Курочкина В.Е., Курман М.Ф. Психолого-педагогическая профилактика агрессивного поведения спортсменов легкоатлетов юношеского возраста в период подготовки к соревнованиям // Концепт. 2016. № 24. С. 123-128.

Литинская Е.А. Аксиология спорта высших достижений в современном обществе: Автореф. дисс. … канд. филос. наук. Москва, 2013. 23 с.

Луткова Н.В. Стратегия игровой агрессии в соревновательной деятельности спортсменов: Автореф. дисс. … д-ра пед. наук. Санкт-Петербург, 2022. 48 с.

Остапенко Д.К. Вовлечённость в спортивную деятельность как фактор изменения ценностно-смысловой сферы личности подростков: Автореф. дисс. … канд. психол. наук. Москва, 2019. 24 с.

Передельский А.А. Этико-философская теория физкультуры и спорта // Философия и общество. 2018. №3. С. 59–65.

Серёгин Б. В. Социокультурные основания спортивной этики: Автореф. дисс. … канд. филос. наук. Иваново, 2021. 25 с.

Тернавский А.В. Педагогические условия реализации гуманистической направленности подготовки хоккеистов в спорте высших достижений: Автореф. дисс. … канд. пед. наук. Москва, 2008. 25 с.

Boardley I.D., Jackson B. When teammates are viewed as rivals: a cross-national investigation of achievement goals and intrateam moral behavior // Journal of Sport & Exercise Psychology. 2012. №. 34(4). P. 503-524.

Boardley I.D., Kavussanu M. Development and validation of the Moral Disengagement in Sport Scale // Journal of Sport and Exercise Psychology. 2007. №. 29(5). P. 608-628.

Boixadós M., Cruz J. Construction of a fair play attitude scale in soccer // Proceedings of the IX European Congress on Sport Psychology / by Eds. R. Vanfraeehem-Raway, Y. Vanden Auweele. Brussels: Belgian Federation of Sport Psychology, 1995. P. 4-11.

Bredemeier B.J. Moral reasoning and the perceived legitimacy of intentionally injurious sports acts // Journal of Sport Psychology. 1985. № 7. P. 110-124.

Bruner M.W., Boardley I.D., Cote J. Social identity and prosocial and antisocial behavior in youth sport // Psychology of Sport and Exercise. 2014. № 15. P. 56-64.

Mouratidou K., Chatzopoulos D., Karamavrou S. Validity study of the moral judgment test in physical education: development and preliminary validation // Percept. Mot. Skills. 2008. № 106. P. 51-62.

Shields D.L., Bredemeier B.J., Gardner D.E., Bostrom A. Leadership, cohesion, and team norms regarding cheating and aggression // Sociology of Sport Journal. 1995. № 12. P. 324-336.

Vallerand R.J., Deshaies P., Cuerrier J-P., Brière N.M., Pelletier L.G. Toward a multidimensional definition of sportsmanship // Journal of Applied Sport Psychology. 1996. № 8. P. 89-101.

References

Baykova M.A. Transformation of the Axiological Component of Sport in the Sociocultural Process: Autoreferat PhD thesis (Culturology). Moscow, 2012. 20 p. (In Russ).

Bochaver K.A., Bondarev D.V., Baryshnikova V.G. Values and Motives of an Athlete in the Context of Personal Authenticity. *Psihologiya i pedagogika sportivnoj deyatel'nosti = Psychology and pedagogy of sports activity*. 2022. No. 3-4(63). Pp. 15-20. (In Russ).

Demina D.S. Psychological and Pedagogical Support for the Personal Development of Adolescents (Based on Individual and Group Sports): Autoreferat PhD thesis (Psychology). Nizhny Novgorod, 2015. 22 p. (In Russ).

Kislyakov P.A., Nguyen T.T.T., Belov M.S., Silaeva O.A., Shmeleva E.A. University Students' Attitudes to the Values of Physical Culture and Sports as an Indicator of Social Development. *Obrazovanie i nauka = Education and Science.* 2024. Vol. 26, No. 9. Pp. 98-128. (In Russ).

Kraev Yu.V. The Influence of Sport Characteristics on Aggression and Aggressiveness in Athletes: PhD thesis (Psychology). St. Petersburg, 1999. 141 p. (In Russ).

Kuznetsov S.A. Social and Psychological Characteristics of Motivation in Groups of Professional Athletes in Team and Individual Sports: Autoreferat PhD thesis (Psychology). Moscow, 2014. 24 p. (In Russ).

Kurochkina V.E., Kurman M.F. Psychological and Pedagogical Prevention of Aggressive Behavior in Young Track and Field Athletes During Preparation for Competitions. *Koncept = Concept.* 2016. No. 24. Pp. 123-128. (In Russ).

Litinskaya E.A. Axiology of High-Performance Sports in Modern Society: Autoreferat PhD thesis (Philosophy). Moscow, 2013. 23 p. (In Russ).

Lutkova N.V. Strategy of Game Aggression in Competitive Activities of Athletes: Autoreferat PhD thesis (Pedagogy). St. Petersburg, 2022. 48 p. (In Russ).

Ostapenko D.K. Involvement in Sports Activities as a Factor in Changing the Value-Semantic Sphere of the Personality of Adolescents: Autoreferat PhD thesis (Psychology). Moscow, 2019. 24 p. (In Russ).

Peredel'skiy A.A. Ethical and Philosophical Theory of Physical Education and Sports. *Filosofiya i obshchestvo = Philosophy and Society.* 2018. No. 3. Pp. 59-65. (In Russ).

Seregin B. V. Sociocultural Foundations of Sports Ethics: Abstract PhD thesis (Philosophy). Ivanovo, 2021. 25 p. (In Russ).

Ternavsky A. V. Pedagogical Conditions for Implementing a Humanistic Focus in the Training of High-Performance Hockey Players: Autoreferat PhD thesis (Pedagogy). Moscow, 2008. 25 p. (In Russ).

Boardley I.D., Jackson B. When teammates are viewed as rivals: a cross-national investigation of achievement goals and intrateam moral behavior. *Journal of Sport & Exercise Psychology.* 2012. No. 34(4). Pp. 503-524. (In Eng).

Boardley I.D., Kavussanu M. Development and validation of the Moral Disengagement in Sport Scale. *Journal of Sport and Exercise Psychology.* 2007. No. 29(5). Pp. 608-628. (In Eng).

Boixadós M., Cruz J. Construction of a fair play attitude scale in soccer. In: Proceedings of the IX European Congress on Sport Psychology / by Eds. R. Vanfraeehem-Raway, Y. Vanden Auweele. Brussels: Belgian Federation of Sport Psychology, 1995. Pp. 4-11. (In Eng).

Bredemeier B.J. Moral reasoning and the perceived legitimacy of intentionally injurious sports acts. *Journal of Sport Psychology.* 1985. No. 7. Pp. 110-124. (In Eng).

Bruner M.W., Boardley I.D., Cote J. Social identity and prosocial and antisocial behavior in youth sport. *Psychology of Sport and Exercise.* 2014. No. 15. Pp. 56-64. (In Eng).

Mouratidou K., Chatzopoulos D., Karamavrou S. Validity study of the moral judgment test in physical education: development and preliminary validation. *Percept. Mot. Skills.* 2008. No. 106. Pp. 51-62. (In Eng).

Shields D.L., Bredemeier B.J., Gardner D.E., Bostrom A. Leadership, cohesion, and team norms regarding cheating and aggression. *Sociology of Sport Journal.* 1995. No. 12. Pp. 324-336. (In Eng).

Vallerand R.J., Deshaies P., Cuerrier J-P., Brière N.M., Pelletier L.G. Toward a multidimensional definition of sportsmanship. *Journal of Applied Sport Psychology.* 1996. No. 8. Pp. 89-101. (In Eng).

Статья поступила в редакцию 21.01.2026; одобрена после рецензирования 28.01.2026; принята к публикации 29.01.2026.
The article was submitted 21.01.2026; approved after reviewing 28.01.2026; accepted for publication 29.01.2026.