Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 1. С. 2–8.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 1. Pp. 2–8.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.04
ББК 74.5
DOI: 10.54348/SciS.2026.1.1

К вопросу о предупреждении аутодеструктивного поведения несовершеннолетних

Алексей Александрович Михайлов[1], Любовь Константиновна Фортова[2], Сергей Владимирович Ульянкин[3]
[1] Ивановский государственный университет, Шуя, Россия
[2,3] Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Владимир, Россия

Аннотация. Сегодня как никогда остро стоит проблема, связанная с возрастанием количества проявлений подростками аутодеструктивного поведения. Аутодеструктивное поведение представляет собой поведение, которое связанно с различными формами саморазрушения, начиная от проявления высоко рискованных действий, нацеленных на поиск новых ощущений, до самоповреждений с различными исходами. В данной статье представлен анализ аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, причины выбора их аутодеструктивной поведенческой стратегии, обозначена педагогическая профилактика суицидального поведения подростков. Отмечено, что аутодеструктивное поведение молодежи, и в частности, подростков, несет в себе прямую угрозу национальной безопасности российского государства. В работе проведена корреляция этиопатогенетических факторов саморазрушительной поведенческой стратегии, среди которых выделены биологические, психологические и социальные. В работе представлены траектории превенции самоубийств среди подростков в современном цифровом обществе. Отмечается, что важным аспектом профилактики аутодеструктивного поведения подростков выступает создание безопасной социокультурной образовательной среды, мотивирующей подростков на ведение здорового образа жизни, занятие физической культурой, актуализирующая их на ответственное поведение в повседневной жизнедеятельности. Проведенный анализ исследуемого феномена аутодеструктивного поведения подростков позволил аргументировать его междисциплинарную сущность.

Ключевые слова: несовершеннолетние, аутодеструкции, конструктивная поведенческая стратегия, инструмент профилактики, основные институты воспитания, семья, школа, цифровой социум, превентивная педагогика, теория реактивного сопротивления.

Для цитирования: Михайлов А.А., Фортова Л.К., Ульянкин С.В. К вопросу о предупреждении аутодеструктивного поведения несовершеннолетних // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. №. 1. С. 2–8. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.1

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

On the issue of preventing self-destructive behavior among minors

Alexey A. Mikhailov[1], Lyubov K. Fortova[2], Sergey V. Ulyankin[3]
[1] Ivanovo State University, Shuya, Russia
[2,3] Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletov, Vladimir, Russia

Abstract. Today the problem associated with the increasing number of manifestations of autodestructive behavior by adolescents is more acute than ever. Autodestructive behavior is behavior that is associated with various forms of self-destruction, ranging from high-risk actions aimed at finding new sensations to self-harm with various outcomes. This article presents an analysis of the autodestructive behavior of minors, the reasons for choosing their autodestructive behavioral strategy, and the pedagogical

© Михайлов А.А., Фортова Л.К., Ульянкин С.В., 2026

prevention of suicidal behavior in adolescents. It is noted that the autodestructive behavior of young people, and in particular teenagers, poses a direct threat to the national security of the Russian state. The work correlates the etiopathogenetic factors of self-destructive behavioral strategy, among which biological, psychological and social are highlighted. The paper presents the trajectories of suicide prevention among adolescents in a modern digital society. It is noted that an important aspect of the prevention of autodestructive behavior of adolescents is the creation of a safe socio-cultural educational environment that motivates adolescents to lead a healthy lifestyle, engage in physical education, actualizing them for responsible behavior in daily life. The analysis of the studied phenomenon of autodestructive behavior of adolescents allowed us to argue for its interdisciplinary nature.

Keywords: minors, auto-destructions, constructive behavioral strategy, prevention tool, basic educational institutions, family, school, digital society, preventive pedagogy, theory of reactive resistance.

For citation: Mikhailov A.A., Fortova L.K., Ulyankin S.V. On the issue of preventing self-destructive behavior among minors. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2026. No. 1. Pp. 2–8. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.1

Актуальность исследования. Современные условия развития российского общества инициировали ряд проблем, обусловленных нестабильностью социально-экономических отношений, ростом поведенческой активности криминальных структур, от которых страдают, прежде всего, наиболее сензитивные страты населения – дети, подростки, молодежь в целом, а также пенсионеры и люди с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время довольно остро стоит проблема с ростом количества проявлений деструктивного поведения несовершеннолетних как в образовательном социуме, так и вне его (в семье, в общественных местах). Особую обеспокоенность психологов, педагогов, врачей и представителей правоохранительных структур вызывают факты, демонстрирующие проявления подростками аутодеструктивного поведения, в том числе и добровольному уходу из жизни. Так, как отмечает журналист С. Цикулина, по данным исследования Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) о смертности подростков от самоубийств, в России средний показатель суицидов среди этой группы более чем в 3 раза превышает средний показатель в мире. При этом мысль о самоубийстве хотя бы раз возникала у 45% российских девушек и у 27% юношей [Цикулина].

В связи этим как никогда актуален вопрос поиска направлений профилактики и предупреждения аутодеструктивного поведения подростков. Данная работа невозможна без проведения системного анализа аутодеструктивной поведенческой стратегии несовершеннолетних.

Цель исследования. Раскрыть актуальность исследуемой проблемы, дать авторское определение исследуемого феномена, раскрыть этиологию, траектории превенции самоубийств среди подростков в современном цифровом обществе, а также обосновать причины, факторы и условия, детерминирующие аутодеструкцию несовершеннолетних.

Наше гипотетическое предположение в процессе исследования заключается в том, что успешная профилактика аутодеструктивного поведения детей и подростков в современном социуме будет возможной при следующих условиях:

– если определить природу аутодеструктивного поведения детей и подростков;

– если раскрыть этиопатогенез, детерминирующий выбор подростками аутодеструкций;

– если у несовершеннолетних будет сформирован достойный уровень социальной зрелости, социального иммунитета, социальной закаленности, уважения к жизни, противодействующих их саморазрушительной стратегии;

– если будет создана безопасная социокультурная образовательная среда, актуализирующая здоровый образ жизни и ответственное поведение подростков и формирующая у них компоненты культуры безопасности жизнедеятельности в социуме;

– максимально использовать принципы социального партнерства образовательных учреждений с учреждениями здравоохранения, правоохранительными органами, общественными и религиозным организациями;

– если сформировать у несовершеннолетних конструктивную поведенческую стратегию.

Методы и организация исследования. В процессе проведения исследования нами применялись следующие метолы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, аналогия. Нами выявлена значимость превентивной педагогики и теории реактивного сопротивления несовершеннолетних как инструмента превенции их аутодеструкций.

Дети и подростки в силу своих психолого-физиологических особенностей, стремления к самостоятельности, эмансипации, эпатажности, не умеющие дифференцировать конструктивную информацию от деструктивной, склонны к аутодеструктивному поведению. Мы рассмат-

риваем данное понятие как деятельность, проявляющуюся в разрушении личностного ядра через употребление спиртных напитков, наркотических веществ, токсических реагентов (ПАВ), а также в лишении себя жизни.

Аутодеструктивное поведение несовершеннолетних обусловлено как биологическими, так и психологическими, а также социальными факторами.

Нарушения эмбриогенеза будущей матери вследствие поражения головного мозга плода инфекционными агентами в первом триместре беременности – вирусами, вызывающими коревую краснуху, грипп, токсоплазмоз, отражаются на интеллектуальном развитии ребенка, поведенческой стратегии, инициируют его виктимность, несамостоятельность, инфантильность, некритичность.

Они достаточно рано начинают употреблять психоактивные вещества – спиртные напитки, наркотические, токсические , которые сами по себе еще больше разрушают соматическое здоровье-головной и спинной мозг, жизненно-важные органы и системы.

Отсутствие самокритики, ведомость, неоправданный риск часто приводит несовершеннолетних к аутодеструктивному поведению, которое заканчивается либо инвалидностью, либо летальным исходом.

Тяжелые роды, обвитие пуповиной ребенка приводит к гипоксии и асфиксии – кислородному голоданию мозга, что также самым неблагоприятным образом отражается на аналитической и логической деятельности.

Наследственная отягощенность также сказывается на выборе детьми и подростками поведенческой стратегии. Если родители были алкоголиками, наркоманами, токсикоманами, совершали суицидальные действия, у несовершеннолетних нередко наблюдается аутодеструктивная установка и поведение. Они рано начинают употреблять психоактивные вещества. Вследствие социальной незрелости и виктимности совершают суицид, не осознавая, что это не игра, а трагедия.

Для многих несовершеннолетних уход из жизни не воспринимается как биологическая смерть. Они расценивают суицид как некую игру, чтобы напугать родителей, педагогов, услышать их раскаяние, насладиться комплиментами в свой адрес и жить намного лучше, чем ранее, повысив свой социальный статус.

Статистические данные говорят о том, что попытки суицида и смертельные случаи самоубийства соотносятся как 12:1 у детей и 5:1 у взрослых. По мнению суицидологов, эта пропорция детерминирована состоянием общества, наличием в нем напряжения, количеством деструктивных конфликтов. Как отмечается на сайте издания «Московский комсомолец» (MKRU), по данным Генеральной прокуратуры РФ, в большинстве случаев основными причинами добровольного ухода из жизни подростков являются конфликты и непонимание в семье, неразделенная любовь, конфликты в школе. 10% детей прощаются с жизнью вследствие психических заболеваний, 1,5% в результате употребления наркотических средств и алкоголя, 1% под влиянием опасных групп в Интернете. Причем в большинстве случаев (до 90%) уход из жизни является попыткой каким-то образом достучаться до окружающих, своего рода криком о помощи [Цикулина].

Гендерный анализ аутодеструктивного поведения показал, что девушки прибегают к суициду чаще, чем юноши, но их попытки реже заканчиваются летальным исходом. Женщины используют менее опасные способы ухода из жизни (глотание таблеток, употребление ПАВ), чем мужчины, которые выбирают более жестокие способы – повешение, падение с высоты, огнестрел, ножевые раны.

К суициду несовершеннолетних часто подталкивает употребление ПАВ, поскольку, находясь в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, подростки испытывают зрительные и слуховые галлюцинации, которые определяют их саморазрушение и рискованное поведение.

Быстро развивающаяся деградация сказывается на иллюзорном восприятии действительности, ведомости, неадекватном поведении и оскудении интеллектуального развития.

Кроме суицидного шантажа, подростки могут проявлять недифференцированное суицидальное поведение, в котором трудно определить этиологию. Оно обычно предшествует острому аффекту, угнетению сознательного контроля, публичному оскорблению, осмеянию, насилию.

Депривированные дети и подростки выбирают демонстративный суицид, чтобы привлечь внимание к себе, желание вызвать жалость, сочувствие, уйти от наказания за совершение не только проступка, но и преступления, а, возможно, продемонстрировать и месть обидчику, которая последует за попыткой уйти из жизни.

То место, где подростки совершают попытку самоубийства, говорит о его адресате: дома – родным, в референтной группе сверстников – кому-то из его окружения, в общественных местах – обществу в целом.

Особенно нежелательна родительская депривация, прежде всего, материнская, когда мать показывает полное равнодушие к ребенку, а порой даже враждебное отношение, занимаясь только своей жизнью. Даже если подросток проживает в материально обеспеченной семье, но родители устра-

няются от общения с ним, не интересуются его делами, он чувствует себя обделенным, брошенным, несчастным – депривированным.

Пытаясь привлечь к себе внимание, подросток нередко совершает аффективный суицид, который может быть как постановочным, так и продуманным, но с убежденностью, что эта попытка будет пресечена и отношение к нему будет абсолютно изменено: от равнодушия и невнимания к заботе, конструктивному общению, эмпатии, эмоциональной близости.

Наследственная отягощенность, социальная незрелость, употребление ПАВ в сочетании с подражанием референтной группе сверстников, которые добровольно ушли из жизни, могут детерминировать истинное суицидальное поведение.

Более двадцати лет назад в одной из школ города Балашиха три девочки-подростка выбросились из окна восьмого этажа. Следствие установило, что к этому шагу их никто не подталкивал. Склонные к суициду, они в тот роковой день, приняв психотропные препараты, решили уйти из жизни. На кухонном столе квартиры одной из девочек, из окна которой они выпрыгнули, была оставлена предсмертная записка с просьбой похоронить их вместе в одном «красно-черном гробу».

Прокуратура, пытаясь выяснить причину этой трагедии, проверяла ряд версий – от возможном членстве девочек в деструктивной секте до неразделенной любви. Ни одна не подтвердилась.

Психологи, работавшие в судебно-медицинской экспертизе, пришли к заключению, что девочки стали жертвами своих комплексов. Они входили в категорию «серых мышек». Так их характеризовали одноклассники и знакомые. Они очень хотели как-то выделиться, но не получалось. Тогда у одной из них родилась мысль о самоубийстве, чтобы «заработать» авторитет и уважение. Им очень хотелось прославиться на всю страну.

По одиночке решиться на такой шаг никто не соглашался, тогда решили все вместе. Это тоже оказалось непростым делом. Подруги предпринимали попытки уйти из жизни через повешение и замерзание в лесу. Не получилось. Тогда было принято решение выпить таблетки психотропного действия, которые убрали все страхи. И тогда и был совершен роковой выход в окно.

После похорон девочек, учителя ряда школ Балашихи столкнулись с проблемой шантажирования их учениками, не выполнившими домашнее задание и рискующими получить неудовлетворительную оценку. Они заявляли учителям, что если это произойдет, они покончат с собой, а в записке напишут, из-за кого это было сделано.

Одноклассники трагически ушедших из жизни девочек, заявляли, что эти «серые мышки очень красиво смотрелись в гробу и прославились на всю страну». Они завидовали ушедшим из жизни сверстникам.

Можно привести еще много примеров аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, но вывод напрашивается один: у подростков не сформировано уважение и любовь к жизни. Они не считают ее самым ценным у человека. К тому же, стремление к экспериментированию и эпатажности, которое также может привести к аутодеструкции, не всегда является осознанным и продуманным, а подчас идентифицируется с компьютерной игрой, в которой все не взаправду.

В Научном центре психического здоровья РАМН констатировали, что в Москве в возрасте до 20 лет сводят счеты с жизнью приблизительно 210 юношей и 370 девушек.

Во Всемирной организации здравоохранения считается, что если на 100 тысяч человек приходится 20 самоубийств, то психическое здоровье нации под угрозой. В России на 100 тысяч жителей приходится 40 случаев суицида. Наша страна занимает одно из первых мест по количеству самоубийств, которое мы делим со Швецией и Финляндией.

Кризисный возрастной период, такой, например, как подростковый, когда несовершеннолетние устанавливают гендерные отношения, является рискованным для социально-незрелой личности.

Коллективный суицид часто происходит в случае, когда один человек не хочет брать на себя ответственность ухода из жизни и делит ее с другими.

В мае 2005 года два пятнадцатилетних подростка шагнули под движущийся поезд, написав в записке, что устали жить.

В 2016 году подросток 16 лет выбросился из окна после того, как поиграл в компьютерную игру. Не секрет, что некоторые компьютерные игры крайне разрушительно воздействуют на неокрепшую психику подростков и приводят к аутодеструктивному поведению.

В апреле 2024 года в Москве нашли тело 14-летней школьницы. Погибшая оставила после себя 55-страничный дневник, на страницах которого большое внимание уделялось лучшей подруге погибшей, 14-летней девушке К., отъезд которой в другой город отчасти стал отправной точкой для последующих трагических событий.

Для истинного суицида характерно обдуманное, намеренное поведение, продиктованное долго вынашиваемым желанием уйти из жизни. В этом случае подросток пытается устранить все помехи, которые могут ему помешать совершить задуманное. Они нередко оставляют записки, в которых явно читается раскаяние, отрицание вины

за их выбор близкими.

Подростки, которые приняли решение уйти из жизни, как правило, жили в семьях, где им было некомфортно, одиноко, опасно. Родители не только проявляли депривацию по отношению к детям, но и не скрывали своей враждебности, агрессивности, раздражительности.

Ранняя потеря родителей, их развод, нищета, постоянная бедность, либо злоупотребление родителями ПАВ также могут быть причиной выбора аутодеструктивной поведенческой стратегии несовершеннолетних.

Школьная депривация, деструктивные конфликты со сверстниками, дезадаптация, особенно это касается мальчиков, вызывает чувство опустошенности, одиночества. В подростковом возрасте большое значение имеет референтная группа сверстников, если она отторгает несовершеннолетнего, унижает, понижает его самооценку, социальный статус и реноме, это может выступить триггером, подталкивающим к аутодеструкции и усиливающим желание уйти из жизни. Особенно уязвимы виктимные, сензитивные, ранимые подростки, с недостаточным интеллектом.

Ученые констатируют факт, что примерно 29% аффективных суицидов обусловлены школьными проблемами, 26% демонстративных суицидов также детерминированы дидактогенными неврозами, 12% истинных суицидов вызываются авторитаризмом администрации и педагогов по отношению к подросткам.

В подростковом возрасте количество выделяемых половых гормонов в 30 раз больше, чем у взрослого. Измена полового партнера, а немало несовершеннолетних экстраполируют промискуитет, также может инициировать суицид, если подросток столкнулся с унижением достоинства, оскорблениями по поводу его половой конституции. Отягощают ситуацию ранняя беременность, заболевания, передающиеся половым путем, импотенция.

Демонстративный или аффективный тип суицидального поведения характерен при проблемах в семье – 52%, истинный суицид, причинами которого выступили проблемы в семье, был констатирован у 13%. Подростки, принявшие решение уйти из жизни из-за сексуальных проблем, составили 61%. Демонстративный суицид, детерминированный неудачной любовью, наблюдался в 24% случаев.

Депрессия – важный фактор для совершения суицида социально незрелой личности подростка, не обладающей аналитическим мышлением, и появляющейся как следствие потери объекта любви, интереса к жизни, отсутствия желания объективно оценить сложившуюся ситуацию. Вначале появляются психосоматические симптомы – анорексия, бессонница, астения, снижение либидо. Бывают случаи, когда депрессия маскируется гипервозбудимостью, педантичностью, противоправным поведением, промискуитетом, химической аддикцией.

Что же можно сделать для предупреждения аутодеструктивного поведения подростков?

Анализ результатов исследования. Не всегда самоубийство происходит внезапно. Протест подростка может выразиться в форме дромомании (уход из дома). Правда, прежде чем делать выводы о внутреннем конфликте подростка с ближайшим окружением, необходимо сделать ему электроэнцефалограмму, чтобы исключить дебюта эпилепсии, которая может проявляться побегами из дома.

Противоправное поведение подростка может быть также свидетельством его оппозиции, выражением недовольства по отношению к нему со стороны близких, педагогов, сверстников. Не сумев изменить к себе отношение, а только усугубив проблему, подросток принимает решение уйти из жизни.

Пробелы в воспитательной работе выражаются в том, что значимые для несовершеннолетних взрослые не сформировали у них уважительное отношение к жизни, к витальной миссии каждого человека, к теории реактивного сопротивления, направленной на умения бороться с жизненными трудностями, развивать волю, саморегуляцию. Примером могут быть люди с ограниченными возможностями здоровья, которые занимаются спортом, постоянно преодолевая себя, осуществляют социально-полезную деятельность, их жизнь наполнена смыслом и позитивом, несмотря на непростые обстоятельства.

Может ли суицид быть обусловлен психической патологией? Может. Любой случай попытки самоубийства анализируется психиатром, подросток обследуется, не был ли он под воздействием ПАВ, осознавал ли содеянное. Если психиатр ставит диагноз гебефреническая шизофрения, подросток получает медикаментозное лечение, ставится на учет и наблюдается у психиатра на протяжении всей жизни.

Если психиатр не находит у подростка психического расстройства, он направляет его к психотерапевту, который выясняет причину аутодеструкции и работает с этими агентами. Родительская депривация, особенно материнская, – одна из тяжелых причин, которые загоняют несовершеннолетних в тупик и окрашивают его жизнь только в черные тона. С такими родителями должен работать психолог, социальный педагог, объясняя им неправильность воспитательного стиля. Если родители злоупотребляют ПАВ, отдел опеки и попечительства должен вынести определение о

лишении их родительских прав.

Систематическая работа должна проводиться и с самими школьниками. Буллинг и другие формы агрессии в отношении слабых, виктимных детей должны сразу пресекаться, применяя наказание к агрессорам.

Семья как один из основных институтов воспитания должна помогать ребенку в решении его проблем, а не отвергать его.

Снизить аутодеструктивные проявления может создание в доме психологически-комфортной атмосферы.

Родители не должны при общении с подростком употреблять фразы, унижающие его достоинство, оскорбляющие, прямо или косвенно побуждающие к саморазрушению . Например, «хоть бы ты куда-нибудь уже делся», «ты испортил мне всю жизнь», «мне от тебя хоть в петлю лезть» и т.п. Такие фразы самообесценивают подростка, актуализируют у него переживание собственной ненужности и одиночества.

Нельзя игнорировать негативные переживания детей и подростков. Нельзя обвинять несовершеннолетних в том, что они хуже других, вызывают сплошное разочарование.

Депривированный подросток, лишенный семейной поддержки, заботы, тепла, ласки, эмоциональной поддержки, считает, что он никому не нужен и жить не имеет смысла.

Психологи советуют для конструктивного общения родителей и детей подбирать созидательную информацию для совместного прослушивания, просмотра. Такое времяпрепровождение инициирует потенциал подростка к изменению себя, самостроительству, самопомощи, заботе о других и себе.

Нам представляется, что превенция аутодеструктивного поведения подростков должна ориентироваться на воспитание самостоятельности, формирование критического мышления, преодоление виктимности, повышение самооценки и умения регулировать свое эмоциональное состояние.

Подростки немалую часть времени проводят в школе и есть примеры, когда некорректное поведение педагога, публичное осмеяние ученика перед одноклассниками инициировало суицидальный акт.

Педагогам рекомендуется сохранять и поддерживать конструктивный стиль общения с учениками, уходить от автократического стиля взаимодействия, поскольку чрезмерные наказания могут спровоцировать у подростков ответную гетеро или аутоагрессию.

В классе должна царить поддерживающая атмосфера, располагающая к искренности, доверию, уважительному диалогу.

При обнаружении педагогом у подростка самоповреждений педагог должен поговорить с ним, дать ему почувствовать, что есть люди, готовые помочь, решить конфликты, трудности, несправедливое отношение со стороны одноклассников, родителей. При этом нельзя подростка осуждать за содеянное, наказывать, обсуждать случившееся с ним прилюдно.

Весомую роль в профилактике аутодеструктивного поведения несовершеннолетних, прежде всего учащихся подросткового возраста, играет грамотно выстроенное социальное партнерство школы с учреждениями здравоохранения, правоохранительными структурами, а также с общественными и религиозными организациями. Здесь уместны встречи с детьми и их семьями, профилактические рейды, встречи со священнослужителями и др.

Выводы. Педагогическая профилактика аутодеструктивного поведения несовершеннолетних включает индивидуальную и групповую работу для создания благоприятного психологического климата.

У подростков необходимо сформировать адекватную и позитивную самооценку, развить навыки самостоятельности, конструктивной коммуникации, обучить приемам преодоления трудных жизненных ситуаций.

Техника работы с подростками по предупреждению аутодеструктивного поведения включает гештальт-терапию, арт-терапию, суггестию.

Хорошо себя зарекомендовали такие методы, как психодрама Морено, тренинги, помогающие развить любовь к жизни, жизнеутверждающую позицию, социальную и нравственную устойчивость, социальную зрелость, ответственность, социальный иммунитет.

Панельные дискуссии, дискуссионный аквариум, ролевые и деловые игры помогают несовершеннолетним разобраться в проблемных ситуациях, получить информацию о конструктивном проведении досуга, поиске себя, своей витальной миссии, смысла жизни, предназначении социально-полезной деятельности.

Целесообразно проведение родительских собраний, на которых специалисты ответят на вопросы: «Что такое аутодеструктивное поведение?»; «Как определить его признаки?»; «Как с ним бороться?».

В групповую работу по превенции саморазрушения подростков входят: предупреждение деструктивных конфликтов, развитие способностей к эмоциональной саморегуляции, коррекция установок и стереотипов, инициирующих возникновение аутодеструктивной поведенческой стратегии, коррекция искаженной картины мира, препятствующей позитивной адаптации к окружаю-

щей среде и достижению успеха, налаживание контакта с самим собой, поддержка подростковых инициатив, ощущение общности с людьми в противовес разобщенности и изоляции.

Нам представляется, что профилактика аутодеструктивного поведения подростков – это проблема нравственная [Фортова, Юдина, 2022; Фортова, Колоколова, 2025]. Родители, педагоги, учреждения дополнительного образования, государственные и социальные институты должны воспитать подростков социально зрелыми, ответственными людьми, осознающими ценность жизни, которую можно отдать только за Родину. Задача всех заинтересованных сторон – формирование у каждого юного гражданина компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в социуме [Михайлов, 2013; Михайлов, 2020]. Каждый человек должен помнить слова Павки Корчагина из произведения Николая Островского «Как закалялась сталь»: «Самое дорогое у человека – это жизнь и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно и обидно за бездумно прожитые годы, чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое и, чтобы умирая, смог сказать «Вся жизнь, все силы были отданы борьбе за освобождение Человечества».

Список источников

Михайлов А. А. Содержание компонентов культуры безопасности жизнедеятельности в социуме // Научный поиск. 2013. № 2.4. С. 12-14.

Михайлов А. А. Теория и практика подготовки бакалавров – будущих учителей безопасности жизнедеятельности в условиях социального партнерства с организациями силовых ведомств: Монография. Москва: Русский журнал, 2020. 322 с.

Михайлов А. А., Фортова Л. К., Решетникова Е. А. К вопросу о преодолении подростковой дезадаптации в современных реалиях // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. №3. С. 14-18.

Реан А. А. Психология подростка. Санкт-Петербург: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2006. С. 436-448.

Фортова Л. К., Гуленков В. А. Роль трудового обучения в воспитании трудных подростков // Глобальный научный потенциал. 2022. № 5(134). С. 49-51.

Фортова Л. К., Колоколова М. В. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Глобальный научный потенциал. 2025. № 3. С. 59-63.

Фортова Л. К., Комиссарова С. В. Личность педагога в процессе обучения и воспитания в высшем учебном заведении в период построения дистанционного образовательного пространства // ЦИТИСЭ. 2022. № 3(33). С. 340 -349.

Фортова Л. К., Юдина А. М. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности // Перспективы науки. 2022. № 7(154). С. 142-144.

Цикулина С. «Она просто устала»: подростки рассказали, что толкает их на смерть. Выход в никуда. URL: https://www.mk.ru/social/2018/07/09/ona-prosto-ustala-podrostki-rasskazali-chto-tolkaet-ikh-na-smert.html?ysclid=mkff4hu8nc186707487. (Дата обращения: 12.01.2026).

References

Mikhailov A. A. The Content of the Components of Life Safety Culture in Society. *Nauchnyj poisk = Scientific search*. 2013. No. 2.4. Pp. 12-14. (In Russ).

Mikhailov A. A. Theory and Practice of Training Bachelors – Future Life Safety Teachers in the Context of Social Partnership with Law Enforcement Agencies: Monograph. Moscow: Russian Journal, 2020. 322 p. (In Russ).

Mikhailov A.A., Fortova L.K., Reshetnikov E.A. On the issue of overcoming adolescent maladjustment in modern realities. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2024. No. 3. Pp. 14-18. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2024.3.3

Rean A. A. Psychology of the Adolescent. St. Petersburg: Prime-EVROZNAK, 2006. Pp. 436-448. (In Russ).

Fortova L.K., Gulenkov V.A. The Role of Labor Training in the Education of Difficult Teenagers. *Global'nyj nauchnyj potencial = Global Scientific Potential*. 2022. No. 5(134). Pp. 49-51. (In Russ).

Fortova L.K., Kolokolova M.V. Spiritual and Moral Education of Preschool Children. *Global'nyj nauchnyj potencial = Global Scientific Potential*. 2025. No. 3. Pp. 59-63. (In Russ).

Fortova L.K., Komissarova S.V. The Personality of the Teacher in the Process of Teaching and Upbringing in a Higher Education Institution during the Construction of a Distance Educational Space. *CITISE = CITISE*. 2022. No. 3(33). Pp. 340-349. (In Russ).

Fortova L.K., Yudina A.M. On the Issue of the Conceptual Foundations of Personality Education. *Perspektivy nauki = Prospects of Science*. 2022. No. 7(154). Pp. 142-144. (In Russ).

Tsikulina S. “She's Just Tired”: Teenagers Reveal What Drives Them to Their Deaths. Exit to Nowhere. URL: https://www.mk.ru/social/2018/07/09/ona-prosto-ustala-podrostki-rasskazali-chto-tolkaet-ikh-na-smert.html?ysclid=mkff4hu8nc186707487. (Date of application: 12.01.2026). (In Russ).

Статья поступила в редакцию 12.01.2026; одобрена после рецензирования 16.01.2026; принята к публикации 23.01.2026.

The article was submitted 12.01.2026; approved after reviewing 16.01.2026; accepted for publication 23.01.2026.