Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 1. С. 9–14.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 1. Pp. 9–14.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.013
ББК 74.03
DOI: 10.54348/SciS.2026.1.2

К вопросу о периодизации этапов научно-педагогической деятельности М.Н. Скаткина

Людмила Александровна Паршутина
Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований, Москва, Россия, parshutinala@mail.ru, ORCID ID: 0000-000-0003-4456-7888

Аннотация. Современная образовательная система переживает период интенсивных трансформаций, что актуализирует необходимость обращения к классическому педагогическому наследию выдающихся отечественных педагогов. Исследование базируется на биографическом методе, историко-педагогическом анализе и систематизации научных трудов М.Н. Скаткина (1900-1991). Источниковую базу составили опубликованные труды ученого, архивные материалы Российской академии образования и современные исследования его научного наследия. В ходе исследования выявлены семь основных периодов научно-педагогической деятельности М.Н. Скаткина: социально-педагогический (1920-е), предметно-методический (1930-е – середина 1940-х), программно-методический (вторая половина 1940-х – первая половина 1950-х), общетеоретический (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х), дидактический (вторая половина 1960-х), прогностический (1970-е – первая половина 1980-х) и философско-рефлексивный (вторая половина 1980-х – 1991). Педагогические идеи М.Н. Скаткина сохраняют актуальность благодаря их системному и фундаментальному характеру. Особую значимость для современного образования имеют разработанный ученым принцип научности обучения, культурологическая концепция содержания образования, теория активизации познавательной деятельности учащихся и методологические основы педагогических исследований.

Ключевые слова: М.Н. Скаткин, дидактика, периодизация, научное наследие, научно-педагогическая деятельность.

Для цитирования: Паршутина Л.А. К вопросу о периодизации этапов научно-педагогической деятельности М.Н. Скаткина // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. №. 1. С. 9 –14. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.2

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

On the issue of periodization of the stages of scientific and pedagogical activity of M.N. Skatkin

Lyudmila A. Parshutina
Federal Scientific Center for Psychological and Interdisciplinary Research, Moscow, Russia, parshutinala@mail.ru, ORCID ID: 0000-000-0003-4456-7888

Abstract. The modern educational system is undergoing a period of intensive transformations, which actualizes the need to turn to the classical pedagogical heritage of outstanding Russian educators. The research is based on the biographical method, historical-pedagogical analysis, and systematization of scientific works of M.N. Skatkin (1900-1991). The source base consisted of the scholar's published works, archival materials of the Russian Academy of Education, and modern studies of his scientific legacy. The study identified seven main periods of M.N. Skatkin's scientific and pedagogical activity: socio-pedagogical (1920s), subject-methodological (1930s – mid-1940s), program-methodological (second half of 1940s – first half of 1950s), general theoretical (second half of 1950s – first half of

© Паршутина Л.А., 2026

1960s), didactic (second half of 1960s), prognostic (1970s – first half of 1980s), and philosophical-reflexive (second half of 1980s – 1991). M.N. Skatkin's pedagogical ideas remain relevant due to their systematic and fundamental nature. Of particular significance for modern education are the principle of scientific learning developed by the scholar, the culturological concept of educational content, the theory of activating students' cognitive activity, and the methodological foundations of pedagogical research.

Keywords: M.N. Skatkin, didactics, periodization, scientific heritage, scientific and pedagogical activity.

For citation: Parshutina L.A. On the issue of periodization of the stages of scientific and pedagogical activity of M.N. Skatkin. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2026. No. 1. Pp. 9–14. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.2

Актуальность. Современная образовательная система переживает период интенсивных трансформаций, что актуализирует необходимость обращения к классическому педагогическому наследию. Особый интерес представляет научная деятельность Михаила Николаевича Скаткина, выдающегося отечественного дидакта, методолога и теоретика образования, чьи идеи во многом определили развитие советской и российской педагогической науки. Периодизация научно-педагогической деятельности выдающихся ученых позволяет проследить эволюцию их научных взглядов, выявить логику формирования теоретических концепций и определить наиболее значимые этапы творческого пути. В случае М.Н. Скаткина подобный анализ приобретает особую важность, поскольку его научная деятельность охватывает семь десятилетий развития отечественной педагогики и отражает основные тенденции ее трансформации.

Методы и организация исследования. Методологическую основу исследования составил биографический метод, позволивший проследить становление научных взглядов М.Н. Скаткина в контексте его жизненного пути и исторических условий развития отечественной педагогики. Историко-педагогический анализ обеспечил изучение эволюции педагогических идей ученого на протяжении различных периодов его научной деятельности. Метод систематизации научных трудов позволил выявить основные направления исследовательской работы М.Н. Скаткина и их влияние на развитие дидактической науки. Исследование проводилось на основе изучения научного архива М.Н. Скаткина, анализа его опубликованных трудов, а также исследований современных ученых, посвященных его научному наследию. Источниковую базу исследования составили опубликованные труды М.Н. Скаткина, включающие научные и методические публикации, архивные материалы Российской академии образования.

Организация исследования предполагала последовательное изучение основных этапов научной биографии М.Н. Скаткина с выделением специфических особенностей каждого периода, определением ключевых достижений и влияния на развитие педагогической науки.

Анализ результатов исследования. Биографическое исследование научно-педагогической деятельности М.Н. Скаткина позволило выделить семь основных периодов его творчества, каждый из которых характеризуется специфическими особенностями и вкладом в развитие педагогической науки (таблица 1).

Таблица 1. Периодизация научно-педагогической деятельности М.Н. Скаткина
Table 1. Periodization of M.N. Skatkin's Scientific and Pedagogical Activity

Период	Годы	Основные направления деятельности	Ключевые достижения
Социально-педагогический	1920-е	Работа в сельской школе, изучение социокультурных факторов образования	Разработка методов связи школы с жизнью
Предметно-методический	1930-е – середина 1940-х	Создание учебно-методического комплекса по естествознанию	Учебники по естествознанию для начальной школы
Программно-методический	Вторая половина 1940-х – первая половина 1950-х	Исследование содержания и методов обучения	Формулирование принципа научности обучения
Общетеоретический	Вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х	Разработка проблем политехнического образования	Создание теории политехнического обучения
Дидактический	Вторая половина 1960-х	Развитие научно-теоретических основ дидактики	Разработка культурологической концепции содержания образования
Прогностический	1970-е – первая половина 1980-х	Прогнозирование развития образования	Книга «О школе будущего»
Философско-рефлексивный	Вторая половина 1980-х – 1991	Философское осмысление педагогического опыта	«Методология и методика педагогических исследований»

Социально-педагогический период (1920-е годы). Первый период творческой биографии М.Н. Скаткина характеризовался глубоким погружением в проблематику взаимодействия образовательных институтов с социальной средой. Работая в сельских школах под руководством С.Т. Шацкого в рамках Калужского отделения Первой опытной станции Наркомпроса РСФСР, М.Н. Скаткин сформировал базовые представления о роли средовых факторов в образовательном процессе [Ефимова, 2015]. Этот период отличался экспериментальным характером педагогических поисков, направленных на преодоление традиционной замкнутости школы и установление тесных связей с окружающим населением. М.Н. Скаткин активно исследовал потенциал проектной методики как инновационного подхода к интеграции теоретического обучения с практической трудовой деятельностью учащихся (таблица 2).

Таблица 2. Основные труды М.Н. Скаткина социально-педагогического периода (1920-е годы)
Table 2. Main Works of M.N. Skatkin of the Socio-Pedagogical Period (1920s)

Год	Название работы	Издательство	Основные идеи
1923	«Изучение представлений детей первого класса»	Работник просвещения	Методы изучения детского мышления
1924	«О работе по труду в деревенской начальной школе»	Работник просвещения	Интеграция труда и обучения
1925	«Изучение экономической жизни района»	Работник просвещения	Краеведческий подход в образовании
1926	«Общественная работа деревенских школ»	Новая Москва	Связь школы с социальной средой
1928	«Что дают бюджетные записи крестьянину»	ЦСУ СССР	Практическое применение математических знаний
1929	«Как провести праздник урожая»	Работник просвещения	Организация воспитательной работы

Предметно-методический период (1930-е – середина 1940-х годов). Кардинальная смена образовательных парадигм в тридцатые годы обусловила переход М.Н. Скаткина к углубленному изучению предметно-методических аспектов обучения. Этот период характеризовался концентрацией исследовательских усилий на разработке теоретических основ и практического инструментария естественнонаучного образования в начальной школе [Занаев, 2013].

М.Н. Скаткин сосредоточился на создании комплексной системы формирования естествоведческого курса, уделяя приоритетное внимание его политехническому потенциалу и возможностям для подготовки школьников к будущей производственной деятельности (таблица 3).

Таблица 3. Учебники и учебные пособия М.Н. Скаткина предметно-методического периода
Table 3. Textbooks and Teaching Aids by M.N. Skatkin of the Subject-Methodological Period

Год	Название	Класс	Тираж	Переиздания	Особенности
1930	«На великой стройке»	Начальная школа	Массовый	Многократные	Связь обучения с социалистическим строительством
1932	«Юным разведчикам»	Начальная школа	Массовый	Переиздавался	Развитие наблюдательности и исследовательских умений
1933	«Учебная книга по естествознанию»	Начальная школа	Массовый	Стабильный	Систематический курс естествознания
1936	«Книга для чтения по естествознанию»	3 класс	Массовый	7 изданий	Научно-популярное изложение материала
1938	«Естествознание. Методическое пособие»	4 класс	Для учителей	Переиздавался	Подробные методические рекомендации

Программно-методический период (вторая половина 1940-х – первая половина 1950-х годов). Возвращение М.Н. Скаткина к активной научно-педагогической деятельности после демобилизации ознаменовало начало программно-методического периода его творчества. Этот этап характеризовался интенсивной публикационной активностью в ведущих педагогических изданиях, где ученый представлял свои рекомендации по формированию у школьников устойчивого познавательного интереса к изучению естественных наук [Богуславский, Занаев, 2015]. М.Н. Скаткин активно пропагандировал идею органичной связи учебного материала с практическими потребностями учащихся, настаивая на необходимости развития исследовательского подхода к пониманию природных явлений. Его исследования позволили сформулировать фундаментальные положения принципа научности обучения, который впоследствии

стал одним из краеугольных камней советской дидактической системы.

Общетеоретический период (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Следующий этап научной биографии ученого характеризуется формированием общетеоретических концепций, которые определили магистральные направления развития отечественной педагогики на десятилетия вперед. Центральной проблемой исследований ученого в этот период стала комплексная разработка теоретических и практических аспектов политехнического образования [Занаев, 2014].

В интерпретации М.Н. Скаткина политехническое обучение представляло собой комплексную систему подготовки всесторонне развитой личности, включающую овладение научными основами современного производства, формирование практических навыков работы с различными орудиями труда, развитие технических способностей и творческого отношения к трудовой деятельности (таблица 4).

Таблица 4. Основные концепции М.Н. Скаткина общетеоретического периода
Table 4. Main Concepts of M.N. Skatkin of the General Theoretical Period

Концепция	Год формулирования	Основные положения	Практическое применение
Принцип научности обучения	1950	Соответствие содержания уровню науки, формирование научного мировоззрения	Отбор содержания образования, методы обучения
Теория политехнического образования	1953-1956	Связь обучения с трудом, подготовка к производственной деятельности	Трудовое обучение, профориентация
Активизация познавательной деятельности	1955-1960	Развитие самостоятельности, творческого мышления учащихся	Методы и формы обучения
Содержание образования	1957-1962	Отбор и структурирование учебного материала	Учебные планы и программы

Дидактический период (вторая половина 1960-х годов). Дидактический период творчества М.Н. Скаткина ознаменовался масштабной работой по созданию научно-теоретических основ современной дидактики и определению критериев содержания политехнического образования. Научные изыскания ученого были направлены на решение фундаментальных проблем, связанных с разработкой принципов и критериев отбора содержания образования [Осмоловская, 2015].

М.Н. Скаткин был определен как один из основоположников влиятельной научной школы «Дидактика общего образования», которая объединила выдающихся исследователей в области теории обучения. Его концептуальный вклад в развитие дидактического принципа научности определил основные требования к содержанию образования.

Прогностический период (1970-е – первая половина 1980-х годов). Семидесятые и первая половина восьмидесятых годов ознаменовались переходом М.Н. Скаткина к исследованиям прогностического характера, направленным на предвидение перспектив развития политехнического образования и советской образовательной системы в целом [Богуславский, 2010].

М.Н. Скаткин сосредоточился на изучении прогностических подходов к анализу перспектив развития советской системы образования и педагогической науки, что позволило ему сформулировать ряд важных предвидений относительно будущего образования (таблица 5).

Таблица 5. Прогностические работы М.Н. Скаткина
Table 5. Prognostic Works of M.N. Skatkin

Год	Название работы	Основные прогнозы	Степень реализации
1974	«О школе будущего»	Информатизация образования, непрерывное образование	Частично реализовано
1976	«Школа... Какой она будет завтра?»	Индивидуализация обучения, новые технологии	В процессе реализации
1978	«Качество знаний учащихся»	Мониторинг качества образования	Активно реализуется
1980	«Содержание общего образования»	Культурологический подход	Заложено в стандарты

Философско-рефлексивный период (вторая половина 1980-х – 1991). Завершающий период научной деятельности М.Н. Скаткина характеризуется глубоким философским осмыслением накопленного за десятилетия педагогического опыта и систематической разработкой методологических основ педагогического исследования [Иванова, 2015].

М.Н. Скаткин сосредоточил свое внимание на методологических проблемах педагогической науки, что нашло воплощение в создании фундаментального труда «Методология и методика педагогических исследований», который на долгие годы стал настольной книгой для исследователей в области образования (таблица 6).

Таблица 6. Философско-рефлексивные работы М.Н. Скаткина
Table 6. Philosophical-Reflexive Works of M.N. Skatkin

Год	Название работы	Основные идеи	Влияние на педагогическую науку
1986	«Методология и методика педагогических исследований»	Системный подход к педагогическому исследованию	Стандарт методологической подготовки
1987	«Пути советской дидактики»	Ретроспективный анализ развития дидактики	Историко-педагогические исследования
1988	«Перспективы обучения и воспитания при социализме»	Прогноз развития образования	Теоретическая база реформ
1990	Рецензии и отзывы	Оценка современного состояния педагогики	Критерии качества исследований

Современная значимость педагогических идей М.Н. Скаткина. Современная значимость педагогических концепций М.Н. Скаткина определяется их фундаментальным характером и способностью к адаптации в изменяющихся образовательных условиях. Разработанный ученым принцип научности обучения продолжает оставаться одним из базовых ориентиров современной дидактики [Перминова, 2015].

Культурологическая концепция содержания образования, созданная М.Н. Скаткиным в сотрудничестве с И.Я. Лернером и В.В. Краевским, во многом предвосхитила современные подходы к формированию универсальных учебных действий и ключевых компетенций учащихся. Теоретические положения ученого об активизации познавательной деятельности учащихся созвучны современным требованиям к развитию самостоятельности, критического мышления и творческих способностей обучающихся [Селивёрстова, 2015].

Выводы. Проведенное исследование показывает, что научно-педагогическая деятельность М.Н. Скаткина представляет собой уникальный пример эволюции педагогической мысли от практического опыта к фундаментальным теоретическим обобщениям. Семь выделенных периодов творчества ученого отражают логику развития отечественной педагогической науки и демонстрируют способность М.Н. Скаткина адаптироваться к изменяющимся социально-историческим условиям. Биографический анализ показывает, что формирование научных взглядов М.Н. Скаткина происходило под влиянием практической педагогической деятельности, что обеспечило жизненность и практическую значимость его теоретических построений. Переход от социально-педагогических исследований двадцатых годов XX века к философско-методологическим обобщениям восьмидесятых отражает масштаб личности ученого и широту его научных интересов. Созданная М.Н. Скаткиным система дидактических взглядов охватывает все основные компоненты образовательного процесса: цели, содержание, методы, формы и результаты обучения. Особенностью педагогических идей М.Н. Скаткина является их системный характер и взаимосвязанность, что обеспечивает их устойчивость и применимость в различных образовательных контекстах.

Актуальность педагогических идей М.Н. Скаткина для современного образования подтверждается их востребованностью в условиях реформирования отечественной образовательной системы. Принцип научности обучения находит отражение в современных образовательных стандартах и требованиях к формированию научной грамотности учащихся. Культурологическая концепция содержания образования предвосхитила современные подходы к интеграции предметных и метапредметных результатов обучения.

Педагогическое наследие М.Н. Скаткина представляет собой фундамент для дальнейшего развития отечественной дидактики и методики обучения. Его идеи о связи обучения с жизнью, о необходимости формирования целостной личности учащегося, о важности методологической культуры педагога сохраняют свою актуальность и в современных условиях цифровизации образования.

Список источников

Богуславский М.В. Педагогика, длиною в жизнь: К 110-летию со дня рождения М.Н. Скаткина // Проблемы современного образования. 2010. № 4. С. 85-89.

Богуславский М.В. Школа будущего М.Н. Скаткина // М.Н. Скаткин и перспективы развития отечественной педагогики. Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2010. С. 23-26.

Богуславский М.В., Занаев С.З. Судьба и педагогическая деятельность М.Н. Скаткина // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 4 (25). С. 9-26.

Богуславский М.В., Занаев С.З. Деятельность М.Н. Скаткина в годы Великой Отечественной войны // Психолого-педагогический поиск. 2015. № 2 (34). С. 33-40.

Ефимова И.Л. М.Н. Скаткин – сотрудник Калужского отделения Первой опытной станции Наркомпроса // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 4(25). С. 27-34.

Загвязинский В.И. Дар предвидения: М.Н. Скаткин – выдающийся дидакт и методолог // М.Н. Скаткин и перспективы развития отечественной педагогики. Орел: ГОУ ВПО «ОГУ», 2010. С. 5-8.

Занаев С.З. Наследие М.Н. Скаткина и перспективы развития отечественной педагогики // Педагогика. 2011. № 3. С. 116-120.

Занаев С.З. М.Н. Скаткин как автор учебников и учебных пособий по естествознанию // История и педагогика естествознания. 2013. № 4. С. 28-37.

Занаев С.З. М.Н. Скаткин о некоторых перспективах развития политехнического образования // Педагогическая наука: генезис и прогнозы развития. Т. I. Москва: ФГНУ ИТИП РАО, 2014. С. 104-119.

Занаев С.З. Осуществление М.Н. Скаткиным политехнического образования как стратегического направления модернизации образования в 20-е годы // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 4 (25). С. 35-44.

Иванова С.В. О школе будущего из прошлого (о методологии исследований академика М.Н. Скаткина) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 6 (27). С. 84-91.

Орлов А.А. Роль М.Н. Скаткина в развитии методологии педагогической науки // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 4(25). С. 92-99.

Осмоловская И.М. Дидактические идеи М.Н. Скаткина и их развитие // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 4(25). С. 55-62.

Перминова Л.М. Развитие дидактического принципа научности в контексте современности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 4(25). С. 63-74.

Селивёрстова Е.Н. Вклад М.Н. Скаткина в разработку дидактических представлений о развивающей роли обучения // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 4 (25). С. 75-83.

References

Boguslavsky M.V. Lifelong Pedagogy: On the 110th Anniversary of M.N. Skatkin's Birth. *Problemy sovremennogo obrazovaniya = Problems of Contemporary Education*. 2010. No. 4. Pp. 85-89. (In Russ).

Boguslavsky M.V. M.N. Skatkin's School of the Future. In: M.N. Skatkin and Prospects for the Development of Domestic Pedagogy. Orel: State Educational Institution of Higher Professional Education "Orel State University", 2010. Pp. 23-26. (In Russ).

Boguslavsky M.V., Zanayev S.Z. The Fate and Pedagogical Activity of M.N. Skatkin. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*. 2015. No. 4 (25). Pp. 9-26. (In Russ).

Boguslavsky M.V., Zanayev S.Z. M.N. Skatkin's Activities During the Great Patriotic War. *Psihologo-pedagogicheskij poisk = Psychological and Pedagogical Search*. 2015. No. 2 (34). Pp. 33-40. (In Russ).

Efimova I.L. M.N. Skatkin – an employee of the Kaluga branch of the First Experimental Station of the People's Commissariat of Education. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*. 2015. No. 4 (25). Pp. 27-34. (In Russ).

Zagvyazinsky V.I. The Gift of Foresight: M.N. Skatkin – an Outstanding Didact and Methodologist. In: M.N. Skatkin and the Prospects for the Development of Domestic Pedagogy. Orel: State Educational Institution of Higher Professional Education "Orel State University", 2010. Pp. 5-8. (In Russ).

Zanaev S.Z. The Legacy of M.N. Skatkin and the Prospects for the Development of Domestic Pedagogy. *Pedagogika = Pedagogy.* 2011. No. 3. Pp. 116-120. (In Russ).

Zanaev S.Z. M.N. Skatkin as the Author of Textbooks and Teaching Aids on Natural Science. *Istoriya i pedagogika estestvoznaniya = History and Pedagogy of Natural Science*. 2013. No. 4. Pp. 28-37. (In Russ).

Zanayev S.Z., M.N. Skatkin on Some Prospects for the Development of Polytechnic Education. In: Pedagogical Science: Genesis and Development Forecasts. Vol. I. Moscow: FGNU ITIP RAO, 2014. Pp. 104-119. (In Russ).

Zanayev S.Z. M.N. Skatkin's Implementation of Polytechnic Education as a Strategic Direction for Education Modernization in the 1920s. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*. 2015. No. 4 (25). Pp. 35-44. (In Russ).

Ivanova S.V. On the School of the Future from the Past (On the Research Methodology of Academician M.N. Skatkin). *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*. 2015. No. 6 (27). Pp. 84-91. (In Russ).

Orlov A.A. The Role of M.N. Skatkin in the Development of Pedagogical Science Methodology. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy.* 2015. No. 4 (25). Pp. 92-99. (In Russ).

Osmolovskaya I.M. Didactic Ideas of M.N. Skatkin and Their Development. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*. 2015. No. 4 (25). Pp. 55-62. (In Russ).

Perminova L.M. Development of the Didactic Principle of Scientific Character in the Context of Modernity. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*. 2015. No. 4 (25). Pp. 63-74. (In Russ).

Seliverstova E.N. The Contribution of M.N. Skatkin to the Development of Didactic Concepts about the Developmental Role of Learning. *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika = Domestic and Foreign Pedagogy*. 2015. No. 4 (25). Pp. 75-83. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 16.09.2025; одобрена после рецензирования 16.10.2025; принята к публикации 23.12.2025.

The article was submitted 16.09.2025; approved after reviewing 16.10.2025; accepted for publication 23.12.2025.