Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 1. С. 15–21.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 1. Pp. 15–21.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378
ББК 74.48
DOI: 10.54348/SciS.2026.1.3

Педагогическая модель реализации технологии обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих социальных работников

Янина Васильевна Шимановская
Российский государственный социальный университет, Москва, Россия
shimanovskajaJV@rgsu.net, ORCID ID: 0000-0003-0282-1323, SPIN: 6994-6579

Аннотация. Исследование посвящено проектированию педагогической модели реализации технологии обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих социальных работников. Теоретический этап исследования включал поиск и последующий контент-анализ отечественных и зарубежных публикаций, направленный на формулирование определения технологии обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих социальных работников. Описаны задачи, уровни и этапы педагогической технологии. Этапы включают решение следующих задач: утверждение в выборе профессии, побуждение интереса и формирование потребности в социальном служении и социальной защите и соответствующей мировоззренческой позиции, достижение грамотности по вопросам оказания социальных услуг различным категориям населения, обучение умениям и навыкам оказания социальных услуг, социальная практика (служение), рефлексия – анализ собственной деятельности (самоконтроль и самооценка) и при необходимости самокоррекция деятельности по оказанию социальных услуг, специализация по оказанию социальных услуг, формирование профессиональной готовности к оказанию социальных услуг различным категориям населения. Представлено описание курса «Общественный проект “Обучение служением”», который объединяет теоретическое образование и практическую общественную деятельность студентов-будущих социальных работников в единый обучающий процесс.

Ключевые слова: технологии обучения служением, педагогическая модель, профессиональная подготовка, будущий специалист социальной работы, студент.

Для цитирования: Шимановская Я.В. Педагогическая модель реализации технологии обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. №. 1. С. 15–21. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.3

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

The pedagogical model of the implementation of the technology of service learning in the system of professional training of future social workers

Yanina V. Shimanovskaja
Russian State Social University, Moscow, Russia, shimanovskajaJV@rgsu.net,
ORCID ID: 0000-0003-0282-1323, SPIN: 6994-6579

Abstract. The research is devoted to the design of a pedagogical model for the implementation of service learning technology in the professional training system for future social workers. The theoretical stage of the research included a search and subsequent content analysis of domestic and foreign publications aimed at defining the technology of service learning in the professional training system for future social workers. The tasks, levels and stages of pedagogical technology are described. The stages include solving the following tasks: establishing a career choice, encouraging interest and developing a need for social service and social protection and an appropriate ideological position, achieving literacy in the provision of social services to various categories of the population, teaching skills in the provision of social services, social practice (service), reflection – analysis of one's own activities (self-monitoring and self-assessment) and, if necessary, self-correction of social service activities, specialization in the provision of social services, and the formation of professional readiness to provide social services to various categories of the population. The description of the course “Public Service Training Project” is presented, which combines theoretical education and practical social activities of students-future social workers into a single learning process.

Keywords: technology of service learning, pedagogical model, professional training, future social worker, student.

For citation: Shimanovskaja Ya.V. The pedagogical model of the implementation of the technology of service learning in the system of professional training of future social workers. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2026. No. 1. Pp. 15–21. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.3

© Шимановская Я.В., 2026

Актуальность. Динамичная и многокомпонентная природа социальных проблем XXI века формирует запрос на специалиста социальной работы нового типа – не исполнителя алгоритмов, а рефлексивного практика, способного к анализу сложных ситуаций, проектированию интервенций, работе в условиях неопределенности и междисциплинарных команд [Куриленко, Стрельникова, 2019; Шипунова, 2014]. Традиционная дисциплинарно-центричная модель высшего образования, доминирующая во многих вузах, демонстрирует свою ограниченность в формировании таких комплексных умений. Ответом на этот вызов выступает практико-ориентированный подход, который перестает рассматриваться как простое увеличение объема практики, а становится системообразующим принципом построения всей образовательной программы. Перспективными направлениями реализации практико-ориентированного образования в области социальной работы является технология «обучение служением», которая сочетает в себе освоение студентами образовательной программы с социальной значимой деятельностью, осуществляемой в тесной связи с изучаемыми предметными дисциплинами, производственной практикой и выпускной квалификационной работой [Абрамова, 2024; Маскалянова, Грибенюкова, Сергеева, 2024; Cao, Qin, Li, 2024; Olberding, Kim, 2021]. Обучение служением предполагает включение студентов в организацию и проведение различных мероприятий, проводимых благотворительными фондами, некоммерческими организациями, городскими и профессиональными сообществами [Кисляков и др., 2023; Королева, 2025; Никольский, 2023; Jacoby, 2015]. Применение технологии «обучение служением» способствует подготовке не только высокопрофессиональных, но и социально ориентированных специалистов, адаптированных к современным условиям рынка труда и социальной сферы, разделяющих нормы социальной ответственности, объединяя в единое целое образовательную программу бакалавриата или магистратуры, добровольную общественно полезную деятельность и рефлексию студентов. При реализации технологии «обучение служением» меняется роль преподавателей в образовательном процессе. Они наряду со специалистами фондов, НКО, школьными педагогами, медиками выступают наставниками студентов в реализации социально значимых проектов.

Несмотря на большой опыт российских вузов в реализации практико-ориентированного обучения, студенческого волонтерства и социального партнерства, технология обучения служением еще не имеет достаточного научно-методического обоснования.

Цель исследования, представленного в статье, состоит в теоретико-методологическом обосновании и описании опыта реализации педагогической модели реализации технологии обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих социальных работников.

Методы и организация исследования. Теоретический этап исследования включал поиск и последующий контент-анализ отечественных и зарубежных публикаций в базах Elibrary, Semantic Scholar. Контент-анализ был направлен на изучение существующих подходов к определению понятия «обучение служением» (Service Learning) и сфер применения данной технологии, в частности в образовании в области социальной работы (Social Work Education), а также на выявление соответствующих теоретико-методологических основ профессиональной подготовки студентов вуза.

Экспериментальный этап осуществлялся на базе Российского государственного социального университета при реализации образовательных программ направления подготовки 39.03.02 Социальная работа в 2023-2025 гг.

Анализ результатов исследования. Проведенный нами анализ российских и зарубежных публикаций позволил установить наличие терминологической вариативности обучения служением, обусловленной его междисциплинарным характером и уровнем рассмотрения. В российских публикациях обучение служением часто трактуют как педагогический подход, акцентируя внимание на решении социальных проблем местного сообщества и интеграцию образовательных организаций (вузов, колледжей) и общественных и государственных организаций. В данном контексте «педагогический подход» применим к решению социальных проблем местного сообщества, а не к образовательному процессу в вузе. В зарубежной литературе [Jacoby, 2015; Bringle, Clayton, 2020] обучение служением преимущественно рассматривается как конкретная образовательная технология или педагогическая модель, поскольку подразумевает четкий алгоритм проектирования, реализации, рефлексии и оценки результатов. Таким образом, трактовка зависит от исследовательской перспективы: как ценностно-смысловой основы деятельности (подход) или как систематизированного способа ее организации (технология/ методика).

В нашем исследовании методологические подходы имеют более широкий континуум, связаны с обоснованием совокупности принципов, способов и форм организации педагогического эксперимента, выявлением и решением проблем его реализации. Поэтому обучение служением мы рассматриваем как педагогическую технологию, опирающуюся на комплекс методологических подходов (практико-ориентированный, социально-педагоги-

ческий, личностно-развивающий, деонтологический).

В современной дидактике высшей школы термин «педагогическая технология» приобрел статус одного из центральных. Несмотря на то, что технология имеет широкое употребление в научной литературе, образовательных стандартах и повседневной практике преподавателей, единого, общепринятого определения данной категории нет. В литературе можно встретить множество трактовок педагогической технологии, которые можно условно классифицировать по нескольким направлениям.

Инструментально-методическое: педагогическая технология отождествляется с совокупностью методов и средств обучения. В этом ключе часто говорят о технологиях как «инструментарии» педагога.

Процессуально-деятельностное: акцент смещается на процесс проектирования и реализации учебной деятельности. В.А. Сластенин с коллегами [Сластенин, Исаев, Шиянов, 2003] определяют педагогическую технологию как «системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей». Здесь важна идея алгоритмизации, но не жесткой, а вариативной, учитывающей динамику педагогического взаимодействия.

Рефлексивно-проектное: в контексте высшей школы все большее значение приобретает взгляд на педагогическую технологию как на проектную деятельность, направленную на конструирование образовательной среды и условий для развития личности. С точки зрения В.М. Монахова, педагогическая технология есть осмысленная во всех деталях модель проектирования, организации и проведения учебного процесса, обеспечивающего безусловно комфортные условия для обучаемых и педагогов [Монахов, 1995]. Этот подход сближается с концепцией «дизайна обучения», доминирующей в западной литературе.

Многие практики отождествляют понятия «технология» и «методика». Ученые же часто пытаются провести разграничение по критериям: воспроизводимость, диагностичность целей, системность, наличие гарантированного результата, проектируемость. Однако в реальной практике высшей школы, особенно в гуманитарных областях, строгое соблюдение этих критериев затруднено.

Для педагогики высшей школы наиболее продуктивным представляется понимание педагогической технологии как проектируемой и рефлексируемой системы организационных форм, методов и средств обучения, выстроенной на определенной научной основе и направленной на достижение диагностируемых профессиональных и личностных результатов в условиях вариативности и диалогичности образовательного процесса. Такое понимание позволяет сохранить идеи системности и проектирования, избегая при этом жесткой механистичности и учитывая специфику высшего образования как сферы личностного развития и формирования профессионального творчества.

На основании анализа подходов к определению «педагогическая технология» и «обучение служением» нами сформулировано следующее определение:

Педагогическая технология обучения служением в подготовке будущих специалистов социальной работы – это спроектированный и управляемый социально-педагогический процесс интеграции академического обучения с осмысленной общественно-полезной деятельностью, направленный на одновременное достижение учебных, профессиональных и гражданских целей. В основе технологии лежит реализация студентами социальных проектов, непосредственно связанных с содержанием учебных дисциплин профессионального блока. Обязательными компонентами являются: систематическая рефлексия, устанавливающая связь между практическим опытом и теоретическим знанием, а также взаимная выгода для студента (формирование социальных и профессиональных компетенций) и сообщества (решение актуальных проблем).

Педагогическую модель технологии обучения служением необходимо рассматривать на трех уровнях:

– макроуровне (концептуальная часть) – научная основа технологии, образовательная парадигма (технология проблемного обучения, технология проектного обучения);

– мезоуровне (содержательная часть) – алгоритмизированная система действий для достижения поставленных целей, учебный и методический материал;

– микроуровне (процессуальная часть) – конкретные методические приемы, формы учебной деятельности (кейс-стади, дискуссии и др.) и диагностики образовательных результатов.

В основу педагогической модели нами положены следующие психолого-педагогические задачи:

– теоретическая подготовка студентов в области оказания социальных услуг различным категориям населения (люди с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья; пожилые люди, нуждающиеся в социальном сопровождении; семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации; ветераны боевых действий; беженцы и вынужденные мигранты и др.);

– психологическая подготовка студентов к работе с различными категориями населения;

– развитие просоциальной направленности, социальной ответственности и гражданской активности.

Разработанная нами педагогическая модель имеет следующие этапы: мотивационно-информационный, практико-ориентированный, инновационно-креативный (рисунок 1).

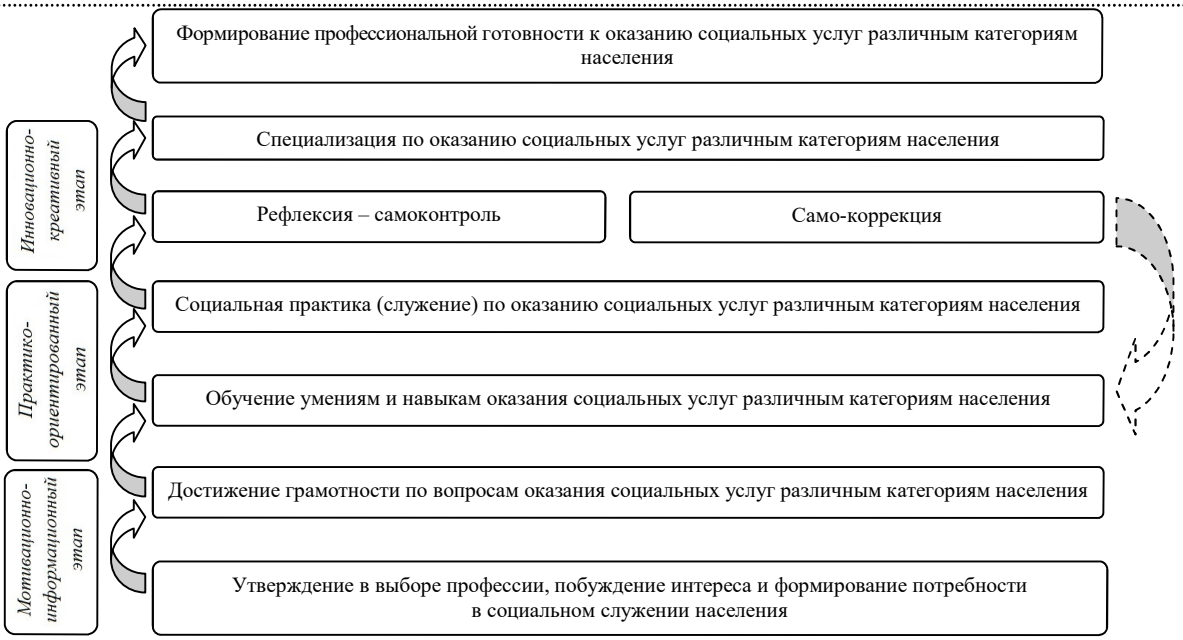


Рисунок 1. Педагогическая модель реализации технологии обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих социальных работников
Figure 1. The pedagogical model of the implementation of the technology of service learning in the system of professional training of future social workers

Рассмотрим содержание этапов реализации технологии обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих социальных работников.

Утверждение в выборе профессии, побуждение интереса и формирование потребности в социальном служении и социальной защиты и соответствующей мировоззренческой позиции – связано в первую очередь с развитием ценностно-мотивационного компонента профессиональной готовности к оказанию социальных услуг различным категориям населения. Ценностное отношение к социальной помощи населению формируется через показ значимости изучаемого материала, разъяснение личной жизненной необходимости подготовки к социальной реабилитации различных категорий населения. Важной задачей здесь также является формирование активной гражданской позиции, социальной ответственности и просоциальной направленности [Кисляков, 2014]. Формирование мотивации и потребности в социальном служении должно происходить путем непрерывного развития ценностно-мотивационной сферы студентов на каждом этапе усвоения учебных дисциплин и во внеаудиторное время. В этом случае данный процесс будет сопровождаться не только возрастанием положительного отношения студента к цели, предмету и процессу обучения в области социальной помощи населению, но и усложнением структуры этой сферы, установлением новых целей.

Достижение грамотности по вопросам оказания социальных услуг различным категориям населения связано с формированием гностического компонента профессиональной готовности к оказанию социальных услуг различным категориям населения – вооружением знаниями на занятиях и при самостоятельной работе студентов. Формирование профессиональных знаний происходит в процессе изучения теоретического материала. При этом используются методы обучения, активизирующие познавательную деятельность: анализ социальной практики, решение ситуационных задач и кейсов, анализ нормативной и методической литературы. Особое значение имеет активность мыслительной деятельности студентов - будущих социальных работников при решении практических задач: умение анализировать, находить пути оптимального решения проблем, связанных с оказанием социальной помощи и реабилитации различных групп населения.

Обучение умениям и навыкам оказания социальных услуг различным категориям населения, в том числе в условиях специализированных учреждений – обусловливает формирование деятельностного компонента профессиональной готовности к профессиональной готовности к оказанию социальных услуг различным категориям населения. На данном этапе осуществляется имитационное обучение через решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры и пр., которые также способствуют формированию коммуникативных навыков.

Социальная практика (служение) по оказанию социальных услуг различным категориям населения с опорой на инновационную практику и творческий потенциал. Содержательно программа профессиональной подготовки будущих социальных работни-

ков опирается на принципы социального служения, социальной поддержки и помощи нуждающимся. С концептуальной точки зрения образование в области социальной работы является практико-ориентированным и личностно-ориентированным как в отношении студентов, так и в отношении их будущих подопечных. Обучение служением – это педагогическая технология, которая объединяет общественную работу (общественно полезную деятельность) с академическим обучением, способствуя рефлексии студентов, развитию у них критического мышления и навыков творческого решения социальных проблем, что позволяет сделать процесс профессиональной подготовки более актуальным и практико-ориентированным. Обучение служением естественным образом подходит для подготовки специалистов в области социальной работы, потому что учебные курсы предполагают знакомство студентов с местными сообществами, НКО, социальными службами, с которыми они могут работать в будущем. Социальное служение позволяет студентам социальной работы участвовать в практике по расширению гражданских прав и возможностей населения. Технология обучения служением соответствует миссии профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы, предоставляет студентам наряду с такими формами, как учебная практика и волонтерство, возможность работать с уязвимыми группами населения, нуждающимися в социальной реабилитации.

Рефлексия – анализ собственной деятельности (самоконтроль и самооценка) и при необходимости самокоррекция деятельности по оказанию социальных услуг различным категориям населения. На данном этапе происходит аналитическое самоосмысление личностного опыта студента в процессе извлечения выводов и смыслов из собственных переживаний, что является инструментом успешной организации учебно-профессиональной деятельности. Сформированность у студентов рефлексивного компонента профессиональной готовности к оказанию социальных услуг различным категориям населения выражается такими качествами, как самостоятельность, наблюдательность, стремление к качеству работы, личная дисциплинированность, критичность мышления, социальная ответственность. Комплекс этих качеств формируется в процессе социального служения. Для развития рефлексивного компонента у студентов с помощью активных форм обучения необходимо развивать умения и навыки, позволяющие принимать индивидуальные и коллективные решения, осознавать их последствия, быть социально активными. Для формирования рефлексивных умений в процессе подготовки студентов необходимо использовать такие методические приемы, как: подведение итогов по окончании выполнения задания, проекта, ситуационной задачи и пр.; моделирование жизненных ситуаций; аналитический обзор нормативных документов и социальной практики и пр. Профессионально-психологический эффект названных приемов при формировании у студентов рефлексивных умений состоит в том, что у них формируются навыки критического мышления, творческого подхода к решению учебно-профессиональных задач.

Специализация по оказанию социальных услуг различным категориям населения через прохождение производственной практики на базе специализированных учреждений и социально ориентированных некоммерческих организаций. Формирование профессиональной готовности к оказанию социальных услуг различным категориям населения – предполагает сформированность всех вышеназванных структурных компонентов и их апробацию в профессиональной деятельности.

В 2024 году в РГСУ утверждено «Положение о проектном обучении с использованием подхода “Обучение служением”», согласно которому обучение с применением подхода «Обучение служением» представляет собой встроенную в учебный процесс организованную совместную деятельность команд обучающихся, курируемую и поддерживаемую преподавателями и наставниками (модераторами) из числа обучающихся, направленную на практическую реализацию социального проекта по решению социально значимой проблемы с получением уникального результата (продукта, услуги, социального эффекта). Обучение служением реализуется в различных формах: проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др. В соответствии с этим положением в образовательные программы направления подготовки 39.03.02 Социальная работа включен курс « Общественный проект “Обучение служением”», который объединяет теоретическое образование и практическую общественную деятельность в единый обучающий процесс.

Курс ставит своей целью сформировать у студентов навыки в сфере проектной деятельности «Обучение служением», развития гражданственности путем реализации социально-ориентированного проекта с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе, с их последующим применением в профессиональной сфере.

Авторский подход в разработке курса связан с реализацией следующей системы идей, составляющих концептуальные основы образования в области социальной работы:

– курс носит общеобразовательный характер, поскольку изучаемый материал направлен на обогащение знаний, способствует обогащению социальной ориентации, выработке самостоятельных оценок и суждений, анализу действительности, оказывает влияние на формирование нравственных ценностей

личности, вовлекает в деятельность по оказанию социальной помощи и социальной реабилитации людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

– основные категории (социальная защита, социальная помощь, социальная реабилитация и др.) преподаются на теоретико-методологической основе научных исследований;

– курс имеет гуманистическую направленность, которая обеспечивается учетом принципов общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, что способствует формированию мировоззрения студентов, обоснованному и сознательному выбору социального служения, формированию общей деонтологической культуры;

– в задачи курса входит психологическая подготовка студентов, направленная на установления доверительных и конструктивных взаимоотношений с подопечными, формирование ценностного отношения к людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, развитие умений самоконтроля, саморегуляции, самоорганизации, в нормальных условиях и в условиях конфликтной ситуации; формирование жизненно важных навыков позитивного общения, продуктивного взаимодействия, самостоятельного принятия решений;

– курс имеет интегрированный характер за счет использования межпредметных связей, что позволяет более полно раскрывать взаимосвязь понятий и фактов, закономерностей функционирования общества и государства;

– содержание курса сформировано с учетом данных опытно-экспериментальной работы в этом направлении (исследования проблем социальной политики, современных взглядов на социальную работу и социальную реабилитацию и др.).

Выводы. Таким образом, разработка целостной педагогической модели реализации технологии обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих социальных работников является актуальной научно-практической задачей, обусловленной необходимостью преодоления существующего разрыва между теоретическим обучением и формированием практических компетенций в реальных условиях. Специфика социальной работы как деятельности, направленной на преобразование социальной реальности и работу с уязвимыми категориями населения, требует от специалиста не только усвоения нормативных знаний, но и развития рефлексивного мышления, этической ответственности, эмпатии и способности к проектной деятельности. Стихийное или фрагментарное внедрение обучения служением не обеспечивает системного образовательного эффекта. Следовательно, требуется научно обоснованная модель, интегрирующая содержательные, процессуальные и оценочные компоненты. Она должна регламентировать этапы включения студента в просоциальную проектную деятельность (от идентификации проблемы до рефлексии), механизмы междисциплинарной интеграции учебных курсов, методологию наставничества и критерии оценки как академических результатов, так и личностного роста. Такая модель призвана институционализировать обучение служением, трансформируя его в стержневой элемент формирования у студентов профессиональной готовности к оказанию социальных услуг различным категориям населения, обеспечивающей контекстуализацию мотивов, знаний, умений и развитие гражданской позиции будущего социального работника через осмысленное служение обществу.

Список источников

Абрамова С. В. Методика «обучение служением» как средство формирования профессиональной направленности будущих социальных работников // Наука и школа. 2024. № 5. С. 174–180.

Кисляков П. А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога: системно-личностный подход. Москва-Шуя: Ивановский государственный университет, 2014. 440 с.

Кисляков П. А., Шмелева Е. А., Феофанов В. Н., Шимановская Я. В., Демченко Н. А. Наставничество в обучении служением при подготовке будущих педагогов и психологов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 4(50). С. 12–16.

Королева К. Ю. Особенности внедрения образовательного подхода «Обучение служением» в учебный процесс в многопрофильном университете: организационно-управленческая модель // Научные результаты в социальной работе. 2025. Т. 4, №1. С. 38–47.

Куриленко Л. В., Стрельникова В. Н. Современные тенденции подготовки специалистов социальной работы // Социально-гуманитарные знания. 2019. № 10. С. 15–21.

Маскалянова С. А., Грибенюкова Ю. А., Сергеева Д. С. Обучение служением и волонтерство как факторы развития профессионально значимых качеств личности будущих социальных работников и социальных педагогов // Гуманитарные науки. 2024. № 3 (67). С. 12–16.

Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград: Перемена, 1995. 260 с.

Никольский В. С. Обучение служением в России: становление предметного поля // Высшее образование в России. 2023. Т. 32, № 12. С. 9–28.

Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Общая педагогика: учеб. пособие / Под ред. В. А. Сластенина. Москва:

Владос, 2003.

Шипунова Т. В. Будущие социальные работники о социальном служении в своей профессиональной деятельности // Непрерывное образование: XXI век. 2024. № 2 (46). С. 98–109.

Bringle R. G., Clayton P. H. Integrating service learning and digital technologies: Examining the challenge and the promise // Revista Iberoamerican de Education a Distancia. 2020. №23(1). P. 43–65.

Cao Y., Qin F., Li H. Research on "Workshop" Practice Teaching System of Social Work Specialty Based on "Service-Learning" for Industry-Education Integration – Take the Example of College H // International Journal of New Developments in Education. 2024. Vol. 6, Issue 4. P. 222–233.

Jacoby B. Service-Learning Essentials: Questions, Answers, and Lessons Learned // Journal of College Student Development. 2015. Vol. 56, Issue 7. P. 754–756.

Olberding C. J., Kim S. Experiential Philanthropy in Social Work Education: Assessing Outcomes for Students as Active Learners, Community Members, and Social Activists // Journal of Social Work Education. 2021. Vol. 59, Issue 1. P. 865–881.

References

Abramova S. V. The methodology of "teaching by service" as a means of forming the professional orientation of future social workers. *Nauka i shkola = Science and school*. 2024. No. 5. Pp. 174-180. (In Russ).

Kislyakov P. A. Psychological and pedagogical concept of the formation of social security of the personality of a future teacher: a system-personal approach. Moscow-Shuya: Ivanovo State University, 2014. 440 p. (In Russ).

Kislyakov P. A., Shmeleva E. A., Feofanov V. N., Shimanovskaya Ya. V., Demchenko N. A. Mentoring in ministry education in the preparation of future teachers and psychologists. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2023. No. 4(50). Pp. 12-16. (In Russ).

Koroleva K. Y. Features of the implementation of the educational approach "Teaching by service" in the educational process at a multidisciplinary university: organizational and managerial model. *Nauchnye rezul'taty v social'noj rabote = Scientific results in social work*. 2025. Vol. 4, No. 1. Pp. 38-47. (In Russ).

Kurylenko L. V., Strelnikova V. N. Modern trends in the training of social work specialists. *Social'no-gumanitarnye znaniya = Socio-humanitarian knowledge*. 2019. No. 10. Pp. 15-21. (In Russ).

Maskalyanova S. A., Gribenyukova Yu. A., Sergeeva D. S. Ministry training and volunteerism as factors in the development of professionally significant personal qualities of future social workers and social educators. *Gumanitarnye nauki = Humanities*. 2024. No. 3 (67). Pp. 12-16. (In Russ).

Monakhov V. M. Technological foundations of designing and constructing the educational process. Volgograd: Peremena Publ., 1995. 260 p. (In Russ).

Nikolsky V. S. Ministry training in Russia: formation of the subject field. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher education in Russia*. 2023. Vol. 32, No. 12. Pp. 9-28. (In Russ).

Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N. General pedagogy: textbook. stipend / Edited by V. A. Slastenin. Moscow: Vlados Publ., 2003. (In Russ).

Shipunova T. V. Cooperation with the public in their professional activities. *Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek = Modern education: XXI century*. 2024. No. 2 (46). Pp. 98-109. (In Russ).

Bringle R. G., Clayton P. H. Integrating service learning and digital technologies: Examining the challenge and the promise. *Revista Iberoamerican de Education a Distancia*. 2020. No. 23(1). Pp. 43–65. (In Eng).

Cao Yu., Qin F., Li H. A study of the practical training system "Workshop" of the specialty "Social Work" based on "Service -Learning" for the integration of industry and education using the example of College H. *International Journal of New Developments in Education*. 2024. Vol. 6, Issue 4. Pp. 222-233. (In Eng).

Jacobi B. Fundamentals of service training: questions, answers and lessons learned. *Journal of College Student Development*. 2015. Vol. 56, Issue 7. Pp. 754-756. (In Eng).

Olberding, K. J., Kim S. Empirical Philanthropy in Social Work Education: evaluating outcomes for students as Active Learners, Community members, and Community activists. *Journal of Social Work Education*. 2021. Vol. 59, Issue 1. Pp. 865-881. (In Eng).

Статья поступила в редакцию 22.12.2025; одобрена после рецензирования 29.12.2025; принята к публикации 23.01.2026.

The article was submitted 22.12.2025; approved after reviewing 29.12.2025; accepted for publication 23.01.2026.