Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 1. С. 28–34.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 1. Pp. 28–34.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 377; 378
ББК 74.47; 74.48
DOI: 10.54348/SciS.2026.1.5

Методологическая основа профориентационной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ: от теории к образовательным практикам

Елена Алексеевна Гридасова
Российский государственный социальный университет, Москва, Россия, elenagridasova@mail.ru,
ORCID ID: 0009-0007-8955-7073, SPIN: 1914-6826

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена ростом численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, а также необходимостью повышения эффективности профориентационной поддержки данной категории. Несмотря на внедрение инклюзивных практик, сохраняется разрыв между полученной профессиональной подготовкой и реальной структурой занятости. Цель исследования – разработка методологической основы, обеспечивающей преемственность и системность сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах профессионального становления. Методологическая база включает системный и сравнительно-сопоставительный анализ, обработку данных Росстата и Минобрнауки, контент-анализ научной литературы. Результаты показывают, что менее 40% инвалидов работают по специальности, доля переподготовки остается низкой, а основная занятость сосредоточена в секторах с минимальным барьером входа. Участие в высокотехнологичных отраслях крайне ограничено. На основе полученных данных разработана методологическая основа сопровождения, опирающаяся на личностно-ориентированный, ресурсный, деятельностный, интегративный и контекстный подходы. Особое внимание уделяется необходимости перехода от фрагментарной профориентации к системной, интегрированной в образовательную и трудовую практику. Перспективным направлением будущих исследований является выявление скрытых барьеров профессионального самоопределения инвалидов в интеллектуально емких сферах.

Ключевые слова: профориентация, инвалиды, лица с ОВЗ, трудоустройство, методологическая основа, сопровождение, профессиональное образование.

Для цитирования: Гридасова Е.А. Методологическая основа профориентационной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ: от теории к образовательным практикам // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. №. 1. С. 28–34. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.5

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Methodological basis of career guidance support for disabled people and persons with disabilities: from theory to educational practices

Elena A. Gridasova
Russian State Social University, Moscow, Russia, elenagridasova@mail.ru,
ORCID ID: 0009-0007-8955-7073, SPIN: 1914-6826

Abstract. The relevance of the study is due to the growing number of students with disabilities and special educational needs, as well as the need to improve the effectiveness of career guidance support for this category. Despite the introduction of inclusive practices, there remains a gap between the received professional training and the actual employment structure. The purpose of the study is to develop a

© Гридасова Е.А., 2026

methodological framework that ensures continuity and systematic support for disabled people and people with disabilities at all stages of professional development. The methodological framework includes a systemic and comparative analysis, processing of data from Rosstat and the Ministry of Education and Science, and content analysis of scientific literature. The results show that less than 40% of disabled people work in their specialty, the share of retraining remains low, and the main employment is concentrated in sectors with a minimal entry barrier. Participation in high-tech industries is extremely limited. Based on the data obtained, a methodological model of support is proposed based on a person-oriented, resource, activity-based, integrative and contextual approaches. Particular attention is paid to the need to move from fragmented career guidance to systemic, integrated into educational and work practice. A promising direction for future research is to identify hidden barriers to the professional self-determination of disabled people in intellectually capacious areas.

Keywords: career guidance, disabled people, people with disabilities, employment, methodological basis, support, professional education.

For citation: Gridasova E.A. Methodological basis of career guidance support for disabled people and persons with disabilities: from theory to educational practices. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2026. No. 1. Pp. 28–34. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.5

Актуальность. В условиях роста численности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ возрастает значимость разработки эффективных механизмов профессиональной ориентации и сопровождения их профессионального становления. Несмотря на применение инклюзивных практик в системе образования, сохраняются системные затруднения, связанные с разрывом между полученным образованием и фактической занятостью выпускников колледжей и вузов.

Проблема профессиональной ориентации и психолого-педагогического сопровождения инвалидов исследуется в российской и зарубежной научной литературе. М.Н. Жикина рассматривает организационно-методические аспекты обучения инвалидов в учреждениях СПО, обосновывает значимость психолого-педагогического сопровождения, подчеркивая его роль в социализации [Жикина, 2017]. Н.А. Степанова рассматривает комплекс психолого-педагогических условий, способствующих успешной подготовке лиц с ОВЗ, обучающихся в колледжах, к профессиональной деятельности [Степанова, 2017]. Ц.Ю. Катрикова подчеркивает важность создания условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья среднего профессионального образования как ключевого этапа их социализации и подготовки к общественно полезной занятости [Катрикова, 2018]. И.В. Носко подчеркивает необходимость развития профессиональной мотивации и укрепления уверенности в своих возможностях студентов с ОВЗ [Носко, 2016]. Г.Б. Рачина акцентирует внимание на необходимости междисциплинарного подхода к построению профессиональной траектории инвалидов [Рачина, 2022]. Е.А. Байдикова и Л.Б. Мальцева раскрывают цели и содержание сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе СПО [Байдикова, Мальцева, 2021]. С.Н. Чистякова и Н.Ф. Родичев анализируют модели и технологии профориентационной работы, направленные на обеспечение устойчивого профессионального самоопределения обучающихся в системе общего образования [Чистякова, Родичев, 2019]. И.С. Сергеев анализирует современные подходы, способствующие профессиональному самоопределению школьников через эмоционально значимые формы профориентационной работы [Сергеев, 2025]. Н.С. Пряжников вводит понятие «моральные пробы» – как форму оценки готовности личности к этически обоснованному поведению и способности нравственного выбора, связанного с профессиональной деятельностью и личностной идентичностью [Пряжников, 2024]. Зарубежные исследователи тоже обращаются к теме профориентации инвалидов. А. Аззопарди акцентирует внимание на необходимости проектирования индивидуализированных карьерных маршрутов, в которых учитываются барьеры физического, социального и информационного характера [Azzopardi, 2008]. Исследования Х. Фашинг демонстрируют значимость поддержки перехода от системы профессионального образования к трудовой занятости, особенно для лиц с интеллектуальными нарушениями, которым требуется адаптированная траектория сопровождения [Fasching, 2014]. Линдстром, Хирано и Томас подчеркивают значимость эмоционального фактора и необходимость вовлечения обучающегося в активное конструирование профессионального будущего [Lindstrom, Hirano, Thomas, 2018].

Анализ научных источников показал, что в рассмотренных публикациях профориентация лиц с инвалидностью, как правило, рассматривается в рамках отдельных уровней образова-

ния – школы (С.Н. Чистякова, И.С. Сергеев), среднего профессионального образования (Е.А. Байдикова, Г.Б. Рачина), или высшей школы (М.Н. Жикина, И.В. Носко). Внимание авторов акцентируется на отдельных аспектах – доступности среды, выборе формы обучения, построении индивидуального маршрута или сопровождении в конкретной образовательной ситуации. В международной научной литературе также преобладают локальные или фрагментарные модели, ориентированные преимущественно на отдельные этапы – школьный или постшкольный, без учета долгосрочной логики сопровождаемого профессионального становления.

Цель исследования: разработка целостной методологической основы, обеспечивающей преемственность и системность профориентационной поддержки инвалидов и лиц с ОВЗ на всех этапах профессионального становления – от выбора профессии до устойчивой занятости; согласование профориентационной практики с запросами рынка труда и профессиональными предпочтениями лиц с инвалидностью.

В настоящем исследовании используются два связанных, но нормативно различающихся термина: «инвалиды» и «лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)», с учетом их трактовки в российском правовом поле. В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалидом признается лицо с нарушением здоровья, обусловленным стойким расстройством функций организма, которое приводит к ограничению жизнедеятельности и подтверждается результатами медико-социальной экспертизы.

Термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» относится к детям до 18 лет, имеющим недостатки в физическом и (или) психологическом развитии (по слуху, зрению, речи, поведению, интеллекту и др.), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, но не обладающим статусом инвалидов. Это понятие используется в нормативно-правовых актах, регулирующих вопросы образования и в образовательной практике. В статье оба понятия используются раздельно, что отражает специфику целевых групп и подходов к профориентационной поддержке.

Методы и организация исследования. Методы исследования включают анализ статистических данных Росстата, Минобрнауки, сопоставление направлений подготовки с видами занятости, а также обобщение теоретических источников и эмпирических публикаций. В качестве методов использованы системный и сравнительно-сопоставительный анализ, позволяющие выявить устойчивые несоответствия между образовательной и трудовой структурами.

Анализ результатов исследования. Согласно статистическим данным Росстата, наметилась устойчивая тенденция к увеличению численности граждан с инвалидностью. Так, по состоянию на 31 декабря 2024 года общее количество инвалидов в Российской Федерации составило 11122693 человека, что превышает показатель предыдущего года на 81829 человек (на 31 декабря 2023 года численность инвалидов составляла 11040864 человека).

Особенно заметен прирост среди детей-инвалидов, численность которых с 755459 человек (по состоянию на 31 декабря 2023 года) увеличилась до 779308 (по состоянию на 31 декабря 2024 года). Прирост детей-инвалидов за один год составил 23849 человек.

Наблюдается тенденция к увеличению численности инвалидов трудоспособного возраста и уменьшению численности инвалидов старше трудоспособного возраста. Так, по состоянию на 31 декабря 2024 года по сравнению с тем же периодом 2023 года численность инвалидов трудоспособного возраста увеличилась на 71000 человек и составила 4107000 чел., в то время как на 31 декабря 2023 года составляла 4036000 чел.

Численность инвалидов старше трудоспособного возраста по состоянию на 31 декабря 2024 года по сравнению с тем же периодом 2023 года уменьшилась на 13000 чел. и составила 6237000 чел., в то время, как на 1 января 2023 года составляла 6250000 чел. Данные приведены в таблице 1.

Таблица 1. Численность инвалидов
Table 1. Number of disabled people

Численность инвалидов	По состоянию на 31 декабря 2023 г.	По состоянию на 31 декабря 2024 г.
Общая численность инвалидов	11040864	11122693
Дети-инвалиды	755459	779308
Инвалиды трудоспособного возраста	4036000	4107000
Инвалиды старше трудоспособного возраста	6250000	6237000

Таким образом, возрастной состав инвалидов за последний год заметно изменился, и можно предположить дальнейшее увеличение численности инвалидов молодого возраста (до 44 лет) в ближайшей перспективе и увеличение численности инвалидов трудоспособного возраста, в связи с проведением специальной военной операции.

Эти изменения указывают на необходимость

совершенствования методологических подходов к профессиональной ориентации и сопровождению инвалидов в периоды выбора места приложения труда и начала трудовой деятельности, когда формируются профессиональные предпочтения и социально-трудовая идентичность.

Согласно данным Росстата, за период с 2014/2015 по 2023/2024 учебные годы численность студентов с инвалидностью в образовательных организациях высшего образования увеличилась на 18804 человека, что составляет прирост на 112%. Численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования, увеличилась за этот же период на 25164 человека, что составляет прирост в 203%. Этот рост подтверждает актуальность системной профориентационной поддержки данной категории обучающихся. Данные приведены в таблице 2.

Таблица 2. Численность студентов с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях Российской Федерации (по данным Росстата, на начало учебного года)
Table 2. The number of students with disabilities and special educational needs in professional educational organizations of the Russian Federation (according to Rosstat data, at the beginning of the academic year)

Учебный год	Численность студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам высшего образования	Численность студентов с инвалидностью и ОВЗ, обучающихся по программам среднего профессионального образования
2014/2015	16768	12369
2015/2016	18043	14788
2016/2017	19538	21482
2017/2018	21757	22935
2018/2019	22893	25004
2019/2020	24773	27122
2020/2021	28321	30041
2021/2022	31100	34045
2022/2023	34273	36033
2023/2024	35567	37533

Анализ данных Минобрнауки России, представленных в ежегодных отчетах о приеме инвалидов в вузы, показывает устойчивую структуру предпочтений по направлениям подготовки. На протяжении нескольких лет в ТОП-10 наиболее востребованных направлений подготовки входят: лечебное дело, педагогическое образование, юриспруденция, экономика, психолого-педагогическое образование, а также стоматология, педиатрия, информатика и прикладная информатика. Данный набор направлений указывает на преобладание социально-гуманитарного вектора, поэтому при построении модели профориентации важно учитывать мотивационные установки.

Согласно данным Росстата за 2023 год, структура занятости лиц с инвалидностью в возрасте 15 лет и старше характеризуется высокой концентрацией в отдельных секторах экономики. Данные приведены в таблице 3.

Таблица 3. Структура занятости инвалидов и всего населения по видам экономической деятельности в 2023 году (по данным Росстата)
Table 3. Structure of employment of disabled people and the entire population by type of economic activity in 2023 (according to Rosstat data)

Вид экономической деятельности	Инвалиды (%)	Все население (%)	Разница (п.п.)
Сельское хозяйство и рыболовство	18,3	5,5	12,8
Добыча полезных ископаемых	0,8	2,2	-1,4
Обрабатывающие производства	11,9	14,0	-2,1
Электроснабжение и кондиционирование	2,4	2,4	0,0
Водоснабжение и утилизация отходов	0,9	0,7	0,2
Строительство	4,6	6,7	-2,1
Торговля и ремонт	13,5	15,3	-1,8
Транспортировка и хранение	7,1	8,9	-1,8
Гостиницы и питание	1,8	2,7	-0,9
Информация и связь	1,4	1,9	-0,5
Финансы и страхование	0,9	2,2	-1,3
Операции с недвижимостью	2,4	1,7	0,7
Проф. и научная деятельность	1,4	3,9	-2,5
Административная деятельность	3,6	2,6	1,0
Госуправление и соцобеспечение	3,5	7,0	-3,5
Образование	11,3	9,7	1,6
Здравоохранение и соцуслуги	8,6	7,9	0,7
Культура, спорт, досуг	2,8	2,1	0,7
Прочие услуги	2,8	2,8	0,0

Наиболее значительные доли занятых инвалидов приходятся на такие виды деятельности, как сельское и лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство – 18,3% (против 5,5% в общей структуре населения), образование – 11,3%, обрабатывающие производства – 11,9%, оптовая и розничная торговля – 13,5%, здравоохранение и социальные услуги – 8,6%.

Следует отметить, что доля занятых инвалидов в сельском хозяйстве существенно выше по сравнению с аналогичным показателем среди общей численности населения. Вместе с тем, образование, здравоохранение, обрабатывающие производства и торговля — привлекательны как среди инвалидов, так и среди всего населения.

В то же время, участие инвалидов в высокотехнологичных и интеллектуально-интенсивных отраслях, таких как информационные технологии, профессиональная и научная деятельность, остается сравнительно низким (1,4% и 1,4% соответственно). Это свидетельствует о снижении эффективности даже тех образовательных маршрутов, которые ориентированы на такие направления подготовки, как экономика, информатика и вычислительная техника.

Предпочтение определенных видов деятельности традиционно интерпретируются через призму доступных условий труда, гибкости графика и физической приемлемости условий занятости. Однако на основе сопоставления статистических показателей можно предложить более комплексную интерпретацию. В ряде должностей в отраслях «сельское хозяйство», «торговля» низкий уровень барьера входа обусловлен не столько физической доступностью, сколько отсутствием необходимости в длительной или высококвалифицированной профессиональной подготовке. Учитывая, что значительная доля инвалидов работает не по полученной специальности, а переобучение зачастую не проводится, такие отрасли выступают как наиболее доступные с точки зрения вероятности фактического трудоустройства.

Высокая представленность инвалидов в сфере образования, здравоохранения и социального обслуживания коррелирует с выбором образовательных траекторий, а не исключительно с условиями занятости. Таким образом, можно утверждать, что структура занятости лишь частично сопоставима с предпочитаемыми направлениями подготовки инвалидами.

Интерпретация структуры занятости инвалидов и востребованных направлений подготовки позволяет сделать вывод о том, что игнорирование взаимосвязи между направлением подготовки и трудоустройством ведет к риску невостребованности квалификации и формальной занятости «не по профилю».

Согласно данным комплексного наблюдения условий жизни населения, проведенного Росстатом в 2022 году, проблема недостаточного соответствия профессионального образования выполняемой трудовой деятельности среди работающих инвалидов является актуальной на протяжении многих лет.

Так, лишь 61,3% инвалидов, занятых в экономике, имеют профессию, подтвержденную дипломом или свидетельством. Для сравнения: среди всего населения этот показатель значительно выше – 74,4%. Наиболее остро проблема проявляется в сельской местности, где доля инвалидов без подтвержденной профессии составляет 51,6%.

Более того, даже среди тех, кто имеет документально подтвержденную специальность, почти половина (44,6%) работают не по полученной профессии, а еще 17,7% – по близкой, но не полностью соответствующей. Таким образом, только 37,8% инвалидов смогли трудоустроиться строго по профилю образования. Среди инвалидов, работающих не по специальности, подавляющее большинство (62%) не проходили профессиональную переподготовку или переобучение, что дополнительно снижает эффективность их профессиональной самореализации. Данные приведены в таблице 4.

Таблица 4. Несоответствие профессионального образования и выполняемой работы у инвалидов (актуальные данные за 2022 год)
Table 4. Mismatch between vocational education and work performed by people with disabilities (current data for 2022)

Группа респондентов	Работа соответствует полученной специальности (%)	Работа близка к специальности (%)	Работа не соответствует специальности (%)
Инвалиды (все)	37,8	17,7	44,6
Инвалиды (город)	37,3	19,6	43,1
Инвалиды (село)	38,8	13,0	48,2
Все респонденты	49,1	19,4	31,5

Представленные статистические данные на протяжении многих лет наблюдения автором практически не претерпевают каких-либо изменений, несмотря на значительный рост численности студентов. Они убедительно подтверждают необходимость системной профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ на всех этапах их профессионально-образовательной траектории.

Выводы. Эмпирические данные Росстата и Минобрнауки демонстрируют рост числа обучающихся с инвалидностью в системе среднего и высшего образования, однако лишь 37,8% трудоустраиваются по полученной специальности; более 60% не проходят переподготовку; доля занятых в высокотехнологичных сферах остается крайне низкой (около 1,4%). Эти показатели свидетельствуют о недостаточной эффективности существующих подходов к профориентации и подготовке к трудовой деятельности.

Профессиональная ориентация лиц с инвалидностью должна рассматриваться не как разовое мероприятие, а как непрерывный, системный и ресурсно-ориентированный процесс, интегрированный в образовательную, профессиональную и социальную среду.

Между направлением профессиональной подготовки инвалидов и реальной структурой их занятости существует значительное расхождение, что свидетельствует о несоответствии образовательных маршрутов требованиям рынка труда.

Высокая доля занятости инвалидов в сферах с низким барьером входа (сельское хозяйство, торговля) обусловлена не только физической доступностью труда, но и отсутствием эффективной профессиональной поддержки и переобучения.

Устойчивый выбор гуманитарных направлений подготовки требует сопровождения для расширения профессионального диапазона, особенно в высокотехнологичных отраслях.

Предлагается методологическая основа, представляющая собой систему теоретически обоснованных и методологически выверенных подходов к профориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– личностно-ориентированный подход – рассматривает инвалида и лицо с ОВЗ не как «носителя ограничений», а как самоценную личность с потенциалом развития, потребностью в самоопределении и профессиональной реализации. Он подразумевает адаптацию профориентационных практик к индивидуальным особенностям: психофизического развития, интересам, ценностям, стилям мышления и жизненному опыту;

– ресурсный подход – исходит из акцента не на дефицитах, а на доступных личностных, социальных, образовательных и институциональных ресурсах. Поддержка инвалида и лица с ОВЗ строится на выявлении и усилении его сильных сторон, доступных видов деятельности, а также среды, в которой ресурсы могут быть мобилизованы;

– деятельностный подход – подчеркивает важность включения инвалидов и лиц с ОВЗ в реальную и социально значимую деятельность на всех этапах профессионального становления. Профориентация реализуется не как абстрактное консультирование, а через участие в проектах, стажировках, учебно-производственных практиках и социальных пробах;

– интегративный (системный) подход – рассматривает профориентацию как часть целостной системы сопровождения: выбор профессии – колледж/вуз – работодатель – служба занятости – семья и предполагает координацию усилий всех участников процесса и формирование единого образовательного и трудового маршрута, непрерывного по структуре и поддержке;

– контекстный подход – учитывает региональные, социокультурные и экономические особенности среды, в которой осуществляется профессиональный выбор. Профориентационные практики должны быть адаптированы к реальному рынку труда региона, с учетом доступности вакансий, уровня инфраструктуры и специфики локальных условий.

Такая методологическая основа ориентирована не на адаптацию инвалида и лица с ОВЗ к обстоятельствам, а на создание условий для его профессиональной самореализации на протяжении всей жизни.

В дальнейшем одним из перспективных направлений исследований является изучение социально-психологических факторов профессионального выбора инвалидами и лицами с ОВЗ. Актуальной задачей является исследование скрытых барьеров трудоустройства инвалидов в интеллектуально-интенсивные и высокотехнологичные отрасли, такие как информационные технологии и научно-техническая деятельность, так как, несмотря на наличие инвалидов, получивших профильное образование в этих сферах, их доля в соответствующих секторах экономики остается крайне низкой (по данным Росстата – не более 1,4%).

Список источников

Байдикова Е. А., Мальцева Л. Б. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального становления абитуриентов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках среднего профессионального образования // Стратегии социальной мобильности молодежи с ограниченными возможностями и инвалидностью в сферах образования, здравоохранения, культуры, занятости и трудоустройства : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Кострома, 28 апреля 2021 г. Кострома: Костромской государственный университет, 2021. С. 74–76.

Жикина М. Н. Инклюзивное образование: психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения инвалидов в системе профессионального образования // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сборник научных статей и материалов IV Международной научно-практической конференции, Архангельск, 17 марта 2017 г. В 2 ч. Архангельск: КИРА, 2017. С. 158–164.

Катрикова Ц. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение студентов в условиях инклюзивного образования // Состояние и перспективы развития инклюзивного образования в Республике Калмыкия : сборник материалов региональной научно-практической конференции, Элиста, 31 января 2018 г. Элиста: Калмыцкий филиал Московского государственного гумани-

тарно-экономического университета, 2018. С. 58–60.

Носко И. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях вуза // Комплексное сопровождение образования и профессионального становления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы международной научно-практической конференции, Череповец, 8–9 декабря 2016 г. Череповец: Череповецкий государственный университет, 2016. С. 184–189.

Пряжников Н. С. «Моральные пробы» в профессиональном и личностном самоопределении на разных этапах развития субъекта труда // Молодой исследователь: вопросы теории и практики : сборник трудов VII Всероссийской научно-практической конференции, Славянск-на-Кубани, 8–9 февраля 2024 г. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2024. С. 158–162.

Рачина Г. Б. Профессиональное самоопределение и обучение инвалидов и лиц с ОВЗ: вопросы, решения // Современный менеджмент: проблемы и перспективы : сборник статей по итогам XVII национальной научно-практической конференции с международным участием. В 2 ч. Ч. II. Санкт-Петербург, 29–30 сентября 2022 г. Санкт-Петербург: СПбГЭУ, 2022. С. 352–358.

Сергеев И. С. Инструменты образовательной профориентации: «точки входа» в профессиональное самоопределение // Образование: путь в профессию. 2025. Т. 2, № 1. С. 65–84.

Степанова Н. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального ориентирования лиц с ограниченными возможностями здоровья // Трудоустройство и занятость людей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со статьей 27 Конвенции о правах инвалидов ООН: опыт России, Германии, Беларуси и других стран : сборник материалов международной научно-практической конференции, Калуга, 24–25 октября 2017 г. Калуга: Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, 2017. С. 243–246.

Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Технологические и практические подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка. Москва: Экон-Инфор, 2019. С. 137–147.

Azzopardi A. Career guidance for persons with disability. Malta: University of Malta, 2008. 92 p.

Fasching H. Vocational education and training and transitions into the labour market of persons with intellectual disabilities // European Journal of Special Needs Education. 2014. № 29(4). P. 505–520.

Lindstrom L., Hirano K., Thomas R. Career development for individuals with disabilities: Examining issues of equity, access and opportunity // Handbook of Career Development and Diversity. 2018. P. 325–340. URL: https://www.researchgate.net/publication/370899292_Career_development_for_individuals_with_disabilities_examining_issues_of_equity_access_and_opportunity (Дата обращения: 10.09.2025).

References

Baidikova E. A., Maltseva L. B. Psychological and pedagogical support for the process of professional development of applicants and students with disabilities in secondary vocational education. In: Strategies for social mobility of young people with disabilities in the fields of education, healthcare, culture, employment and employment: materials of the interregional scientific and practical conference with international participation, Kostroma, April 28, 2021. Kostroma: Kostroma State University, 2021. Pp. 74–76. (In Russ).

Zhikina M. N. Inclusive Education: Psychological and Pedagogical Support for the Educational Process of Persons with Disabilities in the Vocational Education System. In: Modern Approaches to the Organization of the Educational Process in the Context of Education Standardization: A Collection of Scientific Articles and Materials of the IV International Scientific and Practical Conference, Arkhangelsk, March 17, 2017. In 2 parts. Arkhangelsk: KIRA, 2017. Pp. 158–164. (In Russ).

Katrikova Ts. Yu. Psychological and Pedagogical Support for Students in the Context of Inclusive Education. In: The State and Prospects for the Development of Inclusive Education in the Republic of Kalmykia: A Collection of Materials of the Regional Scientific and Practical Conference, Elista, January 31, 2018. Elista: Kalmyk Branch of the Moscow State University of Humanities and Economics, 2018. Pp. 58–60. (In Russ).

Nosko I. V. Psychological and pedagogical support for the professional development of students with disabilities in a university setting. In: Comprehensive support for the education and professional development of disabled people and individuals with disabilities: Proceedings of the international scientific and practical conference, Cherepovets, December 8–9, 2016. Cherepovets: Cherepovets State University, 2016. Pp. 184–189. (In Russ).

Pryazhnikov N. S. “Moral tests” in professional and personal self-determination at different stages of development of the subject of labor. In: Young researcher: issues of theory and practice: collection of works of the VII All-Russian scientific and practical conference, Slavyansk-on-Kuban, February 8–9, 2024. Kirov: Interregional Center for Innovative Technologies in Education, 2024. Pp. 158–162. (In Russ).

Rachina G. B. “Vocational Self-Determination and Training of Persons with Disabilities and Special Needs: Issues and Solutions”. In: Modern Management: Problems and Prospects: A Collection of Articles Based on the Results of the 17th National Scientific and Practical Conference with International Participation. In 2 Parts. Part II. St. Petersburg, September 29–30, 2022. St. Petersburg: SPbGEU, 2022. Pp. 352–358. (In Russ).

Sergeev I. S. “Tools of Educational Career Guidance: Entry Points to Professional Self-Determination”. In: Education: The Path to a Profession. 2025. Vol. 2, No. 1. Pp. 65–84. (In Russ).

Stepanova N. A. Psychological and Pedagogical Support for Vocational Guidance of Persons with Disabilities. Employment and Employment of People with Disabilities in Accordance with Article 27 of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities: Experience of Russia, Germany, Belarus and Other Countries. Collection of Materials from the International Scientific and Practical Conference, Kaluga, October 24–25, 2017. Kaluga: Kaluga State University named after K. E. Tsiolkovsky, 2017. Pp. 243–246. (In Russ).

Chistyakova S. N., Rodichev N. F. Technological and Practical Approaches to the Formation of Professional Self-Determination of Schoolchildren in the Context of Continuous Education. Modern Problems of Professional and Higher Education: Status and Assessment. Moscow: Econ-Infor, 2019. Pp. 137–147. (In Russ).

Azzopardi A. Career guidance for persons with disability. Malta: University of Malta, 2008. 92 p. (In Eng).

Fasching H. Vocational education and training and transitions into the labour market of persons with intellectual disabilities. *European Journal of Special Needs Education*. 2014. № 29(4). Pp. 505–520. (In Eng).

Lindstrom L., Hirano K., Thomas R. Career development for individuals with disabilities: Examining issues of equity, access and opportunity. In: Handbook of Career Development and Diversity. 2018. Pp. 325–340. URL: https://www.researchgate.net/publication/370899292_Career_development_for_individuals_with_disabilities_examining_issues_of_equity_access_and_opportunity (Date of application: 10.09.2025). (In Eng).

Статья поступила в редакцию 16.09.2025; одобрена после рецензирования 16.10.2025; принята к публикации 23.12.2025.

The article was submitted 16.09.2025; approved after reviewing 16.10.2025; accepted for publication 23.12.2025.