Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 1. С. 35–41.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 1. Pp. 35–41

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378.14
ББК 74.480.2
DOI: 10.54348/SciS.2026.1.6

Актуальные проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки кадров в области безопасности в чрезвычайных ситуациях

Мария Борисовна Баскакова [1], Сергей Васильевич Баскаков [2]
[1]Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций МЧС России (федеральный центр науки и высоких технологий), Москва, Россия
[2]Академия государственной противопожарной службы МЧС России, Москва, Россия
[1]mbalova@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0004-6491-9267
[2]sv-baskakov@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-1660-4322

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки кадров в области безопасности в чрезвычайных ситуациях. Дана характеристика комплексной ведомственной системы подготовки кадров МЧС России, рассмотрена ее законодательная регламентация, выделены сильные и слабые стороны. На основе данных мониторинга выпускников и работодателей, который систематически проводит Академия ГПС МЧС России, определены проблемные вопросы в подготовке кадров, связанные, в первую очередь, с практической и специализированной подготовкой выпускников. Авторы выделяют основные направления взаимодействия образовательных организаций и заказывающих подразделений, связанные с разработкой образовательных программ, формированием требований к результатам обучения (профессиональных компетенций), организацией практической подготовки обучающихся на реальных рабочих местах, участием работодателей в проведении различных видов занятий и практик, а также в проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации. На основании рассмотренных данных сделан вывод, что системное взаимодействие работодателей и образовательных организаций в рамках перечисленных направлений является необходимым условием повышения качества профессиональной подготовки кадров в области безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Ключевые слова: образовательная программа, профессиональный стандарт, профессиональные компетенции, работодатели, профессионально-общественная аккредитация, практическая подготовка, адаптация выпускников.

Для цитирования: Баскакова М.Б., Баскаков С.В. Актуальные проблемы обеспечения качества профессиональной подготовки кадров в области безопасности в чрезвычайных ситуациях // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. №. 1. С. 35–41. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.6

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Current issues of ensuring the quality of professional training of personnel in the field of safety in emergency situations

Maria B. Baskakova [1], Sergey V. Baskakov [2]
[1]All-Russian Scientific Research Institute for Civil Defence and Emergencies of the EMERCOM of Russia (Federal Science and High Technology Center), Moscow, Russia
[2]The State Fire Academy of Service of the Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, Moscow, Russia

© Баскакова М.Б., Баскаков С.В., 2026

[1]mbalova@yandex.ru, ORCID ID: 0009-0004-6491-9267
[2]sv-baskakov@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0002-1660-4322

Abstract. The article considers current problems of ensuring the quality of professional training of personnel in the field of safety in emergency situations. The characteristics of the integrated departmental system of personnel training of the Ministry of Emergency Situations of Russia are given, its legislative regulation is considered, strengths and weaknesses are highlighted. Based on the data of monitoring graduates and employers, which is systematically conducted by the Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, problematic issues in personnel training are identified, primarily related to the practical and specialized training of graduates. The authors highlight the main areas of interaction between educational organizations and ordering departments related to the development of educational programs, the formation of requirements for learning outcomes (professional competencies), the organization of practical training of students in real workplaces, the participation of employers in conducting various types of classes and practices, as well as in conducting midterm and state final certification. Based on the reviewed data, it is concluded that the systemic interaction of employers and educational organizations within the framework of the listed areas is a prerequisite for improving the quality of professional training of personnel in the field of safety in emergency situations.

Keywords: educational program, professional standard, professional competencies, employers, professional and public accreditation, practical training, adaptation of graduates.

For citation: Baskakova M.B., Baskakov S.V. Current issues of ensuring the quality of professional training of personnel in the field of safety in emergency situations. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2026. No. 1. Pp. 35–41. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.6

Актуальность. Подготовка специалистов в области безопасности в чрезвычайных ситуациях, включая подготовку кадров для федеральной противопожарной службы Государственной противопожарной службы (далее – ФПС ГПС) требует особого подхода, учитывающего как специфические и сложные условия профессиональной деятельности, так и современные требования рынка труда. Одной из актуальных проблем при этом по-прежнему является необходимость сокращения временного периода и усилий работодателей на «доучивание» специалистов на рабочих местах и местах службы после получения дипломов и трудоустройства.

Проблема несоответствия образовательных программ и подготовки выпускников требованиям рынка труда по-прежнему актуальна для большинства российских вузов. Специалисты отмечают, что «отсутствие полноценного опыта работы, слабые представления о требованиях работодателей и существующих экономических трендах, ограниченность профориентации и быстрое устаревание образовательных программ усложняют переход от учебы к полноценной стабильной занятости» [Емелина, Рожкова, Рощин, 2022, с. 11]. В образовательном процессе преобладает передача знаний, накопленных в предшествующий период, программы утверждаются до начала обучения и их содержание практически не корректируются в течение нормативного срока обучения. За это время технологии и производство могут значительно измениться, иногда кардинально.

В качестве основных причин сложившейся ситуации выделяются стандартизация образования, отсутствие системной взаимосвязи между образованием и производством, оторванность преподавателей от рынка труда, а также отсутствие стратегий и перспективных планов развития кадрового потенциала у работодателей [Кузьминов, Фрумин, Абанкина, 2019].

В работах современных исследователей рассматриваются различные аспекты и пути решения данной проблемы: интеграция образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования системы образования [Кельчевская, Ширинкина, 2018; Балова, Баскаков, Серых, 2022], активизация роли работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик [Баскаков, 2022], развитие профессионально-общественной аккредитации образовательных программ [Андреева, Бычкова, 2017; Казакова, 2018], участие работодателей в проектировании, реализации и оценке качества образовательных программ [Балова, Дьяконова, 2016] и др. Решение задачи эффективного включения выпускников образовательных организаций в производственный процесс требует комплексного подхода и координации усилий всех заинтересованных сторон.

Методы и организация исследования. Для изучения причин «оторванности» подготовки кадров в образовательных организациях МЧС России от реальных производственных ситуаций и выработки решений, позволяющих выпускникам быстро адаптироваться в процессе тру-

доустройства, авторами были применены общенаучные теоретические и эмпирические методы, методы сбора данных, статистические методы обработки данных, методы оценки и прогнозирования. Для сбора данных были разработаны анкеты, на основе которых проведен мониторинг 200 выпускников Академии ГПС МЧС России в течение первого года их трудоустройства. В это же время проводилось анкетирование работодателей – начальников структурных подразделений и непосредственных руководителей начинающих сотрудников. В ходе исследования также были проанализированы законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие систему подготовки кадров для ФПС ГПС, проведена экспертная оценка предлагаемых способов решения рассматриваемой проблемы.

Анализ результатов исследования. Сложившаяся в настоящее время система подготовки кадров для ФПС ГПС определена в ст. 77 Федерального закона от 23 мая 2016 г. № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» и представляет собой систему непрерывного образования, включающую обучение по образовательным программам общего образования (интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами), среднего профессионального, высшего и дополнительного образования, а также профессиональное обучение, профессиональную служебную и физическую подготовку.

Ключевым звеном в этой системе, безусловно, является подготовка обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования. Кроме этого, законодательно закреплены:

– необходимость постоянного совершенствования уровня профессионального мастерства сотрудников ФПС ГПС (не реже одного раза в пять лет прохождение обучения по программам дополнительного профессионального образования);

– ответственность руководителей всех уровней за регулярное повышение квалификации личного состава;

– обязательность привлечения обучающихся к практической деятельности по предназначению (участие курсантов, слушателей и адъюнктов в мероприятиях по обеспечению пожарной безопасности и защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций).

Таким образом, на законодательном уровне закреплена комплексность и непрерывность ведомственной системы подготовки кадров, направленной на формирование у обучающихся профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного выполнения профессиональных задач. Эта система включает в себя различные этапы и уровни обучения, теоретическую и практическую подготовку и должна учитывать современное состояние развития экономики, науки, техники и технологий.

Ведомственная система подготовки кадров имеет как плюсы, так и минусы. К преимуществам системы подготовки кадров в области безопасности можно отнести специализацию и профильность (подготовка организуется с учетом специфики ведомства), возможность внедрения единых стандартов обучения и оценки результатов, обучение с учетом нормативных актов, процедур и стандартов ведомства, формирование единого корпоративного подхода к оценке качества подготовки кадров и профессиональным ценностям. Необходимо также отметить наличие государственного задания (ведомственное планирование и финансирование, возможность оптимизации затрат за счет внутренних ресурсов) и организацию централизованного отбора кандидатов на обучение, выстроенного в рамках ведомства.

Однако ведомственная специфика требует также жесткой регламентации и стандартизации процессов разработки и реализации образовательных программ, что предоставляет меньше возможностей для внедрения новых методов и технологий, характерных для внешнего рынка образования, и зачастую не позволяет в достаточной мере учитывать особенности и специфические условия рынка труда на региональном уровне. Одним из недостатков процесса реализации программ высшего образования в образовательных организациях силового блока является то, что при осуществлении подготовки кадров происходит ориентирование, в основном, на уже устоявшееся знание в области профессиональной деятельности, традиционные методы и возможности. Это приводит к указанной выше проблеме несоответствия подготовки выпускников реальным условиям производственной деятельности, которые меняются темпами, опережающими внесение изменений в содержание образовательных программ.

Указанные выводы подтверждаются данными, полученными в ходе мониторингов выпускников вузов МЧС России, систематически проводимых образовательными организациями с целью определения уровня сформированных профессионально-значимых качеств и профессиональных компетенций. Так, например, мониторинг выпускников по специальности 20.05.01

Пожарная безопасность Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России, проведенный в течение первого года несения ими службы, показал наличие у половины респондентов пробелов в подготовке, связанных с приобретением навыков работы на профессиональном оборудовании и их практическим применением, а также недостаточный уровень компетенций по принятию управленческих решений в процессе руководства пожарно-спасательным структурным подразделением в период тушения пожара и проведения аварийно-спасательных работ [Малый, Булгаков, 2018].

Учебно-методическим центром Академии ГПС МЧС России был проведен мониторинг на основе анкетирования 200 выпускников очной формы обучения по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и по направлениям подготовки бакалавров 20.03.01 Техносферная безопасность, 09.03.02 Информационные системы и технологии. Большинство опрошенных выпускников в течение первого года службы занимают первоначальные должности в подразделениях пожарной охраны, а именно: начальник караула, инспектор отдела надзорной деятельности и профилактической работы, инженер и дознаватель и пр. При этом 23% выпускников отметили, что они осваиваются в условиях нового места службы в период до 1 месяца, 50% – до 3 месяцев, 17% – до 6 месяцев, 10% – до 1 года и более.

Молодым специалистам было предложено оценить соответствие своих представлений о месте и условиях профессиональной деятельности реальной ситуации, в которой они оказались, удовлетворенность характером выполняемой работы и ее соответствие полученной в вузе специальности, определить, что оказалось наиболее сложным в течение первого года службы. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты анкетирования выпускников (%)
Table 1. Results of the graduate survey (%)

Вопросы анкеты	Варианты ответов	%
Соответствует ли в целом работа Вашим ожиданиям?	Соответствует	41
	Скорее соответствует, чем не соответствует	29
	По большей части соответствует	20
	Значительно не соответствует	10
Насколько Вы удовлетворены соответствием характера работы по занимаемой должности Вашим представлениям	Удовлетворен	74
	Не совсем удовлетворен	17
	Не удовлетворен	9
Насколько Вы удовлетворены соответствием выполняемой работы полученной в вузе специальности	Удовлетворен	64
	Не совсем удовлетворен	30
	Не удовлетворен	6
Что показалось наиболее сложным для Вас в течение первого года службы?	Отсутствие необходимых знаний, умений и навыков в профессиональной сфере	27
	Слабое знание профессиональных обязанностей	22
	Несоответствие моих ожиданий и представлений реальной деятельности	17
	Вхождение в коллектив	13
	Условия труда	7
	Другое	14

Анализ результатов исследования показывает, что работа в целом соответствует или по большей части соответствует ожиданиям подавляющего большинства выпускников (90%), при этом более 70% также имели достоверное представление о характере работы по занимаемой должности. Однако полученная в вузе подготовка полностью удовлетворяет только 64%.

В качестве основных причин возникающих сложностей, кроме объективных обстоятельств (адаптационный период, новый опыт, сложное вхождение в сформированный коллектив и т.п.), выпускники отметили отсутствие необходимых теоретических знаний и незнание специфики работы в занимаемой должности. Респонденты отметили, что основной упор в Академии ГПС МЧС России делается на подготовку начальников караула и инспекторов, в то время как на эти должности назначается 43% выпускников, а порядка 50% – на должности старших инженеров, дознавателей и 6% – на должности заместителя начальника и начальника пожарной части. Для успешного включения в профессиональную деятельность молодым специалистам не хватило также практических навыков: навыков, связанных с узкой специализацией пожарных караулов; навыков работы с пожарно-техническим вооружением; практики работы со специализированными автоматизированными и информационными системами, применяемыми в гарнизонах; административной практики. Кроме этого, были отмечены пробелы в подготовке к ведению ведомственного делопроизводства и кадровой работы, отсутствие компетенций по принятию управленческих решений. В рамках проводимого исследования была так-

же проведена оценка удовлетворенности руководителей на местах качеством подготовки выпускников (результаты оценки представлены в таблице 2). Опрос проводился среди начальников структурных подразделений и непосредственных руководителей.

Таблица 2. Оценка удовлетворенности руководителей качеством подготовки выпускников (по пятибалльной шкале, максимальный балл – 5)
Table 2. Assessment of managers' satisfaction with the quality of graduate training (on a five-point scale, maximum score – 5)

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Средняя оценка
Уровень теоретической подготовки выпускника вуза	Актуальность теоретических знаний	3,7
	Соответствие теоретических знаний квалификации	3,7
	Соответствие теоретических знаний требованиям на занимаемой должности	3,4
	Умение применять теоретические знания в профессиональной деятельности	3,8
Уровень практической подготовки выпускника вуза	Актуальность практических навыков	3,4
	Достаточность навыков для практического применения	3,2
	Умение применять практические навыки в нестандартных ситуациях	3,4
Способность адаптации по окончании вуза	Быстрота адаптации	4
	Стрессоустойчивость	4,2
	Умение восстанавливать силы	4,1
Коммуникативные качества, приобретенные в вузе	Способность налаживать отношения с руководством	4,1
	Способностью налаживать контакты в коллективе с коллегами	4,3
	Способность налаживать отношения в коллективе с подчиненными	4,3
	Способность выстраивать контакты со специалистами (персоналом) сторонних организаций	4,2
	Способность находить решение в конфликтных ситуациях	4,2
Дисциплина и исполнительность выпускников вуза	Выполнение должностных обязанностей	4,3
	Строгое соблюдение внутренней дисциплины	4,3
Способность к самообразованию по окончании вуза	Стремление к самообразованию	4,2
	Способность самостоятельно усваивать новые знания	4,2
Дополнительные знания и умения по окончании вуза	Знание инновационных методов, технологий	3,8
	Владение информационными технологиями	3,8
	Владение правовыми, экономическими и др. знаниями	3,7

Результаты опроса руководителей в части оценки уровня теоретической и практической специализированной подготовки, полученной в период обучения, коррелируют с результатами опроса выпускников. Требуют тщательного анализа причины низкой оценки уровня теоретических знаний по показателю «Соответствие теоретических знаний требованиям на занимаемой должности» (3,4), а также актуальности и достаточности практических навыков (3,4 и 3,2 соответственно). Положительным моментом является более высокая оценка уровня сформированности так называемых «soft skills» – приобретенных коммуникативных и адаптивных качеств, а также дисциплины и исполнительности (от 4 до 4,3). Необходимо также отметить, что большинство руководителей удовлетворены подготовкой выпускников в целом и видят в них хороший потенциал (71% – полностью удовлетворены, 24,6% – скорее удовлетворены, чем нет).

Выводы. Основная проблема, выявленная в ходе исследования, – это нехватка актуальных теоретических знаний и практических навыков, связанных с работой на конкретной должности, а также недостаточный уровень специализированной практической подготовки выпускников, что приводит к увеличению периода адаптации молодых специалистов и необходимости их «доучивания» непосредственно на месте службы.

Для решения указанной проблемы и обеспечения качества подготовки кадров необходимо, в первую очередь, проанализировать компетентностную модель выпускника в рамках реализуемых образовательных программ и определить направления корректировки процесса формирования профессиональных компетенций. В результате обсуждения данного вопроса на заседаниях методических объединений Академии ГПС МЧС России были внесены предложения в части актуализации содержания образовательных программ и разработки новых критериев оценки профессиональных компетенций.

Но кроме актуализации теоретической составляющей образовательных программ, необходимо обеспечить формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями, которые предъявляют работодатели на местах трудоустройства выпускников. Поскольку в основе данных требований лежит корректировка практической подготовки, которая должна быть приближена к условиям будущей профессиональной деятельности, обязательным условием является привлечение работников профильных организаций ко всем этапам

процесса обучения и организация системного взаимодействия вузов и работодателей.

Применительно к системе подготовки кадров для ФПС ГПС к основным направлениям взаимодействия образовательных организаций и представителей заказывающих подразделений, выступающих в роли работодателей, можно отнести следующие:

– участие работодателей в разработке образовательных и профессиональных стандартов, образовательных программ;

– формирование совместно с работодателями требований к результатам обучениям (профессиональных компетенций);

– организация практической подготовки обучающихся на реальных рабочих местах;

– проведение различных видов занятий со стороны заказывающих подразделений и работодателей (семинар, практикум, мастер-класс, деловая игра и пр.);

– участие работодателей в оценке качества подготовки обучающихся, в проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации;

– организация стажировок преподавателей дисциплин профессиональной направленности в действующих подразделениях;

– участие работодателей в научно-практических мероприятиях образовательной организации (конференции, круглые столы, научные проекты, дни науки и т.д.);

– проведение общественно-профессиональной аккредитации образовательных программ;

– трудоустройство выпускников и назначение на должности с учетом характера полученной практической подготовки.

Реализация указанных предложений направлена на сопряжение образовательных программ и образовательного процесса в целом с реальными условиями трудовой деятельности, а также на оказание всесторонней поддержки выпускникам в процессе их адаптации. Системное взаимодействие работодателей и образовательных организаций в рамках перечисленных направлений является необходимым условием повышения качества профессиональной подготовки в области безопасности в чрезвычайных ситуаций, особенно в части практической и специализированной подготовки к исполнению функций по предназначению.

Список источников

Андреева О. О., Бычкова С. М. Профессионально-общественная аккредитация как элемент национальной системы профессиональных квалификаций в России // Этап: экономическая теория, анализ, практика. 2017. № 4. С. 104 -115.

Балова М. Б., Баскаков С. В., Серых Р. Н. Основные направления взаимодействия работодателей и образовательных организаций высшего образования по обеспечению качества подготовки кадров в области безопасности в чрезвычайных ситуациях // Психология образования в поликультурном пространстве. 2022. № 3(59). С. 69-80.

Балова М. Б., Дьяконова И. А. Участие работодателей в проектировании, реализации и оценке качества образовательных программ как важное условие подготовки квалифицированных кадров // Российский и европейский опыт в обеспечении качества высшего образования: на пути к интеграции. Сборник материалов по итогам семинаров по оценке качества профессионального образования. Москва-Грозный, 21 июня-27 сентября 2016 г. Москва: Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2016. С. 133-140.

Баскаков С. В. Пути реализации элементов методического обеспечения при осуществлении практической профессиональной подготовки // Теория и практика гражданской защиты на страже безопасности жизнедеятельности современного общества. Сборник материалов по итогам конференции. Москва: Объединенная редакция, 2022. С. 39-44.

Баскаков С. В., Зимницкий Д. А. Этапы формирования качества образования и качества обучения в образовательных организациях силового блока // Экономические и гуманитарные исследования регионов. 2020. № 5. С. 10-15.

Баскаков С. В., Пешков А. В. Решение задач по повышению качества образования с помощью функций MS Excel в образовательных организациях МЧС России // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2022. № 1 (59). С. 38-54.

Емелина Н. К., Рожкова К. В., Рощин С. Ю., Солнцев С. А., Травкин П. В. Выпускники высшего образования на российском рынке труда: тренды и вызовы: Доклад к XXIII Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2022 г. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2022. 160 с.

Казакова Н. Е. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ как инструмент интеграции образования в Национальную систему развития квалификаций // Век качества. 2018. №4. С. 97-103.

Кельчевская Н. Р., Ширинкина Е. В. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования: проблемы и пути решения // Университетское управление: практика и анализ. 2018. Т. 22, № 1. С. 16–25.

Кузьминов Я. И., Фрумин И. Д., Абанкина И. В. [и др.] Как сделать образование двигателем социально-экономического развития? Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2019. 288 с.

Малый И. А., Булгаков В. В. Обобщенный опыт контекстной подготовки кадров в ведомственных образователь-

ных организациях МЧС России: организация, особенности подготовки и перспективы // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7, № 3(24). С. 266-270.

Федеральный закон от 23 мая 2016 г. № 141-ФЗ «О службе в федеральной противопожарной службе Государственной противопожарной службы и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201605230045 (Дата обращения: 04.09.2025).

Andreeva E.L., Golovina A.N., Myslyakova Yu.G. Universities as promoter of a new social and industrial development of national economy // World Review of Entrepreneurship, Management and Sustainable Development. 2018. Vol. 1–2. P. 5–22.

Ard N., Beasley S., & Nunn-Ellison K. Quality education through accreditation. // Teaching and Learning in Nursing. 2017. Vol. 12(2). P. 85-87.

De los Rios-Carmenado I., Sastre-Merino S., Diaz Lantada A., Garcia-Martin J., Nole P. & Perez-Martinez J. E. Building world class universities through innovative teaching governance // Studies in Educational Evaluation. 2021. Vol. 70 (101031). P. 1-3.

Lakshmi D. V., & Lakshmi M. S. Integrated Technological Tools for Effective Blended Learning // 2020. IEEE Bombay Section Signature Conference (IBSSC). Mumbai, 2020. P. 163-168.

References

Andreeva O. O., Bychkova S. M. Professional and public accreditation as an element of the national system of professional qualifications in Russia. *Etap: ekonomicheskaya teoriya, analiz, praktika = Stage: economic theory, analysis, practice.* 2017. No. 4. Pp. 104-115. (In Russ).

Balova M. B., Baskakov S. V., Serykh R. N. Main areas of interaction between employers and higher education organizations to ensure the quality of personnel training in the field of safety in emergency situations. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve = Psychology of education in a multicultural space*. 2022. No. 3 (59). Pp. 69-80. (In Russ).

Balova M. B., Dyakonova I. A. Participation of employers in the design, implementation and assessment of the quality of educational programs as an important condition for the training of qualified personnel. In: Russian and European experience in ensuring the quality of higher education: towards integration. Materials of the seminars on assessing the quality of professional education. Moscow-Grozny, June 21-September 27, 2016. Moscow: National Accreditation Agency in Education, 2016. Pp. 133-140. (In Russ).

Baskakov S. V. Ways to implement elements of methodological support in the implementation of practical professional training. In: Theory and practice of civil defense on guard of the life safety of modern society. Materials of the conference. Moscow: United Editorial Board, 2022. Pp. 39-44. (In Russ).

Baskakov S. V., Zimnitsky D. A. Stages of formation of the quality of education and the quality of training in educational organizations of the power bloc. Ekonomicheskiye i gumanitarnyye issledovaniya regionov = Economic and humanitarian studies of regions. 2020. No. 5. Pp. 10-15. (In Russ).

Baskakov S. V., Peshkov A. V. Solving problems of improving the quality of education using MS Excel functions in educational organizations of the Ministry of Emergency Situations of Russia. *Vestnik MGPU. Seriya: Pedagogika i psikhologiya = Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Pedagogy and Psychology*. 2022. No. 1 (59). Pp. 38-54. (In Russ).

Emelina N. K., Rozhkova K. V., Roshchin S. Yu., Solntsev S. A., Travkin P. V. Graduates of higher education in the Russian labor market: trends and challenges: Report to the XXIII Yasinsky (April) International Scientific Conference on the Development of Economics and Society, Moscow, 2022. Moscow: National Research University “Higher School of Economics”, 2022. 160 p. (In Russ).

Kazakova N. E. Professional and public accreditation of educational programs as a tool for integrating education into the National Qualifications Development System. *Vek kachestva = Century of Quality*. 2018. No. 4. Pp. 97-103. (In Russ).

Kelchevskaya N. R., Shirinkina E. V. Integration of educational and professional standards in the context of reform: problems and solutions. *Universitetskoye upravleniye: praktika i analiz = University management: practice and analysis*. 2018. Vol. 22, No. 1. Pp. 16-25. (In Russ).

Kuzminov Ya. I., Frumin I. D., Abankina I. V. [and others]. How can education be made an engine of socio-economic development? Moscow: National Research University “Higher School of Economics”, 2019. 288 p. (In Russ).

Maluy I. A., Bulgakov V. V. Generalized experience of contextual training of personnel in departmental educational organizations of the Ministry of Emergency Situations of Russia: organization, features of training and prospects. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal = Baltic Humanitarian Journal*. 2018. Vol. 7, No. 3 (24). Pp. 266-270. (In Russ).

Federal Law of May 23, 2016 No. 141-FZ “On Service in the Federal Fire Service of the State Fire Service and Amendments to Certain Legislative Acts of the Russian Federation”. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201605230045 (Date of application: 04.09.2025) (In Russ).

Andreeva E.L., Golovina A.N., Myslyakova Yu.G. Universities as promoter of a new social and industrial development of national economy. *World Review of Entrepreneurship, Management and Sustainable Development.* 2018. Vol. 1–2. Pp. 5–22. (In Eng).

Ard N., Beasley S., & Nunn-Ellison K. Quality education through accreditation. *Teaching and Learning in Nursing*. 2017. Vol. 12(2). Pp. 85-87. (In Eng).

De los Rios-Carmenado I., Sastre-Merino S., Diaz Lantada A., Garcia-Martin J., Nole P. & Perez-Martinez J. E. Building world class universities through innovative teaching governance. *Studies in Educational Evaluation.* 2021. Vol. 70 (101031). Pp. 1-3. (In Eng).

Lakshmi D. V., & Lakshmi M. S. Integrated Technological Tools for Effective Blended Learning. In: 2020. IEEE Bombay Section Signature Conference (IBSSC). Mumbai, 2020. Pp. 163-168. (In Eng).

Статья поступила в редакцию 23.09.2025; одобрена после рецензирования 23.10.2025; принята к публикации 23.12.2025.
The article was submitted 23.09.2025; approved after reviewing 23.10.2025; accepted for publication 23.12.2025.