Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 1. С. 42–47.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 1. Pp. 42–47.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 796
ББК 68.49(2Рос)9
DOI: 10.54348/SciS.2026.1.7

К вопросу о концепции непрерывного физического воспитания граждан допризывного и призывного возраста в современных условиях

Сергей Александрович Малашенко
Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия, smalashenkos@mail.ru,
SPIN: 6041-0304

Аннотация. В условиях проведения специальной военной операции, физическая подготовка граждан допризывного и призывного возраста – будущих защитников Отечества, является важной и актуальной областью исследований. В статье обосновывается актуальность разработки новой концепции непрерывного физического воспитания граждан допризывного и призывного возраста в условиях современных геополитических вызовов. Использование метода анализа исторических данных и тенденций, позволяет выявить преобладание вклада факультативной составляющей в подготовку современной молодежи. Также рассматривается целесообразность использования системного подхода при формировании концепции физического воспитания граждан допризывного и призывного возраста, так как он подразумевает теоретическую, методологическую базу и результаты, полученные на практике. Описаны свойства облигатиной и факультативной составляющих физического воспитания допризывников. Выявлена возможность использования взаимосвязей концепции физической подготовки граждан допризывного и призывного возраста с руководящими документами по физической подготовке военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Ключевые слова: концепция, системный подход, физическое воспитание, физическая подготовка.
Для цитирования: Малашенко С.А. К вопросу о концепции непрерывного физического воспитания граждан допризывного и призывного возраста в современных условиях // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. №. 1. С. 42–47. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.7

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

On the issue of the concept of continuous physical education of citizens of pre-conscription and military age in modern conditions

Sergey A. Malashenko
Military institute of physical training, St. Petersburg, Russia, smalashenkos@mail.ru, SPIN: 6041-0304

Abstract. In the context of a special military operation, the physical training of citizens of pre–conscription and military age – future defenders of the Fatherland – is an important and relevant area of research. The article substantiates the relevance of developing a new concept of continuous physical education for citizens of pre-conscription and military age in the context of modern geopolitical challenges. Using the method of analyzing historical data and trends, it allows us to identify the predominance of the contribution of the optional component to the training of modern youth. The expediency of using a systematic approach in the formation of the concept of physical education of citizens of pre-conscription and military age is also considered, since it implies a theoretical, methodological basis and the results obtained in practice. The properties of the obligate and optional components of physical education for pre-conscripts are described. The possibility of using the interrelationships of the concept of physical training of citizens of pre-conscription and military age with the governing documents on physical training of military personnel of the Armed Forces of the Russian Federation is revealed.

***Keywords*:** concept, systematic approach, physical training, physical preparation.
For citation: Malashenko S.A. On the issue of the concept of continuous physical education of citizens of pre-conscription and military age in modern conditions. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2026. No. 1. Pp. 42–47. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.7

© Малашенко С.А., 2026

Актуальность. Стратегией развития физической культуры и спорта до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р, определяется видение развития Российской Федерации как ведущей мировой спортивной державы, граждане которой ведут здоровый образ жизни и активно вовлечены в массовой спорт. В рамках реализации Стратегии до 2030 года развитию отрасли предстоит не только обеспечить увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, до 70%, но и воспитать новое поколение граждан, физически подготовленных к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

В условиях проведения специальной военной операции, учитывая важность стоящих перед силовыми ведомствами задач, физическая подготовка граждан допризывного и призывного возраста – будущих защитников Отечества является одним из приоритетных направлений государственной политики, о чем свидетельствует Военная доктрина Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Решение совещания Комитета Совета Федерации по обороне и безопасности от 19.02.2021 № 3.3-10/356, а также активизация организации изучения вопросов начальной военной подготовки в образовательных организациях в рамках освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования (Письмо Минпросвещения России от 14.02.2023 № 03-287).

В соответствии с «Концепцией Федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2036 года» от 03.02.2010 г. № 134-р, уровень физической подготовленности призывных контингентов в настоящее время не в полной мере соответствует нормативным требованиям к физической подготовленности военнослужащих как по набору тестовых заданий, так и по уровням оценочных характеристик.

Все это свидетельствует о необходимости существенной педагогической коррекции в управлении физическим воспитанием обучающихся в общеобразовательных организациях.

Анализ степени научной разработанности проблематики современной педагогической системы граждан допризывного и призывного возраста к военной службе показывает, что комплексного, специального исследования, посвященного физической подготовленности призывных контингентов, учитывающего новые геополитические реалии, не проводилось.

Достижение необходимого уровня физической подготовленности призывных контингентов к службе в ВС РФ может быть обеспечено с помощью комплекса административно-педагогических мер, направленных на организованное качественное и непрерывное физическое воспитание молодежи в системе допризывной подготовки, путем научно-теоретического обоснования концепции непрерывного физического воспитания молодежи (с военно-прикладной направленностью) в системе допризывной подготовки.

Методы и организация исследования. Для проверки поставленной гипотезы использовалась совокупность взаимодополняющих друг друга методов исследования, таких как: сравнительный анализ и объединение результатов педагогических трудов по теме исследования; анализ нормативно-правовых актов и программно-методических документов, регламентирующих образовательную деятельность общеобразовательных организаций Российской Федерации; сравнительно-сопоставительный анализ; обобщение теории и практики общего полного образования; моделирование.

Анализ результатов исследования. Наиболее перспективным для построения концепции является использование системного подхода, элементы которого применялись во многих диссертационных исследованиях по физической подготовке военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Специальное рассмотрение вопросов применения системного подхода при исследовании проблем физической культуры и спорта, особенно проблем спортивной тренировки, рассматривались еще советскими учеными [Понамарев, 1976; Жмарев, 1984; Бондарчук, 2005 и др.]. На основе системного подхода рассматривалась и организация физической подготовки военнослужащих [Макаров, 1977; Сидоров, 2000; Демьяненко, 2005 и др.] Было показано, что применение в исследованиях основных категорий системного подхода (система, элемент, структура, целостность, функция) позволяет выявить новые свойства изучаемого объекта, повысить эффективность его деятельности [Демьяненко, 1981; Беспалько, 1977; Степкин, 2021].

Уровень физической подготовленности призывников служит базой для начальной подготовки военных специалистов, что требует учета при организации занятий. Системный подход обеспечивается обратной связью: данные о подготовленности нового пополнения используются для корректировки допризывной подготовки. Инструментом этой связи выступает научно-исследовательская работа «Молодое пополнение».

Связь целей и задач физического воспитания молодежи и физической подготовки военных специалистов является естественной в силу их гомогенности. В то же время при увязке и соподчинении целей и задач с боевой и физической подготовкой военных специалистов возникают трудности, и чаще всего одностороннего характера.

Анализ руководящих документов по физической подготовке показывает, что она в полной мере подчинена требованиям боевой подготовки всех категорий военных специалистов. В то же время в руководящих документах по боевой подготовке цели и задачи физической подготовки ассимилированы в меньшей мере, и она не выступает в качестве инструмента повышения эффективности профессиональной деятельности.

Физическая подготовка допризывников и призывников напрямую связана с боевой подготовкой, формируя базовые физические качества для военной службы. Этот необходимый уровень складывается из двух компонентов: облигативного (стихийное развитие через повседневную активность) и факультативного (целенаправленная, системная подготовка). Облигативная составляющая является фоновой и неорганизованной [Мелентьева, 2019].

Факультативная составляющая представляет собой систему различных тренировок с различными коллективными и индивидуальными формами организации, которые предназначены для целенаправленного развития физических качеств и двигательных навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность военных специалистов.

Влияние облигативной и факультативной составляющих физической подготовки военнослужащих меняется в зависимости от уровня механизации военной техники и сроков службы. Начиная с середины XX века, с ростом автоматизации, преобладает целенаправленная факультативная подготовка, чья роль усиливается с появлением новых образцов вооружения. Однако её эффективность ограничивается такими факторами, как увеличение времени на теоретическое обучение и общее сокращение сроков службы, что снижает возможность проведения учебных практических занятий.

Для решения возникших проблем Т.Т. Джамгаров и А.А. Вейднер-Дубровин в конце 50-х годов 20-го столетия выдвинули идею специальной направленности физической подготовки (далее – СНФП). В условиях дефицита времени на плановые занятия предлагалось сосредоточить внимание на развитие и тренировку ведущих профессионально важных физических и психофизиологических качеств, двигательных навыков. За счет целенаправленного планирования содержания физических упражнений и интенсификации физических нагрузок обеспечивалась опережающая адаптация военнослужащих к условиям и особенностям предстоящей военно-профессиональной деятельности [Горелов, 2016; Щеголев, 2019; Боцман, 2021].

Как показал опыт использование СНФП дает высокий положительный эффект на первоначальном этапе профессионального становления военного специалиста и в итоге многочисленных исследований по частным аспектам связей физической и боевой подготовки возникла опасность слишком большого дробления содержания тренировки. Но в дальнейшем была доказана возможность положительного влияния физической тренировки при меньшей специфике упражнений.

Прикладной характер физических упражнений не полностью отражает существо идеи СНФП. Ее развитие в последующих исследованиях привело к научному обоснованию особенностей физической подготовки для различных категорий военнослужащих (курсанты, офицеры), для предварительной адаптации к действиям в особых климато-географических районах, для учета специфики организации боевой подготовки различных видов ВС и родов войск, для отражения специфики целей и задач физической подготовки на последовательных этапах профессионального становления военного специалиста.

Кроме специфики физических упражнений, механизмом взаимосвязи физической и боевой подготовки являются нормативные требования к уровню развития физических качеств и владения двигательными навыками различных категорий военнослужащих. Идея СНФП требует при обосновании нормативных требований опираясь на принцип «должных норм» исходить из необходимости достижения уровня физической подготовленности, обеспечивающего устойчивое выполнение профессиональных действий военного специалиста в экстремальных условиях боевой обстановки.

При обосновании критериев должных норм следует учитывать следующие важные факторы:

– трудность оценки истинных величин физических и психических нагрузок в условиях боевой деятельности;

– стремление любой системы к минимизации своих усилий для достижения положительного результата.

Выражением имеющихся трудностей могут служить факты высокой устойчивости норма-

тивных требований в упражнениях, отражающих развитие основных физических качеств преобладанием удовлетворительных оценок при проверке физической подготовки воинских частей, расчет нормативов на основе статистического распределения результатов в экспериментальной выборке и т.п.

Проведение специальной военной операции и объявление частичной мобилизации с предельной ясностью обнажили критическое несоответствие между существующей системой физического воспитания допризывной молодежи и новыми требованиями национальной безопасности.

Наблюдаемая в настоящий момент активная военизация сферы дополнительного образования и внеурочной деятельности способствовала запуску программ по основам тактической медицины, пилотированию беспилотных летательных аппаратов, базовой тактике и огневой подготовке и др. Однако эта волна не привела к синхронной трансформации ядра системы физического воспитания в общеобразовательных организациях, в которых отсутствует тренд на пересмотр учебного предмета «физическая культура» в сторону развития физических качеств и формирования военно-прикладных умений и навыков, которые являются фундаментом.

Теоретические подходы и организационно-методические основы, доминирующие сегодня, в своей массе оказались не готовыми к быстрой и массовой подготовке мобилизационного резерва, обладающего необходимыми физическими качествами и военно-прикладными навыками.

Это несоответствие создает прямую угрозу эффективности пополнения личного состава Вооруженных Сил и требует безотлагательного осмысления как системной проблемы. Действенным решением указанной проблемы может стать внедрение педагогической концепции непрерывного физического воспитания граждан допризывного и призывного возраста к службе в Вооруженных Силах, которая представляет собой целостную педагогическую систему, направленную на формирование физической готовности подростков к военной службе. Её структура построена по блочно-модульному принципу и включает четыре взаимосвязанных компонента: целевой, методический, содержательный и результативный.

Целевой блок задаёт общую направленность системы, ключевая цель которой – сформировать физическую готовность подростков к военной службе, что является её системообразующим элементом.

Методический блок определяет научно-педагогические основания системы. Он базируется на трёх ключевых подходах:

Социально-педагогический подход акцентирует взаимодействие с социумом.

Системный подход обеспечивает целостность и взаимосвязь всех элементов.

Деятельностный подход ориентирует на практическую подготовку.

Эти подходы реализуются через конкретные принципы: социального партнёрства и социального закаливания, интегративности, а также и принцип единства сознания и деятельности.

Содержательный блок является ядром системы и детализирует процесс подготовки. Он включает три взаимодополняющих вида физической подготовки (ФП):

Управление этим процессом осуществляется через руководство, организацию и обеспечение, которые зависят от ряда условий: состояния учебно-материальной базы, уровня подготовки педагогов и фактического количества часов, выделяемых на физическое воспитание.

Сам процесс физической подготовки реализуется через классические педагогические категории: воспитание, обучение и развитие. Для этого используются соответствующие средства, методы и формы организации деятельности.

Результативный блок описывает критерии и уровни достижения цели. Эффективность системы оценивается по трём критериям:

Мотивационный – отношение к службе и физическому совершенствованию.

Когнитивный – уровень специальных знаний.

Деятельностный – сформированность практических умений и навыков, развитие физических качеств.

По каждому критерию предполагается выявление одного из трёх уровней готовности допризывника: низкого, среднего или высокого.

Таким образом, представленная концепция является комплексной моделью, которая интегрирует цель, методологию, содержание и инструменты оценки в единый логичный процесс, направленный на поэтапное формирование у допризывников необходимой физической и психологической готовности к выполнению воинского долга.

Концепция непрерывного физического воспитания допризывной молодежи представляет собой комплексную государственно-общественную модель, интегрированную в образовательное пространство и направленную на формирование физически крепкого, психологически устойчивого и морально подготовленного резерва для Вооруженных Сил РФ. Ее фунда-

мент составляют четкое организационно-управленческое планирование, ресурсное обеспечение и научно-методическое сопровождение. Содержательная суть системы раскрывается в триаде взаимосвязанных компонентов: общая физическая подготовка создает базовый «фундамент» здоровья и физических кондиций; военно-прикладная подготовка развивает специфические навыки, необходимые военнослужащим; а начальная военная подготовка встраивает физическую подготовку в общий контекст военной службы, сочетая её со строевой, тактической, медицинской и идеологической составляющими. Непрерывность и преемственность процесса обеспечиваются за счет эшелонирования форм занятий: от обязательных урочных часов в школе до внеурочной деятельности в секциях и на соревнованиях, и далее – к внешкольным организованным занятиям в спортивных школах, оборонно-спортивных лагерях, туристических походах и, наконец, к сознательным самостоятельным тренировкам. Эта вертикаль подкрепляется едиными методами обучения и развития физических качеств, а также программами дополнительного образования. Конечной целью всей системы является достижение молодыми людьми регламентированного уровня физической подготовленности, гарантирующего их готовность к высоким нагрузкам и эффективному освоению воинской специальности в сжатые сроки службы по призыву.

На наш взгляд, при дальнейшем развитии концепции физической подготовки граждан допризывного и призывного возраста следует учитывать:

– организационные последствия, происходящие в структуре Вооруженных Сил Российской Федерации;

– динамично меняющийся характер ведения боевых действий при проведении специальной военной операции на Украине, участии Вооруженных Сил Российской Федерации в локальных военных конфликтах в Сирийской Арабской Республике, Нагорном Карабахе (миротворческий контингент), который требует интенсификации их предварительной физической подготовки;

– стремительное увеличение численности в Вооруженных Силах РФ военнослужащих по контракту, поступающих на военную службу, что требует особого внимания к исходному уровню их физической подготовленности, а также роли различных форм физической подготовки;

– увеличение удельного веса в Вооруженных Силах РФ военнослужащих-женщин, требующего непрерывного поиска и обоснования современных средств и методов их физической подготовки;

– расширение сети довузовских общеобразовательных организаций Минобороны России, что требует учета возрастных особенностей этого контингента.

Выводы. Проведённый анализ подтверждает наличие определенного кризиса в существующей практике физической подготовки граждан допризывного и призывного возраста. Традиционные подходы, доминирующие в системе основного общего образования, в условиях проведения специальной военной операции и в свете новых требований национальной безопасности продемонстрировали необходимость их совершенствования. Разрыв между декларируемыми целями государственной политики в сфере обороны и реальным уровнем физической готовности призывных контингентов создаёт прямую угрозу национальной боеспособности.

В качестве стратегического ответа на выявленные вызовы представленная педагогическая концепция непрерывного физического воспитания интегрирует в единый процесс четыре взаимосвязанных компонента: целевой (формирование физической готовности к службе), методический (основанный на социально-педагогическом, системном и деятельностном подходах), содержательный (сочетающий общую, военно-прикладную и начальную военную подготовку) и результативный (с чёткими критериями мотивационной, когнитивной и деятельностной готовности). Это обеспечивает целостность, управляемость и преемственность подготовки на всех этапах – от школьных уроков до организованной внеурочной деятельности и самостоятельной тренировки.

Таким образом, внедрение предложенной концепции является не просто педагогической коррекцией, а насущной государственной задачей. Она направлена на трансформацию разрозненных мероприятий в целостную, гибкую и эффективную систему физического воспитания всех категорий молодежи с учетом их возможностей и устремлений. Такая система способна сформировать физически крепкий, психологически устойчивый и морально подготовленный мобилизационный резерв, гарантирующий готовность молодого поколения к выполнению конституционного долга по защите Отечества в современных условиях. Дальнейшее развитие концепции должно быть тесно увязано с динамично меняющейся структурой Вооружённых Сил РФ и характером современных боевых действий, обеспечивая опережающую адаптацию содержания подготовки к актуальным требованиям.

Список источников

Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. Воронеж, 1977. 304 с.

Бондарчук А.П. Управление тренировочным процессом спортсменов высокого класса. Москва: Олимпия Пресс, 2007. 197 с.

Боцман О.С., Дмитриев Г.Г. Исторические этапы развития теории специальной направленности физической подготовки в Вооруженных Силах Российской Федерации // Становление и дальнейшее развитие научного обоснования системы физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации (к 100-летию Т.Т.Джамгарова): сборник научных статей межвузовской научно-практической конференции: в 4 ч. Ч. 2. Санкт-Петербург, 2021. С. 17-22.

Горелов А.А. Научная деятельность профессора Джамгарова Тиграна Тиграновича по разработке фундаментальных основ теории физической подготовки войск // Научные исследования в сфере физической подготовки и спорта в Вооруженных Силах: опыт и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 95-летию Тиграна Тиграновича Джамгарова (1921–1980). Санкт-Петербург, 2016. С. 9-15.

Демьяненко Ю.К. Физическая подготовка и военнослужащих. Москва: Воениздат, 1981. 112 с.

Демьяненко Ю.К., Щеголев В.А. Проблема совершенствования физической подготовки в системе военно-профессионального обучения. Ленинград: ВДКИФК, 2005. С. 25–35.

Жмарев Н.В. Системный подход и целевое управление в спорте. Киев: Здоров'я, 1984. 143 с.

Макаров Р.Н. Педагогические проблемы организации психологической подготовки летного состава ВВС: методическое пособие. Монино, 1977. 196 с.

Мелентьева Н.Н., Угнич А.Г. Характеристика физической подготовки военнослужащих // Современные проблемы физического воспитания и безопасности жизнедеятельности в системе образования : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Ульяновск, 07 декабря 2018 года / Под ред. Л.И. Костюниной, О.Л. Быстровой. Том 1. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2019. С. 239-243.

Пономарев Н.И. О системном подходе в использовании проблем физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. 1976. № 7. С. 5–8.

Сидоров А.А., Синюхин Б.Д. Основы научного исследования спортивно-педагогического процесса. Санкт-Петербург: СПбГИЭА, 2000. 244 с.

Степкин М.А., Дмитриев Г.Г. Выработка системного подхода к развитию физической культуры и спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. 2021. № 2. С. 45-51.

Щеголев В.А., Сущенко В.П., Собина В.А., Сивак А.Н. Становление и развитие теории специальной направленности физической подготовки военнослужащих // Теория и практика физической культуры. 2019. № 8. С. 9-17.

References

Bespalko V.P. Fundamentals of the Theory of Pedagogical Systems. Voronezh, 1977. 304 p. (In Russ).

Bondarchuk A.P. Managing the Training Process of High-Class Athletes. Moscow: Olimpia Press, 2007. 197 p. (In Russ).

Botsman O.S., Dmitriev G.G. Historical Stages in the Development of the Theory of Specialized Physical Training in the Armed Forces of the Russian Federation. In: Formation and Further Development of the Scientific Substantiation of the System of Physical Training and Sports in the Armed Forces of the Russian Federation (on the 100th Anniversary of T.T. Dzhamgarov): A Collection of Scientific Articles from the Interuniversity Scientific and Practical Conference: in 4 Pt. Pt. 2. St. Petersburg, 2021. Pp. 17-22. (In Russ).

Gorelov A.A. Professor Tigran Tigranovich Dzhamgarov's Research Activities in Developing Fundamental Foundations of the Theory of Physical Fitness for Troops. In: Research in Physical Fitness and Sports in the Armed Forces: Experience and Prospects: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference Dedicated to the 95th Anniversary of Tigran Tigranovich Dzhamgarov (1921–1980). St. Petersburg, 2016. Pp. 9–15. (In Russ).

Dem'yanenko Yu.K. Physical Fitness and Military Personnel. Moscow: Voenizdat, 1981. 112 p. (In Russ).

Dem'yanenko Yu.K., Shchegolev V.A. The Problem of Improving Physical Fitness in the System of Military Professional Training. Leningrad: VDKIFK, 2005. Pp. 25–35. (In Russ).

Zhmarev N.V. Systems Approach and Target Management in Sports. Kyiv: Zdorov'ya, 1984. 143 p. (In Russ).

Makarov R.N. Pedagogical Problems of Organizing Psychological Training of Air Force Flight Personnel: A Methodological Handbook. Monino, 1977. 196 p. (In Russ).

Melentyeva N.N., Ugnich A.G. Characteristics of physical training of military personnel. In: Modern problems of physical education and life safety in the education system : Proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Ulyanovsk, December 07, 2018 / Edited by L.I. Kostyanina, O.L. Bystrova. Vol. 1. Ulyanovsk: Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, 2019. Pp. 239-243. (In Russ).

Ponomarev N.I. On a Systems Approach to the Use of Physical Culture and Sports Problems. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury = Theory and Practice of Physical Culture*. 1976. No. 7. Pp. 5–8. (In Russ).

Sidorov A.A., Sinyukhin B.D. Fundamentals of Scientific Research of the Sports-Pedagogical Process. St. Petersburg: SPbGIEA, 2000. 244 p. (In Russ).

Stepkin M.A., Dmitriev G.G. Developing a Systems Approach to the Development of Physical Culture and Sports in the Armed Forces of the Russian Federation. *Aktual'nye problemy fizicheskoj i special'noj podgotovki silovyh struktur = Current Issues of Physical and Special Training of Law Enforcement Officers*. 2021. No. 2. Pp. 45-51. (In Russ).

Shchegolev V.A., Sushchenko V.P., Sobina V.A., Sivak A.N. Formation and Development of the Theory of Specialized Physical Training for Military Personnel. *Teoriya i praktika fizicheskoj kul'tury = Theory and Practice of Physical Culture*. 2019. No. 8. Pp. 9-17. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 11.06.2025; одобрена после рецензирования 11.07.2025; принята к публикации 23.12.2025.
The article was submitted 11.06.2025; approved after reviewing 11.07.2025; accepted for publication 23.12.2025.