Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 69–74.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 2. Pp. 69–74.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 159.99: 316.6:004
ББК 88.4: 74.480.27:67.401.121
DOI: 10.54348/SciS.2026.2.11

Информационно-психологическое противоборство как фактор развития внутриличностных конфликтов у членов добровольческих студенческих сообществ

Ирина Сергеевна Хаванова[1], Елена Александровна Дрягалова[2], Ирина Вячеславовна Волкова[3]
[1,2,3] Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Нижний Новгород, Россия
[1] psyhologiriha1981@rambler.ru
[2] science-dea@mail.ru
[3] irina.deil@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена исследованию механизмов трансформации внешнего информационного воздействия во внутриличностные конфликты у студентов-добровольцев. Актуальность работы обусловлена повышенной уязвимостью данной социальной группы в условиях современного информационного противоборства, где их альтруистическая направленность становится мишенью для целенаправленных манипулятивных атак. Методологическую основу составил комплексный теоретический анализ, включающий системный и сравнительно-сопоставительный методы, контент-анализ научных публикаций и теоретическое моделирование. В результате исследования разработана концепция информационно-психологического противоборства как интрапсихического процесса, выявлен поэтапный механизм формирования внутриличностного конфликта и определены ключевые формы его проявления – ценностный раскол, ролевая дезинтеграция и мотивационный распад. Полученные результаты создают теоретическую основу для разработки практических мер профилактики и психологического сопровождения студенческих добровольческих сообществ.

Ключевые слова: информационно-психологическое противоборство, студенты-добровольцы, внутриличностный конфликт, когнитивный диссонанс, психологическая устойчивость, медиаграмотность.

Для цитирования: Хаванова И.С., Дрягалова Е.А., Волкова И.В. Информационно-психологическое противоборство как фактор развития внутриличностных конфликтов у членов добровольческих студенческих сообществ // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 69–74. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.11

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Informational and psychological confrontation as a factor in the development of intrapersonal conflicts among members of volunteer student communities

Irina S. Khavanova[1], Elena A. Dryagalova[2], Irina V. Volkova[3]
[1,2,3] Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, Nizhny Novgorod, Russia
[1] psyhologiriha1981@rambler.ru
[2] science-dea@mail.ru
[3] irina.deil@yandex.ru

Abstract. The article investigates the mechanisms of transforming external information influence into intrapersonal conflicts among student volunteers. The relevance of the study is determined by the increased vulnerability of this social group in the context of modern information confrontation, where their altruistic orientation becomes a target for deliberate manipulative attacks. The methodological basis consisted of a comprehensive theoretical analysis, including systemic and comparative methods, content analysis of scientific publications, and theoretical modeling. As a result of the study, a concept of information-psychological confrontation as an intrapsychic process has been developed, the stage-by-stage mechanism of intrapersonal conflict formation has been identified, and its key manifestations have been determined – value fragmentation, role disintegration, and motivational breakdown. The obtained results provide a theoretical basis for developing practical measures for prevention and psychological support of student volunteer communities.

© Хаванова И.С., Дрягалова Е.А., Волкова И.В., 2026

Keywords: information-psychological confrontation, student volunteers, intrapersonal conflicts, cognitive dissonance, psychological resilience, media literacy.

For citation: Khavanova I.S., Dryagalova E.A., Volkova I.V. Informational and psychological confrontation as a factor in the development of intrapersonal conflicts among members of volunteer student communities. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2026. No. 2. Pp. 69–74. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.11

Актуальность. Современная реальность характеризуется тем, что информация стала ключевым фактором формирования общественного и индивидуального сознания. Цифровые технологии коренным образом изменили не только способы коммуникации, но и природу психологического воздействия, превратив информационное пространство в поле противостояния [Медведева, 2019]. В этих условиях особую уязвимость демонстрируют представители студенческих добровольческих сообществ. Их активная гражданская позиция, эмпатия и стремление к социальным преобразованиям, с одной стороны, делают их движущей силой позитивных изменений, а с другой – превращают в потенциальную мишень для целенаправленных манипулятивных атак [Ершова, Разина, 2023; Идиатуллина, Балжи, 2019].

Ежедневно работая в сложных социальных условиях, добровольцы сталкиваются с интенсивным потоком противоречивой информации. Это воздействие не ограничивается поверхностным влиянием; оно затрагивает глубинные структуры личности, включая ценностные ориентации и смысловые установки [Беспалова, 2011; Мартынова, 2023]. В рамках настоящего исследования внешнее информационное воздействие понимается как комплекс целенаправленных манипулятивных технологий, дезинформации и эмоционально заряженного контента, исходящих извне. Его цель – дестабилизировать личность путем внедрения смыслов, конфликтующих с её системой ценностей и реальным опытом. Основными каналами такого воздействия выступают:

– социальные сети и мессенджеры (координированные атаки, вирусный манипулятивный контент);

– новостные агрегаторы и интернет-СМИ (избирательное освещение событий, формирующее искаженную картину реальности);

– тематические форумы и сообщества (навязывание деструктивных нарративов, дискредитирующих альтруистические мотивы);

– видеохостинги и блоги (эмоционально заряженный контент, подавляющий критическое мышление) [Камнева, 2016; Медведева, 2019].

Традиционный подход к информационно-психологическому противоборству (далее – ИПП) как к исключительно внешнему воздействию не отражает всей сложности современных процессов. Данное исследование предлагает принципиально иную перспективу, рассматривая ИПП как интрапсихический процесс. Это динамическая работа психики по оценке, фильтрации и разрешению конфликта между внешними деструктивными сигналами и внутренней системой ценностей, убеждений и личного опыта индивида. Таким образом, глобальные информационные войны получают субъективное преломление, порождая дезадаптирующие внутриличностные конфликты.

Анализ существующих научных работ показывает, что феномен ИПП преимущественно изучается в социально-политическом и военном контекстах [Зайцев, 2021; Козьминых, 2023], в то время как его психологические механизмы и последствия на индивидуальном уровне остаются недостаточно раскрытыми. Особенно выражен данный пробел в сфере студенческого добровольчества, где проблема информационного воздействия освещается фрагментарно, а ключевые механизмы трансформации внешних угроз во внутренние конфликты не получают должного исследовательского внимания [Зотова, Зотов, 2015; Ершова, Разина, 2023; Идиатуллина, Балжи, 2019; Маленова, Потапова, 2022].

Следовательно, *научная новизна* данной работы заключается в смещении фокуса с внешней угрозы на внутренний психологический процесс. Такой подход позволяет выявить, каким образом внешние информационные атаки интериоризируются, порождая внутриличностные конфликты, и определить личностные ресурсы, способствующие сохранению психологического благополучия [Ершова, Разина, 2023; Маленова, Потапова, 2022].

Практическая значимость исследования выходит за рамки академического интереса. Его результаты могут лечь в основу разработки эффективных методов психологической поддержки, профилактики и коррекции для добровольцев, находящихся на передовой информационного противоборства. В конечном счете работа направлена на защиту.

Методы и организация исследования. Настоящее исследование базировалось на комплексном методологическом подходе, интегрирующем различные стратегии теоретического анализа для всестороннего изучения феномена ИПП и его влияния на студентов-добровольцев [Загвязинский, Атаханов, 2005]. Основу исследования составил системный теоретический анализ, дополненный сравнительно – сопоставительным методом, что позволило проследить эволюцию научных взглядов от классических работ Э. Эриксона [Эриксон, 2018], К. Роджерса [Роджерс, 2019] и Ж. Пиаже [Пиаже, 2020] до современных исследований С.А. Безгодо-

вой, Н.И. Белоцерковец, М.Д. Мартыновой, А.В. Микляевой, И.В. Чупахи, А.С. Хайтович [Безгодова, Микляева 2023; Мартынова, 2023, Чупаха, Белоцерковец, Хайтович 2023], а также сопоставить различные теоретические подходы к затронутой проблеме. Особое внимание уделялось контент-анализу научных публикаций в ведущих российских и международных изданиях. Также в рамках исследования проведен теоретический анализ нормативно-правовой базы Российской Федерации, регламентирующей сферы информационной безопасности и добровольческой деятельности (Конституция РФ; ФЗ №135-ФЗ; Концепция развития добровольчества). Использование метода теоретического моделирования обеспечило разработку концептуальной схемы влияния ИПП, выявление механизмов возникновения внутриличностных конфликтов и определение факторов психологической устойчивости студентов-добровольцев.

Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа. На подготовительном этапе осуществлялась формулировка проблемы и цели исследования, разработка программы теоретического анализа и составление аннотированной библиографии. Основной исследовательский этап включал систематический анализ научной литературы, классификацию теоретических подходов, выявление ключевых концепций и построение теоретической модели. На заключительном этапе проводилась интеграция полученных данных, формулировка теоретических выводов и разработка практических рекомендаций. Для обеспечения достоверности результатов применялись перекрестная проверка данных из различных источников, экспертный анализ интерпретаций и соблюдение принципа дополнительности при работе с разнородными материалами.

Особенностью методологии стало органичное сочетание хронологического и проблемного подходов, качественного и количественного анализа текстов, фундаментальных и прикладных аспектов исследования. Такой комплексный подход позволил достичь высокой степени обоснованности выводов, обеспечив теоретическую значимость проведенного исследования и создав прочную основу для дальнейших эмпирических изысканий в данной области. Интеграция различных методов теоретического анализа способствовала формированию целостного понимания изучаемого феномена и его специфических проявлений в контексте студенческого добровольчества.

Таким образом, применение метода теоретического анализа обеспечило надёжную доказательную базу, позволившую сформулировать объективные и обоснованные выводы, подтверждающие научную значимость выполненного исследования.

Анализ результатов исследования. Проведенное исследование позволило выявить сложный механизм трансформации внешнего информационного воздействия во внутриличностный конфликт у студентов-добровольцев. Как показал анализ, данный процесс носит поэтапный характер, начинаясь с воздействия манипулятивных технологий, дезинформации и эмоционально насыщенного контента, что приводит к формированию устойчивых когнитивно-аффективных структур. Результатом этого воздействия становится возникновение специфического конфликта между усвоенными информационными паттернами и системой ценностей личности. Как отмечает Е.В. Беспалова, современные технологии воздействия способны к деформации системы ценностных координат личности через внедрение конфликтующих смыслов, что подтверждается эмпирическими данными о трансформации ценностных иерархий у студентов [Беспалова, 2011, с. 26]. Дополнительную специфику процессу придает цифровая среда, которая, по наблюдениям М.Д. Мартыновой, создает дисбаланс между реальным и виртуальным ценностным миром, усиливающий экзистенциальную напряженность [Мартынова, 2023, с. 256]. Этот процесс особенно выражен у студентов-добровольцев, чья идентичность отличается пластичностью. Ключевым механизмом развития конфликта выступает когнитивный диссонанс по Л. Фестингеру [Фестингер, 1999]. Противоречие между альтруистическими установками добровольцев и деструктивными внешними смыслами вызывает столкновение противоречивых элементов сознания, провоцирующее психологический дискомфорт. Например, навязываемый стереотип о бессмысленности добровольчества вступает в конфликт с личным опытом помощи, что нарушает процессы ассимиляции и аккомодации [Пиаже, 2020].

Распад мотивационных структур проявляется через комплекс нейропсихологических изменений, что подтверждается рядом современных исследований. Н.Ю. Гурьянов и Т.В. Коротаева установили, что длительное воздействие информационных технологий вызывает «стойкие девиации регуляторных функций префронтальной коры, что снижает способность к целеполаганию и усиливает лабильность эмоциональных реакций» [Гурьянов, Коротаева, 2021, с. 114]. Дальнейшее развитие этих положений представлено в работе А.Г. Давыдовой и соавторов, которые с помощью транскраниальной магнитной стимуляции продемонстрировали специфические изменения активности префронтальной коры в ситуациях когнитивного конфликта [Давыдова и др., 2022, с. 651]. Совокупность этих исследований убедительно доказывает, что мотивационный распад имеет четкие нейрофизиологические маркеры, проявляющиеся, прежде всего, в изменении работы префронтальных отделов коры головного мозга.

Специфика студенческого добровольчества усиливает воздействие информационного поля в силу сочетания присущего этому возрасту идеализма и активного поиска идентичности [Давыдова и др., 2022, с. 651]. Публичный характер добровольческой деятельности неизбежно увеличивает экспозицию студентов к внешним манипулятивным воздействиям, при этом ролевая диффузия, характерная для этапа становления личности, затрудняет интеграцию искренних альтруистических установок с навязываемыми медиаобразами. Эта уязвимость усугубляется тем, что смысловая регуляция социальной активности студентов отличается повышенной чувствительностью к внешним влияниям в силу особой ценностной насыщенности их деятельности, что и объясняет глубину и экзистенциальный характер внутриличностных конфликтов, переживаемых данной группой под воздействием ИПП.

Таким образом, разработанная модель представляет собой каузальную цепь, раскрывающую трансформацию внешнего информационного воздействия во внутриличностный конфликт у студентов-добровольцев. Ее ядро образует триада взаимосвязанных элементов, начинающаяся с внешнего информационного воздействия, где манипулятивные технологии инициируют процесс. Далее разворачивается ИПП – динамический процесс внутренней переработки конфликтующих сигналов. В его основе лежит когнитивный диссонанс между реальным опытом добровольчества и навязанными деструктивными шаблонами, сопровождающийся нарушением механизмов ассимиляции и аккомодации, что блокирует интеграцию новых смыслов в существующие когнитивные схемы.

Незавершенное противоборство кристаллизуется в устойчивый внутриличностный конфликт, принимающий три формы: ценностный раскол (противоречие между альтруистическими установками и внедренными деструктивными смыслами), ролевую дезинтеграцию (диссонанс между самоидентификацией «помощника» и навязанными медиаобразами) и мотивационный распад.

Теоретическая интеграция модели реализована через синтез ключевых дисциплин: концепция когнитивного диссонанса (Л. Фестингер) объясняет механизм запуска конфликта [Фестингер, 1999], теория информационного противоборства раскрывает технологии дестабилизации [Караяни, Зинченко, 2007], психология развития (Э. Эриксон) обосновывает уязвимость идентичности студентов [Эриксон, 2018], а нейропсихология демонстрирует биологические корреляты борьбы мотивов [Гурьянов, Коротаева, 2021; Давыдова и др., 2022].

С учетом изложенного, проведенное исследование позволило систематизировать факторы устойчивости к ИПП в иерархию по уровню воздействия и значимости. Индивидуальный уровень включает первичные когнитивные барьеры: критическое мышление (способность деконструировать манипулятивные нарративы) и медиаграмотность (верификация источников), снижающие риск конфликтов. Вторичную линию защиты формируют эмоциональный интеллект (саморегуляция аффективных реакций) и ценностная ясность (устойчивость альтруистических установок). Групповой уровень представлен социальной поддержкой внутри сообщества и организационной культурой, обеспечивающими коллективную резилентность [Гончарова, Липатова, Напреенко, 2024].

Выводы. В рамках исследования была разработана и теоретически обоснована концепция ИПП в качестве внутриличностного процесса. Классический подход, трактующий ИПП исключительно как внешнюю манипуляцию, оказался недостаточным для объяснения глубины его воздействия. В результате был выявлен и описан механизм трансформации внешнего информационного воздействия в устойчивый внутриличностный конфликт, проходящий три ключевых этапа: инициация через манипулятивные технологии, внутренняя переработка конфликтующих сигналов и, наконец, кристаллизация конфликта в формах ценностного раскола, ролевой дезинтеграции и мотивационного распада. Особую уязвимость к данному механизму демонстрируют студенты-добровольцы, чья пластичная идентичность и альтруистическая направленность становятся мишенью для деструктивных смыслов. Ядром процесса развития внутриличностного конфликта выступает когнитивный диссонанс между личным опытом добровольца и навязанными медиаобразами. В качестве ответа на эту угрозу исследованием систематизирована иерархия факторов психологической устойчивости, включающая критическое мышление и медиаграмотность на индивидуальном уровне, а также социальную поддержку и сплоченность добровольческого сообщества – на групповом. Таким образом, полученные результаты создают теоретический фундамент для разработки конкретных мер профилактики и психологического сопровождения, направленных на формирование «психологического иммунитета» у социально активной молодежи в условиях современной информационной реальности.

Список источников

Безгодова С. А., Микляева А. В. Цифровые трансформации психологии человека. Санкт-Петербург: Издательство Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2023. 176 с.

Беспалова Е.В. Информационно-психологическое воздействие на формирование ценностных ориентаций лично-

сти // Педагогические и информационные технологии в образовании. 2011. № 10. С. 24-30.

Воронин А. Ю. Ценностные ориентации студенческой молодежи как фактор психологической безопасности в условиях информационной среды // Педагогический ИМИДЖ. 2021. Том 15, № 4 (53). С. 522-535.

Гончарова О. В., Липатова А. В., Напреенко Г. В. Социальные взаимодействия в контексте цифровой социализации молодежи: монография. Книга 4. Казань: Издательство Казанского университета, 2024. 203 с.

Гурьянов Н. Ю., Коротаева Т. В. Девиации когнитивных способностей человека под воздействием информационных технологий // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки. 2021. № 1. С. 111-118.

Давыдова А. Г., Шеронова Ю. П., Косоногов В. В., Шестакова А. Н., Ключарев В. А. Использование транскраниальной магнитной стимуляции в исследованиях когнитивного диссонанса при принятии решений // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова. 2022. №5. С. 651-665.

Ершова Р. В., Разина А. В. Взаимосвязь степени увлеченности Интернетом и психологического благополучия личности среди студентов-психологов // Приверженность вопросам психического здоровья: материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 05–07 октября 2023 года. Москва: Российский университет дружбы народов (РУДН), 2023. С. 358-362.

Загвязинский В. И., Атаханов Р. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов. Москва: Издательство «Академия», 2005. 208 с.

Зайцев А. В. Особенности информационно-психологического противоборства в современных условиях // Аналитические технологии в социальной сфере: теория и практика: Сборник статей участников IX студенческой конференции «Социально-аналитические технологии в современном российском обществе», Москва, 16 декабря 2020 года. Выпуск 9. Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Эдитус», 2021. С. 61-68.

Зотова О. М., Зотов В. В. Информационные перегрузки как фактор стресса студентов вузов // Человек и его здоровье. 2015. № 4. С. 108-115.

Идиатуллина Л. Е., Балжи П. О. Влияние Интернета и социальных сетей на психологическое здоровье современных студентов // Проблемы подготовки научных и научно-педагогических кадров: опыт и перспективы: Сборник научных трудов молодых ученых, посвященный Дню российской науки, Челябинск, 08 февраля 2019 года. Выпуск 16. Челябинск: Уральский государственный университет физической культуры, 2019. С. 80-84.

Камнева Е. В. Информационно-психологическое воздействие средств массовой коммуникации на психическое состояние (на примере студенческой выборки) // Вопросы кибербезопасности. 2016. № 5 (18). С. 51–54.

Караяни А. Г., Зинченко Ю. П. Информационно-психологическое противоборство в войне: история, методология, практика: учебник для курсантов и студентов вузов. Москва: «Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова» (Факультет психологии), 2007. 230 с.

Козьминых С. И. Информационно-психологическое противоборство // Информационная безопасность: вчера, сегодня, завтра: Сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 12 апреля 2023 года. Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2023. С. 33-38.

Ксенофонтов В. А., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. Информационно-психологическое противоборство: методологические аспекты // Идеи. Поиски. Решения: Материалы XVII Международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 20 октября 2023 года. Минск: Белорусский государственный университет, 2023. С. 274-289.

Мартынова М. Д. Влияние цифровой реальности на состояние ценностного мира студенческой молодежи // ЦИТИСЭ. 2023. № 3(37). С. 251-260.

Маленова А. Ю., Потапова Ю. В. Субъективное благополучие студентов в контексте сетевой коммуникации // Проблемы психологического благополучия: Материалы Международной заочной научной конференции, Екатеринбург-Фергана, 01 апреля 2022 года. Екатеринбург; Фергана: Уральский государственный педагогический университет, 2022. С. 118-124.

Медведева А. А. «Им нужен ваш мозг»: как влияют на человечество информационные войны // Аргументы и Факты на Оби. 2019. № 33 (14 августа).

Пиаже Ж.В. О механизмах «Ассимиляции» и «Аккомодации» // Психологическая наука и образование. 1998. Т. 3, № 1.

Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. Санкт-Петербург: Питер, 2020. 318 с.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. Москва: Прогресс, 2019. 480 с.

Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. Санкт-Петербург: Ювента, 1999. 318 с.

Чупаха И. В., Белоцерковец Н. И., Хайтович А. С. Роль информационной среды как фактора психологического воздействия на личность // Педагогика, психология, филология: социокультурные взгляды: Материалы XXIV Всероссийской научно-практической конференции, Астрахань, 13 октября 2023 года. Астрахань: Перо-Экспресс, 2023. С. 90-93.

Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Москва: Флинта, 2018. 342 с.

References

Bezgodova S. A., Miklyaeva A.V. Digital transformations of human psychology. Saint Petersburg: Publishing House of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, 2023. 176 p. (In Russ).

Bespalova E.V. Informational and psychological impact on the formation of personal value orientations. *Pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v obrazovanii = Pedagogical and information technologies in education*. 2011. No. 10. Pp.

24-30. (In Russ).
Voronin A. Y. Value orientations of student youth as a factor of psychological safety in the information environment. *Pedagogicheskij IMIDZh = Pedagogical IMAGE*. 2021. Volume 15, No. 4 (53). Pp. 522-535. (In Russ).
Goncharova O. V., Lipatova A.V., Napreenko G. V. Social interactions in the context of digital socialization of youth: monograph. Book 4. Kazan: Kazan University Press, 2024. 203 p. (In Russ).
Guryanov N. Yu., Korotaeva T. V. Deviations of human cognitive abilities under the influence of information technologies. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Filosofskie nauki = Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Philosophical sciences*. 2021. No. 1. Pp. 111-118. (In Russ).
Davydova A. G., Sheronova Yu. P., Kosonogov V. V., Shestakova A. N., Klyucharev V. A. The use of transcranial magnetic stimulation in research of cognitive dissonance in decision-making. *Zhurnal vysshej nervnoj deyatel'nosti im. I. P. Pavlova = Journal of Higher Nervous Activity named after I. P. Pavlov* . 2022. No. 5. Pp. 651-665. (In Russ).
Yershova R. V., Razina A.V. The relationship between the degree of Internet addiction and psychological well-being among psychology students. In: Commitment to mental health issues: proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference, Moscow, 05-07 October 2023. Moscow: Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), 2023. Pp. 358-362. (In Russ).
Zagvyazinsky V. I., Atakhanov R. A. Methodology and methods of psychological and pedagogical research: a textbook for students. Moscow: Akademiya Publishing House, 2005. 208 p. (In Russ).
Zaitsev A.V. Features of information and psychological warfare in modern conditions. In: Analytical technologies in the social sphere: theory and practice: Collection of articles by participants of the IX Student conference "Socio-analytical technologies in modern Russian society", Moscow, December 16, 2020. Issue 9. Moscow: Editus Limited Liability Company, 2021. Pp. 61-68. (In Russ).
Zotova O. M., Zotov V. V. Information overload as a stress factor for university students. *Chelovek i ego zdorov'e = Man and his health*. 2015. No. 4. Pp. 108-115. (In Russ).
Idiatullina L. E., Balzhi P. O. The influence of the Internet and social networks on the psychological health of modern students. In: Problems of training scientific and scientific-pedagogical personnel: experience and prospects: Collection of scientific papers of young scientists dedicated to the Day of Russian Science, Chelyabinsk, February 08, 2019. Issue 16. Chelyabinsk: Ural State University of Physical Culture, 2019. Pp. 80-84. (In Russ).
Kamneva E. V. Information and psychological impact of mass communication media on mental state (using the example of a student sample). *Voprosy kiberbezopasnosti = Cybersecurity issues*. 2016. No. 5 (18). Pp. 51-54. (In Russ).
Karayani A. G., Zinchenko Yu. P. Information and psychological warfare in war: history, methodology, practice: textbook for cadets and university students. Moscow: Lomonosov Moscow State University (Faculty of Psychology), 2007. 230 p. (In Russ).
Kozminykh S. I. Information and psychological warfare. In: Information security: yesterday, today, tomorrow: Collection of articles based on the materials of the VI All-Russian Scientific and Practical Conference, Moscow, April 12, 2023. Moscow: Russian State University for the Humanities, 2023. Pp. 33-38. (In Russ).
Ksenofontov V. A., Nizhneva-Ksenofontova N. L. Information and psychological warfare: methodological aspects. In: Ideas. The search. Solutions: Proceedings of the XVII International Scientific and Practical Conference of Teachers, graduate students, undergraduates, students, Minsk, October 20, 2023. Minsk: Belarusian State University, 2023. Pp. 274-289. (In Russ).
Martynova M. D. The influence of digital reality on the state of the value world of student youth. *CITISE = CITISE*. 2023. № 3(37). Pp. 251-260. (In Russ).
Malenova A. Yu., Potapova Yu. V. Subjective well-being of students in the context of network communication. In: Problems of psychological well-being: Proceedings of the International Correspondence Scientific Conference, Yekaterinburg-Fergana, April 01, 2022. Yekaterinburg; Ferghana: Ural State Pedagogical University, 2022. Pp. 118-124. (In Russ).
Medvedeva A. A. "They need your brain": how information wars affect humanity. In: Argumenty i Fakty na Obi. 2019. № 33 (August 14). (In Russ).
Piaget J.V. On the mechanisms of "Assimilation" and "Accommodation". *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological Science and Education*. 1998. Vol. 3, No. 1. (In Russ).
Piaget J. The child's speech and thinking. St. Petersburg: Peter, 2020. 318 p. (In Russ).
Rogers K. A look at psychotherapy. The formation of man. Moscow: Progress, 2019. 480 p. (In Russ).
Festinger L. Theory of cognitive dissonance. Saint Petersburg: Juventus, 1999. 318 p. (In Russ).
Chupakha I. V., Belotserkovets N. I., Khaitovich A. S. The role of the information environment as a factor of psychological impact on personality. In: Pedagogy, psychology, philology: sociocultural views: Proceedings of the XXIV All-Russian Scientific and Practical Conference, Astrakhan, October 13, 2023. Astrakhan: Pero-Express, 2023. Pp. 90-93. (In Russ).
Erickson E. Identity: youth and crisis. Moscow: Flinta, 2018. 342 p. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 12.11.2025; одобрена после рецензирования 11.12.2025; принята к публикации 27.02.2026.
The article was submitted 12.11.2025; approved after reviewing 11.12.2025; accepted for publication 27.02.2026.