Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 115–119.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 2. Pp. 115–119.

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

Научная статья
УДК 378.14
ББК 74.580.2
DOI: 10.54348/SciS.2026.2.18

Модель формирования инклюзивной компетентности у студентов физкультурного профиля учреждений СПО

***Даниил Владимирович Лютов*[1,2]**
[1]Институт среднего профессионального образования, Московский государственный университет спорта и туризма, Москва, Россия
[2]Ивановский государственный университет, Шуя, Россия
[1,2]danya_lut622@mail.ru

Аннотация. В статье представлена концептуальная модель формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов физической культуры в системе среднего профессионального образования (СПО). Раскрыты авторские определения понятий «инклюзивная компетентность» как интегративного личностного качества и «инклюзивные компетенции» как деятельностных характеристик педагога физической культуры. Охарактеризованы методы моделирования, применённые при разработке модели. Описаны структурные блоки модели: целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический. Содержательный блок представлен четырьмя модулями (ценностно-мотивационным, когнитивным, деятельностным, рефлексивным), а процесс формирования включает мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный этапы. Обоснована необходимость практикоориентированного подхода, системы двойного наставничества (dual-mentoring), принципа двойной инклюзии, партисипативного включения лиц с ОВЗ в образовательный процесс, а также создания инклюзивной культуры в организации СПО. Модель может быть экстраполирована на образовательные организации физкультурно-спортивного профиля различных регионов России.

Ключевые слова: инклюзивная компетентность, инклюзивные компетенции, профессиональная подготовка, среднее профессиональное образование, физическая культура, дети с ограниченными возможностями здоровья, моделирование, адаптивная физическая культура.

Для цитирования: Лютов Д.В. Модель формирования инклюзивной компетентности у студентов физкультурного профиля учреждений СПО // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 115–119. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.18

SCIENTIFIC DEBUT

Original article

The model for the formation of inclusive competence among students of physical education institutions of secondary vocational education

***Daniil V. Lyutov*[1,2]**
[1]Institute of Secondary Professional Education, Moscow State University of Sports and Tourism, Moscow, Russia
[2]Ivanovo State University, Shuya, Russia
[1,2]danya_lut622@mail.ru

Abstract. The article presents a conceptual model for the formation of inclusive competence among future physical education teachers in the system of secondary vocational education (SVE). The author's definitions of "inclusive competence" as an integrative personal quality and "inclusive competencies" as activity-based characteristics of a physical education teacher are revealed. The modeling methods used in the development of the model are characterized. The structural blocks of the model are described: goal-setting, methodological, content, organizational-procedural, and evaluative-diagnostic. The content block consists of four modules (value-motivational, cognitive, activity-based, and reflexive), and the formation process includes motivational, cognitive, activity-based, and reflexive stages. The necessity of a practice-oriented approach, a dual-mentoring system, the principle of double inclusion, the participa-

© Лютов Д.В., 2026

tory inclusion of persons with disabilities in the educational process, as well as the creation of an inclusive culture in SVE institutions, is substantiated. The model can be extrapolated to educational institutions of the physical education and sports profile in various regions of Russia.

Keywords: inclusive competence, inclusive competencies, professional training, secondary vocational education, physical education, children with disabilities, modeling, adaptive physical education.

For citation: Lyutov D.V. The model for the formation of inclusive competence among students of physical education institutions of secondary vocational education. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2026. No. 2. Pp. 115–119. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.18

Актуальность. Современная образовательная политика России ориентирована на последовательное расширение инклюзивных практик, что предъявляет принципиально новые требования к профессиональной подготовке педагогических кадров. Особую значимость это приобретает в системе среднего профессионального образования физкультурно-спортивного профиля: именно выпускники СПО-программ становятся первичным звеном, непосредственно работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях общеобразовательных организаций. Анализ существующих программ подготовки выявляет устойчивый дефицит моделей, ориентированных специально на уровень СПО и учитывающих специфику физкультурно-спортивной деятельности с гетерогенным контингентом обучающихся [Алёхина, 2020, с. 40].

Вместе с тем практика показывает, что профессиональная готовность педагогов физической культуры к инклюзивному образованию нередко остаётся на декларативном уровне: специалисты владеют общими представлениями об инклюзии, однако не располагают инструментарием адаптации физических упражнений, методами организации смешанных групп, алгоритмами взаимодействия с обучающимися с различными нозологиями [Дмитриева, Романович, 2022, с. 73]. Это обусловливает необходимость разработки целостной концептуальной модели, связывающей содержание профессиональной подготовки с реальными требованиями инклюзивной практики.

Методы и организация исследования. Целью настоящего исследования является разработка и теоретическое обоснование концептуальной модели формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов физической культуры в системе СПО. Теоретико-методологическую основу составили: компетентностный подход в профессиональном образовании, личностно-деятельностный подход, положения теории адаптивной физической культуры, концепции инклюзивного образования.

Для достижения цели применялся комплекс методов: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; сравнительно-сопоставительный анализ существующих моделей подготовки педагогов к инклюзивной деятельности; системный анализ нормативно-правовой базы; методы моделирования – идеализация, абстрагирование, аналогия, структурно-функциональное моделирование. Последнее предполагает создание симуляционного конструкта, воспроизводящего структурно-функциональные характеристики исследуемого объекта, что позволяет прогнозировать результаты реализации модели до её практического внедрения [Хафизуллина, 2008, с. 13].

Базовыми понятиями исследования являются «инклюзивная компетентность» и «инклюзивные компетенции» педагога физической культуры. В ходе теоретического анализа были сформулированы авторские определения данных категорий. Инклюзивная компетентность педагога физической культуры – это интегративное личностное образование, включающее систему ценностно-мотивационных ориентаций, специальных знаний о нозологических группах обучающихся с ОВЗ и методах адаптивной физической культуры, практических умений адаптации двигательной деятельности к индивидуально-типологическим особенностям обучающихся, а также способность к профессиональной рефлексии и самосовершенствованию, обеспечивающее эффективную педагогическую деятельность в инклюзивной образовательной среде.

В отличие от инклюзивной компетентности как интегративного личностного качества, инклюзивные компетенции представляют собой конкретные деятельностные характеристики, отражающие способность педагога решать специфические профессиональные задачи: адаптировать физические упражнения к возможностям обучающихся с ОВЗ, организовывать инклюзивные физкультурно-спортивные мероприятия, применять специальный инструментарий квалиметрической оценки двигательных достижений, выстраивать взаимодействие с родителями и смежными специалистами. Иными словами, инклюзивная компетентность – интегра-

тивное качество личности педагога, тогда как инклюзивные компетенции составляют её структурные компоненты, конкретные способности, обеспечивающие реализацию инклюзивного подхода [Шумиловская, 2011, с. 17].

Структура инклюзивной компетентности включает четыре взаимосвязанных компонента: мотивационно-ценностный (принятие аксиологических оснований инклюзии, готовность к работе с детьми с ОВЗ), когнитивный (специальные знания о нозологиях, методах АФК, инклюзивной дидактике), деятельностный (практические умения адаптации, организации, взаимодействия) и рефлексивный (способность к самодиагностике, профессиональному саморазвитию).

Анализ результатов исследования. Разработанная модель формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов физической культуры в системе СПО представляет собой целостную систему взаимосвязанных блоков, реализуемых в логике последовательного профессионального становления (рисунок 1).

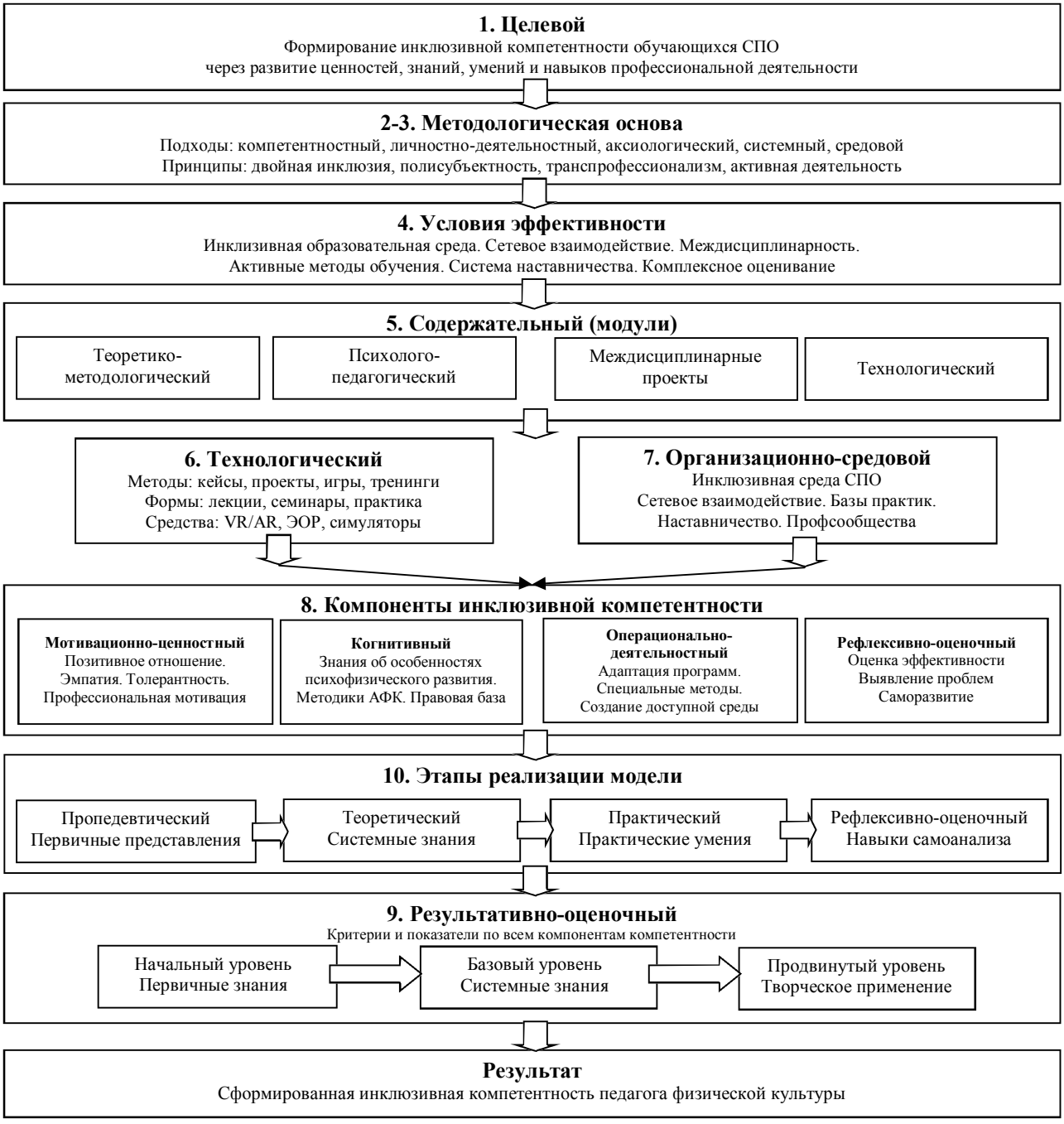


Рисунок 1. Модель формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов физической культуры в системе СПО

Figure 1. Model for the development of inclusive competence of future physical education teachers in the secondary vocational education system

Целевой блок детерминирует стратегический ориентир всей системы подготовки – формирование инклюзивной компетентности будущего педагога физической культуры, готового к эффективной работе в гетерогенной образовательной среде. Цель конкретизируется через систему задач, направленных на последовательное развитие всех четырёх компонентов инклюзивной компетентности.

Методологический блок включает систему подходов и принципов. Компетентностный подход задаёт результативные ориентиры подготовки; личностно-деятельностный обеспечивает субъектную позицию студента; системный – целостность и взаимосвязанность всех элементов. Принцип двойной инклюзии, разработанный в рамках данного исследования, предполагает включение самих студентов в инклюзивную среду в процессе обучения – через взаимодействие с лицами с ОВЗ как партнёрами образовательной деятельности [Алёхина, 2020, с. 45]. Принцип полисубъектности отражает необходимость взаимодействия всех участников: студентов, преподавателей, наставников из практики, специалистов смежных областей, обучающихся с ОВЗ.

Содержательный блок структурирован в виде четырёх модулей, соответствующих компонентам инклюзивной компетентности. Ценностно-мотивационный модуль формирует аксиологические основания инклюзии, принятие ценности человеческого разнообразия, позитивную установку на работу с детьми с ОВЗ. Когнитивный модуль обеспечивает освоение знаний о нозологических группах обучающихся с ОВЗ, теоретических основ адаптивной физической культуры, законодательной базы инклюзивного образования [Евсеев, 2016, с. 58]. Деятельностный модуль нацелен на формирование практических умений: адаптации физических упражнений к возможностям обучающихся с ОВЗ, организации инклюзивных занятий физической культурой, применения специальных методов оценки двигательных достижений. Рефлексивный модуль развивает способность к самодиагностике уровня инклюзивной компетентности, анализу собственной педагогической деятельности, проектированию траектории профессионального саморазвития.

Организационно-процессуальный блок определяет формы, методы и технологии реализации модели. Среди методов особая роль отводится системе двойного наставничества (dual-mentoring): каждый студент прикрепляется одновременно к преподавателю СПО и к практикующему специалисту инклюзивной школы. Это обеспечивает органичную связь теоретической подготовки с реальной профессиональной практикой. Метод симуляции профессиональных ситуаций, кейс-технология, проектная деятельность по разработке адаптивных программ физического воспитания составляют методическое ядро подготовки. Организационные формы включают практикумы на базе образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование, интегрированный курс «Теория и методика адаптивной физической культуры», волонтёрскую деятельность и квазипрофессиональные пробы [Дмитриева, Романович, 2022, с. 76].

Процесс формирования инклюзивной компетентности реализуется в четыре последовательных этапа. На мотивационном этапе происходит актуализация ценностей инклюзии, первичное знакомство с проблематикой ОВЗ и формирование положительного отношения к разнообразию. На когнитивном этапе осуществляется освоение теоретико-методологической базы адаптивной физической культуры и инклюзивной дидактики. Деятельностный этап предполагает погружение в реальную инклюзивную среду, практику в инклюзивных организациях, разработку и апробацию собственных адаптивных программ. Завершающий рефлексивный этап включает самодиагностику достигнутого уровня инклюзивной компетентности, защиту проектов и оформление профессионального портфолио [Хафизуллина, 2008, с. 16].

Результативно-диагностический блок содержит критериальный аппарат оценки сформированности инклюзивной компетентности по четырём критериям, соответствующим компонентам структуры: мотивационно-ценностному, когнитивному, деятельностному и рефлексивному. Выделяются три уровня сформированности: репродуктивный (воспроизведение знаний и действий по образцу), продуктивный (самостоятельное применение знаний и умений в знакомых ситуациях) и творческий (гибкая адаптация профессиональных действий к новым условиям, самостоятельное проектирование). Диагностический инструментарий включает тестирование, экспертную оценку, анализ портфолио и самооценку [Семаго, Семаго, 2018, с. 112].

Эффективность предлагаемой модели детерминируется комплексом педагогических условий. Первым и ключевым условием является создание в образовательной организации СПО инклюзивной культуры, пронизывающей весь уклад учреждения: ценностное принятие инклюзии всеми участниками образовательного процесса, атмосфера сотрудничества и взаимного уважения, личный пример преподавателей.

Вторым условием выступает сетевое взаимодействие с образовательными организациями, реализующими инклюзивное образование, позволяющее организовать полноценную практику студентов. Третье условие – ИКТ-сопровождение подготовки: электронные образовательные ресурсы по АФК, дистанционные формы взаимодействия с наставниками и специалистами. Четвёртое условие, обладающее инновационной значимостью, – партисипативное включение лиц с ОВЗ в качестве экспертов-консультантов в образовательный процесс. Непременным условием также является система непрерывного повышения квалификации преподавателей СПО в области инклюзивного образования и АФК [Сергеева и др., 2021, с. 34].

Выводы. Разработанная концептуальная модель формирования инклюзивной компетентности будущих педагогов физической культуры в системе СПО представляет собой полиструктурную систему, включающую целевой, методологический, содержательный, организационно-процессуальный и результативно-диагностический блоки. Её отличительными чертами являются: авторски определённый понятийный аппарат – «инклюзивная компетентность» и «инклюзивные компетенции» педагога физической культуры; принцип двойной инклюзии; система двойного наставничества (dual-mentoring); партисипативное включение лиц с ОВЗ как экспертов-консультантов.

Предложенная модель восполняет выявленный дефицит инструментария профессиональной подготовки специалистов физкультурно-спортивного профиля именно на уровне СПО. Реализация модели обеспечивает последовательное формирование всех компонентов инклюзивной компетентности – от мотивационно-ценностного до рефлексивного – и может быть экстраполирована на образовательные организации СПО физкультурно-спортивного профиля различных регионов России.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с опытно-экспериментальной проверкой эффективности модели, уточнением диагностического инструментария и разработкой методического сопровождения для преподавателей СПО, реализующих подготовку в рамках предложенной модели.

Список источников

Алёхина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2020. Т. 25, № 5. С. 39–49.

Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Москва: Советский спорт, 2016. 616 с.

Дмитриева Е.Е., Романович О.К. Готовность педагога к инклюзивному образованию: компетентностный подход // Нижегородское образование. 2022. № 3. С. 72–80.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. Москва: Аркти, 2018. 336 с.

Сергеева В.П., Каскулова Ф.В., Гринченко И.С. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие. Москва: АПКиПРО, 2021. 116 с.

Хафизуллина И.Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: Дисс. ... канд. пед. наук. Астрахань, 2008. 178 с.

Шумиловская Ю.В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: Дисс. ... канд. пед. наук. Шуя, 2011. 171 с.

References

Alyokhina S.V. Inclusive education: from policy to practice. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological science and education*. 2020. Vol. 25, No. 5. Pp. 39–49. (In Russ).

Evseyev S.P. Theory and organization of adaptive physical culture: textbook. Moscow: Soviet Sport, 2016. 616 p. (In Russ).

Dmitrieva E.E., Romanovich O.K. Teacher's readiness for inclusive education: competency-based approach. *Nizhegorodskoe obrazovanie = Nizhny Novgorod Education*. 2022. No. 3. Pp. 72–80. (In Russ).

Semago N.Ya., Semago M.M. Organization and content of special education psychologist activity. Moscow: Arkti, 2018. 336 p. (In Russ).

Sergeyeva V.P., Kaskulova F.V., Grinchenko I.S. Modern means of assessing learning outcomes: educational and methodical manual. Moscow: APKiPRO, 2021. 116 p. (In Russ).

Khafizullina I.N. Formation of inclusive competence of future teachers in the process of professional training. PhD thesis (Pedagogy). Astrakhan, 2008. 178 p. (In Russ).

Shumilovskaya Yu.V. Preparing the future teacher to work with students in inclusive education. PhD thesis (Pedagogy). Shuya, 2011. 171 p. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 26.03.2026; одобрена после рецензирования 14.04.2026; принята к публикации 16.04.2026.

The article was submitted 26.03.2026; approved after reviewing 14.04.2026; accepted for publication 16.04.2026.