Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 9–16.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 2. Pp. 9–16.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.013
ББК 74.2
DOI: 10.54348/SciS.2026.2.2

Развитие одаренности обучающихся в рамках основного образования

Елена Владимировна Егорова [1]***, Алина Сергеевна Теплякова*** [2]
[1] Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия, eg1702@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-9440-3692
[2] ГБОУ средняя общеобразовательная школа №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга, Санкт-Петербург, Россия, tsv61@yandex.ru

Аннотация. Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. В статье рассматриваются актуальные подходы к развитию детской одаренности в системе основного общего образования. Цель статьи – представить опыт развития одаренности обучающихся в рамках основного образования в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 464 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Авторы раскрывают сущность феномена одаренности, проводят анализ Концепции одаренности авторского коллектива под руководством Д.Б. Богоявленской, рассматривают классификации одаренности, а также её количественные и качественные показатели. В статье проанализирована системная работа школы по развитию одаренности обучающихся, включающая проектно-исследовательскую деятельность, обучение в предпрофильных и профильных классах, наставничество в рамках подготовки к конкурсам, дифференцированное изучение математики, подготовку обучающихся к олимпиадам, внеурочную деятельность.

Ключевые слова**:** концепция одаренности, количественные и качественные показатели одаренности, наставничество, проектно-исследовательская работа, профильные классы, дифференцированное обучение математике.

Для цитирования: Егорова Е.В., Теплякова А.С. Развитие одаренности обучающихся в рамках основного образования // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 9–16. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.2

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Development of giftedness of students within the framework of basic education

Elena V. Egorova [1]***, Alina S. Teplyakova*** [2]
[1] State Pedagogical University of Russia named after A.I. Herzen, Saint Petersburg, Russia, eg1702@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-9440-3692
[2] State budgetary educational institution secondary comprehensive school No. 464 of the Pushkinsky district of St. Petersburg, St. Petersburg, Russia, tsv61@yandex.ru

Abstract. One of the priority tasks of modern society is to create conditions that ensure the identification and development of gifted children, realization of their potential. The aim of the article is to present the experience of development of talent of students within the framework of basic education of school No. 464 of the Pushkinsky district of St. Petersburg. The authors reveal the essence of the phenomenon of endowment, conduct an analysis of the concept of endowment of the author's team under the guidance of D.B Bogoyavlenskoe, consider the classification of endowments, as well as quantitative and qualitative indicators of endowment. The article describes the systematic work of the school to develop the talents of students: design and research work, pre-defined and specialized classes, mentoring in preparation for competitions, differentiated study of mathematics, preparation of students for the Olympics, extracurricular activities.

Keywords: the concept of giftedness, quantitative and qualitative indicators of giftedness, mentoring, project-research work, profile classes, differentiated teaching of mathematics.

For citation: Egorova E.V., Teplyakova A.S. Development of giftedness of students within the

© Егорова Е.В., Теплякова А.С., 2026

framework of basic education. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture* . 2026. No. 2. Pp. 9–16. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.2

Актуальность. Исторически сформировавшаяся высокая потребность общества в людях, обладающих различными видами одаренности, остается важной и в настоящее время. Подобная тенденция обусловлена социальными требованиями общества, испытывающего постоянную потребность в талантливых специалистах, рабочих, деятелях культуры и общественной жизни, руководящих лицах и ярких личностях в каждой области деятельности.

Среди всех социальных институтов, наиболее эффективно содействующих развитию одаренности, можно выделить образовательные учреждения разных ступеней: дошкольного, начального, общего, среднего специального и высшего образования. Тем не менее, особую значимость среди них занимают общеобразовательные учреждения, поскольку именно там обучающиеся получают наилучшую возможность развить свои природные способности. Это связано с оптимальным возрастом для развития одаренности, продолжительным периодом обучения и своевременным началом педагогической поддержки одаренных детей.

Актуальность данной проблемы подтверждается нормативно-правовыми документами Российской Федерации. С 1 января 2025 года реализуется национальный проект «Молодежь и дети», разработанный в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Ключевой целевой показатель проекта – 100%-й охват обучающихся системой мер по выявлению и развитию талантов к 2030 году.

Одновременно продолжает функционировать Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования. Ее актуальность для Санкт-Петербурга обусловлена двумя факторами:

1. Для выполнения стратегических задач развития страны необходима система поддержки одаренных детей и их профессиональной ориентации в сфере науки и инноваций.

2. Город обладает уникальным социокультурным и научно-технологическим потенциалом для качественного образования и карьерного роста молодежи.

В Санкт-Петербурге сложилась целостная система выявления и поддержки талантов, интегрирующая основное и дополнительное образование. Это создает условия для развития способностей и профессионального роста обучающихся.

Цель исследования – представить опыт развития одаренности обучающихся в рамках основного образования.

Методы и организация исследования – анализ и обобщение психолого-педагогической педагогической литературы по проблеме, синтез, классификация.

Анализ результатов исследования. Проблема одаренности и различные варианты ее решения представлены в трудах российских и зарубежных ученых: П.П. Блонского, Л.С. Выготского, П.И. Россолимо, А.А. Смирнова, М.В. Соколова, М.Ю. Сыркина, Г.И. Челпанова, А.М. Штерна и др.

Американские ученые определяют «одаренность» как «потенциал к достижениям на чрезвычайно высоком уровне по сравнению с другими людьми данного возраста, обучения и социального окружения» [Блинова, Блинова, 2010].

Автор различает детей, способных к какому-либо одному виду деятельности и общеодаренных, определяя талант как способность и тенденцию к личностному развитию.

Среди исследований российских ученых, посвященных одаренности, хочется выделить концепцию, разработанную в середине 1990-х годов авторским коллективом (Д.Б. Богоявленская, А.В., Брушлинский, И.И. Ильясов, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков и др.). Данная концепция отражает и обобщает результаты фундаментальных исследований ведущих российских специалистов в области психологии одаренности. По мнению авторов, «одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных результатов) в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [Богоявленская, 2003].

Авторы выделяют два фактора одаренности: инструментальный и мотивационный.

Инструментальный фактор подразумевает быстрое и успешное освоение новых способов деятельности, наличие индивидуального стиля деятельности и умения быстро выделять главное.

Мотивационный фактор предполагает выраженный интерес к занятиям в определенной сфере деятельности, интерес к новому знанию, предпочтение к выполнению нестандартных заданий, стремление к совершенству и критичность к собственным результатам (таблица 1) [Байбородова, 2003].

Таблица 1. Признаки инструментального аспекта поведения одаренного ребенка
Table 1. Signs of the instrumental aspect of behavior of a gifted child

Признаки инструментального аспекта поведения одаренного ребенка	Характеристика индустриального аспекта одаренного ребенка
Наличие специфических стратегий деятельности	Три уровня успешности, характеризующиеся: – быстрым освоением деятельности и высокой успешностью ее выполнения; – использованием и изобретением новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации; – формированием индивидуального стиля деятельности, открытием новых приемов и закономерностей, выдвижением новых идей
Сформированность своеобразного индивидуального стиля деятельности	Рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий)
Особый тип организации знаний одаренного ребенка	Высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности
Своеобразный тип обучаемости	Высокая скорость и легкость обучения или замедленный темп обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений

Существует множество классификаций одаренности в зависимости от критерия, положенного в основу [Байбородова, 2003]. В рамках нашего исследования мы будем использовать *классификацию одаренности по виду деятельности* и рассматривать формирование *общей одаренности* (интеллект, эмоциональная сфера, темперамент, быстрый темп выполнения заданий позволяют индивиду быть продуктивным и успешным) и *специальной одаренности*.

К специальной одаренности относятся:

– *интеллектуальная* (повышенная любознательность, наблюдательность, успешное применение знаний и умений в практических ситуациях, способность самостоятельно получать знания и развитые навыки планирования);

– *академическая* (способность выявлять логические умозаключения, оперировать абстрактными понятиями, быстро классифицировать и систематизировать материал по интересующему их предмету);

– *творческая* (креативность) (способность проявлять изобретательность в играх, разрабатывать и выдвигать гипотезы);

– *социальная (лидерская)* (инициативность и особая успешность в общении со сверстниками и взрослыми, способность к сопереживанию, тенденция к руководству играми и другими занятиями);

– *художественная* (предпочтением визуальной информации, экспериментов с использованием средств художественной выразительности);

– *психомоторная (спортивная)*.

В одаренности выделяют качественные и количественные аспекты. Качественные отражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в различных видах деятельности. Количественные аспекты одаренности определяют степень их выраженности.

На одаренность ребенка влияют различные факторы: наследственная предрасположенность, социальное и культурное окружение, занятия ребенка в различных кружках. Перечисленные факторы действуют в совокупности, взаимодействуя между собой, они создают условия для формирования и развития одаренности.

Развитие одаренности ребенка в общеобразовательном учреждении возможно при организации системной работы, направленной на раскрытие потенциала каждого учащегося:

1. Формирование общешкольной среды как фундамента развития одаренности. Общешкольная среда должна содержать культуру признания и ценности одаренности, индивидуализацию и персонализацию обучающихся, признание того, что каждый ребенок уникален. Такая среда характеризуется наличием мотивированных педагогов, готовых быть наставником и понимающих психологию одаренных детей.

2. Обогащение образовательной среды в рамках уроков должно быть интегрировано в ежедневный учебный процесс. Образовательная среда должна способствовать развитию метапредметных навыков: критического и креативного мышления, навыка проведения исследований, работы с информацией, коммуникации и коллаборации. Необходимо использовать технологию дифференцированного обучения. Дифференциация может осуществляться:

– по содержанию (предложение более сложных, глубоких или междисциплинарных заданий наряду с базовыми);

– по процессу (гибкая группировка учеников на уроках (групповая работа, парная), использование исследовательских методов, проектов, проблемного обучения);

– по продукту (предоставление выбора в формах демонстрации знаний (не только доклад, но и создание видео, сайта, модели, проведение мастер-класса и пр.)).

3. Использование различных форм и методов работы с обучающимися:

– внеурочная работа и дополнительное образование, предполагающее углубленное изучение предметов (математика, филология, естественные науки), а также развитие творческих способностей (театр, искусство, музыка, робототехника, программирование);

– проектная и исследовательская деятельность;

– формирование предпрофильных и профильных классов с углубленным изучением определенных предметов (естественно-научных, гуманитарных, инженерных и т.д.);

– сотрудничество с вузами и центрами дополнительного образования для привлечения внешних ресурсов: лекции университетских профессоров, мастер-классы, доступ к лабораториям, участие в выездных школах.

Психолого-педагогическое сопровождение оказывает помощь детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками, повышенную тревожность, асинхронное развитие. Педагоги помогают развить эмоциональный интеллект, социальные навыки, оказывают помощь в осознанном выборе будущей траектории развития, консультируют родителей одаренных детей, объясняют, как поддерживать ребенка, не оказывая на него чрезмерного давления [Лекомцева, 2025, с. 9-32]

Для успешной реализации обозначенных направлений развития одаренности необходимо использовать *ключевые принципы*:

– *не «отбор», а «выявление» и «развитие»* – создание таких условий, чтобы каждый мог проявить свою одаренность;

– *преемственность* – ведение работы на всех уровнях: от начальной школы до старшей, с постепенным усложнением;

– *междисциплинарность*;

– *фокусирование на развитие мягких навыков* (soft skills);

– *дифференциация и индивидуализация* (разработка индивидуальных маршрутов для одаренных детей).

Таким образом, современный подход к развитию одаренности в школе подразумевает создание гибкой и поддерживающей образовательной экосистемы, реагирующей на индивидуальные запросы каждого ученика и помогающей ему построить свою собственную траекторию успеха.

Для выявления одаренности используют качественные и количественные показатели. *Количественные* показатели (измеряемые, объективные) отвечают на вопрос «Насколько?», поддаются статистической обработке и сравнению с нормой для определенной возрастной группы (высокий IQ, победы в олимпиадах и конкурсах, высокая успеваемость, опережение в развитии, высокая скорость обработки информации и др.). Количественные показатели – важный, но недостаточный инструмент. Они помогают выявить актуальную одаренность, но могут «пропустить» детей с потенциальной или скрытой одаренностью. Поэтому для диагностики вводят *качественные критерии* (описательные, поведенческие), отвечающие на вопрос «Как?» и «В чем именно?». Они требуют наблюдения, анализа и интерпретации со стороны педагогов, психологов и родителей (любознательность и познавательная активность, способность к абстрактному мышлению, нестандартность мышления, высокая концентрация внимания, критическое мышление и др.).

Диагностика одаренности, включающая синтез количественных и качественных показателей, предполагает использование различных подходов и инструментов, позволяющих объективно оценить способности учащихся [Микешина, Егорова, 2025]. *Педагогическое наблюдение*: систематическое отслеживание поведения и успеваемости учащихся учителем. *Анализ продуктов деятельности*: оценка качества выполненных работ, проектов, выступлений и других результатов деятельности. *Диагностика познавательных интересов*: определение предпочтений учащихся в изучении предметов и направлений деятельности. *Инструментальная диагностика*: использование стандартизированных тестов и анкет для оценки уровня интеллекта, креативности, мотивации и других характеристик [Савенков, 2025].

Сначала оцениваются качественные признаки в поведении ребенка, затем для подтверждения и углубления картины подключаются *количественные* методы. Опора только на количественные показатели рискует пройти мимо творчески или практически одаренных детей. Опора только на качественные наблюдения может быть слишком субъективной. Только комплексный подход позволяет выявить многообразие видов одаренности и создать эффективную программу развития для каждого ребенка.

В настоящее время существует необходимость поиска эффективных способов обучения одаренных детей, создания оптимальных условий для их личностного роста и самореализации. Эта задача решается за счет внесения изменений в содержание, методы и организацию обучения одаренных детей в рамках основного образования, обеспечивая в общеобразовательной организации единое образовательное пространство посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся [Егорова, Панфилова, 2023].

Для развития одаренности обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 464 Пушкинского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ №464) проводится системная работа (рисунок 1).

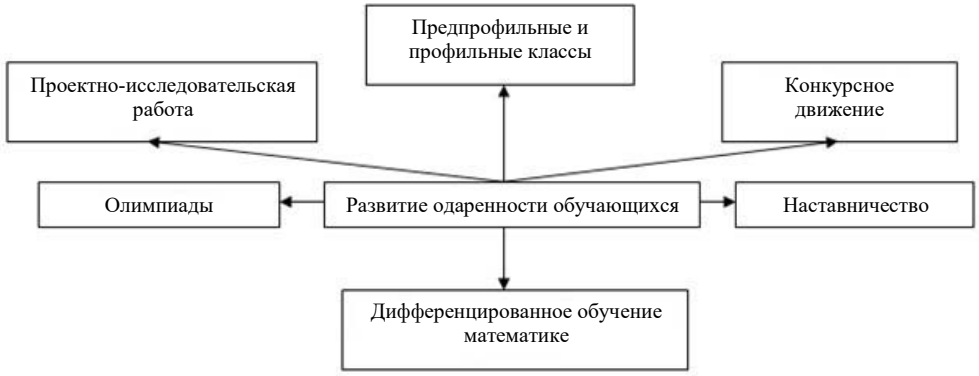


Рисунок 1 . Направления развития одаренности обучающихся в рамках основного образования в ГБОУ средняя школа №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга
Figure 1. Directions for the development of giftedness of students within the framework of basic education in the State Budgetary Educational Institution Secondary School No. 464 of the Pushkinsky District of St. Petersburg

Рассмотрим подробнее каждое направление. Требования к предметным результатам освоения образовательных программ, согласно обновленным ФГОС, предусматривают овладение умением участвовать в *проектной и исследовательской деятельности* по конкретному предмету, включая публичную защиту проделанной работы. Кроме этого, делается акцент на необходимости организации социального проектирования.

В целях выполнения вышеобозначенных требований в ГБОУ СОШ № 464 ведется системная работа по организации проектной, исследовательской деятельности, а также по включению обучающихся в социальное проектирование. Участие в проектной и исследовательской деятельности позволяет развивать у обучающихся, пожалуй, все перечисленные виды одаренности в зависимости от тематики проекта.

Формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектной и учебно-исследовательской деятельности осуществляется в нескольких направлениях:

– *в урочной деятельности* – при решении школьниками проектных и исследовательских задач с приобретением опыта публичного представления полученных результатов, а также при изучении учебного предмета «Индивидуальный проект» в 10-х классах;

– *во внеурочной деятельности* – в рамках реализации курсов, направленных на формирование навыков проектной и исследовательской деятельности; при подготовке и публичном представлении результатов проектов и исследований на школьной научно-практической конференции «Территория открытий»;

– в рамках обязательной процедуры *защиты результатов проектно-исследовательской деятельности* выпускниками основной и средней школы.

Кроме участия в экспертизе и публичной защите проектов и исследований внутри школы, также обеспечивается возможность участия детей в конференциях и конкурсах проектно-исследовательской деятельности различного уровня: от районного до международного.

Следствием системной работы по организации проектной и исследовательской деятельности в 2024 году стало участие обучающихся школы в различных мероприятиях:

– школьная научно-практическая конференция «Территория открытий»;

– открытый региональный конкурс проектно -исследовательских работ школьников «Паруса науки»;

– открытая межрайонная проектно-исследовательская конференция школьников «Царскосельские старты»;

– открытая проектно-исследовательская конференция младших школьников «В науку первые шаги»;

– всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»;

– открытые чтения школьных исследовательских работ «У Крюкова канала»;

– районная конференция «Первые шаги в науку»;

– профориентационный проект для школьников «Твоя энергия»;

– всероссийская с международным участием научно-практическая конференция-конкурс публикаций «Колпинские чтения»;

– межрегиональная с международным участием научно-исследовательская конференция школьников «Будущее – это Мы!»;

– всероссийская научно-практическая конференция ВШЭ «Молодые исследователи»;

– региональный интеллектуальный турнир для старшеклассников «Умножая таланты»;

– всероссийский ученический пленум «Будущее в Настоящем».

Формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности предусматривает 100%-й охват обучающихся и развивает *интеллектуальную, академическую и социальную одаренности*.

Введение *профильного обучения и предпрофильной подготовки* обеспечивает выявление одаренности детей и углубленное изучение ими учебных предметов. Для *организации предпрофильных и профильных классов* школа развивает сетевое взаимодействие со следующими партнерами:

– Санкт-Петербургский государственный химико-фармацевтический университет;

– Центр опережающей профессиональной подготовки;

– Санкт-Петербургский государственный университет (физический факультет);

– Санкт-Петербургский государственный аграрный университет;

– Научно-образовательный центр инфохимии Университета ИТМО;

– Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Академия талантов».

Сетевое взаимодействие помогает реализовать модель организации естественно-научного образования в школе.

В таблице 2 представлены данные по развитию одаренности в профильных и предпрофильных классах ГБОУ СОШ №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга.

Таблица 2. Развитие одаренности обучающихся профильных и предпрофильных классов ГБОУ СОШ №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга в рамках основного образования и внеурочной деятельности

Table 2. Development of giftedness of students of specialized and pre-specialized classes of State Budgetary Educational Institution Secondary School No.464 of Pushkinsky District of St. Petersburg within the framework of basic education and extracurricular activities

Вид одаренности	Развитие одаренности обучающихся в рамках основного образования	Развитие одаренности обучающихся в рамках внеурочной деятельности
Интеллектуальная и академическая	Предпрофильный класс (7 класс, естественно-научный профиль): биология (3 часа)	«Пропедевтика в химию»; «Азбука природы» (экология); «Лаборатория: мы исследуем, мы создаем!»; «Россия – мои горизонты»
	Предпрофильный класс (8 и 9 класс, естественно-научный профиль): биология (3 часа)	«Мир химии»; «Лаборатория: мы исследуем, мы создаем!»; «Биология и жизнь»; Участие в проектах сетевых партнеров; «Россия – мои горизонты»
	10-11-й классы, естественно-научный профиль: – химия (углубленный уровень); – биология (углубленный уровень)	
	10-11-й классы, информационно-технологический профиль: – алгебра (углубленный уровень); – геометрия (углубленный уровень); – вероятность и статистика (углубленный уровень); – обществознание (углубленный уровень); – информатика (углубленный уровень)	«Информатика для всех»; «Практическая математика»; «Финансовая грамотность»; «Россия – мои горизонты»
Интеллектуальная, академическая, социальная (лидерская)	10-11-ый классы, социально-экономический профиль: – алгебра (углубленный уровень); – геометрия (углубленный уровень); – вероятность и статистика (углубленный уровень); – обществознание (углубленный уровень); – трудные вопросы обществознания	«Что? Где? Когда?»; «Человек и общество»; Театральная студия «Кредо»; Участие в проектах сетевых партнеров; «Россия – мои горизонты»

По итогам 2023-2024 учебного года 58% выпускников поступили в вузы по своему профилю обучения.

Развитие *академической одаренности* в рамках *дифференциации на уроках математики* дает возможность каждому ученику работать на своем уровне сложности и развивать свой потенциал, позволяет строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их уровня подготовки, интересов и способностей. Это помогает каждому ученику осваивать математику на оптимальном для него уровне, обеспечивая как обязательный минимум, так и возможность углубленного изучения.

Дифференциация по содержанию позволяет, начиная с 7 класса, разделить обучающихся на четыре подгруппы: сильные; средне-сильные; средне-слабые; слабые. Для одаренных учеников предполагается: углубление – изучение тем, выходящих за рамки школьной программы (например, элементы теории чисел, комбинаторики, математической логики, основ матанализа); расширение – рассмотрение классических тем с новой, нестандартной стороны; междисциплинарность – связь математики с физикой, программированием, экономикой, искусством (золотое сечение); проблемные задания – задачи, не имеющие очевидного алгоритма решения, требующие исследования и выдвижения гипотез.

В рамках дифференциации используются разные уровни заданий. В 10-11 классах ведется подготовка для сдачи ЕГЭ (базовый уровень и профильная математика).

Важный принцип дифференциации – помочь каждому ребенку достичь *своего* максимума. Одаренный ученик не просто «получает больше задач», а получает качественно иной образовательный опыт, направленный на развитие его уникальных способностей.

Наставничество «ученик-ученик» – мощный инструмент, развивающий не только подопечного, но и самого наставника. Форма наставничества «ученик-ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишенное строгой субординации. В рамках данной формы наставничества ученики 10-11 классов, участвующие в конкурсе «Большая перемена», становятся наставниками в подготовке к участию в конкурсе учеников 5-8 классов.

Наставник помогает наставляемому развивать *социальную (лидерскую) одаренность*: развивать гибкие навыки и метакомпетенции, реализовывать лидерский потенциал.

Следует отметить эффективную работу педагогов с детьми по привлечению их к участию в *олимпиадном и конкурсном движении.* Победы в олимпиадах и конкурсах являются одним из показателей результативности работы учителя и учащихся. Основная задача учителя – повышение внутренней мотивации учения. Формирование познавательной активности возможно при условии, когда деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Работу с одарёнными детьми важно начинать уже в начальной школе. Ежегодно учащимся школ с 4 по 11 класс предлагается большой спектр олимпиад и конкурсов для творческой самореализации. Количество участников и победителей с 2022 по 2024 год увеличилось более чем в два раза.

Выводы. Формирование условий по выявлению, сопровождению и поддержке детской одаренности является одним из важнейших приоритетов государственной политики в области образования. Как показывает исследование, выявление и развитие одаренности детей – это комплексная задача, требующая системного подхода, основанного на интеграции количественных и качественных показателей оценки.

Опыт ГБОУ СОШ № 464 Пушкинского района Санкт-Петербурга демонстрирует эффективность реализации многоуровневой модели работы с одаренными обучающимися в рамках основного образования. Ключевыми элементами этой модели выступают: проектно-исследовательская деятельность, система предпрофильной и профильной подготовки, дифференцированное обучение (в частности, на уроках математики), наставничество, а также активное включение учащихся в олимпиадное и конкурсное движение.

Важнейшим условием успеха является создание гибкой и поддерживающей образовательной среды, которая реагирует на индивидуальные потребности каждого ученика, развивает не только академические, но и метапредметные навыки (soft skills), и способствует построению персональной траектории успеха.

Таким образом, представленный опыт подтверждает, что системная и целенаправленная работа образовательной организации, основанная на современных психолого-педагогических концепциях и принципах индивидуализации, позволяет не только выявлять одаренных учащихся, но и создавать условия для их всестороннего развития, успешной социализации и профессионального самоопределения.

Список источников

Байбородова Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 77 с.

Блинова В.Л., Блинова Л.Ф. Детская одаренность: теория и практика. URL: https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L._.Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf. (Дата обращения: 19.09.2025).

Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д. Рабочая концепция одаренности. URL: https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_20480094.pdf. (Дата обращения: 19.09.2025).

Егорова Е.В., Панфилова А.П. Как учить учиться по-новому: учебное пособие. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. 240 с.

Микешина А.А., Егорова Е.В. Развитие детской одаренности в системе дополнительного образования. URL: https://min.urgau.ru/images/2025/8-2025/14-8-2025.pdf (Дата обращения: 07.03.2026).

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 241 с.

Савенков А. И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 334 с.

Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 260 с.

Яковлев Б.П. Педагогическая психология. Одаренность детей: диагностика, понимание, развитие: учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2024. 340 с.

References

Bayborodova L. V. Psychological and pedagogical support of gifted children in the system of additional education : textbook. Moscow : Yurait Publishing House, 2025. 77 p. (In Russ).

Blinova V.L., Blinova L.F. Children's giftedness: theory and practice. URL: https://kpfu.ru/docs/F1012726740/Blinova.V.L._.Blinova.L.F..Detskaya.odarennost.Teoriya.i.pdf. (Date of application: 19.09.2025) (In Russ).

Bogoyavlenskaya D.B., Shadrikov V.D. The working concept of giftedness. URL: https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_20480094.pdf. (Date of application: 19.09.2025) (In Russ).

Egorova E.V., Panfilova A.P. How to teach to learn in a new way: a textbook. Saint Petersburg: Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen, 2023. 240 p. (In Russ).

Mikeshina A.A., Egorova E.V. Development of gifted children in the system of supplementary education. URL: https://min.urgau.ru/images/2025/8-2025/14-8-2025.pdf (Date of application: 7.03.2026) (In Russ).

Pedagogy of additional education. Working with children with special educational needs : textbook. Moscow : Yurait Publishing House, 2025. 241 p. (In Russ).

Savenkov A. I. Psychology of child giftedness: a textbook for secondary vocational education. Moscow : Yurait Publishing House, 2025. 334 p. (In Russ).

Tutor support for gifted high school students : textbook. Moscow : Yurait Publishing House, 2025. 260 p.

Yakovlev B.P. Pedagogical psychology. Children's giftedness: diagnosis, understanding, development: a textbook. St. Petersburg: Lan, 2024. 340 p. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 19.09.2025; одобрена после рецензирования 17.10.2025; принята к публикации 27.02.2026.

The article was submitted 19.09.2025; approved after reviewing 17.10.2025; accepted for publication 27.02.2026.