Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 17–23.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 2. Pp. 17–23.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378
ББК 74.480.46
DOI: 10.54348/SciS.2026.2.3

Сущность и структура военно-профессиональной компетенции курсанта военного вуза Росгвардии

Павел Владимирович Игнатьев
Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Санкт-Петербург, Россия, ORCID ID: 0009-0002-8974-7241, SPIN: 4361-2539

Аннотация. Статья посвящена теоретико-методологическому анализу понятия военно-профессиональной компетенции курсантов войск национальной гвардии Российской Федерации. В работе рассмотрены определения и подходы к пониманию компетенции в педагогической науке, проведена систематизация профессиональных требований к офицерам Росгвардии в условиях расширенной парадигмы профессиональной подготовки. Автор предлагает авторское определение военно-профессиональной компетенции как интегрированной и нормативно обусловленной совокупности профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально- личностных качеств, динамически формируемых в образовательной среде военного вуза. На основе анализа существующих подходов к структурированию компетенций выделены три ключевых компонента: ценностно-мотивационный, знаниевый (когнитивный) и деятельностный. Доказывается, что между компонентами компетенции курсанта существует системная, функционально обусловленная корреляция.

Ключевые слова*:* военно-профессиональная компетенция, профессиональная подготовка, Росгвардия.

Для цитирования: Игнатьев П.В. Сущность и структура военно-профессиональной компетенции курсанта военного вуза Росгвардии // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 17–23. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.3

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

The essence and structure of military professional competence of a cadet at a military university of the National Guard

Pavel V. Ignatev
Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops, Saint-Petersburg, Russia, ORCID ID: 0009-0002-8974-7241, SPIN: 4361-2539

Abstract. The article is devoted to the theoretical and methodological analysis of the concept of military- professional competence of cadets of the National Guard of the Russian Federation. The paper examines the definitions and approaches to understanding competence in pedagogical science, and systematizes the professional requirements for officers of the National Guard in the context of an expanded security paradigm. The author proposes an original definition of military-professional competence as an integrated and normatively determined set of professional knowledge, skills, and personal qualities that are dynamically formed in the educational environment of a military university. Based on the analysis of existing approaches to the structuring of competencies, three key components have been identified: value- motivational, knowledge (cognitive), and activity-based. It is proved that there is a systemic, functionally determined correlation between the components of an cadet's competence.

Keywords: military professional competence, professional training, National Guard.

For citation: Ignatev P.V. The essence and structure of military professional competence of a cadet at

© Игнатьев П.В., 2026

a military university of the National Guard. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2026. No. 2. Pp. 17–23. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.3

Актуальность. Проблема формирования военно-профессиональной компетенции является наиболее своевременной и малоизученной учеными в условиях глобализации роста трансграничных вызовов и технологических трансформаций [Игнатьев, Поминова, 2025]. Категория «компетенция» становится одной из центральных в военном, социально-политическом и научном дискурсе. Современные реалии требуют от офицеров войск национальной гвардии Российской Федерации не только безупречного владения оружием и тактическими навыками, но и способности принимать обоснованные решения в условиях неопределённости, быстро адаптироваться к изменяющейся обстановке и эффективно взаимодействовать с различными силовыми структурами. Эти требования находят свое отражение в понятии «военно-профессиональная компетенция», которая становится центральным элементом системы профессиональной подготовки курсантов.

В связи с этим возникает научная задача, заключающаяся в необходимости теоретического осмысления и разработки модели профессиональной подготовки курсантов [Сучков, 2025], адекватной требованиям новой и расширенной парадигмы безопасности.

Целью данной статьи является теоретико-методологическое осмысление понятия, сущности и ключевых компонентов военно-профессиональной компетенции.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Систематизировать и конкретизировать новые профессиональные требования к офицеру Росгвардии, вытекающие из задач обеспечения многомерной безопасности.

2. На основе компетентностного подхода уточнить содержание и структуру понятия «военно-профессиональная компетенция» применительно к подготовке кадров для Росгвардии.

3. Разработать и обосновать структурно-содержательную модель военно-профессиональной компетенции, интегрирующую ценностные, когнитивные и деятельностные аспекты подготовки.

Методы исследования. В процессе исследования использовались следующие теоретические методы исследования: анализ научно-методической литературы, нормативно-правовых актов в сфере образования и практического опыта авторов.

Анализ результатов исследования. Деятельность войск национальной гвардии Российской Федерации в условиях многомерной безопасности перестаёт быть сугубо силовой или полицейской. Она приобретает черты социально-ориентированной, комплексной и превентивной деятельности. Это порождает новые требования к профессиональному портрету офицера.

Для успешного объединения разноплановых требований требуется теоретическая основа – таким инструментом служит компетентностный подход. В конце XX века интенсивное развитие этого подхода учёными привело к появлению обширного массива научных публикаций, в которых к настоящему моменту предложено множество интерпретаций терминов «компетенция» и «компетентность». Трактовка этих определений зависит от области профессиональной деятельности автора, особенностей подготовки специалистов в конкретной отрасли и других обстоятельств контекстного характера, что отражает позицию и видение каждого исследователя. Исторический путь развития указанных понятий, который, согласно И.А. Зимней, уходит корнями в древнегреческое философское понимание «arete» как сформированного личностного качества [Зимняя, 2004, с. 155], находится за пределами данного исследования. Вопросы же о корректном определении, структурировании компетенций, а также соотношении понятий «компетенция» и «компетентность» остаются предметом активных дискуссий в педагогическом сообществе.

В научных источниках предложены различные интерпретации понятий компетентность и компетенция. Исследователи определяют их следующим образом:

Компетентность рассматривается как:

– личностные характеристики и свойства, обеспечивающие способность человека осуществлять деятельность благодаря полученным знаниям, сформированным практическим и теоретическим навыками [Азимов, 2009, с. 107];

– интегрированная совокупность взаимодополняющих качеств (знаниевых, операциональных, навыковых основ и методов работы), которые соответствуют определённому спектру явлений и задач, обеспечивая эффективное и результативное выполнение соответствующей деятельности [Хуторской, 2011, с. 8];

– единство практико-ориентированных знаний, операциональных и навыковых компонентов, приобретённого опыта, а также личностных мотивационных и регуляторных (эмоциональных и волевых) характеристик [Зеер, 2002];

– личностное качество, представляющее собой совокупность индивидуальных свойств и характеристик [Зимняя, 2006];

– внутренняя готовность и возможность осуществлять деятельность, основанная на внутренней мотивации [Равен, 1996];

– комплекс знаниевых оснований, практических навыков, накопленного опыта и теоретико-практической готовности, позволяющий успешно реализовывать знания в реальных условиях деятельности [Шепель, 2000].

Понятие «компетенция» (от латинского competentia) характеризуется полисемантичностью и определяется как:

– область знаний или сфера деятельности, в которой индивид обладает достаточной информированностью, имеет возможность давать обоснованные оценки ситуаций и действовать продуктивно в этой области [Белкин, 2004];

– целостная система взаимодействующих компонентов (знания, навыки, профессиональный опыт и практико-ориентированные способности) [Шадриков, 2007];

– соответствие определённым требованиям; состояние адекватности и достаточности, проявляющееся в практической результативности, наличии требуемого информационного багажа, обоснованности суждений и сформированности операциональных умений [Зимняя, 2006].

Анализ приведённых выше определений понятий «компетенция» и «компетентность» показывает, что оба они отражают интеграцию знаний в определённой области с практической деятельностью, осуществляемой человеком на основе этих знаний, умений и способов их применения.

В основе образовательного процесса в военных образовательных организациях высшего образования Росгвардии лежит целенаправленное формирование комплекса компетенций, детерминирующих его содержание и результаты. Данный комплекс, включающий универсальные, общепрофессиональные и военно-ориентированные профессиональные компетенции, актуализируется в ходе различных форм учебной деятельности (аудиторной, полевой и самостоятельной) через присвоение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков. Следовательно, используемые методики обучения должны быть производными от требований к результатам освоения дисциплин, что придает педагогическому процессу требуемую прикладную направленность, адекватную задачам профессиональной деятельности офицера. [Коркоценко, 2014].

Универсальные компетенции (УК) – это набор способностей, знаний, навыков и личностных качеств, которые не привязаны к конкретной профессии, отрасли или должности, но являются критически важными для успеха в любой сфере деятельности, для непрерывного обучения и адаптации в меняющемся мире (например, «системное и критическое мышление», «безопасность жизнедеятельности», «коммуникация» и др.).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – это совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для работы в определенной широкой профессиональной области или отрасли, но не узкоспециализированные для одной конкретной должности. В их состав входят, в частности, способность применять фундаментальные и законодательные знания, а также владение современными управленческими технологиями.

Специфика профессиональных компетенций заключается в том, что их формирование определяется компетентным федеральным органом исполнительной власти (в контексте Российской Федерации Федеральной службой войск национальной гвардии) на основе собственных профессиональных требований. Данное положение выявлено путём изучения федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитета по направлению подготовки 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности», в котором установлено следующее: «Федеральные государственные образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов для обороны и безопасности государства, обеспечения соблюдения законности и поддержания правопорядка, формируют перечень профессиональных компетенций в соответствии со специализациями программы специалитета (указаны в пункте 1.14 ФГОС ВО). Указанный перечень разрабатывается на основе квалификационных требований к военно-профессиональной и специальной профессиональной подготовке выпускников, которые установлены федеральным государственным органом, под юрисдикцией которого находятся данные образовательные организации» [Приказ Минобрнауки России, 2020].

Требования к квалификационной подготовке военных специалистов разработаны с учётом положений статьи 81 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ и служат основой при конструировании основной профессиональной образовательной программы, которая, в свою очередь, строится на базе соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В них уже предусмотрены военно-профессиональные

компетенции, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу специалитета «Правовое обеспечение национальной безопасности».

Для подготовки офицерских кадров, специализирующихся в области правового обеспечения национальной безопасности, квалификационные требования предусматривают развитие следующего комплекса профессиональных компетенций, необходимых для успешного решения военно-профессиональных задач:

1) управление подразделением при выполнении служебно-боевых задач в различных условиях обстановки;

2) управление повседневной деятельностью подразделения;

3) воинское обучение и воспитание, боевая подготовка подразделения;

4) организация различных видов обеспечения.

Обозначенная классификация компетенций является ядром квалификационных требований. Она определяет, что выпускник должен уметь (4 основные задачи), какие компетенции (ВП.ПК) у него должны быть сформированы, и как эти компетенции проверяются через конкретные индикаторы достижения (ИД).

На основе проведённого сравнительного анализа научных трактовок ключевых понятий «компетенция», «компетентность» и «профессиональные компетенции военнослужащих» сформулировано авторское понимание категории «военно-профессиональная компетенция курсантов». Под военно-профессиональной компетенцией понимается комплексная система профессиональных знаний, операциональных умений и навыков в сочетании с профессионально значимыми личностными качествами, которая формируется в процессе образовательной деятельности в условиях военного учебного заведения и обеспечивает способность курсантов к компетентному выполнению военно-профессиональных задач в соответствии с установленными функциональными требованиями. Кроме того, в процессе профессионального обучения особую роль играет активное включение курсантов в различные виды учебной деятельности, предполагающие использование аналитического и критического мышления, что способствует осознанному и целенаправленному профессиональному развитию и становлению личности.

Структурирование военно-профессиональной компетенции осуществляется через идентификацию и анализ её составляющих компонентов. В российской научной традиции существуют различные концептуальные подходы к определению такой структуры. Для реализации целей настоящего исследования особое значение имеют те компоненты, которые наиболее систематически выделяются и характеризуются научным сообществом в контексте психолого-педагогических исследований содержания и структуры профессиональных компетенций:

1) когнитивный, операционно-технологический, мотивационный, этический, социальный и поведенческий [Байденко, 2006];

2) гносеологический, ценностно-смысловой, деятельностный и личностный [Маркова, 1996];

3) когнитивный (знание и понимание), деятельностный (практическое и оперативное применение знаний) и ценностный [Татур, 2004];

4) ценностный, когнитивный и деятельностный [Данилова, 2017].

На основе комплексного анализа научных подходов к структурированию профессиональных компетенций, систематического изучения перечня военно-профессиональных компетенций, установленных квалификационными требованиями к подготовке специалистов в военных образовательных организациях Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (часть из которых была рассмотрена ранее), а также на основании авторского определения понятия «военно-профессиональная компетенция курсантов», разработанного в контексте данного исследования, представляется целесообразным выделить следующие структурные компоненты военно-профессиональной компетенции:

1. Ценностно-мотивационный компонент, который интегрирует профессионально значимые личностные качества, формирующиеся на основе осознания военной профессии, как центральной жизненной ценности и понимания высокой социальной значимости военно-профессиональной деятельности в системе обеспечения национальной безопасности государства. Его содержанием также являются установка на максимально эффективное выполнение служебных задач и устойчивое стремление к достижению наилучших результатов. Согласно позиции Е.Г. Гуцу и Е.И. Смирновой, индикатором высокого уровня сформированности данного компонента выступает «постоянная, осознанная, эмоционально окрашенная потребность в постоянном личностном и профессиональном самосовершенствовании» [Гуцу, Смирнова, 2015].

2. Знаниевый (когнитивный) компонент включает в себя актуальную, интегрированную систему теоретических и прикладных знаний, которая служит основой для развития у курсантов следующих ключевых способностей:

а) постоянному совершенствованию и расширению профессиональных знаниевых оснований, а также к критическому анализу и интерпретации профессиональных ситуаций на основе полученных знаний;

б) осознанному и ценностно-ориентированному восприятию окружающей действительности, структурируемому посредством усвоенной информации и профессионального понимания;

в) мотивированному и ответственному военно-профессиональному поведению как в служебной, так и в бытовой сферах жизнедеятельности (устанавливая функциональную связь с ценностно-мотивационным компонентом структуры компетенции);

г) выполнению обоснованных, рефлексивных военно-профессиональных действий, опирающихся на накопленные знания и практический опыт (обеспечивая органическую связь с деятельностным компонентом компетенции).

3. Деятельностный компонент военно-профессиональной компетенции охватывает операциональные умения и навыки, приобретаемые будущими военными специалистами в процессе обучения, а также способность их эффективного применения при решении разнообразных задач военно-профессиональной деятельности, отличающихся по уровню сложности и временным параметрам выполнения. Данный компонент обеспечивает как успешное осуществление типовых профессиональных задач на основе имеющихся знаниевых оснований, так и служит катализатором профессионального роста и развития специалиста. Это проявляется в наличии потребности в освоении инновационных способов и методов деятельности (демонстрирующей функциональную связь с ценностно-мотивационным компонентом) и в готовности к активному освоению и внедрению передовых технологий, специализированных средств и современных методик решения профессиональных задач, включая нестандартные и недостаточно изученные операции (что обеспечивает интеграционную связь со знаниевым компонентом компетенции).

Представленная структура является динамической и иерархической, мы не случайно определили ценностно-мотивационный компонент на вершину айсберга, он выступает фундаментом, задающим цель и смысл профессионального становления. Без него знания и умения могут быть использованы неправильно или не в полную меру. Знаниевый компонент, в свою очередь, является основой для осознанной деятельности, наполняя ее содержанием. А вот деятельностный компонент служит воплощением и проверкой двух других, демонстрируя реальный уровень компетентности.

Данная структура не является произвольной. Она представляет собой субъективную проекцию объективной структуры безопасности на личностный уровень носителя профессии.

Таким образом, полноценная военно-профессиональная компетенция курсанта формируется только при условии целенаправленного развития и интеграции всех трех компонентов в единую систему личностно-профессиональных новообразований.

Ключевой тезис исследования заключается в том, что между элементами структуры компетенции существует не случайная, а системная, функционально обусловленная корреляция. Каждый базовый компонент находит своё прямое отражение и требует развития в определённой профессиональной деятельности офицера.

Таким образом, общая трёхкомпонентная структура компетенции остаётся неизменной, но её конкретное наполнение вариативно и определяется тем видом военно-учетной специальности, для обеспечения которой готовится офицер.

Выводы. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что современное понятие компетенция представляет собой сложную, многомерную и эволюционирующую категорию. Его сущность заключается не просто в отсутствии опасности, а в способности системы (личности, общества, государства) сохранять и развивать свои жизненно важные функции в условиях существующих вызовов и рисков.

Военно-профессиональная компетенция курсанта войск национальной гвардии, отвечающая требованиям времени, является трёхкомпонентной структурой (ценностно-мотивационной, знаниевой, деятельностной), представляет собой субъективное отражение и необходимое условие оперирования объективной структурой безопасности.

Военно-профессиональная компетенция является не просто набором знаний, умений и навыков, а целостной характеристикой офицера, определяющей его готовность и способность действовать эффективно в любых условиях служебно-боевой деятельности. В условиях постоянного усиления требований к уровню профессиональной подготовки и качеству кадрового обеспечения Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации развитие и совершенствование военно-профессиональных компетенций должно рассматриваться как одна из приоритетных задач образовательной политики военного ведомства. Только высоко компетентный офицер способен обеспечить надёжную защиту интересов государства и

общества в условиях современных вызовов. Формирование военно-профессиональной компетенции должно быть системным и непрерывным процессом, охватывающим все этапы профессионального становления курсанта – от обучения в военном вузе до повышения квалификации в ходе прохождения военной службы.

Список источников

Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Москва: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.

Байденко В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 55 с.

Белкин А.С. Компетентность. Профессионализм. Мастерство. Челябинск, 2004. 135 с.

Данилова Н.Ю. Компоненты профессиональных компетенций и пути их формирования у студентов – будущих педагогов // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2017. № 2. С. 258–267.

Гуцу Е.Г., Смирнова Е.И. Мотивационно-ценностный компонент в структуре профессиональной компетенции преподавателя вуза: критерии и уровни развития // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=23101 (Дата обращения: 22.12.2025).

Игнатьев П.В., Поминова О.Л. Проблема формирования культуры безопасности военной службы у курсантов высших образовательных организаций военного образования Росгвардии // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации : Сборник научных статей XVII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 18–19 ноября 2025 года. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2025. С. 204-208.

Зеер Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. Екатеринбург, 2002. 126 с.

Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода. Москва: Исследовательский центр подготовки специалистов, 2004. 38 с.

Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос». URL: http://www.eidos.ru/joumal/2006/0505.htm (Дата обращения: 22.12.2025).

Коркоценко М.Н. Многоаспектная модель формирования современного мышления: монография. Краснодар: Холидэй, 2014. 106 с.

Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. 312 с.

Приказ Минобрнауки России от 31.08.2020 N 1138 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59825).

Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы. Москва: Когнито-Центр, 1999. 268 с.

Сучков В.Н. Проблемы цифровой социализации курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации // Российский военно-психологический журнал. 2025. № 3(9). С. 93-101.

Татур Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования. Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 16 с.

Шадриков В.Д. Базовые компетенции педагогической деятельности // Вестник образования. 2007. № 7. 26 с.

Шепель В.М. Человеческая сущность управления (идеология управленческой деятельности) // Народное образование. 2000. № 9. С. 41–50.

Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов // Вестник Института образования человека. 2011. № 1. С. 1–13.

References

Azimov E.G., Shchukin A.N. A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching). Moscow: IKAR Publishing House, 2009. 448 p. (In Russ).

Baydenko V.I. Identification of the composition of university graduates' competencies as a necessary stage of designing a new generation of higher education institutions. Moscow: Research Center for Quality Problems of Specialist Training, 2006. 55 p. (In Russ).

Belkin A. S. Competence. Professionalism. Mastery. Chelyabinsk, 2004. 135 p. (In Russ).

Danilova N.Y. Components of professional competencies and ways of their formation among students – future teachers. *Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina = Bulletin of the Leningrad State University named after A.S. Pushkin*. 2017. No. 2. Pp. 258-267. (In Russ).

Gutsu E.G., Smirnova E.I. Motivational and value component in the structure of professional competence of a university teacher: criteria and levels of development. In: Modern problems of science and education. 2015. No. 2-2. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=23101 (Date of application: 22.12.2025). (In Russ).

Ignatiev P.V., Pominova O.L. The problem of forming a culture of safety in military service among cadets of higher educational institutions of military education of the Russian Guard. In: Directions and prospects for the development of education in military institutes of the National Guard of the Russian Federation : Collection of scientific articles of the XVII All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Novosibirsk, November 18-19, 2025. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation, 2025. Pp. 204-208. (In Russ).

Zeer E.F. Professional and educational space of personality. Yekaterinburg, 2002. 126 p. (In Russ).

Zimnaya I.A. Key competencies as the effective and targeted basis of the competence approach. Moscow: Research Center for Training Specialists, 2004. 38 p. (In Russ).

Zimnaya I.A. Key competencies – a new paradigm of the result of modern education. *Internet-zhurnal «Ejdos» = Online magazine "Eidos".* URL: http://www.eidos.ru/joumal/2006/0505.htm (Date of application: 22.12.2025). (In Russ).

Korkotsenko M.N. A multidimensional model of the formation of modern thinking: monograph. Krasnodar: Holiday, 2014. 106 p. (In Russ).

Markova A.K. Psychology of professionalism. Moscow: Znanie International Humanitarian Foundation, 1996. 312 p.

Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 31.08.2020 N 1138 (as amended on 27.02.2023) "On Approval of the Federal State educational standard of higher Education – specialty 40.05.01 Legal support of national Security" (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 14.09.2020 N 59825).

Raven J. Pedagogical testing: problems, misconceptions, prospects. Moscow: Cognitive Center, 1999. 268 p.

Suchkov V.N. Problems of digital socialization of cadets of military educational institutions of higher education of the troops of the National Guard of the Russian Federation. *Rossijskij voenno-psihologicheskij zhurnal = Russian Military Psychological Journal*. 2025. No. 3(9). Pp. 93-101. (In Russ).

Tatur Yu.G. Competence-based approach in describing the results and designing standards of higher professional education. Moscow: Research Center for Quality Problems of Specialist Training, 2004. 16 p. (In Russ).

Shadrikov V.D. Basic competencies of pedagogical activity. *Vestnik obrazovaniya = Bulletin of Education*. 2007. No. 7. 26 p. (In Russ).

Shepel V.M. The human essence of management (ideology of managerial activity). *Narodnoe obrazovanie = Public education*. 2000. No. 9. Pp. 41-50. (In Russ).

Khutorskoy A.V. Definition of general subject content and key competencies as a characteristic of a new approach to the design of educational standards. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka = Bulletin of the Institute of Human Education*. 2011. No. 1. Pp. 1-13. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 22.01.2026; одобрена после рецензирования 20.02.2026; принята к публикации 27.02.2026.

The article was submitted 22.01.2026; approved after reviewing 20.02.2026; accepted for publication 27.02.2026.