Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 36–42.
*Scientific search: personality, education, culture.* 2026. No. 2. Pp. 36–42.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 37.014.3
ББК 74.04(3)
DOI: 10.54348/SciS.2026.2.6

**Реформы образования Китая: от скромных начинаний до мирового лидерства**

***Владимир Цыбикжапович Цыренов[1], Жанна Леонидовна Океанская[2]***
[1]Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова, Улан-Удэ, Россия, volod_1963@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-1647-4900
[2]Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Иваново, Россия, ocean_2004@mail.ru

***Аннотация.*** Статья посвящена исследованию содержания и итогов образовательной реформы в Китае. Результатом длительных трансформаций в образовательной системе Китая стало ее вхождение в число лидеров мировых образовательных систем. Это, в свою очередь, способствовало интеграции страны в число ведущих инновационных держав. Опыт китайских реформ подтверждает, что в условиях современного высокотехнологичного мира образование выступает в роли локомотива развития науки, техники, экономики и промышленности. В данной статье выявлены ключевые факторы успеха реформ китайского образования, выделены основные этапы реформ, направления преобразований и их смысловое наполнение, подвергнуты анализу некоторые количественные показатели, определены существующие проблемы. В ходе проведения исследования были использованы методы сравнительного исследования, обобщение, проведен ретроспективный анализ научных источников.

***Ключевые слова:*** образование, реформы, трансформации, высокие технологии.
***Для цитирования:*** Цыренов В.Ц., Океанская Ж.Л. Реформы образования Китая: от скромных начинаний до мирового лидерства // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 36–42. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.6

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

**Reforms in China's education: from modest beginnings to global leadership**

***Vladimir T. Tsyrenov[1], Zhanna L. Oceanskaya[2]***
[1]Buryat State University named after Dorzhi Banzarov, Ulan-Ude, Russia, volod_1963@mail.ru, ORCID ID: 0000-0002-1647-4900
[2]Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Ivanovo, Russia, ocean_2004@mail.ru

***Abstract.*** The article is dedicated to the study of the content and outcomes of the educational reform in China. The result of prolonged transformations in China's educational system has been its emergence as one of the leaders among global educational systems. This, in turn, has facilitated the country's integration into the ranks of leading innovative powers. The experience of Chinese reforms confirms that in the context of the modern high-tech world, education serves as a driving force for the development of science, technology, economy, and industry. This article identifies the key success factors of educational reforms in China, outlines the main stages of the reforms, the directions of transformations, and their meaningful content, analyzes certain quantitative indicators, and identifies existing problems. The research employed methods of comparative analysis, generalization, and retrospective analysis of scientific sources.

***Keywords:*** education, reforms, transformations, high technologies.
***For citation:*** Tsyrenov V.T., Oceanskaya Zh.L. Reforms in China's education: from modest beginnings to global leadership. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2026. No. 2. Pp. 36–42. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.6

© Цыренов В.Ц., Океанская Ж.Л., 2026

**Введение.** Переход от индустриального к информационному, цифровому обществу актуализировал процесс глобальных трансформаций в мире, к тому же сопровождающийся усилением цивилизационных противоречий. В этих условиях системы образования многих государств подвергаются преобразованию, приведению их в соответствие с запросами меняющегося общества, поскольку уровень образования человека новой эпохи является одним из значимых критериев компетентности личности. Безусловно, опыт значительного количества стран, осуществляющих реформы образования, требует детального изучения, качественного анализа с учетом национальных особенностей.

Сегодня Китай становится одним из лидеров в области высоких технологий. Рост авторитета страны на мировой арене, его экономического потенциала обеспечивается развитой технологической сферой. Каковы причины этого явления? Среди совокупности факторов можно выделить два наиболее значимых. Во-первых, Китай проводит активную государственную политику в сфере развития науки. Значительные вложения в науку инициируют проведение исследований, которые обеспечивают развитие инновационных технологий. А создание структур, направленных на ускоренное развитие высокотехнологичных отраслей, является причиной ускоренного развития экономики. Во-вторых, огромное внимание Китай уделяет образованию, которое для страны является приоритетной сферой. Высокий уровень образования, качество подготовки специалистов является следствием разумных инвестиций в области STEM (наука, технологии, инженерия и математика). Университеты Китая каждый год выпускают огромное количество инженеров, программистов и ученых, которые обеспечивают развитие инноваций и технологический прогресс. Не случайно именно в Китае возникли серьезные наукоемкие компании (Huawei, Alibaba, Tencent и Xiaomi), бренды которых известны всему миру. Они активно внедряют инновации и конкурируют с мировыми лидерами в своих отраслях. Эти компании не только разрабатывают новые технологии, но и активно инвестируют в стартапы и инновационные проекты.

Геополитическая ситуация в современном мире, характеризующаяся непримиримой борьбой стран за место в сообществе ведущих инновационных держав, создает предпосылки для более глубокой интеграции разных сфер деятельности Китая и России, включая образование. В этой драматической реальности происходит совпадение стратегических задач двух стран, которые создают условия для возникновения потребности в партнерстве в сфере образования, в их синхронизации.

**Актуальность.** Глобализация как многогранный процесс оказывает значительное влияние на все сферы жизнедеятельности государств, включая экономику, культуру и образование. В условиях растущей взаимозависимости стран ориентация России на сотрудничество с государствами Азии становится стратегически обоснованным и необходимым направлением для обеспечения устойчивого развития.

Образование как ключевой фактор определяет инновационный вектор социального и экономического прогресса. В условиях глобальных изменений образовательные реформы становятся важным инструментом для повышения конкурентоспособности на международной арене. В частности, взаимодействие с азиатскими странами открывает новые возможности для обмена знаниями, технологиями и культурными ценностями, что способствует интеграции России в глобальную образовательную систему.

Стратегическая ориентация на взаимодействие с азиатскими государствами не только отвечает современным вызовам глобализации, но и создает предпосылки для формирования инновационного потенциала России, что, в свою очередь, будет способствовать ее социально-экономическому развитию в долгосрочной перспективе.

Динамика развития технологий в Китае является положительной. В этой связи актуализируется вопрос содержания реформ в сфере образования Китая, которые обеспечили технологический прорыв. Система образования в современном мире выступает в качестве локомотива развития науки, техники, экономики и промышленности. В этом контексте проблема реформирования системы образования Китая вызывает определенный интерес педагогов-исследователей. *Целью* нашего исследования является выявление и анализ содержания и результатов реформы системы образования Китая. Для достижения цели нами были решены следующие *задачи:* рассмотреть причины реформ; выявить основные направления содержания трансформаций; выделить основные ее этапы; определить причины успехов реформ. Цели и задачи исследования подразумевают опору на **методы** сравнительного исследования, ретроспективный анализ научных источников, обобщение и синтез.

**Результаты исследования.** Прежде чем перейдем к сути вопроса, заметим, что Китай изначально принял за основу национальной системы образования советскую модель. На то было множество причин, главная из которых заключается в том, что советское образование тогда было лучшим в мире. Однако позже стали проявляться тенденции серьезных изменений в разных сферах жизнедеятельности страны, прежде всего в экономике, которые стали катализатором реформ.

Система образования Китая прошла значитель-

ную эволюцию за последние десятилетия, провела серьезные преобразования, которые превратили ее из одной из наименее развитых образовательных систем мира в одну из наиболее эффективных и инновационных. Вообще, если рассматривать проблему реформ в системе образования в ретроспективном ракурсе, то этот процесс осуществляется практически на непрерывной основе в стране с момента создания КНР в 1949 г. Важно отметить, что к моменту начала реформ в стране каждый пятый гражданин умеет писать, т.е. обладает элементарными учебными навыками. Этот показатель является свидетельством того, что в сжатые сроки страна смогла ликвидировать неграмотность своего населения и создала предпосылки для начала серьезных преобразований в сфере образования.

Значимым результатом китайских реформ тех лет исследователи признают введение единых, унифицированных учебных планов и программ. Образование в результате преобразований стало массовым. Важным событием того периода можно признать проведение в декабре 1949 г. Первого совещания педагогов страны, в ходе проведения которого была дана оценка состояния преобразований, а также определены векторы дальнейшего развития. В качестве приоритетных задач на новом этапе реформ ее идеологи признали повышения общего уровня культуры населения, построение новых моделей подготовки кадров, отвечавших потребностям развивающейся экономики.

Как отмечают исследователи, реформы китайского образования того периода имели как позитивные, так и негативные результаты. К позитивным следует отнести следующие результаты: за 1949-1957 гг. при росте общей численности инженерно-технических работников в 6,3 раза число инженеров с высшим образованием увеличилось в 2,7 раза, работников со средним техническим образованием – в 5 раз, а практиков без специального образования – в 10,2 раза. А к отрицательным – доля инженеров с высшим образованием в общем числе инженерно-технических работников сократилась примерно с 32% до менее чем 14% [Ван Ян, 2010].

Естественно, результаты реформ стали ощущаться по прошествии некоторого времени. Так, коллектив авторов (М.Г. Бреслер, А.С. Шулаева, Л.Р. Бурангулова, Ю.Р. Дьячкова), выделяя определенные достижения тех реформ, отмечает наличие других серьезных проблем. К ним они относят проблемы на уровне начального образования в сельских районах, значительные недочеты в подготовке медицинского персонала. Проблемы были выявлены и по другим важным направлениям деятельности [Бреслер, 2022].

Руководители государства держали на контроле вопросы развития образования. Различные аспекты развития этой сферы нашли отражение в документах правительства: это вопросы в целом политики государства в области образования, а также развития образовательных организаций разных уровней, подготовка педагогических кадров, гражданско-патриотического воспитания и др. Реформы, начавшиеся в 1949 г., показали серьезность намерений китайских властей на динамичное развитие системы образования страны.

До начала реформ Дэн Сяопина в конце 1970-х гг. система образования в Китае была ограничена и ориентирована преимущественно на подготовку кадров для нужд коммунистической партии. Новые реформы, которые охватывают период в тридцать лет с 1978 по 2009 гг., были направлены на модернизацию экономики и интеграцию Китая в мировое сообщество, что потребовало сущностных изменений в сфере образования. Именно это время стало периодом наиболее интенсивного реформирования системы образования страны. Периодизация этапов тех реформ представлена в исследовании Чэнь Чжаомин. В статье «Реформирование системы образования в Китае» ученый выделяет четыре важных этапа:

1) 1978-1985 гг. – этап мобилизации и разработки планов реформы (избавление от хаоса, восстановление уважения к учителям и образованию, провозглашение «трех поворотов»);

2) 1985-1993 гг. – первоначальный этап реформирования системы образования;

3) 1993-1998 гг. – этап осуществления реформы в соответствии с требованиями рыночной экономики;

4) 1999-2009 гг. – этап углубления реформы системы образования и всемерного продвижения вперед воспитания качественных характеристик [Чэнь Чжаомин, 2010].

На первом этапе реформ была восстановлена система общего образования, определены идеология и основные принципы ее функционирования. На следующем этапе руководством страны были приняты программные документы в сфере образования, в которых была отмечена взаимообусловленность и взаимозависимость развития экономики и состояния системы образования страны, разработан комплекс требований к изменению кадровой политики и увеличению финансирования образования. В рамках этого этапа серьезной трансформации подверглись система управления сферой, пересмотрены вопросы содержания образования.

«Программа реформ и развития образования» была принята на третьем этапе, которая предусматривала признание обязательного девятилетнего образования и ликвидацию неграмотности среди молодежи и лиц среднего возраста. На этом

этапе было принято решение об увеличении расходов в бюджете страны на нужды образования, начался процесс по формированию частного (негосударственного) сектора в сфере образования, были предложены меры по реформам в системе высшего образования, направленным на повышение качества образования [Чэнь Чжаомин, 2010].

Для третьего этапа реформ стали характерными общемировые тренды. Два важных принципа легли в основу системы национального образования – гуманизация и демократизация. Все действия государства были направлены на повышение качества образования через совершенствование образовательного процесса, его содержания. При этом китайские организаторы реформ проводили работу с учетом региональной специфики.

На следующем, четвертом, этапе усилия государства были направлены на расширение направлений реформирования. Особое внимание на этом этапе было уделено совершенствованию учебных планов и учебников всех уровней образования, методов, форм и технологий обучения, модели подготовки кадров, в том числе педагогических.

В 1980-е гг. Китай начал нынешнюю образовательную реформу с тяжелой стартовой позиции. Аграрный Китай с населением почти на четверть неграмотным или малограмотным находился на ранней стадии индустриализации [Бобыло, 2010]. Поэтому на начальном этапе идеологами преобразований был проведен глубокий анализ инновационного опыта других стран, исследованы наиболее привлекательные педагогически идеи. Только после этого начался этап коррекции содержания образования, внедрение форм и методов обучения, адекватных решаемым образовательным задачам. Параллельно проводилась большая по объему работа по трансформации сознания педагогов, ориентация их на деятельность в инновационном режиме, в новой парадигме.

А уже в 1990-х гг. задача реформирования образования стала заключаться в обеспечении прорыва в постиндустриальное информационное общество и участие в мировой гонке за лидерство. При этом процесс реформирования образования в Китае носил поэтапный характер и происходил основательно, оперативно корректировались допущенные ошибки и просчеты на каждом этапе реформ, т.е. обеспечивалась преемственность преобразований.

В 2006 г. была опубликована обновленная редакция «Закона об обязательном образовании». Закон поставил качественное ориентирование образования в центр учебного процесса, сделал упор на сбалансированном развитии системы образования, гарантировал ответственность правительств всех уровней и их инвестиции в эту сферу. Руководствуясь научно-эволюционистскими взглядами в сферу образования, была введена концепция «человек – корень всего», что превращало воспитание в «корень всего», а учащегося в субъект воспитания; в процессе функционирования учебных заведений кадры специалистов были названы «корнем», а учитель – субъектом [Чэнь Чжаомин, 2010].

Результаты работы по реформированию образования можно оценить, анализируя некоторые количественные и качественные показатели. Китайские власти активно инвестировали в развитие инфраструктуры школ и университетов, увеличивая доступ к образованию для всех слоев населения. Это привело к значительному росту числа обучающихся и студентов. Динамика числа обучающихся студентов в вузах страны также является положительной. Так, например, если в 1999 г. в университеты Китая поступило 1,6 млн человек, то в 2002 г. количество поступавших уже составило 3,2 млн. Как видим, рост числа обучающихся значительный [Боревская, 2009].

Ниже представлена таблица 1, в которой показана динамика изменения количества обучающихся в разных типах образовательных организаций Китая за годы активных реформ (цифры показаны в годы начала и окончания этапов реформ).

**Таблица 1.** Количество обучающихся в различных типах образовательных организаций Китая в период реформ

**Table 1.** Number of students in various types of educational organizations in China during the reform period

| Годы | Государственные вузы | Государственная средняя школа | Профессиональная начальная, средняя школа | Государственная начальная школа | Школа для детей с ОВЗ | Дошкольное образование |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1978 | 85,6 | 6548,3 | - | 14624,0 | 3,1 | 787,7 |
| 1985 | 170,3 | 4706,0 | 229,5 | 13370,2 | 4,2 | 1479,7 |
| 1993 | 253,6 | 4739,1 | 362,6 | 12421,2 | 16,9 | 2552,5 |
| 1998 | 340,9 | 6301,0 | 541,6 | 13953,8 | 35,8 | 2403,0 |
| 2008 | 2021,0 | 8050,5 | 761,1 | 10331,5 | 41,7 | 2475,0 |
| *Примечание:* единица – 10 тыс. человек | | | | | | |

Рост числа обучающихся по всем видам образовательных организаций говорит о том, что была проделана колоссальная по объему работа, был решен комплекс задач, созданы предпосылки расширения направлений реформирования системы образования, причем на разных его уровнях. Китай смог добиться значительных успехов в развитии образования. В содержательном плане введение новых учебных программ, улучшение качества подготовки педагогов школ, преподавателей вузов и внедрение современных технологий способствовали повышению уровня образования. Китай стал одним из лидеров в международном рейтинге PISA (Programme for International Student Assessment), Китай сегодня входит в первую пятерку стран по качеству образования [Чэнь Чжаомин, 2010].

Благодаря реформам уровень грамотности населения в Китае за последние десятилетия стал довольно высоким: среди мужчин – 96%, среди женщин – 88%, общий показатель на 2009 год – 93% (рисунок 1). Китайское правительство может гордиться тем, что по масштабу образования Китай достиг среднемирового уровня [Лю Пэнфэй, 2012], а к 2018 г. уровень безграмотности населения составил всего 1%, тогда как в 1949 г. он составлял 80% в [Хоу Молань, 2022].

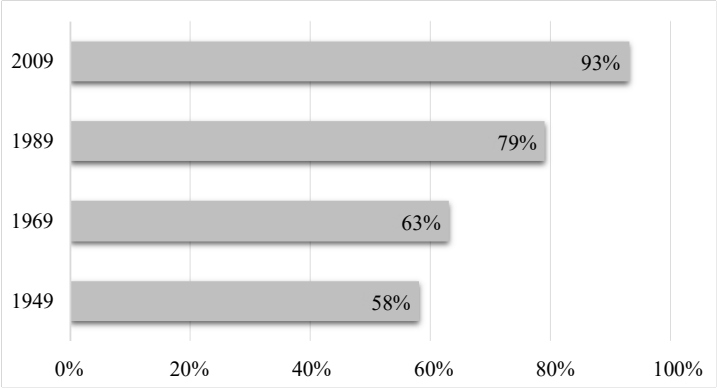



**Рисунок 1.** Динамика уровня грамотности в Китае в период с 1949 по 2009 гг.
**Figure 1.** Dynamics of Literacy Levels in China from 1949 to 2009

Интересна динамика изменения количества вузов. В Китае на рубеже веков так же, как и в России, наблюдалось заметное увеличение количества высших учебных заведений. Если в 1949 г. в стране было лишь 205 вузов, то к 1999 г. – уже 1942 и в них обучалось около 7 млн. студентов. В 1999 г. в стране насчитывался 871 вуз с 3 млн. обучающихся и 92 профессионально-технических института. К настоящему времени количество регулярных вузов увеличилось до 2263 [Лю Пэнфэй, 2012]. Уже к 2010 г. в стране функционировало около 2000 вузов, что говорит о десятикратном увеличении числа вузов по сравнению с периодом начал реформ в 1949 г.

Процесс децентрализации в системе управления вузами привел к тому, что к концу 2002 г. в результате слияния 637 вузов было организовано 270 многопрофильных институтов и комплексных университетов (с 1983 по 2004 гг. количество последних увеличилось с 36 до 83). Необходимо отметить рост числа негосударственных образовательных организаций. К 2002 г. 133 частных вуза прошли аккредитацию и получили право выдавать дипломы выпускникам. Государство не обошло вниманием вопрос образования национальных меньшинств. В 1999 г. в стране функционировали 12 национальных институтов и университетов, а в автономных национальных районах Синьцзян, Тибет, Нинся, Внутренняя Монголия и Гуанси – 74 обычных высших учебных заведения [Бобыло, 2010].

Весьма интересным является «Проект 21-1», реализация которого направлена на формирование кластера университетов мирового уровня (100 вузов). При этом необходимо заметить, что подобная инициатива в нашей стране была осуществлена намного позже, десять лет спустя. В 1998 г. на основании ст. 60 Закона КНР о высшем образовании университетам было предоставлено право ведения некоммерческой предпринимательской деятельности, которое позволило улучшить материально-техническую базу многих университетов.

Произошло слияние значительного числа образовательных организаций: 708 вузов образовали 302 многопрофильных универсальных вуза. Это создало предпосылки для осуществления значительных преобразований, в частности в системе управления. В свою очередь следствием этого действия стало повышение качества обучения и подготовки специалистов. Государство стало целевым образом поддерживать университеты, которые смогли войти в список луч-

ших учебных заведений мира.

Правительством Китая уделяется большое внимание развитию научных исследований и инноваций. Университеты получают значительные гранты на исследования, что способствует привлечению талантливых ученых и исследователей.

Китай активно развивает международное сотрудничество в области образования, привлекая иностранных преподавателей и студентов. Многие китайские студенты также учатся за границей, приобретая опыт и знания, которые они потом привносят в свою страну. Поэтому одной из ключевых задач реформы образования Китая является повышение его открытости. В 2024 г. министр образования КНР Хуай Цзиньпэн еще раз подтвердил верность этому курсу преобразований. Одним из важнейших направлений развития образования Китая заявлено осуществление научно-образовательного сотрудничества с другими странами и регионами мира. Так, правительством страны налажено взаимодействие и партнерство со 160 странами мира. Органы управления сферой образования разных уровней вступили в партнерские отношения с органами исполнительной власти соответствующего статуса многих государств. Особо хочется отметить уровень многоаспектного сотрудничества организаций высшего образования с университетами и профильными предприятиями стран-партнеров. Количество таких образовательных организаций постоянно растет, сегодня в этот процесс вовлечено около 300 учебных заведений.

Университеты Китая в рамках международного сотрудничества с вузами других стран организуют обмен студентами, проведение совместных исследований. Преподаватели и научные сотрудники вузов налаживают научно-образовательные контакты. На данный момент китайские студенты обучаются в университетах самых разных уголков мира.

В совокупности за последние несколько лет было направлено около 300 тысяч китайских студентов для обучения в 103 странах мира. При этом количество вернувшихся в Китай из числа закончивших обучение составляет 110 тысяч человек. Также важно отметить, что Китай в свою очередь принимает на обучение огромное число иностранных студентов.

В свою очередь, взаимовыгодное сотрудничество системы образования Китая со странами мира позволило за последние 20 лет принять в своих вузах для обучения около 300 тысяч студентов из 152 стран. В настоящее время число приехавших в КНР на учебу иностранных студентов достигает 10 тысяч человек. Практически все высшие учебные заведения Китая наладили разного рода взаимодействие с зарубежными партнерами как в части учебного процесса, так и научно-исследовательского [Лю Пэнфэй, 2012].

Комплексный характер реформ в сфере образования Китая на протяжении нескольких десятилетий, последовательный характер действий государства, нацеленность на достижение результата позволили стране стать мировым лидером в сфере образования. Согласно международному исследованию Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), дети в возрасте 15 лет из самых экономически развитых регионов Китая (Пекин, Шанхай, Цзянсу и Чжэцзян) превосходят своих ровесников из США и Западной Европы в знаниях по ключевым школьным предметам: математике, чтению и естественным наукам [Хоу Молань, 2022].

**Выводы.** Таким образом, китайская система образования проделала значительный путь от скромных начинаний до мирового лидерства. Успехи в технологической сфере сегодня являются результатом комплексных реформ системы образования страны. Однако впереди еще много работы, чтобы обеспечить равный доступ к качественному образованию для всех граждан и подготовить новое поколение к вызовам будущего. И сегодня китайская образовательная система продолжает развиваться, адаптируясь к новым вызовам и возможностям. Некоторые из ключевых тенденций включают:

– Цифровая трансформация: активное использование цифровых технологий в обучении, включая онлайн-курсы и виртуальные классы.

– Экологическое образование: включение вопросов экологии и устойчивого развития в учебные программы.

– Формирование критического мышления: переход от традиционного подхода к обучению, основанному на запоминании, к развитию навыков анализа и решения проблем.

Несмотря на успехи, китайская система образования сталкивается с рядом проблем:

– Высокие нагрузки на учеников: интенсивная учебная программа и высокие ожидания родителей приводят к стрессу среди школьников и студентов.

– Нерешенность проблемы неравенства: несмотря на усилия правительства, остаются различия в качестве образования между городскими и сельскими районами.

– Отсутствие свободы академических дискуссий: ограничения на свободу выражения мнений и академическую независимость могут препятствовать развитию творческих способно-

стей студентов.

Несмотря на достигнутые успехи в реформировании, система образования Китая продолжает искать новые подходы к дальнейшему ее совершенствованию, адаптации к постоянно меняющимся внешним условиям. В этом контексте опыт реформирования системы образования на протяжении длительного по времени периода требует проведения комплексных исследований на предмет качественного анализа всех ее аспектов.

## Список источников

*Бобыло А.М.* Сравнительный анализ подходов к модернизации высшей школы в России и КНР // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. №2. С. 64-69.

*Бреслер М.Г., Бурангулова Л.Р., Дьячкова Ю.Р., Шулаева А.С.* Основные тренды реформы образования в КНР // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2022. № 1 (39). С. 121-135.

*Боревская Н.Е.* Особенности реформирования высшей школы КНР на рубеже XX-XXI вв. // Сотрудничество России и КНР в сфере образования: анализ прошлого и перспективы будущего: Материалы III Российско-Китайской конференции «Двустороннее научно-образовательное сотрудничество вузов России и Китая». Москва: ИД НИУ «МИСиС», 2009. С. 36

*Ван Ян.* Реформирование системы высшего образования в Китае в XX – начале XXI в. // Общество: социология, психология, педагогика. 2018. №3. С. 62-71.

*Лю Пэнфэй, Красова Е.В.* Современные тенденции развития китайской системы образования // Территория новых возможностей. Вестник Волгоградского госуниверситета экономики и сервиса. 2012. №1(14). С. 22-23

Современный Китай. Социально-экономические проблемы. Москва: Наука, 1972. С. 137.

*Хоу Молань.* Система школьного образования в КНР // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74-1. С. 300-302.

*Чэнь Чжаомин.* Высшая средняя школа Китая в условиях современных реформ образования. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Чита, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского, 2010. 328 с.

*Чэнь Чжаомин.* Реформирование системы образования в Китае // Гуманитарный вектор. 2010. №1. С. 61-69.

## References

Bobylo A.M. Comparative analysis of approaches to the modernization of higher education in Russia and China. *Gumanitarnye issledovaniya v Vostochnoj Sibiri i na Dal'nem Vostoke = Humanitarian studies in Eastern Siberia and the Far East*. 2010. No. 2. Pp. 64-69. (In Russ).

Bresler M.G., Burangulova L.R., Dyachkova Y.R., Shulaeva A.S. The main trends of education reform in China. *Vestnik UGNTU. Nauka, obrazovanie, ekonomika. Seriya: Ekonomika = USNTU Bulletin. Science, education, economics. The series: Economics*. 2022. No. 1 (39). Pp. 121-135. (In Russ).

Borevskaya N.E. Features of the reform of higher education in China at the turn of the XX-XXI centuries. In: Cooperation between Russia and China in the field of education: an analysis of the past and prospects for the future: Proceedings of the III Russian-Chinese Conference “Bilateral scientific and educational cooperation between universities of Russia and China”. Moscow: Publishing House of the National Research University “MISIS”, 2009. P. 36 (In Russ).

Wang Yang. The reform of the higher education system in China in the XX – early XXI century. *Obshchestvo: sociologiya, psihologiya, pedagogika = Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2018. No. 3. Pp. 62-71. (In Russ).

Liu Pengfei, Krasova E.V. Modern trends in the development of the Chinese education system. *Territoriya novyh vozmozhnostej. Vestnik Volgogradskogo gosuniversiteta ekonomiki i servisa = The territory of new opportunities. Bulletin of the Volgograd State University of Economics and Service*. 2012. No. 1(14). Pp. 22-23. (In Russ).

Modern China. Socio-economic problems. Moscow: Nauka, 1972. p. 137. (In Russ).

Hou Molan. School Education system in China. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern teacher education*. 2022. No. 74-1. Pp. 300-302. (In Russ).

Chen Zhaoming. Higher Secondary School of China in the context of modern educational reforms. PhD thesis (Pedagogy): 13.00.01. Chita, Zabaikalsky State Humanitarian Pedagogical University named after N.G. Chernyshevsky, 2010. 328 p. (In Russ).

Chen Zhaoming. Reforming the education system in China. *Gumanitarnyj vector = Humanitarian vector*. 2010. No. 1. Pp. 61-69. (In Russ).

Статья поступила в редакцию 07.11.2025; одобрена после рецензирования 05.12.2025; принята к публикации 27.02.2026.

The article was submitted 07.11.2025; approved after reviewing 05.12.2025; accepted for publication 27.02.2026.