Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 43–49.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 2. Pp. 43–49.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 159.99
ББК 88.37
DOI: 10.54348/SciS.2026.2.7

Интегративная безопасность личности студента в контексте стратегических приоритетов национальной безопасности России

Ирина Александровна Баева[1], Павел Александрович Кисляков[2], Елена Александровна Шмелева [3]
[1] Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия
[2] Российский государственный социальный университет, Москва, Россия; Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний, Москва, Россия
[3] Ивановский государственный университет, Шуя, Россия; Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Москва, Россия; Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Иваново, Россия
[1, 2, 3] Центр исследования проблем безопасности Российской академии наук, Москва, Россия
[1] irinabaeva@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-2457-8221
[2] kisliakovpav@yandex.ru , ORCID ID: 0000-0003-1238-9183
[3] noc_shmeleva@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-4698-5226

Аннотация. В статье обосновывается актуальность рассмотрения интегративной безопасности личности студента в образовательной среде вуза в контексте реализации стратегических ориентиров Российской Федерации, определяющих национальную безопасность, молодежную политику, сохранение традиционных ценностей и воспитание подрастающего поколения. На основе анализа нормативно-правовой базы уточняется государственный запрос на формирование устойчивой к деструктивным воздействиям, патриотичной и социально ответственной личности студента. Обосновывается нормативный подход к построению концепции интегративной безопасности как интегрального личностного состояния, обеспечивающего реализацию национальных интересов на уровне субъекта. Обосновывается взаимосвязь с комплексной безопасностью образовательной среды вуза и обозначаются перспективы дальнейшего эмпирического исследования.

Ключевые слова: интегративная безопасность личности, национальная безопасность, студенческая молодежь, традиционные российские духовно-нравственные ценности, образовательная среда вуза, патриотическое воспитание, информационно-психологическая безопасность.

Для цитирования*:* Баева И.А., Кисляков П.А., Шмелева Е.А. Интегративная безопасность личности студента в контексте стратегических приоритетов национальной безопасности России // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 43–49. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.7

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

The integrative security of the student's personality in the context of Russia's strategic national security priorities

Irina A. Bayeva[1], Pavel A. Kislyakov[2], Elena A. Shmeleva[3]
[1] State Pedagogical University of Russia named after A.I. Herzen, Saint Petersburg, Russia
[2] Russian State Social University, Moscow, Russia; Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow, Russia
[3] Ivanovo State University, Shuya, Russia; Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia;

© Баева И.А., Кисляков П.А., Шмелева Е.А., 2026

Ivanovo Fire Rescue Academy of State Firefighting Service of Ministry of Russian Federation for Civil Defense, Emergencies and Elimination of Consequences of Natural Disasters, Ivanovo, Russia
[1, 2, 3] Center for Security Studies of the Russian Academy of Sciences, Moscow, Russia
[1] irinabaeva@mail.ru, ORCID ID: 0000-0003-2457-8221
[2] kisliakovpav@yandex.ru , ORCID ID: 0000-0003-1238-9183
[3] noc_shmeleva@mail.ru ORCID ID: 0000-0002-4698-5226

Abstract. The article substantiates the relevance of considering the integrative security of a student's personality in the educational environment of a university in the context of the implementation of the strategic guidelines of the Russian Federation defining national security, youth policy, the preservation of traditional values and the upbringing of the younger generation. Based on the analysis of the regulatory framework, the state's request for the formation of a student's resistant to destructive influences, patriotic and socially responsible personality is clarified. The author substantiates a normative approach to the construction of the concept of integrative security as an integral personal state that ensures the realization of national interests at the subject level. The relationship with the integrated safety of the university's educational environment is substantiated and the prospects for further empirical research are outlined.

Keywords: integrative personal security, national security, student youth, traditional Russian spiritual and moral values, university educational environment, patriotic education, information and psychological security

For citation: Bayeva I.A., Kislyakov P.A., Shmeleva E.A. The integrative security of the student's personality in the context of Russia's strategic national security priorities. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2026. No. 2. Pp. 43–49. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.7

Актуальность исследования. Современный этап развития российского общества характеризуется беспрецедентным по масштабу и сложности переплетением вызовов и угроз национальной безопасности. В качестве ключевых угроз выделяются не только военно-политические вызовы, но и «размывание традиционных ценностей», «психологическое манипулирование», «навязывание деструктивных идей» и «вестернизация культуры». В условиях информационно-психологического противостояния, усиления попыток дестабилизации общественно-политической обстановки извне студенческая молодежь как наиболее восприимчивая к идеологическим воздействиям социальная группа выступает одновременно и главной мишенью деструктивных воздействий, и главным стратегическим ресурсом развития страны. Особую значимость приобретает вопрос о формировании у молодого поколения внутренней устойчивости к деструктивным воздействиям, что требует уточнения подходов к обеспечению безопасности – от внешней защиты к формированию внутренней устойчивости личности студента. В связи с этим в научный оборот вводится понятие «интегративная безопасность личности студента», которое синтезирует личностные, социально-психологические и мировоззренческие характеристики, обеспечивающие реализацию национальных интересов РФ на уровне субъекта.

Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р, определяет цель «становление и развитие патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного поколения российских граждан, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России». В этой связи возникает необходимость теоретического осмысления такого феномена, который позволил бы интегрировать требования государственной политики в области национальной безопасности, сохранения традиционных ценностей и воспитания молодежи на уровне личностных характеристик студента. Таким феноменом может выступать интегративная безопасность личности студента, понимаемая как состояние, которое характеризуется набором психологических и социально-психологических характеристик, отражающих возможность реализации национальных интересов РФ.

Цель статьи – теоретический анализ актуальной нормативно-правовой базы и научных исследований для обоснования интегративной безопасности личности студента как активного гражданина общества в аспекте национальной безопасности России. Объектом исследования является комплексная безопасности образовательной среды вуза в контексте государственной политики Российской Федерации, предме-

том – интегративная безопасность личности студента как системное состояние, обеспечивающее реализацию национальных интересов на уровне субъекта.

Можно предположить, что уровень комплексной безопасности образовательной среды вуза выступает значимым фактором, влияющим на состояние интегративной безопасности студентов, определяя их устойчивость к социокультурным угрозам и готовность к активному гражданскому участию. Предстоит обосновать, что структура интегративной безопасности студента многомерна и включает в себя не только личностные качества (резильентность), но и мировоззренческий (приверженность традиционным ценностям, гражданскую идентичность) и поведенческий (неприятие девиантных форм поведения, критичное информационное поведение) блоки. Можно усмотреть некую связь с понятием мировоззренческая безопасность, рассматриваемой А.И. Мелиховым как метакатегория, синтезирующая духовную, идеологическую, информационную и культурную безопасность, что требует ее включения в национальные стратегии [Мелихов, 2025].

Важно установить наличие связей между уровнем комплексной безопасности образовательной среды (безопасная, доверительная атмосфера, защита от информационных угроз) и показателями интегративной безопасности студента. В конечном итоге состояние интегративной безопасности обучающегося может выступать объективным показателем (индикатором) эффективности воспитательной работы вуза, что соответствовало бы государственному заказу на подготовку социально ответственной личности.

Методология и методы исследования отражают междисциплинарный характер и системное единство философских, общенаучных и конкретно-научных подходов, интегрированных с нормативно-правовой базой Российской Федерации. Системный подход позволяет рассматривать интегративную безопасность как целостную систему взаимосвязанных компонентов, а образовательная среда вуза выступит в качестве метасистемы. Аксиологический подход отражает ценностную природу интегративной безопасности, где традиционные российские духовно-нравственные ценности выступают системообразующим основанием, связывающим личностное состояние студента с ценностными приоритетами. Интегративный подход обеспечивает объединение различных аспектов безопасности (психологической, социально-психологической, информационно-психологической) в единое системное качество. Деятельностный подход акцентирует активную позицию студента не как пассивного объекта защиты, а как субъекта, реализующего национальные интересы через созидательную деятельность, социальную активность, участие в общественной жизни. Средовой подход обосновывает роль образовательной среды вуза как ключевого фактора формирования интегративной безопасности [Баева, 2024]. Комплексная безопасность образовательной среды вуза создает условия для развития всех компонентов интегративной безопасности студента.

Данная методология позволит теоретически обосновать понятие интегративной безопасности студента, соответствующее государственным приоритетам, в дальнейшем операционализировать его для эмпирического исследования; выявить факторы образовательной среды, влияющие на формирование интегративной безопасности студента; разработать практические рекомендации для системы высшего образования по воспитанию патриотичной, социально ответственной и устойчивой к деструктивным воздействиям личности.

Обсуждение результатов исследования. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» определяет национальные интересы РФ как «объективно значимые потребности личности, общества и государства в безопасности и устойчивом развитии». К числу стратегических национальных приоритетов отнесены: сбережение народа России и развитие человеческого потенциала; защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности; поддержание гражданского мира и согласия; развитие безопасного информационного пространства; укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Особое значение для концептуализации интегративной безопасности имеют перечисленные в документе угрозы национальной безопасности: размывание традиционных ценностей; распространение социальных и моральных установок, противоречащих традициям, убеждениям и верованиям народов РФ; искажение исторической правды и уничтожение исторической памяти; разжигание межнациональных и межконфессиональных конфликтов; рост агрессивного национализма, ксенофобии; эгоизм, абсолютизация свободы личности; психологическое манипулирование, навязывание деструктивных идей, стереотипов и моделей поведения; информационно-психологические диверсии.

Указанные угрозы имеют ярко выраженную

«молодежную» проекцию. Как подчеркивается в Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358, к основным угрозам безопасности детей относятся: «изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях»; «распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”»; «вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность».

Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» задает стратегический вектор защиты личности от деструктивных информационно-психологических воздействий. В контексте интегративной безопасности студентов эта связь проявляется через формирование информационно-психологической устойчивости как ключевого компонента личностной защищенности [Кисляков, 2022b]. Образовательная среда вуза выступает пространством реализации доктринальных требований: через педагогическое сопровождение, развитие критического мышления и ценностных ориентаций у студентов формируется способность распознавать манипуляции и противостоять социокультурным угрозам. Таким образом, доктрина определяет нормативную основу, а интегративная безопасность обеспечивает ее реализацию на личностном уровне.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» задает ценностно-мировоззренческий базис формирования интегративной безопасности. Документ определяет традиционные ценности как «нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны».

К числу традиционных ценностей отнесены жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года конкретизирует эти ценностные ориентиры применительно к задачам воспитательной работы, определяя в качестве приоритетных направлений создание условий для воспитания нравственно и физически здоровой, патриотичной и социально ответственной личности, разделяющей российские традиционные ценности.

Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» задает целевые ориентиры, непосредственно связанные с формированием интегративной безопасности студента. Среди них ключевое значение имеет национальная цель по воспитанию патриотичной и социально ответственной личности, а также обеспечение комфортной и безопасной среды для жизни.

Федеральный закон «О российском движении детей и молодёжи» указывает на необходимость подготовки молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями.

Распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» интегрирует требования всех вышеуказанных документов применительно к работе с молодежью. Среди приоритетных направлений реализации Стратегии названы развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров; противодействие деструктивному поведению молодежи, ее правовое просвещение и информационная защита; создание условий для востребованности у молодежи отечественных информационных ресурсов, социальных сетей, мобильных приложений. Важно отметить, что документ фиксирует положение о том, что молодежь избрана «главной мишенью идеологического вмешательства, осуществляемого извне с целью ослабления российского государства», что обосновывает необходимость формирования защитных механизмов на уровне личностных и социально-психологических структур.

Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей

в Российской Федерации на период до 2030 года» распространяет свои положения на все категории несовершеннолетних, включая студентов колледжей и вузов (в возрасте до 18 лет). Документ определяет понятие «комплексная безопасность детей» как «состояние защищенности детей от угроз, создающих опасность для их жизни и здоровья, физического, психического и духовно-нравственного развития».

Федеральный закон от 14.07.2022 N 261-ФЗ «О российском движении детей и молодёжи» создает институциональную основу для воспитания активной, патриотичной молодежи через участие в социально значимой деятельности. В контексте интегративной безопасности студентов этот закон обеспечивает формирование социально-поведенческого и ценностно-мировоззренческого контекстов интегративной безопасности. Образовательная среда вуза позволяет формировать у студентов устойчивость к деструктивным воздействиям через включение в позитивную коллективную деятельность, укрепляющую гражданскую идентичность.

Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» актуализирует значимость исторической памяти как основы формирования гражданской идентичности. Как отмечают исследователи, «историческая память заметно актуализируется в условиях кризиса, акцентируя внимание на одних исторических событиях в ущерб другим», и «общая историческая память различных поколений выступает важным условием стабильности современного общества» [Куконков, 2025, с. 264-265].

Если на макроуровне безопасность обеспечивается государством, то на микроуровне (уровне субъекта) она трансформируется в особое состояние личности, позволяющее ей противостоять угрозам. Поэтому выделенные угрозы (искажение истории, эгоизм, абсолютизация свободы, информационно-психологические диверсии) и ресурсы (традиционные ценности, гражданское самосознание, коллективизм) задают конструкт для операционализации понятия «интегративная безопасность».

Интегративная безопасность личности студента представляет собой междисциплинарное понятие, синтезирующее подходы психологии безопасности, педагогики, социологии и теории национальной безопасности. В предлагаемой нами трактовке интегративная безопасность обучающегося – это состояние, в структуру которого входят социально-психологические и личностные характеристики, совокупность которых отражает возможность человека реализовывать национальные интересы РФ. Данное состояние обеспечивает устойчивость (сопротивляемость) рискам нарушения национальной безопасности на уровне субъекта.

Интегративной безопасности личности студента свойственен ряд характеристик: интегративность как объединение различных аспектов безопасности (личностной, социальной, информационно-психологической, ценностно-мировоззренческой) в единое системное качество; субъектная направленность с фокусом на внутренних ресурсах личности, ее способности к саморегуляции, рефлексии и противостоянию деструктивным воздействиям; социальная значимость с ориентацией на реализацию национальных интересов, что выводит понятие за рамки индивидуального благополучия в плоскость общественного развития; динамический характер – состояние, которое формируется, поддерживается и может трансформироваться под влиянием факторов образовательной среды. Это состояние детерминирует устойчивость (сопротивляемость) к рискам нарушения национальной безопасности.

Формирование данного состояния является приоритетной социальной задачей профессионально-личностного развития студента в образовательной среде вуза. Воспитательная работа вуза, таким образом, должна быть направлена не просто на трансляцию знаний, а на формирование «иммунитета» к деструктивным воздействиям.

На основе анализа нормативных документов и научных исследований представляется возможным обозначить следующие контексты понятия интегративной безопасности студента:

– *ценностно-мировоззренческий* – с точки зрения приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, патриотизма как мировоззренческой установки, отношения к служению Отечеству;

– *идентификационный* – через развитие гражданской идентичности, исторической памяти и преемственности поколений, уважения к культурному и историческому наследию, единства с народами России;

– *социально-поведенческий* – с позиции социальной ответственности, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, готовности к созидательному труду, активной гражданской позиции;

– *защитно-адаптационный* – посредством устойчивости личности к информационно-психологическим воздействиям, критического мышления и медиаграмотности, резилентности [Жизнеспособность российской молодежи, 2024], психологического благополучия.

По мнению Е.В. Косач, «выявленные возможности и реализованные условия выступают фактором обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также стимулируют экстраполяцию безопасного поведения в социум» [Косач, 2025, с. 47].

Формирование интегративной безопасности студента происходит в образовательной среде вуза. Исследователи указывают, что психологическая безопасность и комфортность образовательной среды вуза выступает значимым фактором, влияющим на субъективное благополучие студентов, их психологическое здоровье [Киселева, 2024; Мерзлякова, 2025].

В рамках нашего исследования комплексная безопасность образовательной среды вуза понимается как состояние среды, основными составляющими которой являются:

– *психологическая* безопасность (защищенность от психологического насилия во взаимодействии, удовлетворенность средой [Баева, 2002]);

– *социально-психологическая* безопасность (низкий уровень конфликтогенности, наличие социального партнерства и поддержки [Кисляков, 2015; 2022a]);

– *информационно-психологическая* безопасность (защищенность от манипуляций, недостоверной информации и деструктивного контента [Кисляков, 2022b]).

При построении концепции интегративной безопасности предполагается, что комплексная безопасность образовательной среды вуза выступит значимым фактором формирования интегративной безопасности студентов; уровень интегративной безопасности студентов будет связан с их готовностью к активному гражданскому участию и социальной ответственности, а состояние интегративной безопасности сможет выступать показателем эффективности воспитательной работы вуза.

В этой связи формирование интегративной безопасности студенческой молодежи выступает стратегической задачей, отвечающей на вызовы, зафиксированные в нормативных документах. В противодействии информационно-психологическим угрозам, когда «распространение информации, представляющей опасность, в том числе посредством сети “Интернет”» признается одной из основных угроз, формирование у студентов критического мышления и информационной гигиены становится критически важным. Угроза «изменения представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностях», требует формирования у молодежи устойчивой ценностной системы, основанной на традиционных ориентирах. Формирование гражданской идентичности выступает важным условием стабильности современного общества. Интегративная безопасность не сводится к пассивной защите – она предполагает активную гражданскую позицию, готовность к участию в общественной жизни, добровольчеству, созидательному труду.

Выводы. В стратегических документах Российской Федерации сформирован устойчивый государственный запрос на воспитание патриотичной, социально ответственной личности, устойчивой к деструктивным воздействиям. Предлагаемое понятие «интегративная безопасность личности студента» позволяет интегрировать требования стратегических документов на уровне личностных характеристик, обеспечивая теоретико-методологическую основу для эмпирических исследований и практической работы в образовательных организациях. Образовательная среда вуза выступает ключевой площадкой формирования интегративной безопасности студентов, причем уровень комплексной безопасности среды (психологической, информационно-психологической, социально-психологической) влияет на результативность этого процесса.

Список источников

Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. Санкт-Петербург: Союз, 2002. 271 с.

Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: становление направления и перспективы развития // Экстремальная психология и безопасность личности. 2024. Т. 1, № 3. С. 5-19. https://doi.org/10.17759/epps.2024010301.

Жизнеспособность российской молодежи: социально-экологическая парадигма психологического исследования / А. Махнач, А. В. Микляева, Н. М. Сараева и др. Москва : Институт психологии, 2024. 286 с. https://doi.org/10.38098/fund_24_0473.

Киселева Т. В. Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды вуза (опыт эмпирического исследования) // Научный поиск: личность, образование, культура. 2024. № 1(51). С. 52-58. https://doi.org/10.54348/SciS.2024.1.8.

Кисляков П. А. Социально-психологическая безопасность субъектов образовательного процесса: теоретико-методологические основы // Образование: традиции и инновации. 2022a. № 4(39). С. 11-16.

Кисляков П. А., Шмелева Е. А., Толстов С. Н. Обеспечение социально-психологической безопасности субъектов образования // Вопросы психологии. 2015. № 5. С. 46-55.

Кисляков П. А., Меерсон А. Л. С., Шмелева Е. А. Информационно-психологическая устойчивость личности к социокультурным угрозам. Иваново : ПресСто, 2022b. 180 с.

Косач Е.В. Педагогические условия формирования безопасного поведения обучающихся // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 3. С. 39-49. https://doi.org/10.15293/1813-4718.2503.04

Куконков П. И., Устинкин С. В. Процесс исторического просвещения молодежи: последовательность, обусловленность, результативность // Проблема доверия молодежи к общественным и государственным институтам в контексте обеспечения национальной безопасности в условиях проведения специальной военной операции (региональный аспект). Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2025. С. 261-279.

Мелихов А. И., Писачкин Д. В. О необходимости теоретико-философского исследования понятия «мировоззренческая безопасность» // Философия права. 2025. № 3 (114). С. 215–223.

Мерзлякова Д. Р., Заитова А. В. Взаимосвязь психологической безопасности образовательной среды вуза и субъективного благополучия студентов-программистов в условиях цифровой трансформации общества // Вестник Омского университета. Серия: Психология. 2025. № 2. С. 115-123. https://doi.org/10.24147/2410-6364.2025.2.115-123.

References

Baeva I. A. Psychological Safety in Education. St. Petersburg: Soyuz, 2002. 271 p. (In Russ).

Baeva I. A. Psychological Safety of the Educational Environment: Formation of the Direction and Prospects for Development. *Ekstremal'naya psihologiya i bezopasnost' lichnosti = Extreme Psychology and Personal Safety.* 2024. No. 1 (3). Pp. 5-19. (In Russ). https://doi.org/10.17759/epps.2024010301.

The viability of Russian youth: a socio-ecological paradigm of psychological research / A. Makhnach, A. V. Miklyaeva, N. M. Saraeva et al. Moscow: Institute of Psychology, 2024. 286 p. (In Russ). https://doi.org/10.38098/fund_24_0473.

Kiseleva T.V. Psychological safety and comfort of the educational environment of the university (empirical research experience). *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2024. No. 1 (51). Pp. 52–58. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2024.1.8

Kislyakov P. A. Social and psychological security of the subjects of the educational process: theoretical and methodological foundations. *Obrazovanie: tradicii i innovacii = Education: traditions and innovations*. 2022a, No. 4(39). Pp. 11-16. (In Russ).

Kislyakov P. A., Shmeleva E. A., Tolstov S. N. Ensuring the social and psychological security of the subjects of education. *Voprosy psihologii = Issues of Psychology.* 2015. No. 5. Pp. 46-55. (In Russ).

Kislyakov P. A., Meerson A. L. S., Shmeleva E. A. Informational and Psychological Resilience of an Individual to Sociocultural Threats. Ivanovo: Pressto, 2022b. 180 p. (In Russ).

Kosach E. V. Pedagogical conditions of formation of safe behaviour of students. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal = Siberian Pedagogical Journal*. 2025. No. 3. Pp. 39-49. (In Russ). https://doi.org/10.15293/1813-4718.2503.04

Kukonkov P. I., Ustinkin S. V. The Process of Historical Education of Youth: Consistency, Causality, and Effectiveness. In: The Problem of Youth's Trust in Public and State Institutions in the Context of Ensuring National Security in the Context of a Special Military Operation (Regional Aspect). Nizhny Novgorod: NGLU named after N.A. Dobrolyubov, 2025. Pp. 261-279. (In Russ).

Melikhov A. I., Pisachkin D. V. On the Need for a Theoretical and Philosophical Study of the Concept of "Worldview Security". *Filosofiya prava = Philosophy of Law.* 2025. No. 3 (114). Pp. 215–223. (In Russ).

Merzlyakova D. R., Zaitova A. V. The Relationship of Psychological Safety of the University Educational Environment and Subjective Well-Being of Software Students in the Conditions of Digital Transformation of Society. *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Psihologiya = Bulletin of Omsk University. Series: Psychology.* 2025. No. 2. Pp. 115-123. (In Russ). https://doi.org/10.24147/2410-6364.2025.2.115-123.

Статья поступила в редакцию 28.03.2026; одобрена после рецензирования 14.04.2026; принята к публикации 16.04.2026.

The article was submitted 28.03.2026; approved after reviewing 14.04.2026; accepted for publication 16.04.2026.