Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 50–55.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 2. Pp. 50–55.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 159.99
ББК: 88.6
DOI: 10.54348/SciS.2026.2.8

Субъект-развивающее обучение психологов органов внутренних дел: из опыта организации учебной деятельности в университете МВД России

Любовь Николаевна Костина
Московский ордена Почета университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, Kostin62@ mail.ru

Аннотация. Актуализируется проблема управления организацией учебной деятельности, при котором происходит профессионально личностное развитие преподавателей и обучающихся, осуществляется переход к самоуправлению собственным развитием. Раскрывая особенности профессионального обучения по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности в Московском ордена Почета университете МВД России имени В.Я. Кикотя, отмечается полисубъектность психолога органов внутренних дел. Этот обязывает преподавателей умело устанавливать связи между изменяющимися условиями профессиональной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел и готовностью психологов к оказанию помощи нуждающимся. Для накопления педагогического опыта и проведения экспериментальной работы (в период 2016-2025 гг.) в качестве методологической основы использованы: системно-субъектный подход, управленческая модель обучения, подход к структурированию учебной деятельности, идеи о рефлексивной составляющей как основы саморазвития субъекта. Раскрывается опыт применения учебных задач, способствующих развитию у обучающихся метакогнитивных способностей, рефлексивных способностей при групповом решении учебных задач, совмещения развивающего и воспитательного эффектов в процессе осмысления профессионального и гражданского долга советских психологов во время Великой Отечественной войны. Описана организации учебной деятельности слушателей выпускного курса с помощью видеоситуаций, проблемного и игрового обучения, моделирования ситуаций деятельности психолога и полиграфолога, психологического тренинга, видеосъемки, рефлексивных приёмов и др. Сделаны выводы о том, что развивающего эффекта можно достичь благодаря устойчивой заинтересованности и подготовленности преподавателей вносить вклад в профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущих психологов органов внутренних дел и собственное развитие.

Ключевые слова: учебная деятельность, организация учебной деятельности, субъект, субъектность, преподаватели, обучающиеся, методы и приемы обучения, учебные задачи, профессионально-личностное развитие, саморазвитие.

Для цитирования: Костина Л.Н. Субъект-развивающее обучение психологов органов внутренних дел: из опыта организации учебной деятельности в университете МВД России // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 2. С. 50–55. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.8

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Subject-developing training for psychologists of internal affairs bodies: from the experience of organizing educational activities at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Lyubov N. Kostina
Moscow Order of Honor University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, Moscow, Russia, Kostin62@mail.ru

© Костина Л.Н., 2026

Abstract. The issue of managing the organization of educational activities, which facilitates the professional and personal development of teachers and students, is addressed. The paper explores the specifics of professional training in specialty 37.05.02 "Psychology of Service Activities" at the Moscow Order of Honor University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, emphasizing the polysubjectivity of psychologists in internal affairs agencies. This requires teachers to skillfully establish connections between the changing conditions of the professional service activities of internal affairs officers and the readiness of psychologists to provide assistance to those in need. To accumulate pedagogical experience and conduct experimental work (from 2016 to 2025), the following methodological frameworks were used: a system-subject approach, a management learning model, an approach to structuring educational activities, and ideas about the reflective component as the basis for subject self-development. This article explores the use of learning tasks that contribute to the development of students' metacognitive abilities and reflective abilities in group problem-solving, as well as the combination of developmental and educational effects in the process of understanding the professional and civic duty of Soviet psychologists during the Great Patriotic War. A description is presented of the organization of educational activities for final-year students using video situations, problem-based and game-based learning, modeling of situations involving the activities of a psychologist and polygraph examiner, psychological training, video filming, reflective techniques, etc. Conclusions are drawn that a developmental effect can be achieved through the sustained interest and preparedness of teachers to contribute to the professional and personal development and self-development of future psychologists of the internal affairs agencies, as well as their own development.

Keywords: educational activities, organization of educational activities, subject, subjectivity, teachers, students, teaching methods and techniques, educational objectives, professional and personal development, self-development.

For citation: Kostina L.N. Subject-developing training for psychologists of internal affairs bodies: from the experience of organizing educational activities at the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2026. No. 2. Pp. 50–55. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.2.8

Актуальность заявленной темы объясняется необходимостью обобщения опыта организации профессионального обучения в Московском ордена Почета университете МВД России имени В.Я. Кикотя, в ходе которого преподаватели управляют развитием обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, создают условия для перехода на этап самоуправления этим развитием будущими психологами.

Учитывая концептуальные подходы к обучению В.А. Якунина с позиций управления, мы создаем условия, когда преподаватели и обучающиеся выступают как субъекты управления по отношению к другим и самому себе [Якунин, 2000; Кашапов, 2022]. Подчеркнем значимость взаимообусловленного обучения и развития как будущих психологов на этапе профессионального обучения, так и преподавателей. С психологической точки зрения каждый преподаватель вносит вклад в развитие у обучающихся и самого себя субъектности, т.е. свойства человека, благодаря которому он выступает в качестве причины собственного профессионально-личностного развития, что соответствует известной цитате из стихотворения «Дыхание» О.Э. Мандельштама «Я и садовник, я же и цветок» [Петровский, 2020]. Поэтому создание педагогических условий, в которых каждый обучающийся и преподаватель как активные субъекты учебной деятельности должны перейти на этап самоуправления собственным профессионально-личностным развитием – одна из фундаментальных развивающих задач и критериев эффективности образовательной деятельности.

Использование термина «профессионально-личностное развитие» обусловлено необходимостью формирования и развития у будущих психологов органов внутренних дел и преподавателей свойств субъекта (профессиональных компетенций, профессионально важных качеств) и свойств личности (мировоззрения, убеждений, «…ценностно-смысловых измерений … – духовности, гуманности, нравственности, совести, добродетельности…», [Анцыферова, 2006], волевых качеств, способностей – интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных и т.д.), внесением вклада в согласование/ соразмерность развития личности и субъекта.

Специфика деятельности психолога органов внутренних дел обусловлена полисубъектностью в виде объединения функций трех субъектов труда – сотрудника органов внутренних дел, психолога органов внутренних дел и полиграфолога (при наличии квалификации)

[Костина, Лаврова, 2024], что накладывает отпечаток на организацию учебной деятельности. Поэтому от преподавателей требуется, во-первых, умелое установление связи между постоянно изменяющимися условиями профессиональной служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и готовностью психологов к оказанию квалифицированной и оперативной психологической помощи сотрудникам, членам их семей в повседневных и особых условиях служб, что нормативно регламентировано Приказом МВД России от 27 августа 2024 года № 500 «Об утверждении Положения о порядке организации морально-психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». Во-вторых, проявление и развитие конструктивных и проектировочных способностей, которые определяют достижение высокого уровня педагогического мастерства [Кузьмина Н.В., 1990; Якунин В.А., 2000], за счёт структурирования содержания учебного материала, проектирования педагогической деятельности в соответствии с созданной моделью учебного занятия, выбора методов, приемов и средств обучения для достижения поставленных целей.

Методы и организация исследования. Методологическую основу исследования составили идеи Б.Г. Ананьева о целостном изучении человека, идеи Л.И. Анцыферовой о соединении системного подхода с принципом развития, концепция субъектности личности В.А. Петровского, системно-субъектный подход Е.А. Сергиенко, управленческая модель обучения В.А. Якунина, подход к структурированию учебной деятельности Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдова, идеи о рефлексивной составляющей в качестве базового элемента саморазвития субъекта Я.А. Пономарева и метакогнитивных способностях Дж. Флейвелла, позволившие экспериментально внедрить в образовательную деятельность учебные задачи, видеокейс-метод, проблемный и игровой методы, рефлексивные приемы и др., а затем осуществить анализ и обобщение педагогического опыта организации учебной деятельности (в период с 2016 по 2025 гг.) в процессе обучения будущих психологов органов внутренних дел в Московском ордена Почета университете МВД России имени В.Я. Кикотя.

Анализ результатов исследования. Применение учебных задач как составной части операционно-технического компонента учебной деятельности, ориентированных на комплекс действий обучающихся (мнестических, мыслительных, рефлексивных и иных) является обязательной при изучении дисциплины «Психология личности». Осуществление системного проектирования задач из подготовленного автором сборника задач по указанной учебной дисциплине, в котором представлены 6 категорий задач с учетом классификации Д. Толлингеровой [Толлингерова, Голоушова, 1994], позволяет развивать у курсантов профессиональные способности, применять индивидуальный и дифференцированный подходы в отношении различных категорий обучающихся, организовывать самостоятельную работу обучающихся, добиваться применения «оптимальной стратегии обучения» (термин Д. Толлингеровой) по мере продвижения в процессе усвоении учебной дисциплины, наращивая долю задач от более простых (на воспроизведение знаний, на использование простых мыслительных операций, на использование сложных мыслительных операций) до более сложных (предполагающих порождение определенных речевых высказываний, рефлексивных).

Особый развивающий эффект достигается с помощью рефлексивных задач, которые направлены на освоение обучающимися рефлексивных процедур; развитие саморефлексии; построение стратегий совместного/ индивидуального решения проблем и затем рефлексии выбранной стратегии; выбор способов взаимодействия и общения в ходе совместного решения учебных задач и последующей рефлексии этого взаимодействия.

Отметим, что у будущих психологов развиваются так называемые метакогнитивные способности [Flavell, 1979], то есть способности анализировать ход собственных мыслей, анализировать и оценивать предложенные варианты решения задач, удовлетворенность решения проблемы. Именно эти способности, как отмечал в своих исследованиях Дж. Флейвелл, обеспечивают планирование, направление процесса самообразования, оценку результатов этого процесса и применение различных стратегий для достижения целей.

На семинарах и практических занятиях применяется рефлексия и в случае группового решения учебной задачи в виде осмысления, оценки и выбора стратегии и способов взаимодействия с последующим анализом и оценкой эффективности взаимодействия и решенной задачи. Как утверждает Я.А. Пономарев, рефлексия выступает базовым элементом саморазвития субъекта [Пономарев, 1976], а в случае межличностного взаимодействия рефлексия способствует «…развитию личности и группы» [Журавлев, Галкина, 2018].

Применение учебных задач, кроме разви-

вающего эффекта, способствует решению воспитательных целей занятий по дисциплине «Психология личности». Так, организованное обсуждение на занятиях гражданского и профессионального долга советских ученых-психологов во время Великой Отечественной войны происходит следующим образом. Сначала курсанты осуществляют поиск необходимой информации о профессиональных достижениях, профессиональных и нравственных навыках и привычках, чертах характера, способностях и других личностных качествах, патриотических чувствах известных психологов-ученых и психологов-практиков, внесших вклад в Победу в войне.

Непосредственно на занятиях курсанты решают учебные задачи:

1) третьей категории – «Раскройте признаки проявления «самого человеческого в человеке» (термин С.Л. Рубинштейна), профессионально-нравственного поведения, нравственных привычек и качеств, волевых черт характера, научных и творческих способностей»: Б.Г. Ананьева (в 1941 году работал в Казани в госпитале, а затем и неврологическом центре в Тбилиси, разрабатывал методы восстановления речи, психосенсорных функций у раненых, рекомендации по цветомаскировке зданий Ленинграда с целью их сохранения при массированных артобстрелах; он писал «Война определила мою жизнь. Это была уже не по книгам пройденная психология. Для меня стало ясно, что человек может на максимуме. Я увидел скрытые резервы, о которых мы обычно не подозреваем. Я понял: нет более великой проблемы, чем проблема человеческих возможностей. Я понял: человек может всё…. В те годы мне было лучше, чем порой сейчас. Подонки тогда становились просто людьми. А мы, просто люди, чувствовали себя титанами»; С.Л. Рубинштейна (читал лекции в блокадном Ленинграде, участвовал в создании сооружений и маскировке города, заботился о нуждающихся студентах, перевел с немецкого языка работу Е. Крюгера по психологии фашизма по заданию Правительства и написал в ответ письмо о том, что немцы из-за своего консерватизма рассчитывают на легкую победу); А.Н. Леонтьеа (организовал научную работу эвакогоспиталя в Свердловской области, вместе с А.Р. Лурией, П.Я. Гальпериным, А.В. Запорожцем и др. исследовал и восстанавливал локальные поражения головного мозга, занимался восстановлением движений у раненых; он писал: «Отношение к восстановительному госпиталю у сотрудников было как к своему любимому детищу. Дни моей жизни оказались плодотворны как годы»); В.С. Мерлина (трудясь в эвакогоспитале, экспериментально разработал и внедрил этапы психотерапевтической работы со слепыми инвалидами, а затем универсальный подход к реабилитации личности, находящейся в психологическом конфликте); А.В. Ярмоленко (как специалист по многоязычью и языку слепоглухонемых осуществляла подготовку «слепых слухачей» для обороны Ленинграда) и др.;

2) четвертой, пятой категории – «Обсудите в составе группы и обменяйтесь мнениями по поводу вклада учёного в Победу, опишите эмоции/чувства, свое состояние, когда Вы прочитали об этом/увидели, оцените собственное отношение к нравственным, гражданским качествам, духовно-нравственным ценностям и пр.; поставив себя на место учёного, что Вы смогли сделать в тех обстоятельствах и т.д.».

Мощным развивающим эффектом в изучении данной дисциплины отличаются практические занятия, на которых будущие психологи пишут краткие характеристики личности: знакомых людей; человека, которого они видят и слышат несколько минут; кандидатов на службу в органы внутренних дел, которые являются пользователями соцсетей, с выявлением у них факторов риска; собственной личности с подробным планом дальнейшего профессионально-личностного саморазвития. Авторский опыт применения учебных задач и подготовки указанных характеристик личности показывает, что курсанты на занятиях проявляют активность и вовлеченность, думают и высказывают, аргументируют собственную точку зрения, слушают друг друга и дискутируют, аргументируют каждый пункт плана саморазвития, что свидетельствует о достижении развивающего эффекта. Постоянство мыслительной нагрузки обеспечивает развитие у будущих психологов профессиональных способностей – коммуникативных, творческих, рефлексивных и др., оказывает позитивное влияние на решение курсантами учебных задач на экзамене, в билеты которого наряду с двумя теоретическими вопросами включена задача.

На выпускном курсе в рамках изучения дисциплины «Интегративный практикум психологического обеспечения деятельности сотрудников органов внутренних дел» учебная деятельность слушателей организуется с использованием видеоситуаций, проблемного и игрового обучения, моделирования ситуаций профессиональной деятельности психолога и полиграфолога, психологического тренинга (где роль тренеров и сотренеров выполняют слушатели), видеосъемка, рефлексивные приёмы.

Алгоритм учебной работы организуется по

этапам:

1) просмотр и анализ видеоситуации с типичной проблемой (профессионально-, социально-, организационно-, индивидуально-психологической), с которой они могут столкнуться на преддипломной практике и предстоящей психологической работе для выявления и обоснования с научной точки зрения психологической проблемы, требующей решения психологом; разработка плана психологической работы;

2) знакомство с критериями анализа и оценки профессиональных действий (конструктивность установления психологического контакта; конгруэнтность вербальных и невербальных средств общения; грамотность речи, профессиональных действий и достижение целей; уровень развития профессиональных способностей и качеств личности); демонстрация, проговаривание профессиональных действий в игровом коллективе и/или преподавателю с опорой на критерии;

3) демонстрация на видеокамеру отдельных видов деятельности психолога (психологическое обследование кандидата на службу с помощью АППК «Мультипсихометр»; подготовка кандидата в кадровый резерв к проверке на полиграфе; беседа с руководителем подразделения, ознакомление его с результатами социально-психологического исследования служебного коллектива и рекомендациями; мини-лекция в рамках психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел; психологическое консультирование сотрудника/члена семьи; экстренная психологическая помощь сотруднику; психологический тренинг и др.), где первая фраза «Я – ФИО, психолог органов внутренних дел Российской Федерации…» рассчитана на развитие профессиональной идентичности и личностной зрелости;

4) просмотр видеозаписи непосредственно на занятии/самостоятельно с последующим анализом и оценкой, самоанализом и самооценкой профессиональных действий и собственной личности;

5) подготовка плана дальнейшего профессионально-личностного саморазвития.

Отметим очевидность развивающего эффекта практических занятий по указанной дисциплине, проводимых в специально оборудованных классах (психодиагностики, психологического консультирования, проведения психологических тренингов, психофизиологических исследований с применением полиграфа). На таких занятиях осуществляется интеграция полученных слушателями во время обучения профессиональных компетенций по всем учебным дисциплинам, объединяются совокупные усилия и вклады преподавателей, усиливается роль межличностного взаимодействия в системах «преподаватель-обучающийся», «обучающийся -обучающийся», создаются условия для профессионально-личностного развития и саморазвития обучающихся и преподавателей. Очевидно, что подготовка к таким занятиям требует проявления от преподавателя повышенного уровня ответственности, развитых конструктивных и проектировочных, организаторских и коммуникативных способностей, умелого управления работоспособностью слушателей в течение 4-6 учебных часов.

Просмотр слушателями видеозаписи собственной квазипрофессиональной деятельности психолога выступает дополнительным стимулом перехода на этап самоуправления собственным профессионально-личностным развитием. Одни слушатели, которые критично отрефлексировали видеозаписи, самостоятельно осуществляют дополнительную тренировку и снимают психологическую работу повторно. Другие, в целом оценив себя положительно, но услышав замечания со стороны одногруппников и преподавателя, также осуществляют подобную работу. Третья категория слушателей, несмотря на положительные результаты, выявляя определенные недостатки как в профессиональных действиях, так и личностных характеристиках, готовят план саморазвития вместе с первой и второй категорий слушателей.

Опыт показывает, что первые 2-3 учебных занятия вызывают у незначительной части слушателей определенные сложности не столько в понимании значимости такой сложной работы на практических занятиях, сколько в необходимости проявления особого вида активности, которая их характеризует как субъекта предстоящей психологической работы, и проявления субъектности. Но затем они, анализируя и оценивая себя на видеозаписи как будущего психолога, понимают важность проявления активности, ответственности (как признаки зрелой личности), добиваясь проявления уверенности.

Указанные качества, профессиональные компетенции и результаты профессионально-личностного развития и саморазвития выпускники демонстрируют на государственном итоговом экзамене, который выступает одним из критериев оценки эффективности проводимых учебных занятий и достигаемого развивающего эффекта. Выпускники успешно сдают этот экзамен, проходящий в комплексной форме и сочетающий три этапа, где комиссия оценивает профессиональные компетенции по трём вы-

полненным практическим заданиям: анализ видеоситуации с использованием психологических знаний, выявление психологической проблемы и подготовка научно- и нормативно-обоснованного плана работы психолога; осуществление психодиагностики или обработка её данных; проведение психологического консультирования, психокоррекции, психологического тренинга, оказание экстренной психологической помощи.

Выводы. Организация учебной деятельности в профессиональном обучении сотрудников по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности в Московском ордена Почета университете МВД России включает использование специально оборудованных кабинетов, создание комфортных условий и применение комплекса методов, призванных вносить вклад в профессионально-личностное развитие обучающихся и преподавателей. Авторский опыт организации и проведения учебных занятий показывает, что развивающего эффекта можно достичь благодаря высокой заинтересованности в достижении не только обучающих, развивающих и воспитательных целей, но и высокого уровня личностной зрелости и готовности преподавателей вносить значимый вклад в собственное развитие, профессионально-личностное развитие и саморазвитие будущих психологов органов внутренних дел, полисубъектность которых обязывает умело совмещать объединённые служебные обязанности сотрудника, психолога и полиграфолога в повседневных и особых условиях, быть полезными и востребованными в профессии, готовыми оказать квалифицированную и оперативную психологическую помощь каждому нуждающемуся в этом.

Список источников

Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. Москва: Институт психологии РАН, 2006. 512 с.

Журавлев А.Л., Галкина Т.В. Развитие научных представлений Я.А. Пономарева в области психологии группового творчества // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 235-242.

Кашапов М.М. Научное наследие Валерия Александровича Якунина – ресурсная основа современных исследований в педагогической психологии // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, №4. С. 133–139.

Костина Л.Н., Сиворонова М.С. Теория и практика профилактики профессионального выгорания психологов органов внутренних дел Российской Федерации. Рязань: ИП Колупаева Е.В., 2024. 116 с.

Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. Москва: Высшая школа, 1990. 117 с.

Толлингерова Д., Голоушова Д. Составление учебных задач заданной когнитивной требовательности как одно из основных коммуникативных умений учителей // Психология проектирования умственного развития детей. Москва: Роспедагентство, 1994. С. 25-35.

Петровский В.А. Феномен субъектности в психологии личности. Автореф. дисс. … д-ра психол. наук. Москва, 1993. 76 с.

Пономарев Я.А. Психология творчества. Москва: Наука, 1976. 304 с.

Якунин В.А. Педагогическая психология: учебное пособие. Санкт-Петербург: Михайлов, 2000. 348 с.

Flavell J. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry // American psychologist. 1979. 34(10). P. 906–911.

References

Antsyferova L.I. Personality development and problems of gerontopsychology. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences, 2006. 512 p. (In Russ).

Zhuravlev A.L., Galkina T.V. The development of scientific ideas of Ya.A. Ponomarev in the field of psychology of group creativity. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik = Yaroslavl Pedagogical Bulletin*. 2018. No. 5. Pp. 235-242. (In Russ).

Kashapov M.M. The scientific heritage of Valery Alexandrovich Yakunin as a resource base for modern research in educational psychology. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika = Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2022. Vol. 28, No. 4. Pp. 133-139. (In Russ).

Kostina L.N., Sivoronova M.S. Theory and practice of prevention of professional burnout of psychologists of the internal affairs bodies of the Russian Federation. Ryazan: IP Kolupaeva E.V., 2024. 116 p. (In Russ).

Kuzmina N.V. Professional personality of a teacher and a master of industrial training. Moscow: Higher School, 1990. 117 p.

Tollingerova D., Goloushova D. Compilation of educational tasks of a given cognitive requirement as one of the main communicative skills of teachers. In: Psychology of designing the mental development of children. Moscow: Rospedagentstvo, 1994. Pp. 25-35. (In Russ).

Petrovsky V.A. The phenomenon of subjectivity in personality psychology. PhD thesis (Psychology). Moscow, 1993. 76 p. (In Russ).

Ponomarev Ya.A. Psychology of creativity. Moscow: Nauka Publ., 1976. 304 p.

Yakunin V.A. Pedagogical psychology: a textbook. St. Petersburg: Mikhailov, 2000. 348 p. (In Russ).

Flavell J. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American psychologist*. 1979. 34(10). Pp. 906–911. (In Eng).

Статья поступила в редакцию 12.11.2025; одобрена после рецензирования 12.12.2025; принята к публикации 27.02.2026.
The article was submitted 12.11.2025; approved after reviewing 12.12.2025; accepted for publication 27.02.2026.