Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 3. С. 96–100.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 3. Pp. 96–100.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 159.9
ББК 88.37
DOI: 10.54348/SciS.2026.3.15

Психодиагностика мотивационно-ценностных детерминант саморазвития слушателей в цифровой образовательной среде ДПО

Людмила Евгеньевна Паутова
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Всероссийский научно-исследовательский институт «Радуга», Россия, Коломна, пос. Радужный, cosidanie35@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-8879-0585, SPIN: 3984-7562

Аннотация. Цель статьи – исследование мотивационно-ценностных детерминант саморазвития слушателей в цифровой образовательной среде дополнительного профессионального образования (далее ДПО). Методы исследования: Системно-теоретический, анкетирование, научно-практический анализ особенностей мотивационных детерминант и образовательных потребностей саморазвития взрослых в условиях цифрового ДПО, статистический анализ и методы, обработки, обобщения результатов. Впервые диагностированы и определены мотивационно-ценностные детерминанты саморазвития слушателей в цифровом ДПО, определяющие внутренние потенциалы, мотивы и четкие ценностные ориентиры для эффективного саморазвития взрослых с учетом цифровой дидактики. Новизна результатов: выявлены образовательные потребности слушателей программ ДПО как показателя готовности к целенаправленному саморазвитию; диагностированы и определены психодидактические маркеры саморазвития отдельных категорий слушателей ДПО в цифровой образовательной среде (ЦОС); впервые выявленные мотивационно-ценностные детерминанты саморазвития слушателей ДПО. Практическая значимость: результаты исследования имеют психодидактическое значение для обучения и развития взрослых ДПО в условиях ЦОС и могут быть применимы для совершенствования и своевременной актуализации образовательных программ; персонализации образовательного процесса; развития психодиагностического инструментария для диагностики взрослых; оптимизации деятельности преподавателей, тьюторов и развитие цифровой образовательной среды в части интеграции инструментов для самодиагностики слушателей.

Ключевые слова: психодиагностика, цифровая дидактика, дополнительное профессиональное образование, мотивационно-ценностные детерминанты, саморазвитие взрослых.

Для цитирования: Паутова Л.Е. Психодиагностика мотивационно-ценностных детерминант саморазвития слушателей в цифровой образовательной среде ДПО // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 3. С. 96–100. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.3.15

PSYCHOLOGICAL SCIENCES

Original article

Psychodiagnostics of motivational and value determinants of learners' self-development in the digital educational environment of APE

Lyudmila E. Pautova
Federal State Research Institution All-Russia Scientific and Research Institute for Irrigation and Farming Water Supply Systems “Raduga”, Russia, Kolomna, Raduzhny, cosidanie35@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-8879-0585, SPIN: 3984-7562

Abstract. Research purpose: Motivational and value determinants of self-development of students in the digital educational environment of additional professional education (hereinafter APE). Research methods: System-theoretical, questionnaire, scientific and practical analysis of the features of motivational determinants and educational needs of self-development of adults in the conditions of digital APE, statistical analysis and methods, processing, generalization of the results. For the first time, the motiva-

© Паутова Л.Е., 2026

tional and value-based determinants of self-development of students in digital continuing education have been diagnosed and identified, which determine the internal potentials, motives, and clear value orientations for effective self-development of adults, taking into account digital didactics. Novelty of the results: the educational needs of APE program participants have been identified as an indicator of their readiness for purposeful self-development; the psychodidactic markers of self-development of certain categories of APE participants in the digital educational environment (DEE) have been diagnosed and identified; the motivational and value determinants of self-development of APE participants have been identified for the first time. Practical significance: the research results have psychodidactic significance for the training and development of adult continuing education in the context of the digital educational environment and can be applied for improving and timely updating of educational programs; personalizing the educational process; developing psychodiagnostic tools for adult diagnostics; optimizing the activities of teachers and tutors; and developing the digital educational environment by integrating tools for self-diagnosis of students..

Keywords: psychodiagnostics, digital didactics, additional professional education, motivational and value determinants, and adult self-development.

For citation: Pautova L.E. Psychodiagnostics of motivational and value determinants of learners' self-development in the digital educational environment of APE. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2026. No. 3. Pp. 96–100. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.3.15

Благодарность: Исследование выполнено в рамках Государственного задания Минсельхоза России на 2025 г. Автор выражает благодарность руководству Департамента мелиорации Министерства сельского хозяйства РФ, ФГБНУ ВНИИ «Радуга».

Acknowledgments: The study was carried out within the framework of the State Assignment of the Ministry of Agriculture of Russia for 2025. The author expresses gratitude to the management of the Department of Land Reclamation of the Ministry of Agriculture of the Russian Federation, the Federal State Budgetary Scientific Research Institute “Raduga”.

Актуальность. Переход к экономике знаний и концепции непрерывного образования определяют дополнительное профессиональное образование (далее – ДПО) основным инструментом для динамичного профессионального развития взрослого. При этом эффективность ДПО взрослого обучающегося напрямую зависит от того, насколько образовательный процесс согласован с его внутренними побуждениями, мотивами и смысловыми установками. Цифровая образовательная среда ДПО, несмотря на свои преимущества для обучения взрослых, может иметь серьезные психодидактические риски – это ослабление мотивации, как следствие отсев обучающихся, цифровая усталость и другие. В этой связи психодиагностика мотивационно-ценностных основ саморазвития взрослого становится не просто вспомогательной мерой, а обязательным элементом для создания персонализированных образовательных маршрутов и повышения их качества.

В исследовании отображены результаты системно-теоретического, научно-практического анализа особенностей мотивационных детерминант и образовательных потребностей саморазвития взрослых в условиях цифрового ДПО, обоснованы выводы исследования, сформулированные в заключении.

Методологической основой для психодиагностики мотивационно-ценностных детерминант саморазвития взрослых в цифровой образовательной среде ДПО в настоящем исследовании послужили работы по накопленному опыту в области:

– научно-практических принципов психологии обучения взрослых в трудах отечественных (Б.Г. Ананьев, С.Г. Вершиловский, С.И. Змеев, М.М. Кашапов, Ю.Н. Кулюткин, Б.Р. Мандель, Т.А. Подольская, Г.С. Сухобская, Н.М. Божко, А.И. Канатов, Е.А. Соколовская и Т.В. Шадрина) и зарубежных (М. Ноулз, Дж.А. Хеншке, М. Купер) исследователей;

– фундаментальных положений, определяющих развитие и формирование личности на протяжении всего жизненного пути, согласно отечественным (Т.Г. Доссэ, И.А. Коршунова, Ю.В. Маркелова, Ю.Н. Редина и О.Н. Олейникова, Э.Э. Сыманюк, И.В. Девятовская, И.Д. Фрумина) и зарубежным (Э. Боде и Р. Голд, Д. Хеншке) исследователям;

– субъективный подход к саморазвитию в андрагогике (К.А. Абульханова-Славская, А.А. Брушлинский, В.А. Змеев, Е.А. Климов) в условиях цифровой среды ДПО (Е.А. Гнатышина, Н.Ю. Корнеева, Д.Н. Корнеев, Н.В. Уварина);

– психологии мотивации (Т.А. Абрамовских, Н.В. Маркина, М.Е. Гумницкий), обоснованные сформированностью определенных личностных детерминант, в частности, исследования в области управления и мотивации персонала АПК (С.А. Афонина, М.В. Буданова, Д.С. Гальцева, О.В. Зенина и Л.А. Ударцева, Е.А. Каткова и Ю.Н. Катков, В.Г. Новиков);

– психодиагностические методы и методики исследования динамики профессионально-лично-

стного развития взрослых средствами образовательных технологий (В.Н. Антонов, О.С. Гибельгауз, Э.Ф. Зеер, В.В. Козлов, Г.В. Мануйлов, Е.А. Могилевкин, Ю.П. Поваренков, В.Д. Шадриков, Н.П. Фетискин).

На основе изученных работ выявлено противоречие между потребностью и обеспеченностью психодиагностическим инструментарием в процессе саморазвития взрослого средствами программ ДПО в ЦОС, в частности диагностики мотивационно-ценностных детерминант. Поскольку, несмотря на фундаментальную и психодиагностическую проработанность мотивационных детерминант для традиционного обучения, применительно к ДПО взрослых наблюдается:

– теоретико-методологический разрыв в адаптивности существующих подходов к специфике саморегуляции и мотивации взрослого в ЦОС;

– диагностический дефицит в имеющихся психодиагностических методиках для выявления актуальных ценностных детерминант взрослых в цифровом ДПО, особенно с учетом отраслевой специфики слушателей программ ДПО.

Методы и организация исследования. Системно-теоретический, анкетирование, научно-практический анализ особенностей мотивационных детерминант и образовательных потребностей саморазвития взрослых в условиях цифрового ДПО, статистический анализ и методы, обработки, обобщения результатов.

С целью выявления мотивационно-ценностных детерминант саморазвития слушателей в цифровой образовательной среде ДПО проведено анкетирование 1185 слушателей учебно-методического центра ДПО ФГБНУ ВНИИ «Радуга» (Электронно-образовательная среда УМЦ ДПО ФГБНУ ВНИИ «Радуга». URL: https://c1531.c.3072.ru/ (Дата обращения: 13.03.2026)) за период обучения в 2022-2024 гг. из всех (80) ФГБУ, подведомственных Департамента мелиорации, по всем федеральным округам Российской Федерации. Общая выборочная совокупность составила 90% за 2022 г., 94,2% за 2023 г. и 98,3% 2024 г. от всех слушателей программ ДПО в ЦОС, что отвечает требованиям репрезентативности выборки исследования. В настоящем исследовании представим результаты по методикам:

1. «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии» [Фетискин, Козлов, Мануйлов, 2002, с. 294], выявляющая потребности слушателей в саморазвитии.

2. «Определение мотивов достижения» [Райгородский, 2007, с. 88], сконцентрированный на выявлении мотивов достижения как ценности для саморазвития.

3. «Интегральная удовлетворенность трудом» [Райгородский, 2007, с. 325-326].

Анализ результатов исследования. Для исследования сформированности потребности в саморазвитии у слушателей как показателя готовности к целенаправленному самосовершенствованию в условиях ДПО применялась методика «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии». Эта методика позволяет выявить стремление слушателя к профессиональному и личностному развитию, актуализируя его разные состояния и поведенческие стратегии самообразования, саморазвития.

Обработка и интерпретация результатов проводилась на основе балльной оценки в соответствии с методологией авторов методик. Слушателям предлагалось оценить по 5-балльной шкале 15 вопросов -утверждений. Измерение уровня потребности в саморазвитии оценивается посредством сбора и анализа количественных данных по ответам слушателей на вопросы методики.

Результаты диагностики позволили выявить особенности в актуальной потребности саморазвитии слушателей средствами программ ДПО (таблица 1).

Таблица 1. Результаты диагностики потребности слушателей в саморазвитии за 2022-2024 гг.
Table 1. Results of the 2022-2024 self-development needs assessment for students

№ п/п	Интерпретация ответов слушателей по количеству баллов	Количество слушателей, чел. (%)	Пол слушателей, чел.		Возраст слушателей, чел.						
			муж.	жен.	до 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60-64 года	от 65 лет
1	55 и более баллов – Активно реализует потребность в саморазвитие *и, как следствие, актуализирует и удовлетворяет*	111 (81,02)	35	76	3	3	43	38	17	7	0
2	От 36 до 54 баллов – Отсутствует сложившиеся система саморазвития, *и, как следствие, потребности в ней*	22 (16,05)	6	16	1	2	6	8	5	0	0
3	От 15 до 35 баллов – Слушатели на стадии остановившихся в саморазвитии	4 (0,3)	0	4	0	1	1	1	0	0	1
	Всего	137 (100)	41	96	4	6	50	47	22	7	1

Источник: разработано автором на основе материалов исследования
Примечание: выделено *курсивом* автором

На основе анализа данных таблицы 1 выявлено, что у:

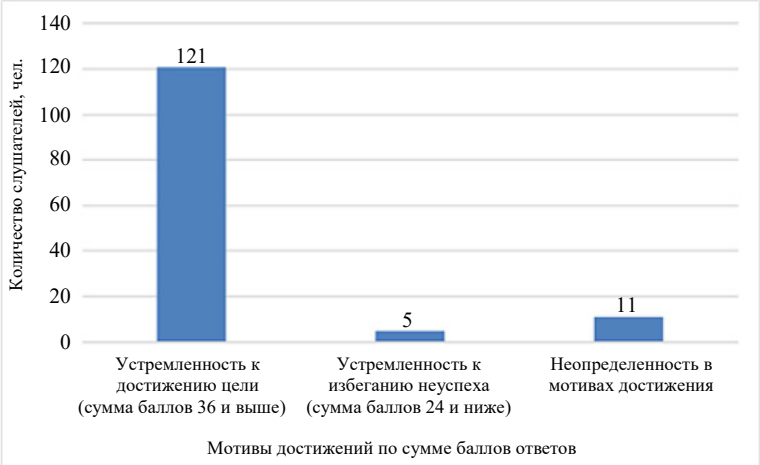
– 81,02% слушателей актуальна потребность в саморазвитие *и, как следствие, у них сформирована готовность к её удовлетворению средствами* программ ДПО. При этом, среди них 25,54% мужчин и 55,48% женщин; 31,38% в возрасте от 30 до 39 лет и 24,1% от 40 до 49 лет;

– 16,05% слушателей отсутствует явная потребность в саморазвитии *и, как следствие, не сформирована готовность и* система *удовлетворения потребности средствами образовательных программ.* Данная потребность выявлена в основном у женщин – 11,7% и 4,35% мужчин разных возрастных групп.

– 0,3% слушателей *выявлена стадия остановившихся в саморазвитии*, что в свою очередь определяет отсутствие готовности и внутренней мотивации к саморазвитию. Причем это характерно для женщин в возрасте от 25 до 49 лет. Причины могут быть как объективные, например, состояние здоровья, так и субъективные.

Важно понимать, что полученные результаты диагностики потребности в саморазвитии у слушателей необходимо интерпретировать как один из показателей комплексной психодиагностики слушателей программ ДПО, позволяющий выявить особенности мотивов к непрерывному профессиональному развитию. Далее мы исследовали и выявили мотивы достижения потребностей-целей саморазвития и, как следствие, удовлетворенности слушателей собственными результатами профессионально-образовательного взаимодействия при освоении программ ДПО в условиях ЦОС.

Для исследования мотивов достижения слушателей применялись тест «Определение мотивов достижения» и методика удовлетворенности трудом «Интегральная удовлетворенность трудом». Результаты ответов слушателей на тест по выявлению мотивов достижений наглядно представлены на рисунке 1.



Источник: составлено автором по материалам исследования.

Рисунок 1. Мотивы достижений слушателей программ ДПО за 2022-2024гг.
Figure 1. Motives for the achievements of continuing education program participants in 2022-2024

Результаты анализа данных на рисунке 1 позволяют определить, что у 88,3% слушателей (121 из 137 чел.) выражена мотивация по устремлению к достижению целей. Это немного больше тех слушателей, которые активно реализуют потребности в саморазвитии в соответствии с результатами по выявлению потребности к саморазвитию (таблица 1). Стремление избегать неуспех проявили 3,6% (5 из 137 чел.) слушателей, что согласуется с теми слушателями, которые продемонстрировали стадию остановившихся в саморазвитии (таблица 1). Неопределенность в мотивах достижения выявлена у 8% (11 из 137 чел.) слушателей программ ДПО в ЦОС.

По результатам анкетирования, направленного на идентификацию мотивов выбора слушателями программы ДПО и детерминированных их образовательными потребностями, были получены следующие эмпирические данные. Мотивы выбора программы:

– тематика образовательной программы связана с их работой (33,2% слушателей);

– возможность бесплатной программы повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (28,3% слушателей);

– обязательное повышение квалификации (один раз в 5 лет) (21,6 % слушателей);

– удобство электронной платформы обучения при УМЦ ДПО (14,5% слушателей);

– восполнить явный дефицит профессиональных компетенций, желание получить новые знания, повысить свою квалификацию по данной теме (14,3% слушателей);

– актуальность рассматриваемой проблемы

(10,2% слушателей);

– понятные и доступные формы изложения материала (9,8% слушателей);

– высокий профессиональный уровень учебных материалов (8,1% слушателей);

– практическая направленность курса (5,9% слушателей);

– обучение по программам ДПО связано с необходимостью прохождения обязательной аттестации (5,3% слушателей);

– в преподавании курса применяются современные информационно-коммуникационные технологий (3,8% слушателей);

– своевременное сопровождение слушателей специалистами УМЦ ДПО (2,1% слушателей).

Заключение. На основе полученных результатов по выявлению потребностей и мотивов саморазвития слушателей необходимо сделать выводы. Выявлены детерминированные образовательные потребности взрослых обучающихся в системе ДПО в условиях ЦОС, включающие когнитивный (осознание необходимости развития), эмоционально-ценностный (стремление к успеху, росту) и поведенческий (готовность к действиям, избегание неудач) компонент профессионального саморазвития. Проведен сравнительный анализ мотивов достижения и стремления к саморазвитию в системе ДПО, результаты которого диагностировали психодидактические маркеры саморазвития отдельных категорий слушателей. Например, для разных возрастов, пола, должности. Выявленные мотивационно-ценностные детерминанты саморазвития необходимо учитывать при персонализированном образовательном взаимодействии со слушателями соответствующих категорий (пол, возраст, должность), характеризующие их профессионально-субъективную позицию в процессе освоения программ ДПО.

Таким образом, по результатам проведенного исследования необходимо определить, что в цифровой среде ДПО психодиагностики в психологии обучения слушатели готовы и могут эффективно обучаться, развиваться только тогда, когда у них имеется сильная внутренняя мотивация и четкие ценностные ориентиры. Чтобы это отследить и диагностировать на современном этапе наблюдается не разработанность психодиагностических методик для взрослых, учитывая специфику цифровой дидактики.

Список источников

Ананьев Б. Г. Проблемы современного человекознания. Санкт-Петербург.: Питер, 2001. 272 с.

Гнатышина Е. А., Корнеева Н.Ю., Корнеев Д.Н., Уварина Н.В. Модели обучения в цифровой образовательной среде профессиональной организации: проблемы, опыт внедрения и перспективы: Монография. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. 147 с.

Змеев С. И. Психология обучения взрослых: практикум. Ярославль: ЯрГУ, 2016. 64 с.

Кашапов М. М. Психология обучения взрослых: практикум. Ярославль: ЯрГУ, 2016. 64 с.

Мандель Б. Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. Москва: Берлин: Директ-Медиа, 2017. 412 с.

Осипов М. Лаборатория он-лайн обучения. URL: https://t.me/edutech_club/143 (Дата обращения: 13.03.2026).

Паутова Л. Е. Профессиональное развитие работников мелиорации в условиях дополнительного образования: монография. Москва: Русайнс, 2023. 158 с.

Райгородский Д. Я. Психодиагностика персонала. Методика и тесты. Учебное пособие для факультетов: психологических, экономических и менеджмента: В 2 т. Т. 2. Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2007. 560с.

Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. В. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: учебное пособие. Москва: Издательство Института Психотерапии, 2002. 339 с.

Электронно-образовательная среда УМЦ ДПО ФГБНУ ВНИИ «Радуга». URL: https://c1531.c.3072.ru/ (Дата обращения: 13.03.2026).

References

Ananyev B. G. Problems of modern human knowledge. St. Petersburg: Peter, 2001. 272 p. (In Russ).

Gnatyshina E. A., Korneeva N.Yu., Korneev D.N., Uvarina N.V. Learning models in the digital educational environment of a professional organization: problems, implementation experience and prospects: The monograph. Chelyabinsk: Publishing House of A. Miller Library CJSC, 2023. 147 p. (In Russ).

Zmeev S. I. Psychology of adult education: a practical guide. Yaroslavl: YarGU, 2016. 64 p. (In Russ).

Kashapov M. M. Psychology of adult education: a practical guide. Yaroslavl: YarGU, 2016. 64 p. (In Russ).

Mandel B. R. Andragogy: History and modernity, theory and practice: a textbook for graduate students. Moscow: Berlin: Direct-Media, 2017. 412 p. (In Russ).

Osipov M. Laboratory of online learning. URL: https://t.me/edutech_club/143 (Date of application: 13.03.2026). (In Russ).

Pautova L. E. Professional development of land reclamation workers in conditions of additional education: monograph. Moscow: Rusains, 2023. 158 p. (In Russ).

Raigorodskiy D. Ya. Psychodiagnostics of personnel. Methodology and tests. Textbook for the faculties of Psychology, Economics and management: In 2 volumes. Vol. 2. Samara: Publishing House “Bakhrakh-M”, 2007. 560c. (In Russ).

Fetiskin N. P., Kozlov V. V., Manuilov G. V. Socio-psychological diagnostics of personality and small group development: a textbook. Moscow: Publishing House of the Institute of Psychotherapy, 2002. 339 p. (In Russ).

The electronic educational environment of the UMTS DPO of the Federal State Budgetary Educational Institution VNII Raduga. URL: https://c1531.c.3072.ru / (Date of application: 13.03.2026). (In Russ).

Статья поступила в редакцию 19.03.2026; одобрена после рецензирования 14.04.2026; принята к публикации 16.04.2026.
The article was submitted 19.03.2026; approved after reviewing 14.04.2026; accepted for publication 16.04.2026.