Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 3. С. 22–28.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 3. Pp. 22–28.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 377; 378
ББК 74.47; 74.48
DOI: 10.54348/SciS.2026.3.4

Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения студентов с инвалидностью

Елена Алексеевна Гридасова
Российский государственный социальный университет, Москва, Россия, elenagridasova@mail.ru, ORCID ID: 0009-0007-8955-7073, SPIN: 1914-6826

Аннотация. Статья посвящена психолого-педагогическим аспектам профессионального самоопределения студентов с инвалидностью в системе высшего образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью создания инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей условия для осознанного профессионального выбора, формирования профессиональной идентичности и успешной интеграции обучающихся с инвалидностью в образовательное и профессиональное пространство. Цель исследования заключается в теоретическом анализе и обосновании психолого-педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению студентов с инвалидностью. Исследование носит теоретико-аналитический характер. Его материал составили отечественные и зарубежные научные публикации. Методологическую основу составили системный, личностно-ориентированный, аксиологический и деятельностный подходы. Методы исследования: теоретический анализ, сравнение, обобщение и интерпретация научных источников. На основе проведенного анализа выделены психолого-педагогические условия, значимые для профессионального самоопределения студентов с инвалидностью: индивидуализация сопровождения, создание инклюзивной среды, развитие профессиональной идентичности, обеспечение преемственности сопровождения на этапах обучения и трудоустройства. Сделан вывод о том, что профессиональное самоопределение студентов с инвалидностью требует комплексной и системной поддержки на всех этапах их профессионального становления.

***Ключевые слова*:** профессиональное самоопределение, инвалиды, лица с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, социализация, производственная адаптация, трудоустройство.

Для цитирования: Гридасова Е.А. Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения студентов с инвалидностью // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 3. С. 22–28. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.3.4

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Psychological and pedagogical aspects of professional self-determination of students with disabilities

Elena A. Gridasova
Russian State Social University, Moscow, Russia, elenagridasova@mail.ru, ORCID ID: 0009-0007-8955-7073, SPIN: 1914-6826

Abstract. This article examines the psychological and pedagogical aspects of the professional self-determination of students with disabilities in higher education. The relevance of this study stems from the need to create an inclusive educational environment, ensure conditions for informed professional choice, develop professional identity, and successfully advance students with disabilities in the educational and professional space. The purpose of this study is to theoretically analyze and substantiate psychological and pedagogical conditions that facilitate the professional self-determination of students with disabilities. This study is theoretical and ana-

© Гридасова Е.А., 2026

lytical in nature. Its materials are compiled from domestic and international scientific publications. The methodological basis is systemic, student-centered, axiological, and activity-based approaches. Research methods include theoretical analysis, comparison, generalization, and interpretation of scientific sources. Based on the conducted analysis, psychological and pedagogical conditions significant for the professional self-determination of students with disabilities were identified: individualized support, creation of an inclusive environment, development of professional identity, and ensuring continuity of support throughout education and employment. It was concluded that the professional self-determination of students with disabilities requires comprehensive and systemic support at all stages of their professional development.

Keywords: professional self-determination; disabled people; persons with disabilities; psychological and pedagogical support; socialization; industrial adaptation; employment.

For citation: Gridasova E.A. Psychological and pedagogical aspects of professional self-determination of students with disabilities. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2026. No. 3. Pp. 22–28. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.3.4

Актуальность. Проблема профессионального самоопределения студентов с инвалидностью является одной из ключевых в высшем образовании. Важно создать такие психолого-педагогические условия, которые способствуют успешной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обеспечивают равные возможности для их профессионального выбора и интеграции в общество. Системное сопровождение профессионального самоопределения является необходимым условием для формирования профессиональной идентичности и эффективной подготовки этих студентов к трудовой деятельности. Современные исследования в области инклюзивного образования подчеркивают, что создание инклюзивной образовательной среды и индивидуализированный подход к обучению студентов с инвалидностью способны существенно повысить их шансы на успешное трудоустройство и интеграцию в профессиональную среду. Важность данной проблемы подтверждается работами ряда ученых: Е.А. Брызгалин, С.Н. Чистякова, В.И. Блинов, Н.Ф. Родичев, Д.О. Лепехов, С.В. Власова, С.Т. Кохан, Г.Г. Саитгалиева, Н.В. Карпушкина, В.В. Рубцов и др. Приведенные в статье источники показывают, что эффективная профориентация и психолого-педагогическое сопровождение играют ключевую роль в формировании успешной профессиональной идентичности у студентов с инвалидностью. Целью работы является анализ и обоснование психолого-педагогических условий, которые способствуют эффективному профессиональному самоопределению студентов с инвалидностью в системе высшего образования.

Методы и организация исследования. Исследование носит теоретико-аналитический характер и направлено на выделение и теоретическое обоснование психолого-педагогических условий, способствующих профессиональному самоопределению студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе профессионального образования.

Материал исследования составили отечественные и зарубежные научные публикации, посвященные проблемам профессионального самоопределения, инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профессиональной адаптации и трудоустройства обучающихся с инвалидностью, опубликованные преимущественно в последние годы. Эмпирическая выборка в исследовании не формировалась, так как работа не предполагала проведение эксперимента. Исследование ориентировано на концептуальное осмысление проблемы.

Методологическую основу исследования составили системный, личностно-ориентированный, аксиологический и деятельностный подходы. В качестве методов использовались теоретический анализ, сравнение, интерпретация и обобщение научных источников, а также логико-смысловая систематизация положений, раскрывающих содержание профессионального самоопределения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Выделение психолого-педагогических условий осуществлялось поэтапно. На первом этапе были проанализированы научные публикации, в которых рассматриваются проблемы адаптации к образовательной среде, неустойчивость профессиональной мотивации, сниженная самооценка, затруднения в формировании профессиональной идентичности, сложности трудоустройства и производственной адаптации. На втором этапе выявленные трудности были соотнесены с описанными в литературе формами и направлениями психолого-педагогического сопровождения. На третьем этапе на основе обобщения повторяющихся научных подходов были систематизированы психолого-педагогические условия, необходимые для успешного профессионального самоопределения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Анализ результатов исследования. Проблема профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ активно исследуется в современной педагогике и психологии. Брызгалин и соавторы подчеркивают, что профессиональная идентичность – это результат как когнитивных, так и эмоциональных и ценностных процессов, тесно связан-

ных с внутренней готовностью личности к выполнению профессиональных ролей [Брызгалин, Александрова, Пряжников, 2022]. Авторы обращают внимание на необходимость психолого-педагогической поддержки личности в условиях неопределенности и социальных рисков, особенно для уязвимых категорий, включая лиц с инвалидностью. Чистякова, Родичев считают, что важным направлением в теоретико-практическом аспекте является внедрение технологических и деятельностных моделей профориентации [Чистякова, Родичев, 2019]. Сергеев разработал трехкомпонентную модель профориентации, включающую образовательную, консультативную и воздействующую функции. Автор модели подчеркивает, что ключевым условием эффективности профориентации становится не просто передача информации, а активная работа с мотивацией и установками личности, особенно в условиях социальной уязвимости [Сергеев, 2023]. Блинов и Родичев сформулировали идею единой модели профориентации как «шанса стать другим». Под этим авторы понимают возможность для личности, в том числе с инвалидностью, не только найти профессию, но и трансформироваться, преодолеть ограниченность предшествующего жизненного опыта [Блинов, Родичев, 2024]. Лепехов подчеркивает значимость цифровизации, персонализации и гибких форм сопровождения, применимых к студентам с инвалидностью [Лепехов, 2023]. Кохан исследует перспективы профессионального самоопределения студентов с инвалидностью, подчеркивая важность инклюзивной образовательной среды для формирования профессиональной идентичности студентов с ОВЗ, индивидуализированного подхода в профориентации и учета психоэмоциональных особенностей [Кохан, 2023]. Власова и Кохан исследуют профессиональное самоопределение студентов с ОВЗ, подчеркивая важность инклюзивной образовательной среды и психолого-педагогического сопровождения. Авторы акцентируют внимание на необходимости персонализированного подхода, который включает не только информационную поддержку, но и активное вовлечение студентов в профессиональные практики, что способствует формированию уверенности и успешной интеграции в профессиональную среду [Власова, Кохан, 2024]. Карпушкина исследует особенности профессионального самоопределения студентов с ОВЗ, акцентируя внимание на специфических трудностях, с которыми сталкиваются эти студенты при выборе профессии. Автор подчеркивает важность психолого-педагогического сопровождения на всех этапах их профессионального пути, включая помощь в преодолении социальных и эмоциональных барьеров, связанных с инвалидностью [Карпушкина, 2025]. Рубцов и коллеги акцентируют внимание на необходимости комплексного подхода, который включает не только доступность образовательных ресурсов, но и психолого-педагогическое сопровождение, которое помогает студентам с ОВЗ преодолевать барьеры в процессе обучения [Рубцов и др., 2023]. Саитгалиева выделяет ключевые факторы, влияющие на успешную интеграцию студентов с инвалидностью в академическую среду, включая организационную гибкость и персонализированный подход в обучении, что способствует формированию профессиональной идентичности и успешному профессиональному самоопределению [Саитгалиева, 2023]. Магауова и соавторы рассматривают проблемы, с которыми сталкиваются студенты с ОВЗ в процессе профессионального самоопределения, включая недостаточную подготовленность образовательных учреждений и отсутствие адаптированных карьерных ориентированных практик [Magauova и др., 2023].

Указанные научные источники формируют основу для дальнейшего теоретического обоснования процесса сопровождения профессионального самоопределения студентов с инвалидностью в рамках теоретического исследования.

Несмотря на высокую степень разработанности проблемы профессионального самоопределения в трудах отечественных исследователей, а также наличие разнообразных моделей и методик профориентационной работы, остается актуальной задача углубления психолого-педагогических аспектов данного процесса применительно к обучающимся с инвалидностью. Современные исследования, как правило, сосредоточены на институциональных, правовых и организационных условиях инклюзивного образования, тогда как вопросы внутренней динамики профессионального выбора, роли образовательной среды в формировании субъектной позиции, психологической готовности к самоопределению требуют дополнительного теоретического осмысления.

Полноценная и всесторонняя интеграция становится возможной тогда, когда обучающийся с инвалидностью активно вовлечен во все сферы жизнедеятельности образовательной организации – учебную, досуговую, общественную. Такое включение не только способствует формированию навыков межличностного взаимодействия, но и создает условия для формирования устойчивой профессиональной мотива-

ции и самоидентификации.

В целях успешной социализации студентов с инвалидностью в период их обучения целесообразно использовать следующие психолого-педагогические формы и методы сопровождения:

1) участие в группах общения, направленных на создание комфортной атмосферы взаимодействия и развитие навыков командной работы;

2) проведение тренингов коммуникативной компетентности, включающих моделирование ситуаций приема на работу, прохождения собеседований, экзаменов и других деловых коммуникаций;

3) индивидуальная и групповая психотерапия как инструмент преодоления внутренних барьеров и повышения психологической устойчивости;

4) демонстрация успешных примеров профессионального самоопределения людей с инвалидностью как способ формирования позитивной установки и повышения уверенности в собственных возможностях;

5) организация конкурсов, тематических мероприятий и праздников труда, направленных на популяризацию профессий и повышение их социального престижа;

6) проведение конкурсов профессионального мастерства среди студентов с ОВЗ, стимулирующих профессиональную активность и развивающих чувство принадлежности к профессиональному сообществу.

Доступность профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ не ограничивается физическим доступом к образовательной среде или нормативной включенностью в учебный процесс. Одним из ключевых условий успешного освоения профессиональной образовательной программы является организация эффективного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего адаптацию обучающихся к требованиям образовательной среды [Гридасова, 2025].

Поступив в вуз, многие молодые люди с инвалидностью сталкиваются с рядом факторов, существенно затрудняющих их включение в образовательный процесс. К числу таких факторов относятся: повышенная стрессогенность и динамичность учебной среды, требующая высокой скорости адаптации; высокая степень теоретизированности учебного материала в вузах, усложняющая усвоение содержания без соответствующей методической поддержки; жесткие регламенты усвоения знаний, не всегда учитывающие индивидуальные особенности восприятия, памяти, внимания и психофизического состояния студентов с ОВЗ.

Трудности, возникающие у студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения профессионального образования, во многом обусловлены особенностями их жизненного опыта, сформированного в предшествующие периоды. Частые эпизоды заболеваний, длительное пребывание в условиях ограниченной социальной активности, а также наличие стереотипных ожиданий со стороны окружающих, предполагающих снисходительное и нетребовательное отношение, нередко формируют у таких обучающихся заниженную учебную мотивацию, зависимую позицию и сниженный уровень ответственности за собственное образовательное поведение.

Дополнительные трудности в освоении образовательной программы могут быть связаны с личностно-психологическими особенностями обучающихся, такими как: неустойчивость мотивации и установки на получение профессионального образования; низкий уровень самооценки, сопряженный с неуверенностью в собственных возможностях; напротив, завышенные ожидания и неадекватное представление о своих ресурсах, приводящее к разочарованию при столкновении с реальными трудностями; отсутствие веры в перспективу трудоустройства и в возможность реализации полученной профессии; ощущение социальной невостребованности, блокирующее профессиональное самоопределение.

Кроме того, к числу объективных факторов, затрудняющих обучение, следует отнести наличие функциональных ограничений, особенно в тех случаях, когда они не компенсированы средствами технической поддержки (ассистивными технологиями), адаптивными методиками и персонализированным сопровождением.

К числу основных задач, требующих решения в отношении студентов с инвалидностью, относятся: интеграция в учебный процесс, требующая адаптации к установленному расписанию, принятым формам обучения, системе контроля знаний и регламентам академической ответственности; освоение культурных и поведенческих традиций учебного заведения, включая нормы академической этики, участия в студенческой жизни и научной активности; включение в студенческую группу и жизнь факультета, формирование устойчивых горизонтальных связей и ощущение принадлежности к образовательному сообществу; знакомство с организационной структурой учебного заведения, включая административные, консультационные и сервисные подразделения, к которым студент может обращаться за поддержкой; приспособ-

ление к условиям вузовского обучения, отличающимся большей степенью самостоятельности, ответственности и информационной насыщенности; сохранение и поддержание физического и психического здоровья, обеспечение устойчивой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Нивелирование негативного влияния инвалидизирующего заболевания и связанных с ним ограничений возможно при условии внедрения целенаправленной, продуманной и научно обоснованной системы психолого-педагогического сопровождения. Такая система должна быть ориентирована не только на компенсацию дефицитов, но и на обеспечение полноценного включения обучающегося в образовательное и социокультурное пространство вуза или колледжа.

Организация психолого-педагогического сопровождения требует учета индивидуальных трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала, формированию профессиональных знаний, участию в общественной и культурной жизни образовательной организации, а также развитию личностного и творческого потенциала обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Поддержка должна быть не формальной, а адресной и динамически адаптируемой к меняющимся потребностям студента.

При отсутствии своевременного и квалифицированного психолого-педагогического сопровождения существует риск формирования у обучающегося спекулятивной или дезинтегративной позиции, проявляющейся в стремлении к смягчению академических требований под предлогом наличия инвалидности. Это может выражаться в отказе от ответственности за собственное обучение, снижении учебной мотивации и пассивной установке по отношению к профессиональной подготовке.

Своевременно организованная психологическая и педагогическая помощь способствует повышению успеваемости, росту познавательной мотивации, профилактике психоэмоционального выгорания, укреплению самооценки и чувства компетентности, формированию внутренней готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, раскрытию личностного и творческого потенциала.

С психологическими трудностями сталкиваются инвалиды и на этапе выхода на рынок труда. Этот важнейший рубеж в процессе профессионального становления личности с инвалидностью, сопряжен не только с объективными барьерами (физическими, инфраструктурными, правовыми), но и с рядом психологических трудностей, оказывающих существенное влияние на мотивацию, самооценку и поведение соискателя.

Выпускники с инвалидностью могут испытывать неуверенность в собственных возможностях. Часто студенты и выпускники с инвалидностью сомневаются в своей профессиональной компетентности, особенно если их образовательный маршрут сопровождался «щадящими» требованиями или отсутствием полноценной практики.

Возможна сниженная самооценка и страх отказа, так как опыт социальной исключенности, медицинских диагнозов и стереотипов приводит к тому, что человек с инвалидностью заранее ожидает негативного отношения со стороны потенциального работодателя, что снижает инициативность и активность в поиске работы.

Может проявиться отсутствие адекватной профессиональной идентичности, если у личности отмечается недостаточное осознание собственных сильных сторон, размытость профессионального образа «Я», неуверенность в ценности своих знаний и навыков. Это затрудняет прохождение собеседований и построение карьерных стратегий.

Даже при формальном соблюдении законодательства соискатель может испытывать внутреннюю тревогу и напряжение из-за предполагаемой предвзятости, что влияет на коммуникативное поведение и уверенность на интервью.

Переход от защищенной и структурированной образовательной среды к условиям конкурентного рынка труда может сопровождаться стрессом, особенно если отсутствует социальная поддержка со стороны семьи, кураторов или консультантов по трудоустройству.

В ряде случаев у выпускников с инвалидностью сохраняется зависимая жизненная позиция, затрудняющая проявление инициативы и ответственность за принятие профессиональных решений.

Производственная адаптация выпускников с инвалидностью представляет собой важнейший этап их профессионального становления, требующий не только организационно-технологического, но и комплексного психолого-педагогического сопровождения. Включение в новую социально-профессиональную среду, в отличие от образовательной, характеризуется большей степенью неопределенности, высокой интенсивностью межличностных контактов, необходимостью быстрой мобилизации личностных ресурсов и самоорганизации.

На этом этапе у молодых специалистов с инвалидностью могут возникать трудности в установлении профессиональных и межличностных отношений в коллективе, снижение уровня уверенности, особенно при выполнении новых или стрессовых заданий, страх несоответствия требованиям работодателя, опасения быть уволенным, чувство социальной изоляции, если рабочая среда не инклюзивна, психоэмоциональная перегрузка при недостатке адаптационной поддержки.

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение в период производственной адаптации

должно включать: индивидуальное психологическое консультирование, направленное на снижение уровня тревожности, повышение самоэффективности и осознание своих сильных профессиональных сторон; организацию программ наставничества, при которой молодой специалист получает поддержку от опытного коллеги (наставника), в том числе по вопросам профессионального взаимодействия; групповые тренинги и семинары по адаптационным навыкам, включающие развитие коммуникативной компетентности, управление стрессом, поведение в конфликтных ситуациях; мониторинг адаптации, включающий регулярную обратную связь со стороны психолога, социального педагога или куратора сопровождения; сотрудничество с работодателем, направленное на формирование инклюзивной корпоративной культуры и развитие осознанного отношения к принятию сотрудников с особыми потребностями.

Выводы. Проведенный теоретический анализ показал, что профессиональное самоопределение студентов с инвалидностью и ОВЗ представляет собой сложный, многофакторный процесс, в котором взаимодействуют личностные, социальные, образовательные и профессиональные детерминанты.

Установлено, что успешность данного процесса в значительной степени связана не только с доступностью образовательной среды, но и с наличием специально организованного психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающего адаптацию обучающегося, развитие его субъектной позиции, формирование профессиональной идентичности и готовности к трудовой деятельности.

На основе анализа научных источников выделены и теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, способствующие профессиональному самоопределению студентов с инвалидностью и ОВЗ. К ним относятся: индивидуализация сопровождения с учетом психофизических и личностных особенностей обучающихся; создание инклюзивной, психологически безопасной и развивающей образовательной среды; развитие устойчивой профессиональной мотивации, формирование позитивного образа профессионального будущего; преемственность сопровождения на этапах обучения, трудоустройства и производственной адаптации; взаимодействие образовательной организации, служб занятости и работодателей. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение следует рассматривать как системное условие профессионального становления студентов с инвалидностью и ОВЗ.

Научная новизна исследования состоит в том, что в работе профессиональное самоопределение студентов с инвалидностью и ОВЗ рассмотрено не как локальный этап профориентационной работы, а как непрерывный процесс, разворачивающийся в единстве образовательных, личностных и социальных факторов.

Список источников

Блинов В. И., Родичев Н. Ф. Единая модель профессиональной ориентации как «шанс стать другим» // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 16–23.

Брызгалин Е. А., Александрова Ю. Ю., Пряжников Н. С. Теоретико-психологический анализ современных представлений о профессиональной идентичности: проблемы развития. Часть 2 // Психологические исследования. 2024. Т. 17, № 93. С. 7–16.

Власова С. В., Кохан С. Т. Профессиональное самоопределение студентов с ограниченными возможностями // Профессиональное образование в современном мире. 2024. Т. 14, № 1. С. 81–87.

Гридасова Е. А. Обеспечение доступности профессионального образования для инвалидов через интеграцию образовательных и реабилитационных процессов // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 1(70). С. 286–290.

Лепехов Д. О. Современные тенденции в профориентации // Актуальные проблемы современного отечественного образования: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Орел, 29 ноября 2024 года. Орел: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2025. С. 106–112.

Карпушкина Н. В., Горишная Е. В. Особенности профессионального самоопределения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Проблемы современного педагогического образования. 2025. № 87-3. С. 365–368.

Кохан С. Т. Перспективы профессионального самоопределения студентов с нарушениями здоровья // Инклюзия в образовании. 2023. Т. 8, № 1 (29). С. 36–44.

Рубцов В. В., Саитгалиева Г. Г., Денисова О. А., Волосникова Л. М., Гутерман Л. А., Краснопевцева Т. Ф., Борозинец Н. М., Осьмук Л. А. Цель, задачи и основные направления развития инклюзивного высшего образования в Российской Федерации // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28, № 6. С. 6–23.

Саитгалиева Г. Г. Организационные условия обучения студентов с инвалидностью в педагогических вузах // Вестник практической психологии образования. 2023. Т. 20, № 1. С. 129–145.

Сергеев И. С. Профориентация в современной России: образовательная, консультативная, воздействующая. Актуальные тренды // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени. Сборник научных трудов (памяти академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой). Москва: Российский государственный университет нефти и газа им. И.М. Губкина, 2025. С. 179–196.

Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Технологические и практические подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка: Сборник материалов. Москва: Экон-Инфор, 2019. С. 137–147.

Magauova A., Kassen G., Kudaibergenova A., Makhambetova Z. Профессиональное самоопределение студентов с ООП в инклюзивной среде высшей школы: проблемы, опыт, перспективы // Journal of Educational Sciences. 2023. Т. 74, № 1. С. 118–130. https://doi.org/10.26577/JES.2023.v74.i1.011

References

Blinov V. I., Rodichev N. F. A unified model of professional orientation as a “chance to become different”. *Obrazovanie: put' v professiyu = Education: the path to the profession*. 2024. Vol. 1, No. 1. Pp. 16-23. (In Russ).

Bryzgalin E. A., Alexandrova Yu. Y., Pryazhnikov N. S. Theoretical and psychological analysis of modern ideas about professional identity: problems of development. Part 2. *Psihologicheskie issledovaniya = Psychological research*. 2024. Vol. 17, No. 93. Pp. 7-16. (In Russ).

Vlasova S. V., Kohan S. T. Professional self-determination of students with disabilities. *Professional'noe obrazovanie v sovremennom mire = Vocational education in the modern world*. 2024. Vol. 14, No. 1. Pp. 81-87. (In Russ).

Gridasova E. A. Ensuring accessibility of vocational education for people with disabilities through the integration of educational and rehabilitation processes. *Biznes. Obrazovanie. Pravo = Business. Education. Right*. 2025. No. 1(70). Pp. 286-290. (In Russ).

Lepekhov D. O. Modern trends in career guidance. In: Actual problems of modern Russian education: proceedings of the III All-Russian Scientific and Practical Conference, Orel, November 29, 2024. Orel: I.S. Turgenev Orel State University, 2025. Pp. 106-112. (In Russ).

Karpushkina N. V., Gorishnaya E. V. Features of professional self-determination of students with disabilities and disabilities. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya = Problems of modern pedagogical education*. 2025. No. 87-3. Pp. 365-368. (In Russ).

Kohan S. T. Prospects of professional self-determination of students with disabilities. *Inklyuziya v obrazovanii = Inclusion in education*. 2023. Vol. 8, No. 1 (29). Pp. 36-44. (In Russ).

Rubtsov V. V., Saitgalieva G. G., Denisova O. A., Volosnikova L. M., Guterman L. A., Krasnopevtseva T. F., Borozinets N. M., Osmuk L. A. The purpose, objectives and main directions of the development of inclusive higher education in the Russian Federation. *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie = Psychological science and education*. 2023. Vol. 28, No. 6. Pp. 6-23. (In Russ).

Saitgalieva G. G. Organizational conditions for teaching students with disabilities in pedagogical universities. *Vestnik prakticheskoj psihologii obrazovaniya = Bulletin of practical Psychology of Education*. 2023. Vol. 20, No. 1. Pp. 129-145. (In Russ).

Sergeev I. S. Career guidance in modern Russia: educational, advisory, influencing. Current trends. In: Professional orientation and professional self-determination of students: challenges of the time. Collection of scientific papers (in memory of Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor S.N. Chistyakova). Moscow: Gubkin Russian State University of Oil and Gas, 2025. Pp. 179-196. (In Russ).

Chistyakova S. N., Rodichev N. F. Technological and practical approaches to the formation of professional self-determination of schoolchildren in the context of continuing education. In: Modern problems of professional and higher education: status and assessment: Collection of materials. Moscow: Ekon-Inform, 2019. Pp. 137-147. (In Russ).

Magauova A., Kassen G., Kudaibergenova A., Makhambetova Z. Professional self-determination of students with SEN in an inclusive environment of higher education: problems, experience, prospects. *Journal of Educational Sciences*. 2023. Vol. 74, No. 1. Pp. 118-130. https://doi.org/10.26577/JES.2023.v74.i1.011 (In Eng).

Статья поступила в редакцию 28.02.2026; одобрена после рецензирования 27.03.2026; принята к публикации 16.04.2026.

The article was submitted 28.02.2026; approved after reviewing 27.03.2026; accepted for publication 16.04.2026.