Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 3. С. 45–51.
Scientific search: personality, education, culture. 2026. No. 3. Pp. 45–51.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Научная статья
УДК 378
ББК 74.48
DOI: 10.54348/SciS.2026.3.7

Обучение служением в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы на основе социально-педагогического подхода

Янина Васильевна Шимановская
Российский государственный социальный университет, Москва, Россия, shimanovskajaJV@rgsu.net, ORCID ID: 0000-0003-0282-1323, SPIN: 6994-6579

Аннотация. В статье обосновывается актуальность совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы в условиях возрастания социальных проблем. Цель исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании и описании опыта реализации технологии обучения служением на основе социально-педагогического подхода. В результате проведённой опытно-экспериментальной работы разработана и апробирована социально-педагогическая модель обучения служением, базирующаяся на межведомственной интеграции, социальном и профессиональном партнёрстве. Модель успешно реализована по четырём направлениям: работа с людьми с инвалидностью, с семьями и детьми в трудной жизненной ситуации, с пожилыми людьми, а также с участниками и ветеранами боевых действий. Полученные результаты подтверждают, что обучение служением формирует у студентов практико-ориентированные компетенции, гражданскую зрелость и готовность к решению реальных профессиональных задач, превращая социум в уникальный образовательный ресурс.

Ключевые слова: обучение служением, социально-педагогический подход, профессиональная подготовка, будущий социальный работник, студент.

Для цитирования: Шимановская Я.В. Обучение служением в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы на основе социально-педагогического подхода // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. № 3. С. 45–51. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.3.7

PEDAGOGICAL SCIENCES

Original article

Service learning in the system of professional training of future social work specialists based on a socio-pedagogical approach

Yanina V. Shimanovskaja
Russian State Social University, Moscow, Russia, shimanovskajaJV@rgsu.net, ORCID ID: 0000-0003-0282-1323, SPIN: 6994-6579

Abstract. The article substantiates the relevance of improving the professional training of future social work specialists in the context of increasing social problems. The purpose of the research is to provide a theoretical and methodological justification and description of the experience of implementing the technology of service learning based on a socio-pedagogical approach. As a result of the experimental work carried out, a socio-pedagogical model of ministry training based on interdepartmental integration, social and professional partnership has been developed and tested. The model has been successfully implemented in four areas: working with people with disabilities, with families and children in difficult situations, with the elderly, as well as with participants and veterans of military operations. The results obtained confirm that ministry training forms students' practice-oriented competencies, civic maturity and willingness to solve real professional problems, turning society into a unique educational resource.

© Шимановская Я.В., 2026

Keywords: service learning, socio-pedagogical approach, professional training, future social worker, student.

For citation: Shimanovskaja Ya.V. Service learning in the system of professional training of future social work specialists based on a socio-pedagogical approach. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2026. No. 3. Pp. 45–51. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.3.7

Актуальность. Деятельность специалиста социальной работы направлена на решение социальных проблем в обществе, связанных: с инвалидностью, пожилым возрастом, сиротством, безнадзорностью, семейным неблагополучием, неисполнением родителями своих функций надзора и воспитания ребенка, асоциальным поведением людей и пр. Особенностью социальной работы является то, что она концентрируется не только вокруг социального обеспечения нуждающихся, но включает организацию свободного времени, социального воспитания, молодежного движения, создание условий для самореализации подопечного [Багатова, 2002; Витвар, 2013].

Социально-педагогический подход в подготовке специалистов социальной работы базируется на понимании глубинной взаимосвязи социальной педагогики и социальной работы как областей научного знания и сфер практической деятельности. Социально-педагогические основы подготовки специалистов для работы с различными категориями населения раскрыты в работах С.А. Беличевой [Беличева, 2006], Ю.В. Карповой [Карпова, 2005], А.А. Смирной [Смирная, 2008] А.П. Карабут [Карабут, 2003]. В работах указанных авторов социально-педагогический подход охарактеризован как совокупность теоретических положений и практических действий, обеспечивающих формирование у будущих специалистов социальной работы готовности к решению профессиональных задач, связанных с социализацией, социальным воспитанием и социально-педагогической поддержкой человека на различных этапах его жизненного пути.

За последние тридцать лет проведено ряд диссертационных исследований, посвященных проектированию и реализации подготовки студентов к оказанию социальной и социально-педагогической помощи различным категориям граждан: молодежи [Кисляков, Шмелева, Феофанов и др., 2023; Шимановская, 2026; Сафонова, 2005; Умархаджиева, 2024], военнослужащими и членами их семей [Торохтий, 1997; Луговая, 2004], инвалидам [Андрусяк, 2006; Львова, 2002], детям группы риска [Фаттахова, 2009; Ульянченко, 2005], семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации [Калагина, 2004; Миллер, 2000], пожилыми людьми [Бондарева, 2006; Тулякова, 2005].

Цель исследования, представленного в статье, состоит в теоретико-методологическом обосновании и описании опыта реализации технологии обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы на основе социально-педагогического подхода.

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели был проведен поиск и последующий контент-анализ отечественных публикаций. Экспериментальный этап осуществлялся на базе Российского государственного социального университета при реализации образовательных программ направления подготовки 39.03.02 Социальная работа в 2024-2026 гг.

Анализ результатов исследования. При проектировании в вузе модели обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы нами учитывался социально-педагогический потенциал социальной среды местного сообщества. Реализация технологии обучения служением на базе центров социальной защиты и общественных организаций выступает практическим воплощением социально-педагогического подхода, который раскрывает двуединую природу взаимодействия студента и социума: с одной стороны, погружение в реальную социальную среду местного сообщества превращает социум в уникальный образовательный ресурс, где самобытные условия микрорайона, неформальные отношения с подопечными, специфика кризисной ситуации и уклад функционирования социальных организаций, некоммерческих организаций оказывают на будущего специалиста мощное социально-педагогическое воздействие, формируя у него не только профессиональную рефлексию, но и практико-ориентированные компетенции, которые невозможно в полной мере освоить в учебной аудитории, поскольку именно здесь знание о методах социализации, реабилитации или адаптации сталкивается с живой реальностью, требующей гибкости, личной ответственности и способности принимать нестандартные решения в условиях ограниченных ресурсов; с другой стороны, сам студент, включаясь в процесс социального служения, перестает быть пассивным объектом

педагогического влияния и становится активным субъектом, осуществляющим встречное социально-педагогическое воздействие на своих подопечных – будь то люди с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью, нуждающиеся в развитии навыков самообслуживания и социальной инклюзии, подростки группы риска, находящиеся в состоянии деструктивного поведения и требующие педагогической поддержки в выстраивании жизненных ориентиров, или пожилые люди, испытывающие дефицит общения и нуждающиеся в активизации социального взаимодействия. Такое реверсивное воздействие носит системный характер, поскольку студент выступает посредником между уязвимой социальной группой и институтами социализации, что в совокупности обеспечивает подготовку специалиста, обладающего не только суммой знаний, но и сформированной гражданской зрелостью и готовностью к социальному и профессиональному слежению.

Нами разработана и апробирована в ходе опытно-экспериментальной работы социально-педагогическая модель обучения служением в системе профессиональной подготовки будущих специалистов социальной работы на основе межведомственной интеграции, социального и профессионального партнерства.

Модель реализуется в четырех направлениях:

– социально-педагогическая работа с людьми с инвалидностью или ОВЗ: ГБУ г. Москвы «Мой особый семейный центр» («Роза ветров» и др.), ГБУ г. Москвы «Центр социальной интеграции Дианы Гурцкой», Некоммерческая организация «Ресурсный центр «Вера. Надежда. Любовь», Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ РГСУ;

– социально-педагогическая работа с семьей и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: ГБУ г. Москвы «Мой семейный центр» («Ориентир», «Семья», «Согласие», «Диалог», «Преображение», «Горизонт», «Планета семьи» и др.), научно-педагогический центр семейной политики РГСУ;

– социально-педагогическая работа с людьми пожилого возраста: ГБУ г. Москвы «Геронтологический центр» («Западный» и др. пансионаты для престарелых), ГБУ г. Москвы «Московское долголетие», Центр социальной геронтологии РГСУ «Чайковский» (Социальная клиника);

– социально-педагогическая работа с участниками и ветеранами боевых действий: Центр образования, ресоциализации и медицинской реабилитацииРГСУ «Чайковский» (Социальная клиника), Центр военно-патриотического воспитания и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде РГСУ.

Рефлексивный: анализ достигнутых результатов, сбор обратной связи от благополучателей.

Социально-педагогическая сущность социальной работы с людьми с инвалидностью заключается в преодолении их вынужденной социальной изоляции и формировании инклюзивной среды, которая не просто адаптирует их к существующим нормам, но и трансформирует само общество в направлении универсального дизайна и безбарьерного взаимодействия. С социально-педагогической точки зрения эта деятельность представляет собой целенаправленный процесс социализации, где ключевым становится не столько коррекция дефицитов, сколько раскрытие компенсаторных возможностей и личностного потенциала через индивидуализированные образовательные маршруты, тьюторское сопровождение и технологии деятельностного подхода. Социокультурное измерение выводит данную работу за рамки медицинской модели, акцентируя восстановление субъектности человека: включение его в мир культуры, искусства, досуга и общественно значимых практик не как пассивного реципиента помощи, а как равноправного автора собственной жизни и создателя культурных смыслов. Таким образом, социальная работа здесь перестаёт быть узко сервисной функцией – она становится социально-педагогическим посредничеством между особым человеком и сообществом, разрушая стигматизирующие барьеры. Итоговая цель заключается не в «подтягивании» человека с инвалидностью к усреднённым стандартам, а в совместном конструировании гибкой, принимающей реальности, где каждый получает право на достойное качество жизни, самореализацию и социальное признание. Только при таком интегративном подходе социальная работа обретает подлинно гуманистическую сущность, превращаясь из системы компенсации недостатков в механизм социальной инклюзии.

С помощью технологии обучения служением студенты – будущие специалисты социальной работы могут включаться в данную деятельность как равноправные партнёры и агенты инклюзивных практик, совмещая академические знания с реальной помощью. Например, они организуют и проводят социокультурные мероприятия (мастер-классы, праздники, экскурсии), где дети и взрослые с инвалидностью выступают не объектами заботы, а активными

участниками. Студенты разрабатывают адаптированные досуговые и образовательные программы, сопровождают людей с инвалидностью в общественных пространствах, участвуют в тьюторской поддержке, ведут просветительскую работу с семьями и местным сообществом по преодолению социальных барьеров. Кроме того, они собирают и анализируют информацию о барьерах среды, предлагая конкретные решения для университета или города, инициируют волонтёрские проекты по созданию доступной навигации.

Социально-педагогическая работа с семьей и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заключается в комплексном сопровождении, направленном на восстановление или формирование у семьи внутреннего потенциала для самостоятельного преодоления кризиса, обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, а также на создание условий, способствующих их полноценному развитию, воспитанию и социализации. Этот процесс включает не только оказание психологической и юридической помощи, но и педагогическое просвещение родителей, обучение их конструктивным моделям взаимодействия с детьми, навыкам решения конфликтов, ведения домашнего хозяйства и ответственного родительства. Приоритетом остается работа, ориентированная на сохранение родной семьи для ребенка, предотвращение социального сиротства, однако в случаях, когда это невозможно – обеспечение временного замещающего ухода или сопровождения в процессе адаптации к новой семейной среде. Социально-педагогическая работа с подростками группы риска заключается в организации комплексной, превентивной и коррекционно-развивающей поддержки, направленной на нейтрализацию факторов дезадаптации, профилактику девиантного поведения и создание условий для успешной социализации, самореализации и личностного роста несовершеннолетнего, находящегося под воздействием неблагоприятных семейных, средовых или индивидуально-психологических обстоятельств. Данная работа предполагает не просто устранение симптомов проблемного поведения (прогулы, агрессия, употребление ПАВ, бродяжничество), а глубокое социально-педагогическое вмешательство, включающее восстановление нарушенных социальных связей со школой и семьей, формирование у подростка социальных навыков, необходимых для противостояния асоциальной среде. Ключевым содержанием выступает индивидуальное сопровождение, реализуемое через систему воспитательных мероприятий, тренингов социально-бытовой и коммуникативной компетентности, профориентационную работу, правовое просвещение, а также вовлечение в социально одобряемые виды деятельности (спорт, волонтерство, творчество).

С помощью технологии обучения служением студенты – будущие специалисты социальной работы могут органично включаться в социально-педагогическую работу с подростками группы риска, выступая в роли волонтеров-наставников, тьюторов и организаторов досугово-развивающих мероприятий под сопровождением опытных педагогов. Они приобретают практические навыки, одновременно принося реальную пользу: проводят индивидуальные консультации по профориентации, помогают с выполнением домашних заданий, организуют тренинги по конфликтологии и правовой грамотности. Такой формат позволяет студентам не только применить теоретические знания на практике, но и развить эмпатию, коммуникативные компетенции и профессиональную рефлексию. В свою очередь, для подростков группы риска студенты становятся «значимыми другими», демонстрируя позитивный образ молодого человека, что способствует преодолению недоверия к взрослым и повышению мотивации к изменениям. Таким образом, обучение служением создает взаимовыгодную среду: будущие специалисты получают бесценный опыт, а целевая группа – дополнительный ресурс социализации.

Социально-педагогическая сущность социальной работы с людьми пожилого возраста в пансионаты для престарелых заключается в комплексной поддержке адаптации, социализации и личностного развития человека на завершающем этапе жизни, когда он сталкивается с вынужденной изоляцией от привычной среды, утратой социальных ролей и смысловых ориентиров. В отличие от чисто медицинского или бытового ухода, социально-педагогический подход рассматривает пожилого человека не как пассивного реципиента услуг, а как субъекта, способного к обучению, общению и самореализации даже в условиях стационарного учреждения. Сущность раскрывается через организацию педагогически целесообразной жизненной среды, где методы просвещения и социокультурной работы направлены на преодоление феномена «выученной беспомощности», профилактику социальной и когнитивной деградации. Это предполагает обучение новым (или восстановление утраченных) бытовым и коммуникативным навыкам, включение посильной трудовой и досуговой деятельности, формирование микросообществ с взаимопомощью,

а также психолого-педагогическое сопровождение переживания кризиса одиночества. Таким образом, социальный работник выступает в роли педагога-фасилитатора, возвращающего пожилому человеку способность к осмысленному выбору, общению и развитию вопреки возрастным и институциональным ограничениям. Социально-педагогическая сущность социальной работы с людьми пожилого возраста в рамках реализации программ активного долголетия заключается в целенаправленном преобразовании периода поздней взрослости из фазы неизбежного угасания и пассивного дожития в этап личностного развития, социальной включенности и межпоколенческого обмена ресурсами. В отличие от традиционного подхода, ориентированного на компенсацию дефицитов, социально-педагогическая логика активного долголетия использует образовательные, досуговые и волонтерские технологии для формирования у пожилого человека субъектной позиции: способности самостоятельно ставить цели, осваивать новые компетенции (цифровая грамотность, финансовая безопасность, здоровьесбережение, творчество, волонтерство) и передавать накопленный опыт младшим поколениям. Сущность раскрывается через создание «обучающей среды» в университетах третьего возраста, клубах по интересам, проектах «серебряного» волонтерства, где социальный работник выступает педагогом-андрагогом, фасилитирующим самообразование и взаимное наставничество. Тем самым социальная работа обретает подлинно педагогическую миссию – учить жить полноценно в любом возрасте, превращая неизбежные ограничения в ресурс для творчества и солидарности.

При реализации технологии обучения служением студенты – будущие специалисты социальной работы могут органично включаться в социально-педагогическое сопровождение пожилых людей, совмещая академические знания с реальной практикой помощи. Например, они разрабатывают и проводят обучающие мини-курсы по цифровой грамотности, финансовой безопасности или здоровьесбережению для пенсионеров в центрах активного долголетия, выступая в роли тьюторов-волонтеров. Участвуя в проектах «серебряного» волонтерства, студенты помогают пожилым людям документировать жизненный опыт (создание видеоисторий, мемуаров), что развивает межпоколенческий диалог и укрепляет самооценку старшего поколения. Кроме того, будущие специалисты под руководством преподавателей организуют социально-педагогическую диагностику потребностей и ресурсов пожилых, затем проектируют и реализуют досуговые, образовательные и реабилитационные мероприятия. Такой формат не только повышает профессиональные компетенции студентов (коммуникативные, проектные), но и непосредственно улучшает качество жизни пожилых людей, превращая учебную задачу в значимый общественный вклад.

Социально-педагогическая сущность социальной работы с участниками и ветеранами боевых действий заключается в целенаправленном создании условий для восстановления и развития их личностного, социального и гражданского потенциала, утраченного или деформированного в экстремальных условиях вооружённого конфликта. В отличие от узко медицинского или психологического подходов, социально-педагогический вектор акцентирует не просто коррекцию посттравматических расстройств, а активное переобучение ветерана новым моделям мирного существования: формирование навыков бесконфликтной коммуникации, перестройку ценностно-смысловой сферы с боевых уставных норм на гибкие гражданские отношения, а также восстановление утраченной способности к самореализации в семье, труде и обществе. По сути социальный работник здесь выступает как социальный педагог, который через систему индивидуальных консультаций, тренингов, ролевых игр помогает ветерану заново освоить социальные навыки: от бытового самообслуживания и финансового планирования до родительских обязанностей и правовой защищённости. Ключевым становится не патерналистское обеспечение льготами, а педагогическое сопровождение процесса ресоциализации, где сам ветеран является активным субъектом, а не пассивным получателем помощи. Таким образом, социально-педагогическая сущность интегрирует социальную защиту, образовательные интервенции и нравственное воспитание, превращая социальную работу из системы компенсации в систему личностного роста и социального включения ветеранов.

При реализации технологии обучения служением студенты – будущие специалисты социальной работы включаются в социально-педагогическую деятельность с ветеранами боевых действий как активные участники ресоциализации. Под руководством наставников они организуют и проводят для ветеранов обучающие тренинги по коммуникативным навыкам, правовой и финансовой грамотности, помогают в адаптации к семейной и трудовой жизни через индивидуальное тьюторство. Студенты также разрабатывают и реализуют просветительские проекты, направленные на снижение стигматизации ветеранов в обществе, ведут группы

взаимопомощи, участвуют в социально-педагогической диагностике трудных жизненных ситуаций и составлении индивидуальных маршрутов сопровождения, что превращает учебную практику в социальное и профессиональное служение.

Выводы. Проведённое исследование подтверждает, что реализация технологии обучения служением на основе социально-педагогического подхода эффективно решает задачу подготовки будущих специалистов социальной работы. Разработанная и апробированная модель, базирующаяся на межведомственной интеграции и социальном партнёрстве, позволяет студентам включиться в реальную социально-педагогическую деятельность с людьми с инвалидностью, пожилыми, семьями в трудной жизненной ситуации и ветеранами боевых действий. Такое обучение превращает социум в уникальный образовательный ресурс, формирует практико-ориентированные компетенции, гражданскую зрелость и готовность к профессиональному служению, обеспечивая взаимную пользу для студентов и получателей помощи.

Список источников

Андрусяк Н.Ю. Профессиональная подготовка студентов университета к социальной работе с детьми-инвалидами в учреждениях социальной службы: Дисс. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2006. 188 с.

Багатова З.Б. Педагогические основы социальной работы во Франции: Дисс. ... канд. пед. наук. Махачкала. 2002, 158 с.

Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход. Москва: Ред.-изд. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006. 111 с.

Бондарева Т.В. Подготовка студентов к социальной работе с пожилыми людьми: Дисс. ... канд. пед. наук. Орел, 2006. 225 с.

Витвар О.И. Историко-педагогические предпосылки и современные тенденции профессионального развития социальных педагогов и социальных работников // Вестник Вятского государственного университета. 2013. №2-3. С. 42-46.

Калагина Л.С. Организационно-педагогические основы социальной работы с семьей в муниципальном образовании: Дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2004. 253 с.

Карабут А.П. Педагогические аспекты социальной работы в системе социальной защиты населения: Дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. 206 с.

Карпова Ю.В. Формирование профессионально-педагогической культуры специалистов по социальной работе: Дисс. ... канд. пед. наук. Самара, 2005. 195 с.

Кисляков П.А., Шмелева Е.А., Феофанов В.Н., Демченко Н.А., Шимановская Я.В. Наставничество в обучении служением при подготовке будущих педагогов и психологов // Научный поиск: личность, образование, культура. 2023. № 4. С. 12–16. https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.2

Луговая О.М. Педагогические условия формирования профессиональной готовности специалистов по социальной работе с военнослужащими и членами их семей (на материалах Ставропольского края): Дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2004. 192 с.

Львова Е.Н. Профессиональная подготовка социальных работников к деятельности с людьми ограниченных возможностей: Дисс. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2002. 208 с.

Миллер Л.А. Организационно-педагогические основы деятельности межведомственного регионального Центра социальной поддержки семьи: Дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2000. 145 с.

Сафонова Т.Н. Педагогическое содействие адаптации к работе с молодежью студентов вуза – будущих социальных работников: Дисс. ... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2005. 167 с.

Смирная А.А. Приобщение будущего специалиста социальной работы к социально-педагогическим ценностям: Дисс. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2008. 279 с.

Торохтий В.С. Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы с семьей военнослужащего: Дисс. ... д-ра пед. наук. Москва, 1997. 376 с.

Тулякова Л.М. Подготовка студентов вуза к деятельности с людьми пожилого возраста как фактор профессионального становления социального работника: Дисс. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2005. 241 с.

Ульянченко И.И. Педагогические аспекты социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей и подростков (на примере работы учреждений социального обслуживания населения): Дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2005. 203 с.

Умархаджиева С.Р. Формирование социокультурной компетентности у будущих бакалавров социальной работы для организации взаимодействия с молодежью: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Грозный, 2024. 27 с.

Фаттахова Г.З. Формирование у студентов профессиональной компетентности в области социальной работы с детьми группы риска: Дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 2009. 185 с.

Шимановская Я.В. Педагогическая модель реализации технологии обучения служением в системе профес-

сиональной подготовки будущих специалистов социальной работы // Научный поиск: личность, образование, культура. 2026. №. 1. С. 15–21. https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.3

References

Andrusyak N.Y. Professional training of university students for social work with disabled children in social service institutions. PhD thesis (Pedagogy). Magnitogorsk, 2006. 188 p. (In Russ).

Bagatova Z.B. Pedagogical foundations of social work in France. PhD thesis (Pedagogy). Makhachkala, 2002, 158 p. (In Russ).

Belicheva S.A. Social and pedagogical support for children and families at risk: an interdepartmental approach. Moscow: Ed.-ed. center of the Consortium "Social Health of Russia", 2006. 111 p. (In Russ).

Bondareva T.V. Preparing students for social work with the elderly. PhD thesis (Pedagogy). Orel, 2006. 225 p. (In Russ).

Vitvar O.I. Historical and pedagogical prerequisites and modern trends in the professional development of social educators and social workers. *Vestnik Vyatskogo gosudarstvennogo universiteta = Bulletin of Vyatka State University*. 2013. No. 2-3. Pp. 42-46. (In Russ).

Kalagina L.S. Organizational and pedagogical foundations of social work with the family in a municipal formation. PhD thesis (Pedagogy), Moscow, 2004. 253 p. (In Russ).

Karabut A.P. Pedagogical aspects of social work in the system of social protection of the population. PhD thesis (Pedagogy). Stavropol, 2003. 206 p. (In Russ).

Karpova Yu.V. Formation of professional and pedagogical culture of social work specialists. PhD thesis (Pedagogy). Samara, 2005. 195 p. (In Russ).

Kislyakov P.A., Shmeleva E.A., Feofanov V.N., Demchenko N.A., Shimanovskaya Ya.V. Mentoring in service-learning in the preparation of future teachers and psychologists. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture.* 2023. No. 4. Pp. 12–16. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2023.4.2

Lugovaya O.M. Pedagogical conditions for the formation of professional readiness of specialists in social work with military personnel and their family members (based on the materials of the Stavropol Territory). PhD thesis (Pedagogy). Stavropol, 2004. 192 p. (In Russ).

Lvova E.N. Professional training of social workers for work with people with disabilities. PhD thesis (Pedagogy). Ulyanovsk, 2002. 208 p. (In Russ).

Miller L.A. Organizational and pedagogical foundations of the interdepartmental regional Center for Family Social Support. PhD thesis (Pedagogy). Moscow, 2000. 145 p. (In Russ).

Safonova T.N. Pedagogical assistance in the adaptation of university students – future social workers to work with youth. PhD thesis (Pedagogy). Nizhny Novgorod, 2005. 167 p. (In Russ).

Smirnaya A.A. Introducing the future specialist of social work to socio-pedagogical values. PhD thesis (Pedagogy). Krasnoyarsk, 2008. 279 p. (In Russ).

Torokhtiy V.S. Psychological and pedagogical support of social work with the family of a serviceman. PhD thesis (Pedagogy). Moscow, 1997. 376 p. (In Russ).

Tulyakova L.M. Preparation of university students for work with elderly people as a factor in the professional development of a social worker. PhD thesis (Pedagogy). Ulyanovsk, 2005. 241 p. (In Russ).

Ulyanchenko I.I. Pedagogical aspects of social rehabilitation of neglected and street children and adolescents (on the example of the work of social service institutions). PhD thesis (Pedagogy). Stavropol, 2005. 203 p. (In Russ).

Umarkhadzhieva S.R. Formation of socio-cultural competence among future bachelors of social work for the organization of interaction with youth. Autoreferat PhD thesis (Pedagogy). Grozny, 2024. 27 p. (In Russ).

Fattakhova G.Z. Formation of students' professional competence in the field of social work with children at risk. PhD thesis (Pedagogy). Kazan, 2009. 185 p. (In Russ).

Shimanovskaja Ya.V. The pedagogical model of the implementation of the technology of service learning in the system of professional training of future social workers. *Nauchnyj poisk: lichnost', obrazovanie, kul'tura = Scientific search: personality, education, culture*. 2026. No. 1. Pp. 15–21. (In Russ). https://doi.org/10.54348/SciS.2026.1.3

Статья поступила в редакцию 27.04.2026; одобрена после рецензирования 27.05.2026; принята к публикации 29.05.2026.

The article was submitted 27.04.2026; approved after reviewing 27.05.2026; accepted for publication 29.05.2026.